Г.К. СЕЛЕВКО

ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ТОМ 2

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Введение:

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВВОДНЫХ (ТЕОРЕТИЧЕСКИХ) ГЛАВ ПЕРВОГО ТОМА

Основные категории педагогики

Педагогика как область человеческой деятельности включает в свою структуру ***субъекты и объекты*** процесса. В традиционной педагогике (Я.А. Коменский, И. Гербарт, А.В. Дистервег, И.Г. Песталоцци) ребёнку отводится роль объекта, которому старшее поколение, учитель (субъект) передаёт свой опыт. Конечную цель образовательной системы — подготовить ребёнка к жизни — конструируют учитель, взрослые; они определяют и содержание, и методы образования детей. В XX веке психолого-педагогическая наука внесла существенные изменения в эти представления. Была выяснена роль различных социогенных и психогенных факторов в формировании личности ребёнка.

В процессе роста и развития ребёнок становится участником (субъектом и объектом) разнообразных взаимодействий и отношений, которые можно свести к шести основным категориям: социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование.

Социализация есть процесс и результат усвоения человеком исторически выработанных социальных норм и культурных ценностей, предполагающих его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

Образование. В буквальном смысле «образование» означает формирование ***образа*** хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека. Ещё В.И. Даль определил образование как образование ума (интеллектуальное развитие человека) и образование нравственности (воспитание).

В ***широком социальном*** смысле ***образование*** — это социально направляемая и контролируемая часть социализации, упорядоченный способ присвоения ребёнком культурных ценностей.

В Законе РФ «Об образовании» (13.01.1996) дано следующее определение. ***«Образование*** — целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах личности, сопровождающийся констатацией достижения человеком определённых государством образовательных уровней».

Воспитание — одна из основных, но весьма многозначных категорий педагогики; это и общественное явление, и деятельность, и процесс, и ценность, и система, и воздействие, и взаимодействие и т.д.

В отечественной педагогической литературе выделяют:

1) воспитание в ***широком социальном*** смысле как воздействие общества и социальной среды на человека в целом, т.е. фактически отождествляют воспитание с социализацией;

2) воспитание в ***широком педагогическом*** смысле, как педагогический компонент социализации, целенаправленное воздействие на ребёнка воспитательными институтами общества;

3) воспитание в ***узком педагогическом*** смысле — воспитательная работа как целенаправленное формирование у детей системы определённых нравственно-эстетических качеств;

4) воспитание в ещё более ***узком значении*** — решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определённых нравственных качеств).

Обучение:

1) в ***широком социальном*** смысле — это целенаправленный процесс передачи человеку обучающей системой (природа, родители, учителя и др.) необходимых для его жизни программ (знаний, умений и навыков);

2) в ***узком педагогическом*** смысле — целенаправленный процесс формирования у человека интеллектуальных качеств и способов деятельности.

Развитие человека — это сложный процесс изменения индивида от меньшего к большему, от простого к сложному; от менее сложных форм деятельности к более сложным; от несовершенного к совершенному; движение по восходящей траектории (спирали) от предшествующего качественного состояния к новому. Выделяют физическую, психическую, духовную, социальную и другие составляющие развития.

Формирование — 1) синоним развития — процесс становления человека как социального существа;

2) синоним обучения и воспитания.

Личность как объект и субъект образовательной технологии

Личность — та же Вселенная: глубокая, таинственная, неисчерпаемая.

И А. Ефремов

Индивид — человек как представитель рода homo sapiens представляет (условно) совокупность физического и психического содержания. Психика человека, в свою очередь, имеет два компонента: эмоции и сознание.

Сознание есть человеческая способность идеального воспроизведения действительности в мышлении. Сознание отличает человека от животного, оно отражает окружающий мир в мозге человека в языковой, знаковой форме.

Личность представляет собой единство антропологических, социальных и психологических характеристик человека.

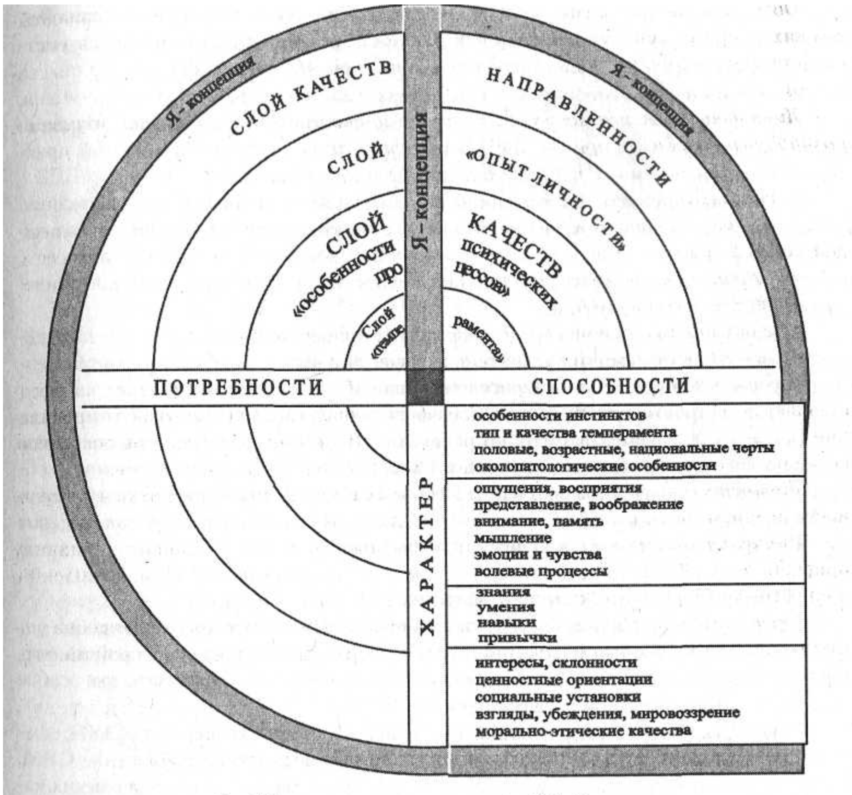


Рис. 1. Структура качеств личности по К.К. Платонову

Объективное проявление личности выражается во всех и всяческих ***взаимодейвиях*** с окружающим миром, в огромном спектре различных психических качеств и свойств. ***Субъективно*** же она проявляется в ***осознании*** человеком существования свого «Я» в мире и обществе себе подобных (самосознание).

Личность — это психическая, духовная сущность человека, проявляющаяся в сообразных обобщённых системах качеств как:

- совокупность социально значимых свойств человек
- система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой;
- система деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов;
- осознание окружающего мира и себя в нём;
- система потребностей;
- совокупность способностей, творческих возможностей;
- совокупность реакций на внешние воздействия и т.д.

Личность человека есть ***содержательное обобщение высшего уровня;*** она предъявляет целостную совокупность качеств, включающую всё многообразие её проявлений (потребностей, способностей, Я-концепции, отношений, деятельности, поступков, интеллекта, социальных ролей и т.д.).

Личность есть система социально значимых качеств, проявляющихся в деятельности человека (БЭС).

Индивидуальность — особенное, самобытное, свойственное данному индивиду вводное и социальное своеобразие выражения своих способностей и стремлений, личностных отношений и жизненных смыслов.

Душа — это нематериальная субстанция, по предположению, она может существовать отдельно от тела, которой приписываются свойства носителя нравственной сущности человека.

Объективное проявление личности выражается во всех и всяческих ***взаимодействиях*** с окружающим миром, в огромном спектре различных психических качеств и свойств. ***Субъективно*** же она проявляется в ***осознании*** человеком существования своего «Я» в мире и обществе себе подобных (самосознание).

Личность — это психическая, духовная сущность человека, проявляющаяся в разнообразных обобщённых системах качеств как:

- совокупность социально значимых свойств человека;
- система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой;
- система деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов;
- осознание окружающего мира и себя в нём;
- система потребностей;
- совокупность способностей, творческих возможностей;
- совокупность реакций на внешние воздействия и т.д.

Личность человека есть ***содержательное обобщение высшего уровня;*** она представляет целостную совокупность качеств, включающую всё многообразие её проявлений (потребностей, способностей, Я-концепции, отношений, деятельности, поступков, реакций, интеллекта, социальных ролей и т.д.).

Личность есть система социально значимых качеств, проявляющихся в деятельности человека (БЭС).

Индивидуальность — особенное, самобытное, свойственное данному индивиду природное и социальное своеобразие выражения своих способностей и стремлений, личностных отношений и жизненных смыслов.

Душа — это нематериальная субстанция, по предположению, она может существовать отдельно от тела, которой приписываются свойства носителя нравственной сущности человека.

Структура качеств личности ребёнка

Все образовательные учреждения общества имеют целью сформировать человека, наделить его определённым комплексом качеств, которые позволили бы ему благополучно существовать в современном мире, быть защищенным от превратностей судьбы. Для этого педагог прежде всего должен иметь представление об объекте воспитания — личности ребёнка. В настоящее время в практике работы образовательных учреждений используются несколько обобщённых моделей личности (по К.К. Платонову, по И.П. Иванову, по Д. Кеттеллу, по Э. Фромму, по 3. Фрейду и др.).

Структура качеств личности по К.К. Платонову

На рисунке 1 представлена модель структуры качеств личности, в основе которой лежит разработанная русским психологом К.К. Платоновым классификация.

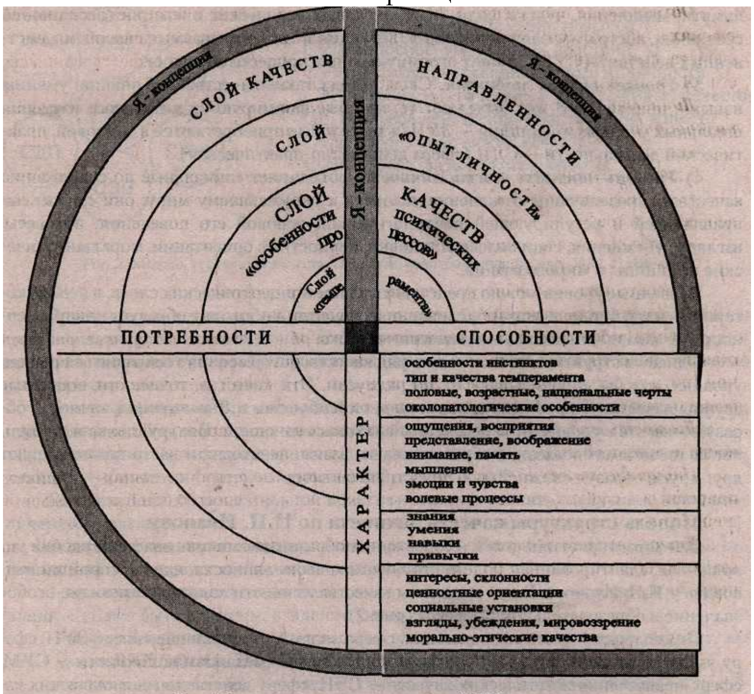


Рис. 1. Структура качеств личности по К.К. Платонову

В качествах личности сочетаются наследственные (биологические) и приобретённые при жизни (социальные) компоненты. По их соотношению в структуре личности К.К. Платонов разделил все качества на четыре иерархических уровня-подструктуры.

1) ***Уровень темперамента*** включает качества, наиболее обусловленные наследственностью; они связаны с индивидуальными особенностями нервной системы человека (особенности потребностей и инстинктов, половые, возрастные, национальные и некоторые другие качества личности).

2) ***Уровень особенностей психических процессов*** образуют качества, характеризующие индивидуальный характер ощущений, восприятия, воображения, внимания,

памяти, мышления, чувств, воли. Мыслительные логические операции (ассоциации, сравнения, абстрагирование, индукция, дедукция и т.п.), называемые способами умственных действий (СУД), играют огромную роль в процессе обучения.

3) ***Уровень опыта личности.*** Сюда входят такие качества, как знания, умения, навыки, привычки. В них выделяют те, которые формируются в процессе изучения школьных учебных дисциплин — ЗУН, и те, которые приобретаются в трудовой, практической деятельности — СДП (сфера действенно-практическая).

4) ***Уровень направленности личности*** объединяет социальные по содержанию качества, определяющие отношение человека к окружающему миру; они служат направляющей и регулирующей психологической основой его поведения: интересы, взгляды, убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, морально-этические принципы и мировоззрение.

Названные уровни можно представить в виде концентрических слоев, в центре которых — ядро биологически обусловленных качеств, а оболочку образует «направленность» — комплекс социальных качеств человека.

Однако в структуре личности есть ряд качеств, которые могут проявляться на всех уровнях, как бы «пронизывая» их по радиусам. Эти качества, точнее, интегральные группы качеств: ***потребности, характер, способности*** и *Я-концепция* личности образуют вместе с уровнями определённый «каркас» личности. Все группы качеств личности тесно взаимосвязаны, обусловливают, взаимопереходят и часто компенсируют друг друга, образуя сложнейшую целостную систему.

Модель структуры качеств личности по И.П. Иванову

Для характеристики целей и содержания образовательных технологий удобна упрощённая, адаптированная модель структуры качеств личности, идея которой заимствована у И.П. Иванова. В ней выделены качества личности человека, имеющие особое значение в образовательном процессе (рис. 2).

Она содержит шесть сфер психики: сферу знаний, умений и навыков — ЗУН; сферу умственных действий — СУД; сферу управляющих механизмов личности — СУМ; сферу нравственно-эстетических качеств — СЭН; сферу действенно-практических качеств — СДП; сферу творческих качеств — СТК. Эти сферы на рисунке группируются на базе их материального носителя — сферы физического (психофизиологического) развития нервной системы —

СПФР.

Модель ключевых компетентностей личности (компетентностная модель личности)

Личность можно представить как совокупность ряда компетентностей, выступающих **как** *мера* ***способности человека включаться в деятельность.*** Компетентности также образуют определённую иерархию. Важнейшие, основные, ключевые компетентности многофункциональны, надпредметны, многомерны.

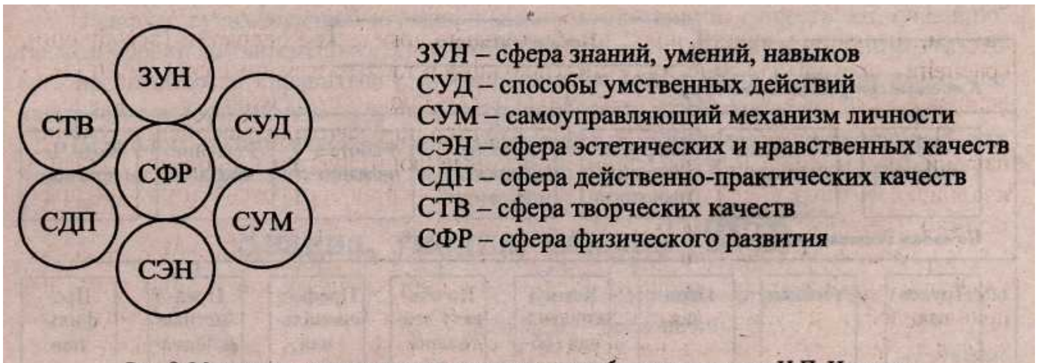


Рис. 2. Модель структуры качеств личности, разработанная по идее И.П. Иванова

Ключевые компетентности основываются на свойствах личности и проявляются **в** определённых способах поведения, которые опираются на психологические функции человека, включают широкий практический контекст, обладают высокой степенью универсальности.

Классификация компетентностей приведена на рисунке 3. Вершину иерархии компетентностей можно представить как гипотетическую общую компетентность человека, которая, очевидно, есть совокупность нескольких самых обобщённых составляющих — ключевых суперкомпетентностей.

Для школьной образовательной практики можно выделить следующие ***ключевые суперкомпетентности:***

—***математическая*** компетентность — умение работать с числом, числовой информацией — владение математическими умениями;

—***коммуникативная*** (языковая) компетентность — умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым,

— владение умениями общения;

—***информационная*** компетентность — владение информационными технология ми — умение работать со всеми видами информации;

—***автономизационная*** — умение саморазвития и самопрезентации — способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособность;

—***социальная*** компетентность — умение жить и работать вместе с другими людьми, с близкими, в трудовом коллективе, команде;

—***продуктивная*** компетентность — умение работать и зарабатывать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;

—***нравственная*** компетентность — готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим нравственным законам.

Подобный состав ключевых Суперкомпетентностей имеется в рекомендациях ЮНЕСКО и в «Концепции модернизации российского образования». Совокупность ключевых компетентностей определяет ***социальную зрелость*** человека.

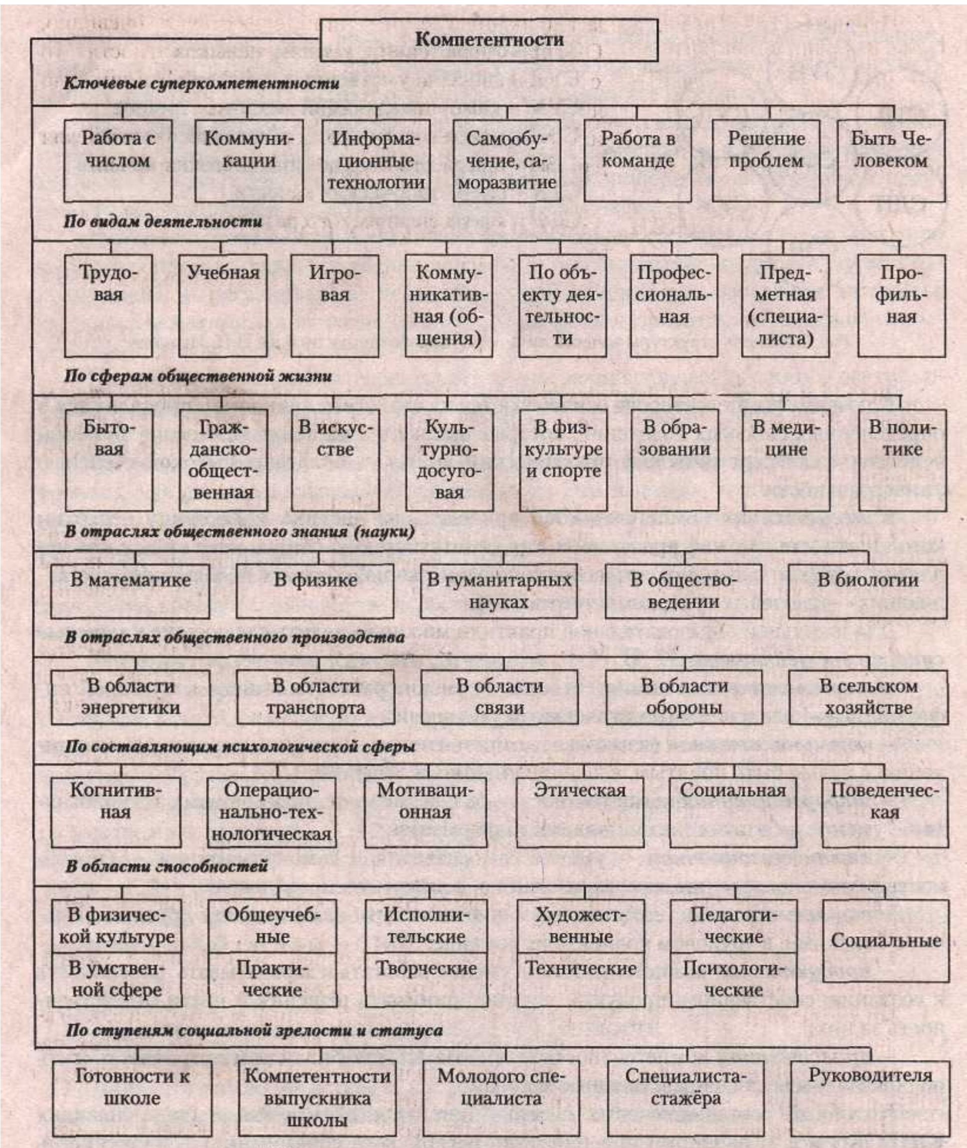


Рис. 3. Классификация ключевых компетентностей личности

Наряду с существующей классификацией компетенций, существуют, очевидно, также и уровни компетентности. Они простираются от «полной некомпетентности», то есть неспособности справиться с появляющимися проблемами и требованиями, до «высокой компетентности» — конкурентоспособности, талантливости.

Психолого-педагогический инструментарий для определения этих уровней для педагогической практики пока не разработан, но это — дело ближайшего времени.

Знания, умения, навыки (ЗУН)

То, что мы знаем, — ограниченно, а то, что мы не знаем, — бесконечно.

П. Лаплас

Знания и их классификация. ***Знания — проверенные практикой результаты познания окружающего мира, его верное отражение в мозге человека.*** Существует много различных классификаций ЗУН. Для анализа педагогических процессов имеют значение следующие

По ***локализации*** выделяют следующие группы знаний (ЗУН):

• *индивидуальные* знания (сознание) — совокупность запечатлённых памятью чувственных (образных) и умственных (знаковых) образов и их связей, возникавших при взаимодействии человека с действительностью, его личный опыт познания, общения, способов деятельности;

• *общественные* знания — продукт обобщения, объективизации, обобществления результатов индивидуальных познавательных процессов, выраженный в языке, науке, технике, материальных и духовных ценностях, созданных поколениями людей, цивилизацией.

Обучение представляет собой «перевод» общественных ЗУН в индивидуальные. **По *форме отражения:***

• *образные,* представленные в образах, воспринятых органами чувств;

• *знаковые, вербальные* знания, закодированные в знаковой, языковой форме, теоретические знания;

• *вещественные,* существующие в предметах труда, искусства — овеществлённые результаты деятельности;

• *процедурные* — те, которые заключены в текущей деятельности людей, их умениях и навыках, в технологии, процедуре трудового и творческого процесса.

По ***области*** и ***предмету познания:*** гуманитарные и точные математические науки, философия, живая и неживая природа, общество, техника, искусство, литература.

По ***психологическому уровню*** выделяют: знание — узнавание — воспроизведение — понимание — применение

— убеждение — потребность.

По ***степени обобщённости:*** факты, связи-ассоциации, понятия, категории, законы, теории, методологические знания, оценочные знания.

Умение *определяется как способность личности эффективно выполнять определённую деятельность на основе имеющихся знаний в изменённых или новых условиях.*

Навыки — *это способность выполнять какие-либо действия автоматически, без поэлементного контроля.*

Сложное умение включает и использует и знания, и относящиеся сюда более простые навыки личности.

ЗУН определяют так называемую ***«обученность»*** личности, т.е. объём сведений, информации, имеющихся в памяти, и элементарных умений и навыков по их воспроизведению. Интеллектуальные умения по применению и творческому преобразованию информации относятся уже к другой группе качеств личности — способам умственных действий.

Обученность — *уровень и качество знаний, умений и навыков учащихся; состояние и сформированность реальной учебной деятельности — «умения учиться», приёмов самостоятельного поиска знаний и самообразования.*

Способы умственных действий (СУД)

Ребёнок — не кувшин, который надо наполнить, а лампада, которую следует зажечь.

Средневековые гуманисты

Мышление представляет собой процессы познания человеком объектов и явлений окружающего мира и их связей, решения жизненно важных задач, поиска неизвестного, предвидения будущего.

Способы, которыми осуществляется мышление, называются ***способами умственных действий (СУД).*** Их можно классифицировать следующим образом:

1) по *характеру* преобладающих средств мышления: предметно-действенные, наглядно-образные, абстрактные, интуитивные;

2) ***по логической схеме*** процесса: сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация, индукция, дедукция, инверсия, рефлексия, антиципация, гипотеза, эксперимент и др.;

3) ***по форме*** результата: создание нового образа, определение понятия, суждение, умозаключение, теорема, закономерность, закон, теория;

4) ***по типу логики*** мышления: рассудочно-эмпирические (классически-логические) и разумно-теоретические (диалектико-логические, по В.В. Давыдову).

Обучаемость — восприимчивость к обучающим воздействиям в новой ситуации (в широком смысле); показатели темпа и качества усвоения знаний, умений и навыков (в узком смысле). Обучаемость — индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Самоуправляющие механизмы личности (СУМ)

Если человек не умеет управлять собой, им начинают управлять другие.

Х. Алиев

Существуя в определённой социальной и материальной среде, взаимодействуя с окружающими людьми и природой, участвуя в общественном производстве, человек проявляет себя как сложная самоуправляющаяся система.

Основу внутреннего саморегулирующего механизма представляют четыре интегральные группы качеств (психогенные факторы развития): ***потребности, способности, направленность,*** *Я-концепция.*

Потребности — это фундаментальные свойства индивида, выражающие его нужду в чём-либо и являющиеся источником психических сил и активности человека. Потребности являются основой мотивов действий и поступков человека. Потребности можно разделить на материальные (в пище, одежде, жилье), духовные (в познании, в истине, в эстетическом наслаждении), физиологические и социальные (в общении, труде, общественной деятельности). Духовные и социальные потребности формируются общественной жизнью человека.

Способностями называют качества личности, которые обеспечивают успешность и продуктивность той или иной деятельности. По существу, каждой потребности соответствуют свои способности. Знание человеком своих способностей, наличие определённого положительного опыта их использования также во многом определяют его выбор поведения и жизнедеятельности.

Направленность представляет собой совокупность устойчивых и относительно независимых от наличных ситуаций мотивов, ориентирующих действия и поступки личности. Как уже говорилось выше, в неё входят интересы, взгляды и убеждения, социальные установки, ценностные ориентации, наконец, мировоззрение.

Я-концепция личности — это устойчивая, в большей или меньшей степени осознаваемая и переживаемая, система представлений личности о самой себе, на основе которой она строит своё поведение. Это психическое образование, которое не отождествляется ни с какими психическими процессами, но существует в них, оставаясь автономным.

Как интегральное понятие, Я-концепция включает в себя целую систему качеств, характеризующих «самость» в человеке: самосознание, самооценка, самоуважение, самолюбие, самоуверенность, самостоятельность и др. Она связана с процессами рефлексии, самоорганизации, саморегуляции, самоопределения, самореализации, самоутверждения и т.п.

Я-концепция в основном определяет важнейшую характеристику процесса самоуправления личности — её ***уровень притязаний,*** т.е. представление о том, какого «места» среди людей она заслуживает.

Сфера эстетических и нравственных качеств личности (СЭН)

Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!

И. Соньер

Эмоции человека отражают окружающий мир в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций. Они неразрывно связаны с важнейшими качествами личности — её нравственным содержанием, характером мотивационной сферы, эстетическими и нравственными ценностными ориентаци-ями, мироощущением.

Эстетическое воспитание — это воспитание чувства красоты, способности видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни. Важнейшие его формы — приобщение к различным видам искусства: литературе, музыке, изобразительному искусству, танцу, театру, кино.

Воспитание нравственных качеств личности основывается на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих современную общечеловеческую мораль. Ценности эти — свобода, демократизм, достоинство, честь, ответственность, совесть, стыд, любовь, доброта, экологическая культура, космическое сознание, вера, воля, добродетель.

Действенно-практическая сфера личности (СДП)

Труд всегда был и останется основанием человеческой жизни и культуры.

А.С. Макаренко

Действенно-практическая сфера личности представляет собой совокупность общественно необходимых знаний, умений, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (трудовой, общественной, художественно-прикладной) деятельности человека.

Трудовые умения и навыки характеризуют уровень достигнутого человеком трудового опыта, степень мастерства в профессиональной области: широту, основательность, освоенность умений.

Сфера творческих качеств (СТК)

...может собственных Платонов И быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать!

М.В. Ломоносов

Творчеством называют деятельность в области искусств, конструирования, создания и реализации новых проектов, научного познания.

Способность к творчеству — ***креативность*** считается особым качеством личности.

Сфера психофизиологического развития (СПФР)

Лишь широкая и разносторонняя жизнь тела во всём разнообразии его восприятий, доставляемых им мозгу, может дать широкую и энергичную жизнь и самому мозгу.

В. Вересаев

Сфера психофизиологического развития индивида также служит объектом педагогических (воспитательных) воздействий. В ней выделяются:

—***качества и состояния нервной системы*** человека (сила нервных процессов, активность, реактивность, пластичность, ригидность, возбудимость, тревожность, темп и др.);

—***осведомлённость*** о перспективах своего ***физического и психофизического развития:*** сформированность адекватной ***самооценки*** своего здоровья, своих физических возможностей и особенностей (антропометрические и психологические данные, зрение, слух, сердечно-сосудистая, пищеварительная и другие системы);

—***здоровый образ жизни {потребность*** и способность в физическом ***самосовершенствовании:*** саморегуляция поведения, использование режима дня, специальных упражнений по созданию положительного настроения; знание техники самомассажа,самоуправление, самотренировка, наращивание тела, регулирование осанки, выработка походки и т.д.

Возрастные и индивидуальные особенности личности

Процесс жизни человека состоит в прохождении им различных возрастов. Но вместе с тем все возрасты человека существуют бок о бок.

К. Маркс

Возрастная периодизация. Существующие варианты периодизации возрастного развития имеют условный характер, так как основываются на специфических для разных подходов критериях. В практике рубежами, границами соответствующих возрастных периодов служат сроки воспитания в дошкольных учреждениях, начало обучения в школе, переход из начальной в неполную среднюю, а затем в среднюю школу. Такие периодизации достаточно стабильны и близки к истине, потому что опираются на богатый жизненный опыт. Однако научное обоснование их не имеет пока общепринятой интерпретации.

Среди учёных, которые работали над построением периодизации психического развития, были крупнейшие психологи и педагоги — Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Ш. Бюлер, А. Валлон, А. Гезелл, Р. Заззо, Ж. Пиаже, 3. Фрейд, Э. Эриксон и многие другие.

С точки зрения возрастной психологии, критерии классификации определяются прежде всего конкретно-историческими, социально-экономическими условиями воспитания и развития, которые соотносятся с разными видами деятельности, однако критерии классификации соотносятся также с возрастной физиологией и созреванием

психических функций, которые определяют саморазвитие и принципы обучения.

В качестве критерия возрастной периодизации Л.С. Выготский рассматривал ***психические новообразования,*** характерные именно для конкретного этапа развития. Он выделил «стабильные» и «нестабильные» (критические) периоды развития. Л.С. Выготский придавал определяющее значение периоду ***кризиса*** как времени, когда происходит качественная перестройка функций и отношений ребёнка. В эти же периоды происходят значительные изменения в развитии личности ребёнка. Согласно Л.С. Выготскому, переход от одного возраста к другому происходит революционным путём.

А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин в качестве критерия возрастной периодизации рассматривали ***ведущие деятельности,*** которые и определяют возникновение и формирование основных психологических новообразований, главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребёнка на данной стадии развития, на конкретном этапе развития.

Реально возрастная периодизация каждого отдельного человека зависит от условий его развития, от особенностей созревания морфологических структур мозга, а также от внутренней позиции самого человека, которая определяет развитие на более поздних этапах онтогенеза. Для каждого возраста существуют своя специфическая «социальная ситуация», свои «ведущие психические функции» (Л.С. Выготский) и своя ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Соотношение внешних социальных условий и внутренних условий созревания высших психических функций определяет общее движение развития, ***«зону ближайшего развития»*** и развитие личности. На каждом возрастном этапе обнаруживается избирательная чувствительность, восприимчивость к внешним воздействиям — **«сеизитивность».** Л.С. Выготский придавал сензитивным периодам определяющее значение: преждевременное или запаздывающее по отношению к этому периоду обучение оказывается недостаточно эффективным.

Паспортный возраст и возраст «актуального развития» (Л.С. Выготский) не обязательно совпадают. Ребёнок может опережать, отставать и соответствовать паспортному возрасту.

Одна из наиболее научно-продуктивных концепций периодизации возрастного развития личности принадлежит Д.Б. Эльконину. При построении периодизации Д.Б. Эльконин опирался на идеи Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Её основные положения:

—возрастное развитие как ***общее изменение личности,*** формирование нового плана отражения действительности, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых взаимоотношений с окружающими, формирование новых и ценностных мотивов поведения;

—***конкретно-историческое*** понимание природы детства: каждая историческая эпоха, каждое общество порождают собственную периодизацию психического развития детства, границы и содержание которого определяются конкретно-исторической ситуацией развития ребёнка;

—***диалектичность развития:*** как внутренне детерминированного процесса (т.е. детерминированного не случайным набором внешних обстоятельств, а внутренними противоречиями);

—***стадиальность развития:*** изменения накапливаются медленно, затем происходит скачок и обнаруживается возрастное новообразование. Чередуясь со стабильными, критические (кризисные) периоды становятся поворотными пунктами развития;

—*кризисность* кризисные возрастные периоды отличаются тем, что на протяжении относительно короткого времени происходят выраженные психологические сдвиги, изменения в личности ребёнка. Развитие принимает бурный характер революционного процесса. Ребёнок в этом возрасте становится относительно трудновоспитуемым. Происходит это оттого, что изменение педагогической системы, применяемой к ребёнку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности» (Л.С. Выготский);

—***деятельностная интерпретация*** психического развития ребёнка: вся психическая жизнь ребёнка рассматривается как процесс непрерывной смены деятельноетей, причём на каждом возрастном этапе выделяется ***2ведущая деятельность»-,*** с усвоением структур которой связаны главнейшие психологические новообразования данного возраста.

Схема периодизации по Д.Б. Эльконину выглядит следующим образом (рис. 4).

В развитии ребёнка выделяются ***три эпохи:*** «раннее детство», «детство», «подростковый возраст».

Каждая эпоха детства состоит из закономерно связанных между собой *двух* ***периодов.*** Она открывается периодом, в котором идёт преимущественное усвоение задач, мотивов и норм человеческой деятельности и развитие ***мотивационно-потребност-ной*** сферы. Между двумя аспектами ведущей деятельности — ***операционально-техническим*** («ребёнок — вещь») и ***эмоционально-мотивационным*** («ребёнок — взрослый») — скрытое диалектическое противоречие.

За периодами, в которых происходит преимущественное развитие мотивационно-потребностной сферы, закономерно следуют периоды, в которых формируются

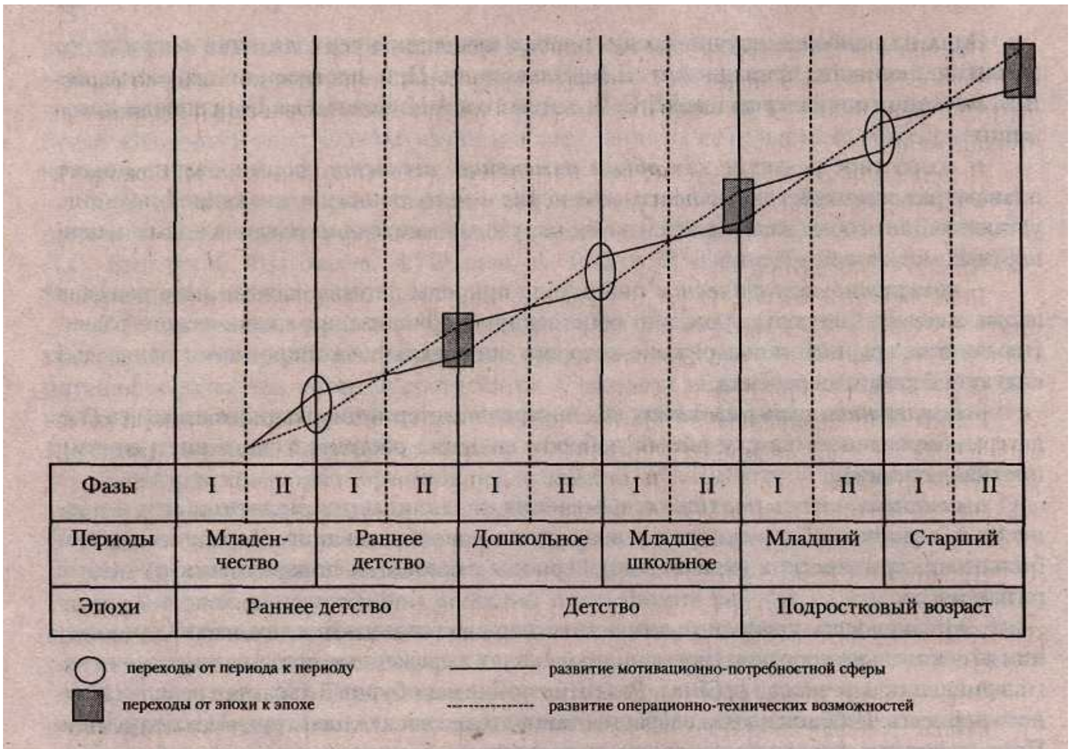


Рис. 4. Схема возрастной периодизации по Д.Б. Эльконину

преимущественно ***операционно-технические возможности*** детей, и наоборот. Здесь подготавливается переход ко второму периоду, в котором усваиваются преимущественно способы действий с предметами и формируются операционно-технические возможности.

Кризис новорождённости (0-2 месяца)

Кризис новорождённое™ отделяет эмбриональный период развития от младенческого.

Центральное новообразование — индивидуальная психическая жизнь. Жизнь новорождённого становится, во-первых, индивидуальным существованием, отделённым от материнского организма, жизнью, которая, как всякое индивидуальное бытие человека, вплетена в социальную жизнь окружающих; во-вторых, эта индивидуальная жизнь является психической жизнью, ибо только психическая жизнь может быть частью социальной жизни окружающих ребёнка людей.

Период младенчества (I период, I эпоха, 2 месяца — 1 год)

Ведущая деятельность — «непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми, на фоне и внутри которого формируются ориентированные и сенсомоторно-манипулятивные действия.

Центральные новообразования — потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении со взрослыми (В.С. Мухина).

Кризис одного года

Новообразования — становление ходьбы; становление речи; автономная речь; гипобулические аффективно-волевые реакции.

Период раннего детства (II период, I эпоха, 1-3 года)

Ведущая деятельность — предметно-орудийная деятельность, в которой ребёнок овладевает общественно выработанными способами действий с предметами.

Центральные новообразования — овладение прямой походкой; овладение речью; овладение предметной деятельностью.

Кризис трёх лет

Новообразования — перестройка социальной позиции по отношению к взрослому; стремление к самостоятельности; притязание на признание со стороны взрослого.

Дошкольный **возраст (I** период, II эпоха, 3-7 лет)

Ведущая деятельность — игра в её наиболее развёрнутой форме (сюжетно-роле-вая игра). Главное её значение состоит в том, что ребёнок моделирует в ней отношения между людьми. На этой основе у него вырабатывается стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, которое становится основным моментом готовности к школьному обучению.

Центральные новообразования — соподчинение мотивов («Я должен» преобладает над «Я хочу»); самооценка; «этические инстанции».

Кризис семи лет

Новообразования — утрата детской непосредственности; дифференциация внешней и внутренней стороны личности ребёнка; осмысленная ориентация в собственных переживаниях; борьба мотивов.

Младший школьный возраст (И период, II эпоха, 7-10 лет)

Ведущей деятельностью является учебная, в которой интенсивно формируются интеллектуальные и познавательные силы ребёнка.

Центральные новообразования — внутренний план действия; произвольность психических процессов; рефлексия.

Подростковый возраст (III эпоха, 10-15 лет)

Ведущая деятельность — социально значимая деятельность общения, заключающаяся в построении отношений с товарищами на основе определённых морально-этических норм, которые определяют поступки подростков.

Центральные новообразования — абстрактное мышление; самосознание; половая идентификация; чувство «взрослости».

Кризис 13 лет

Новообразования — изменение установки: от наглядности к дедукции; переоценка ценностей», «аффект неадекватности».

Юношеский возраст (15-18 лет)

Ведущая деятельность — познавательная.

Центральные новообразования — профессиональное самоопределение; мировоззрение.

В качестве критерия возрастной периодизации Л.С. Выготский рассматривал ***психические новообразования,*** характерные именно для конкретного этапа развития. Он выделил «стабильные» и «нестабильные» (критические) периоды развития. Л.С. Выготский придавал определяющее значение периоду ***кризиса*** как времени, когда происходит качественная перестройка функций и отношений ребёнка. В эти же периоды происходят значительные изменения в развитии личности ребёнка. Согласно Выготскому, переход от одного возраста к другому происходит революционным путём.

А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин в качестве критерия возрастной периодизации рассматривали ***ведущие деятельности,*** которые и определяют возникновение и формирование основных психологических новообразований, главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребёнка на данной стадии, на конкретном этапе развития.

Для каждого возрастного периода характерны три фазы вхождения ребёнка в референтную для него общность — адаптация, индивидуализация и интеграция, в которых происходит развитие и перестройка структуры личности.

Реально возрастная периодизация каждого человека зависит от условий его развития, от особенностей созревания морфологических структур мозга, а также от внутренней позиции самого человека, которая определяет развитие на более поздних этапах онтогенеза. Для каждого возраста существует своя специфическая «социальная ситуация», свои «ведущие психические функции» (Л.С. Выготский) и своя ведущая деятельность (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Соотношение внешних социальных условий и внутренних условий созревания высших психических функций определяет общее движение развития. «зону *ближайшего* ***развития»*** и развитие личности. На каждом возрастном этапе обнаруживается избирательная чувствительность, восприимчивость к внешним воздействиям — *«сензитивность».* Л.С. Выготский придавал сенситивным периодам определяющее значение: преждевременное или запаздывающее по отношению к этому периоду обучение оказывается недостаточно эффективным.

Паспортный возраст и возраст «актуального развития» (Л.С. Выготский) не обязательно совпадают. Ребёнок может опережать, отставать и соответствовать паспортному возрасту.

Рекомендуемая литература

Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1995.

Беспалька В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.

Дьяченко В.К. Новая дидактика. М.: Народное образование, 2001.

Иванов ИЛ. Методика коммунарского воспитания. М.: Просвещение, 1990.

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2002.

Крейн У. Теория развития: секреты формирования личности. СПб.: Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2002.

Лошкарёва НА. Рекомендации о развитии общих учебных умений и навыков школьников // В.М. Коротов и др. Воспитание ученика. М., 1990.

Немое Р.С. Психология: В 3 т. М.: Просвещение, 1995.

Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1969.

Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 1998.

Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М.: Высшая школа, 1984.

Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.

Платонов К.К., Голубев Г.Г. Психология. М, 1977.

Подласый ИЛ. Педагогика. Кн. 1. М.: ВЛАДОС, 1999.

Самарин ЮЛ. Очерки психологии ума. М.: АПН РСФСР, 1962.

Селевко Г.К. Накопление и систематизация профессиональных знаний //Формирование личности учителя. М., 1980.

Требования к уровню подготовки выпускников. Обязательный минимум содержания образования. Сб. 1, 2. М, 2001.

Филонов Г.Н. Воспитание личности школьника. М.: Педагогика, 1985.

Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука учителю. М.: Просвещение, 1985.

Шадриков ВД. Психология деятельности и способности человека. М., 1996.

Сущность технологического подхода в образовании

Кризис всегда предшествует новому этапу развития.

Ф. Энгельс

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации.

Одно из средств решения этой проблемы — ***технологический подход,*** применение понятия «технология» к сфере образования, к педагогическим процессам.

Наиболее общая, метапредметная трактовка этого понятия ***состоит в том, что технология представляет научно и/или практически обоснованную систему деятельности, применяемую человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей.***

Технологический подход в производственной сфере — представление производственных процессов как технологий — стал неотъемлемой чертой современного материального производства. Он выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, важнейший показатель высокого профессионализма деятельности.

Технологическая революция обусловила проникновение ***технологизации*** и в сферу социальных процессов и явлений, породила надежду на возможность управлять сложными социальными, в частности педагогическими, процессами и системами.

Применение технологического подхода и термина «технология» к социальным процессам, к области духовного производства — образованию, культуре — это явление, новое для социальной действительности в нашей стране.

В научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология» существуют разночтения, среди которых можно выделить четыре позиции.

1. Педагогические технологии как средство, т.е. как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса (В. Бухвалов, В. Паламарчук, Б.Т. Лихачёв, С.А. Смирнов, Н.Б. Крылова, Р. де Киффер, М. Мейер).

• Педагогическая технология включает всё: «от мела и классной доски» (Р. Де Киффер) до «всех вещей, которые можно включить в розетку в стене» (М. Мейер).

• Педагогическая технология — совокупность психолого-педагогических ***установок,*** определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический ***инструментарий*** педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

• Педагогическая технология — это новый ***тип средств обучения*** (С.А. Смирнов).

• Педагогическая технология — ***совокупность средств и методов*** воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели («Российская педагогическая энциклопедия»).

• Школьные технологии — ***средства учебной деятельности,*** связанные с применением современной техники (Н.Б. Крылова).

• В глоссарии терминов по педагогическим технологиям (Париж, ЮНЕСКО, 1986) указано, что в первоначальном смысле педагогическая технология означает использование в педагогических целях средств, порождённых революцией в области коммуникаций, таких, как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры и т.д.

2. Вторую позицию представляют В.П. Беспалько, И.А. Зязюн, М.А. Чошанов, В.А. Сластёнин, В.М. Монахов, А.М. Кушнир, Б. Скиннер, С. Гибсон, Т. Сакамото и др. Они считают, что ***педагогическая технология — это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач),*** основанный на определённом ***алгоритме, программе, системе взаимодействия*** участников педагогического процесса.

Близко к этой позиции и понимание педагогической технологии как искусства, мастерства преподавания, воспитания.

• Педагогическая технология — это ***систематическое использование*** людей, идей, учебных материалов и оборудования для решения педагогических проблем (С. Гибсон).

• Педагогическая технология — это содержательная ***техника*** реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

• Технология обучения — это составная ***процессуальная часть*** дидактической системы (М.А. Чошанов).

• Педагогическая технология - это строго научное ***проектирование*** и точное ***воспроизведение*** гарантирующих успех педагогических действий (В.А. Сластёнин).

• Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях ***модель*** совместной педагогической ***деятельности по проектированию, организации и проведению*** учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся **и** учителя (В.М. Монахов).

• Педагогическая технология — это ***оптимальный способ действия*** (достижения цели) в заданных условиях (А.М. Кушнир).

3. Представители третьей позиции (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев, М. Эраут, Р. Кауфман, С. Ведемейер) ассматривают педагогическую технологию как ***обширнуюобласть знания, опирающуюся на данные социальных, управленческих и естественных наук.***

• Технология обучения (педагогическая технология) — новое направление в педагогической науке, которое занимается ***конструированием*** оптимальных обучающих систем, ***проектированием*** учебных процессов (П.И. Пидкасистый).

• Образовательная технология — это ***система,*** включающая представление об исходных данных и планируемых ***результатах*** обучения, средства ***диагностики*** текущего состояния обучаемых, набор ***моделей*** обучения и критерии выбора оптимальной модели обучения для конкретных условий (В.В. Гузеев).

Эта позиция требует от технологии однозначной детерминации, гарантированно-сти результатов (пусть даже в области вероятностных характеристик).

4. Четвёртая позиция представляет многоаспектный подход и предлагает рассматривать ***педагогические (образовательные) технологии как многомерный процесс*** **(М.В.** Кларин, В.В. Давыдов, Г.К. Селевко, Д. Финн, К.М. Силбер, П. Митчел, Р. Томас).

• Педагогическая технология означает ***системную совокупность и порядок функционирования*** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

(М.В. Кларин).

• Педагогическая технология есть ***комплексный интегративный процесс,*** включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающий все аспекты усвоения знаний (К.Н. Силбер).

• Педагогическая технология — это ***системный метод создания, применения*** и ***определения*** всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

• **Педагогическая (образовательная) технология — это система** *функционирования* ***всех компонентов педагогического процесса,*** **построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К.** Селевко).

Из приведённых определений следует, что педагогическая технология — это категория педагогики, обладающая большой степенью общности, обобщённости, многомерности. Пользуясь терминологией В.В. Давыдова, педагогическую технологию можно рассматривать как ***содержательное обобщение,*** вбирающее в себя смыслы всех вышеприведённых определений, включая генетические корни понятия.

Разнообразные трактовки понятия «педагогическая технология» говорят, по существу, лишь о том, что это качественно новая ступень в развитии «производственного аппарата» педагогики.

Структура педагогической технологии

Вертикальная структура. Любая педагогическая технология охватывает определённую область педагогической деятельности. Эта область деятельности, с одной стороны, включает в себя ряд составляющих её деятельностей (и соответствующих технологий), с другой стороны, сама может быть включена как составная часть в деятельность (технологию) более широкого (высокого) уровня. В этой иерархии ***(вертикальной структуре)*** можно выделить четыре соподчинённых класса образовательных технологий (адекватных уровням организационных структур деятельности людей и организаций, рис. 5).

1. ***Метатехнологии*** представляют образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования (социально-педагогический уровень). Это общепедагогические (общедидактические, общевоспитательные) технологии, которые охватывают целостный образовательный процесс в стране, регионе, учебном заведении. *Примеры: технология развивающего обучения, технология управления качеством образования в регионе, технология воспитательной работы в данной школе.*

2. ***Макротехнологии,*** или ***отраслевые*** педагогические технологии, охватывают деятельность **в** рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины (общепедагогический и общеметодический уровни).

3. *Примеры: технология преподавания учебного предмета, технология компенсирующего обучения.*

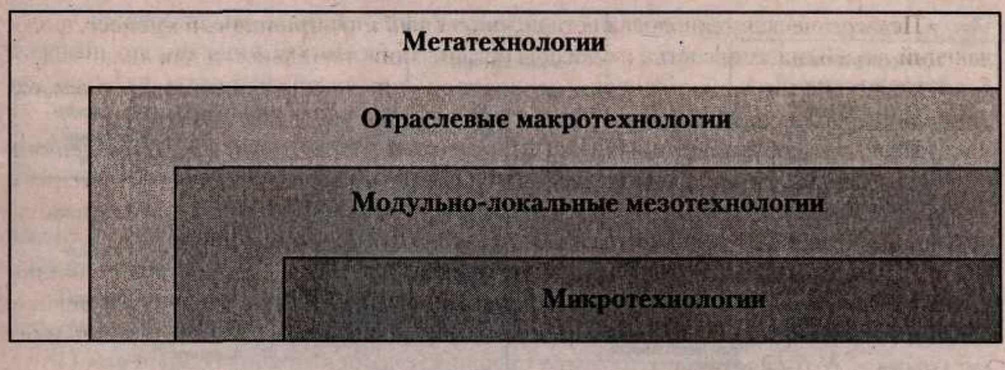


Рис. 5. Вертикальная структура (иерархия) педагогических технологий

3. ***Мезотехнологии,*** или ***модульно-локальные*** технологии, представляют собой технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса или направленные на решение частных, локальных дидактических, методических или воспитательных задач. *Примеры: технология отдельных видов деятельности субъектов и объектов, технология изучения данной темы, технологии урока, технологии усвоения, повторения или контроля знаний.*

А. ***Микротехнологии*** — это технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса (контактно-личностный уровень). *Примеры: технология формирования навыков письма, тренингов по коррекции отдельных качеств индивида.*

Структура понятия «педагогическая технология» может быть представлена в виде логико-смысловой модели (семантического фрактала по В.Э. Штейнбергу).

Семантический фрактал представляет логико-смысловую модель знания в виде многомерной системы координат. Геометрически он изображается как плоский радиально-концентрический каркас, на котором размещены смысловые элементы знания (знаково-символические элементы, опорные сигналы, понятийные, графические и символические обозначения), образующие семантически связную систему.

Инвариантная многомерная структура педагогических технологий содержит следующие компоненты:

—уровень технологии (метатехнологии, отраслевые, модульно-локальные, микротехнологии);

—научный компонент (идеи, принципы, закономерности, классификации, философские основы, методологические подходы, факторы и механизмы развития, техническая база, обобщение передового опыта и т.д.);

—формализованно-описательный компонент (содержание, модель, цели изадачи, структура);

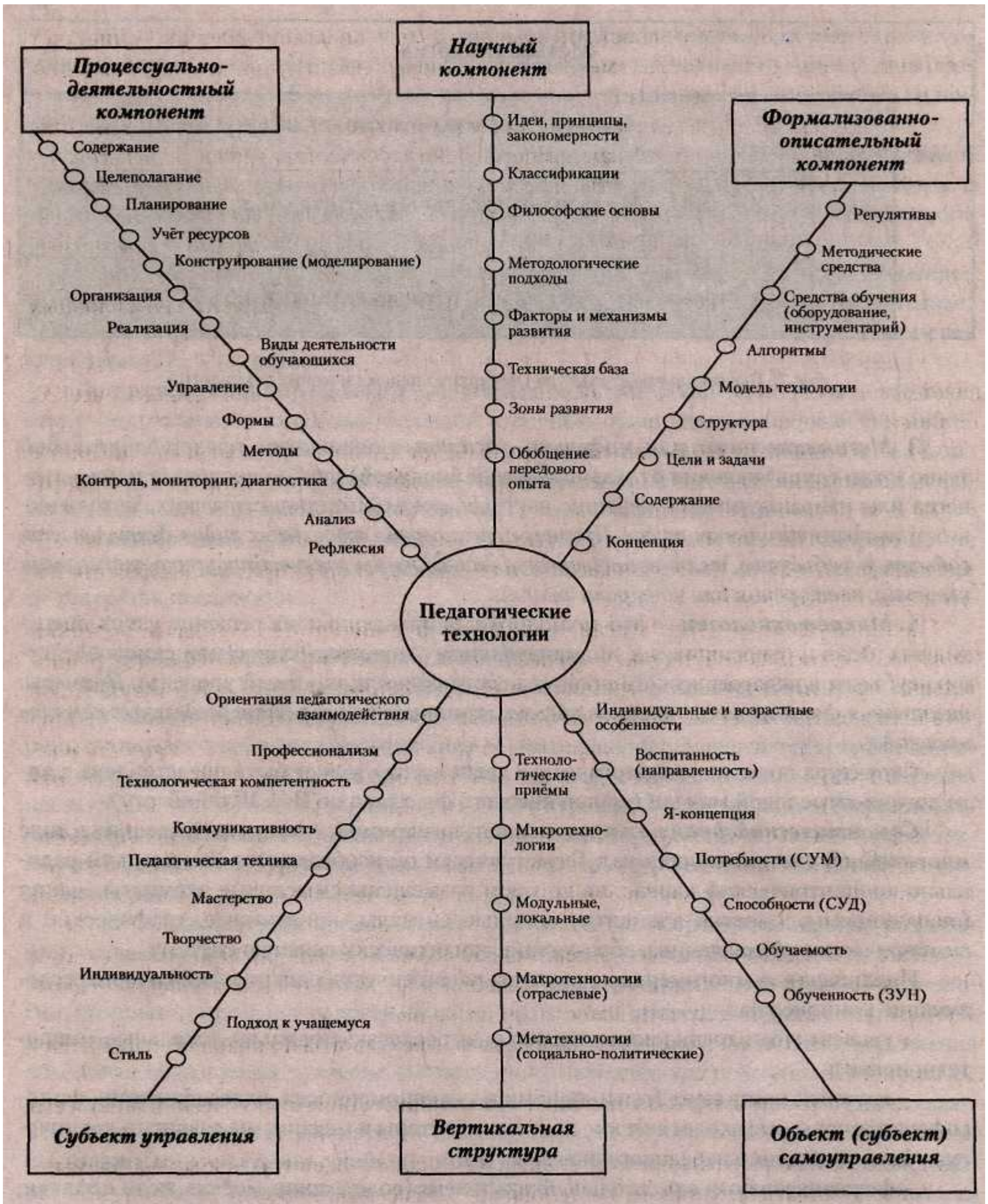


Рис. 6. Логико-смысловая модель понятия «педагогическая технология»

—процессуально-деятельностный компонент (целеполагание, планирование, учётресурсов, организация, формы и методы деятельности, реализация целей, управление,анализ результатов, рефлексия);

—свойства субъекта технологии (ориентация педагогического взаимодействия,профессионализм, технологическая компетентность, коммуникативность, педагогическая техника, мастерство, творчество, индивидуальность, подход к учащимся, стиль);

—свойства объекта технологии (обученность, обучаемость, способности, потребности, Я-концепция, воспитанность, направленность, индивидуальные и возрастные особенности).

Горизонтальная структура педагогической технологии содержит три основных аспекта:

1) ***научный:*** технология является научно разработанным (разрабатываемым) решением определённой проблемы, основывающимся на достижениях педагогической теории и передовой практики;

2) ***формально-описательный:*** технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения планируемых результатов;

3) ***процессуально-деятельностный:*** технология есть сам процесс деятельности объектов и субъектов, их целеполагание, планирование, организация, реализация целей и анализ результатов.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве ***науки*** (область педагогической теории), исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве ***системы алгоритмов,*** способов и регулятивов деятельности, и в качестве реального ***процесса*** обучения и воспитания (рис. 7). Она может быть представлена либо всем ***комплексом своих аспектов,*** либо ***научной разработкой*** (проектом, концепцией), либо ***описанием*** программы действий, либо ***реально*** осуществляющимся в практике процессом.

Итак, **педагогическая (образовательная) технология — это** ***система функционирования всех компонентов педагогического процесса,*** построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко).

Технологический подход открывает ***новые возможности*** для концептуального и проектировочного освоения различных областей и аспектов образовательной, педагогической, социальной действительности; он позволяет:

—с большей определённостью предсказывать результаты и управлять педагогическими процессами;

—анализировать и систематизировать на научной основе практический опыт и его использование;

—комплексно решать образовательные и социально-воспитательные проблемы;

—обеспечивать благоприятные условия для развития личности;

—уменьшать эффект влияния неблагоприятных обстоятельств на человека;

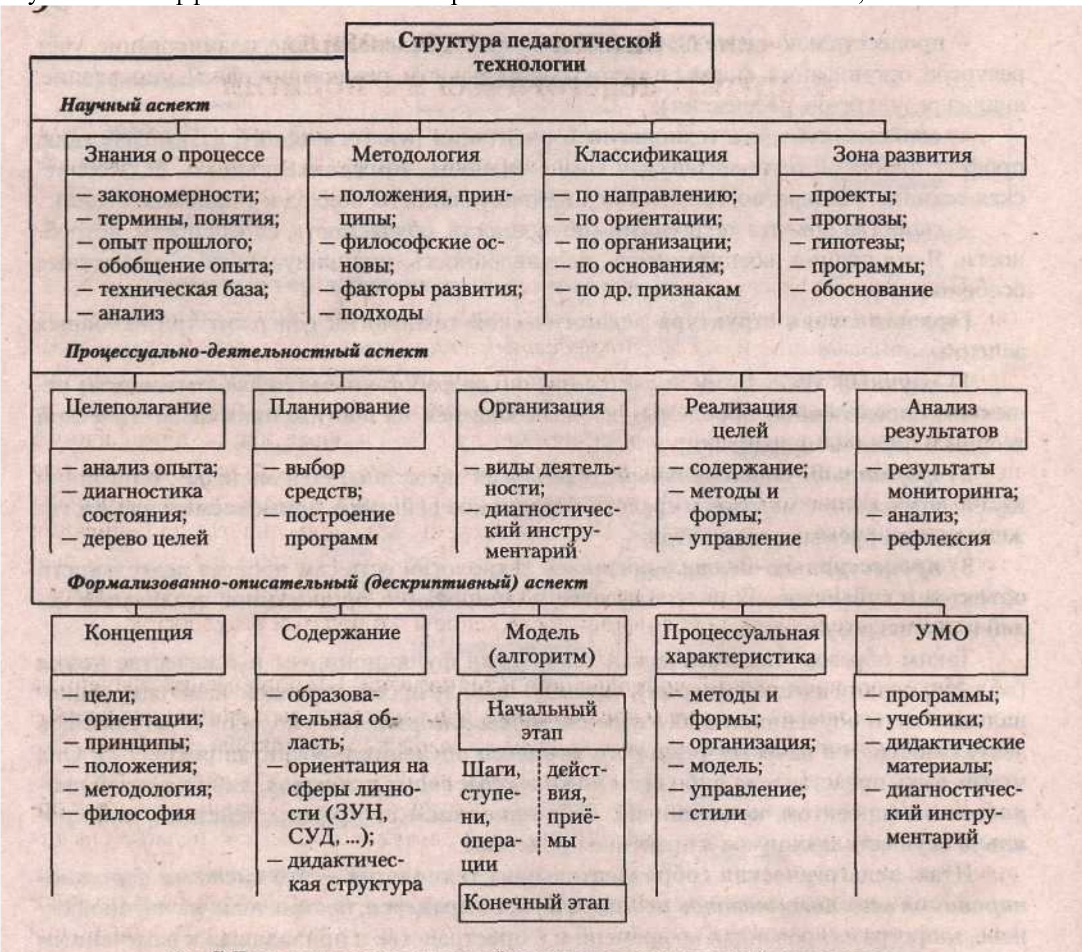


Рис. 7. Три аспекта горизонтальной структуры педагогической технологии

—оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы;

—выбирать наиболее эффективные и разрабатывать новые технологии и модели для решения возникающих социально-педагогических проблем.

Однако следует заметить, что технологический подход к образовательным и педагогическим процессам нельзя считать универсальным, он лишь дополняет научные подходы педагогики, психологии, социологии, социальной педагогики, политологии и других направлений науки и практики.

Соотношение «технологии» и других педагогических понятий

Новые истолкования своего и чужого опыта, плоды мышления всегда есть проект и предвидение предстоящей реальности.

АЛ. Ухтомский

Педагогическая система и педагогическая технология. В педагогической практике и учебно-методической литературе термин ***педагогическая технология*** часто употребляется как синоним понятия ***педагогическая система.*** Однако их следует различать. Понятие системы обладает большей общностью, чем понятие технологии. ***Система*** (греч. 5у81ета — составленное из частей, соединённое) — совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определённую целостность и единство. *Пример: педагогическая система школы включает целый ряд технологий.* Всякая технология представляет собой систему, но не всякая педагогическая система является технологией. Понятие системы чаще применяется для описания статической, структурной картины, в то время как технология акцентирует прежде всего функционирование, процессы изменения во времени, происходящие с субъектами и объектами деятельности, предполагает достижение планируемых результатов.

Методика предметного преподавания и,технология. Широко распространённые понятия *«методика **обучения** и воспитания»* и, в частности, ***методики предметного преподавания*** представляют ***отраслевые педагогические макротехнологии.*** Понятие «методика обучения (воспитания)» имеет большое сходство с «технологией».

Так же, как и «технология», «методика» выступает в трёх чётко выраженных областях: как теория, как регламент (алгоритм) деятельности и как педагогическая практика.

Методика преподавания учебной дисциплины представляет, так же как и технология, часть педагогической науки, исследует закономерности процесса обучения, но она рассматривает передачу (изложение и усвоение) содержания только определённой дисциплины. Она характеризуется отношением «преподавание — предметное содержание — учение».

Педагогическая технология разрабатывает более общие закономерности формирования личности обучающихся, применимые к широкому кругу специальных областей, рассматривает отношения «преподавание — учение».

Название методике даёт соответствующая научная дисциплина. Название технологии определяется той научной основой, которая используется в учебно-воспитательном процессе (ведущей парадигмой, принципом, подходом, основными методами и формами, закономерностями). *Пример: технология развивающего обучения, технологии КСО.*

Приоритетный вопрос методики — «как», а технологии — «как ато сделать оптимально».

Методика преподавания какой-либо дисциплины состоит из двух частей: общей и частной методики. Первая имеет общедидактическое содержание и может считаться метатехнологией. Вторая является цепочкой методических приёмов (модульных и локальных технологий).

Известная триада «дидактика — общая методика — частная методика преподавания» перекрывает иерархию «метатехнология — отраслевая макротехнология — мо-дульно-локальная технология». Поэтому эти понятия — методика преподавания и технология преподавания данной дисциплины — часто употребляются как синонимы: разница между ними заключается прежде всего в расстановке ***акцентов.*** В технологии более представлена целевая, процессуальная, количественная и расчётная компоненты, в методике — содержательная, качественная и вариативная стороны.

Технологии обучения данной дисциплины от соответствующих частных методик отличают:

• большая степень обобщённости, более широкая область применения;

• чёткость формулировки целей, их диагностичность;

• более глубокая теоретическая разработанность;

• высокий уровень системного проектирования (наличие концепции, проработанность методологического, инструментального и личностного аспектов);

• более высокий уровень регламентации, алгоритмизации;

• более высокий уровень воспроизводимости;

• более высокая степень устойчивости (гарантированности) результатов.

Но картина взаимосвязи терминов «методика» и «технология» осложняется тем, что термин ***«методика»*** имеет множество значений, отличающихся по уровню и области применения.

Методика преподавания учебной дисциплины содержит в себе модульные и локальные методики (методики преподавания модулей, разделов, тем; методики организации и проведения различных форм занятий и мероприятий, методики формирования ЗУН, СУД, СЭН и др.).

В ещё более узком значении методика представляет собой микротехнологию: алгоритм, инструкцию, руководство по содержанию и последовательности действий для получения какого-либо локального результата (методика отработки навыка, решения задач, написания сочинений, проведения опытов, методика психолого-педагогических тренингов и т.д.).

Всё это разнообразие приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии — в состав методик обучения.

Пример: методика расчёта погрешности входит в состав технологии лабораторных работ, а технология лабораторных работ является частью методики преподавания предмета.

В содержании книг серии «Энциклопедии» при характеристике отдельной технологии используются заголовки ***«Особенности методики»*** или ***«Методические особенности».*** Термин «методика» здесь имеет собирательное значение как совокупность характерных особенностей применяемых в данной технологии методов и средств, локальных и микротехнологий, методик и методических приёмов.

Технология и содержание образования. В педагогике утвердилось представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. В процессе совершенствования и вариаций педагогических технологий их компоненты проявляют различную степень консервативности: чаще всего варьируются процессуальные аспекты обучения, а содержание изменяется лишь по структуре, дозировке, логике. При этом содержание образования как сущностная часть образовательной технологии во многом определяет и её процессуальную часть, хотя, с другой стороны, кардинальные изменения методов и форм влекут и глубокие преобразования целей и содержания. Таким образом, *процессуальная и содержательная части образовательной технологии взаимосвязаны и адекватно отражают друг друга.*

Между ними есть ещё один опосредующий компонент: дидактическое средство — ***школьный учебник,*** играющий важнейшую роль в определении содержания образования, процессуальной части технологии и в реализации их единства. В последние годы в нашей стране создано множество вариативных учебников, что в сочетании с разнообразием выбора педагогических технологий теоретически делает возможным дальнейшее повышение качества образования. Более того, совокупность оригинальных, выдающихся, новых качеств учебника (учебного комплекса) позволяет выделять некоторые из них в качестве авторских технологий.

Технология и модели обучения. Термин ***модель*** означает некую систему (образец, пример, образ, конструкцию), которая выражает некоторые свойства и отношения другой системы (называемой оригиналом) и в определённом смысле заменяющая его. Если говорить об информационных моделях, то они представляют описание исходных объектов на языке кодирования информации.

В сфере социальных наук, в частности педагогики, модель может представлять:

—мысленный или условный ***образ,*** аналог какого-либо объекта, процесса или явления, воспроизводящий в символической или предметной форме их основные типические черты;

—формализованную ***теорию,*** на основе которой может быть сделан или проверен ряд предположений;

—***систематизированную форму*** инновационного эксперимента;

—***способ*** организации жизнедеятельности школьного сообщества, социальной группы;

—**образ** (образец.) опыта, в котором осмысливаются и переосмысливаются педагогическая деятельность и опыт обучения/учения;

—***тип*** альтернативного образования и архитектуры его конструкций и новых форм;

— концептуальное ***основание*** запуска проектировочного режима развития учреждения;

— организационную ***систему,*** транслирующую и развивающую культурные нормы.

В этой книге модель чаще всего будет обозначать или определённый образ, или ***вариант данной образовательной технологии.***

Технология, педагогическая техника и мастерство. Современная трактовка понятия ***педагогическая техника*** достаточно широка: 1) ***комплекс*** профессиональных умений, приёмов, методов и средств взаимодействия с объектами обучения или воспитания *(пример: техника урегулирования конфликтов);* 2) педагогическое ***мастерство;*** **3)** ***методика*** или локальная технология *(пример: техника демонстрационного эксперимента);* 4) ***микротехнология*** *(пример: техника интервьюирования).* В этих случаях применяются и термин «техника», и термин «технология».

Мастерство. Одна и та же технология может использоваться разными исполнителями с большим или меньшим мастерством, более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. В итоге мастерство педагогического воздействия выстраивается как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности. Мастерство часто отождествляют с понятием *«искусство»* (театральное, искусство общения, одарённость). В гуманистической педагогике мастерство учителя включает признание детства, заботу о каждом ученике и его развитии на основе учёта индивидуальности и предоставления свободы выбора ребёнку в сложившейся ситуации.

Итак, в исполнении технологии (процессов обучения, воспитания) неизбежно присутствуют индивидуальность, личностная специфика мастера, хотя определяющей является компонента, характеризующая закономерности усвоения материала, состав и последовательность действий учащихся. Естественно, результаты применения одной и той же технологии разными педагогами будут различными, однако близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии. Таким образом, технология работы опосредуется педагогической техникой и свойствами личности педагога, его мастерством.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приёмы. В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога.

К сожалению, сегодня в педагогике отсутствует общепринятый категориальный тезаурус, в педагогической практике используют не совсем корректные термины-ярлыки, утвердившиеся за некоторыми технологиями (коллективный *способ* воспитания, *система* Базарного, *методика* Макаренко). Поэтому избежать терминологических неточностей, затрудняющих понимание, удаётся далеко не всегда.

Основные качества современных педагогических технологий

Нечто есть благодаря своему качеству то, что оно есть, и, теряя своё качество, оно перестаёт быть тем, что оно есть.

Гегель

Для описания таких сложных объектов, как педагогические технологии, следует прежде всего выделить их основные общие качества.

Системность

Важнейшим качеством любой технологии выступает ***системность*** как особое качество множества определённым образом организованных компонентов, выражающееся в наличии у этого множества ***интегральных свойств и качеств,*** отсутствующих у его компонентов

Комплексность. Многофакторность и содержательное разнообразие педагогических процессов делает педагогические технологии комплексными, требующими координации и взаимодействия всех элементов.

Целостность. Целостность педагогической технологии заключается в наличии у неё общего интегративного качества при сохранении специфических свойств элементов.

Научность

Педагогическая технология как ***научно обоснованное решение*** педагогической проблемы включает анализ и использование опыта, концептуальность, прогностич-ность и другие качества, представляет собой синтез достижений науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Концептуальность. Педагогический процесс всегда совершается во имя каких-то глобальных социальных целей на основе системы взглядов на педагогический процесс, идей, принципов, на основе которых организуется деятельность.

Развивающий характер современных педагогических технологий.

Структурированность

Наличие определённой внутренней организации системы (цели, содержания), системообразующих связей элементов (концепция, методы), устойчивых взаимодействий (алгоритм), обеспечивающих устойчивость и надёжность системы.

Иерархичность. Четыре иерархически соподчинённых класса (уровня) педагогических технологий, о которых говорилось выше, адекватных организационным уровням социально-педагогических структур деятельности, и образуют модель «матрёшки».

1) ***Метатехнологии*** (социально-политический уровень).

Отраслевые макротехнологии (общепедагогический и общеметодический уровень).

2) *Модульно-локальные мезотехнологии:* частометодический (модульный) **и** узкометодический (локальный)

уровни.

3) ***Микротехнологии*** (контактно-личностный уровень).

Логичность. Формально-описательный аспект технологии выражается в логике и чёткости действий, зафиксированных в различных документах (проект, программа, положение, устав, руководство, технологическая схема, карта) и учебно-методическом оснащении (учебно-методическое пособие, разработки, планы, диагностические и тре-нинговые методики).

Алгоритмичность пространственной структуры технологии состоит в разделении на отдельные содержательные участки (ступени, шаги, кадры, порции и т.п.), которые совершаются в определённом порядке, по алгоритму.

Преемственность. Любая из нижерасположенных в иерархии технологий является частью вышерасположенной, т.е. связана с ней узами преемственности: принимает идеологию, решает определённую часть общей задачи, координируется по содержанию, времени и другим параметрам.

Системные качества педагогических технологий выступают также в единстве научного, процессуально-действенного и формально-описательного аспектов.

В деятельностном аспекте технологии выступают также качества субъекта (профессионализм) и качества объекта (способности, потребности).

Вариативность и гибкость технологии основывается на изменении порядка, цикличности элементов алгоритма в зависимости от условий применения технологии.

Процессуальность

*Процессуальность **(временной алгоритм)***. Педагогическая технология рассматривается как процесс — развивающееся во времени взаимодействие его участников, направленное на достижение поставленных целей и приводящее к заранее запланированному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств объектов. Развитие управляемого технологического процесса включает последовательные этапы целепо-лагания, планирования, организации, реализации целей и аналитический.

Управляемость. Управление исходит из стратегической направленности технологии, определяемой её ценностями и целями. Оно предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования педагогического процесса, варьирование средствами и методами с целью коррекции, адаптации и т.д. Цели и управление рассматриваются как системообразующие факторы педагогических технологий.

Инструментальность — инструментальная обеспеченность комплексом учебно-методических, дидактических средств и инструментов, сопровождающих основные операции образовательного процесса (учебники, методические материалы на всех видах носителей информации, оборудование, ИКС и т.п.).

Диагностичность выражается в диагностически сформулированных целях, в возможности получать информацию о процессе и контроле его отдельных этапов.

Прогнозируемость результатов является обобщённым качеством любой технологии и выражается, в частности, в «гарантированное™» достижения определённых целей.

Педагогические процессы отличаются вероятностным характером и подчиняются статистическим законам, а не детерминистским. Прогнозируемый результат характеризуется ещё и степенью его вероятности и допустимыми отклонениями. Гарантия может быть дана лишь с определённой степенью вероятности и в пределах определённого доверительного интервала значений результата.

Эффективность. Под эффективностью технологии понимается отношение результата к количеству израсходованных ресурсов. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам.

Оптимальность — это достижение максимума результата при минимуме затрат; оптимальная технология представляет лучшую из возможных для данных условий.

Воспроизводимость подразумевает возможность применения (переноса, воспроизведения) педагогической технологии в других условиях и другими субъектами.

Критерии технологичности педагогического процесса. Все вышеперечисленные качества представляют одновременно и методологические требования к технологиям и критерии технологичности. Наличие и степень проявления этих качеств является мерой технологичности педагогического процесса. Основные критерии технологичности:

—***системность*** (комплексность, целостность),

—***научность*** (концептуальность, развивающий характер),

—***структурированность*** (иерархичность, логичность, алгоритмичность, преемственность, вариативность),

—***процессуальность*** (управляемость, инструментальность, диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

Источники и составные части инновационных педагогических технологий. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено общественным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества. Её источниками и составными элементами являются:

—социальные преобразования и новое педагогическое мышление;

—наука — педагогическая, психологическая, общественные, а также технические науки;

—передовой педагогический опыт;

—достижения технического прогресса;

—опыт прошлого, отечественный и зарубежный;

—народная педагогика (этнопедагогика).

Классификация педагогических технологий

Если не знаешь названий, то теряется и познание вещей.
К. Линней

Педагогическая технология — явление многомерное: в теории и практике работы образовательных учреждений сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносят в педагогический процесс что-то своё, индивидуальное, в связи с чем говорят, что у каждого автора есть своя конкретная технология.

Научный подход к этому явлению должен опираться на классификацию — упорядочение многообразия существующих технологий на основе общих и специфических, существенных и случайных, теоретических и практических и других признаков (рис. 8 на с. 39,40,41).

В основу объединения технологий в классы положены наиболее существенные стороны и признаки: 1) уровень применения; 2) философская основа; 3) методологический подход; 4) ведущий фактор развития личности; 5) научная концепция (механизм) передачи и освоения опыта; 6) ориентация на личностные сферы и структуры индивида; 7) характер содержания и структуры; 8) основной вид социально-педагогической деятельности; 9) тип управления учебно-воспитательным процессом; 10) преобладающие методы и способы; 11) организационные формы; 12) средства обучения; 13) подход к ребёнку и ориентация педагогического взаимодействия; 14) направления модернизации; 15) категория педагогических объектов.

В каждый класс входят ряды сходных по данному признаку групп педагогических технологий. Эти ряды представляют собой горизонтальную структуру образования, иногда они содержат однородные элементы, иногда представляют некоторую шкалу разновидностей (моделей).

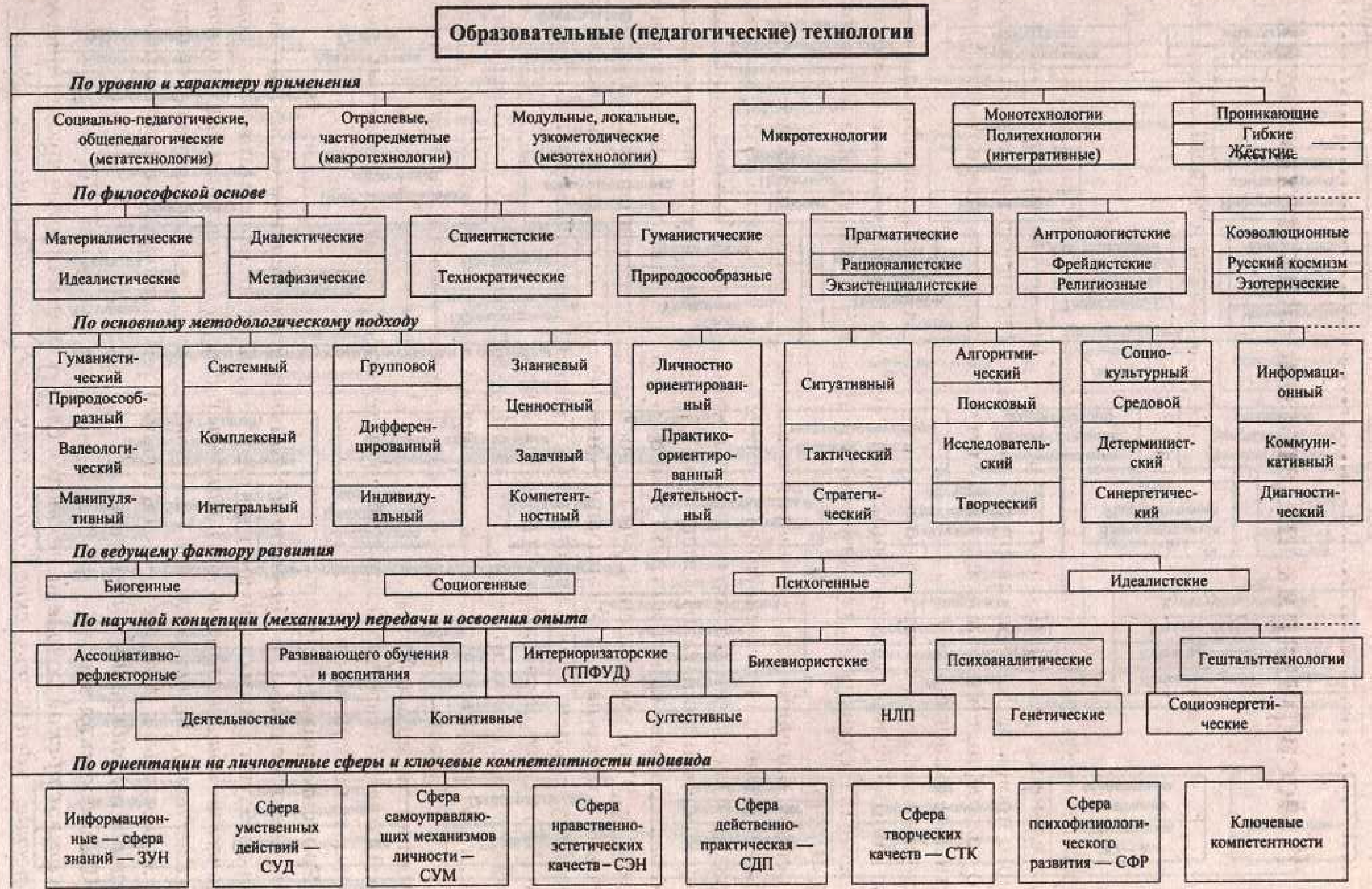
Предлагаемая классификация не является исчерпывающей, поэтому некоторые ряды остаются открытыми.

1. Уровень применения

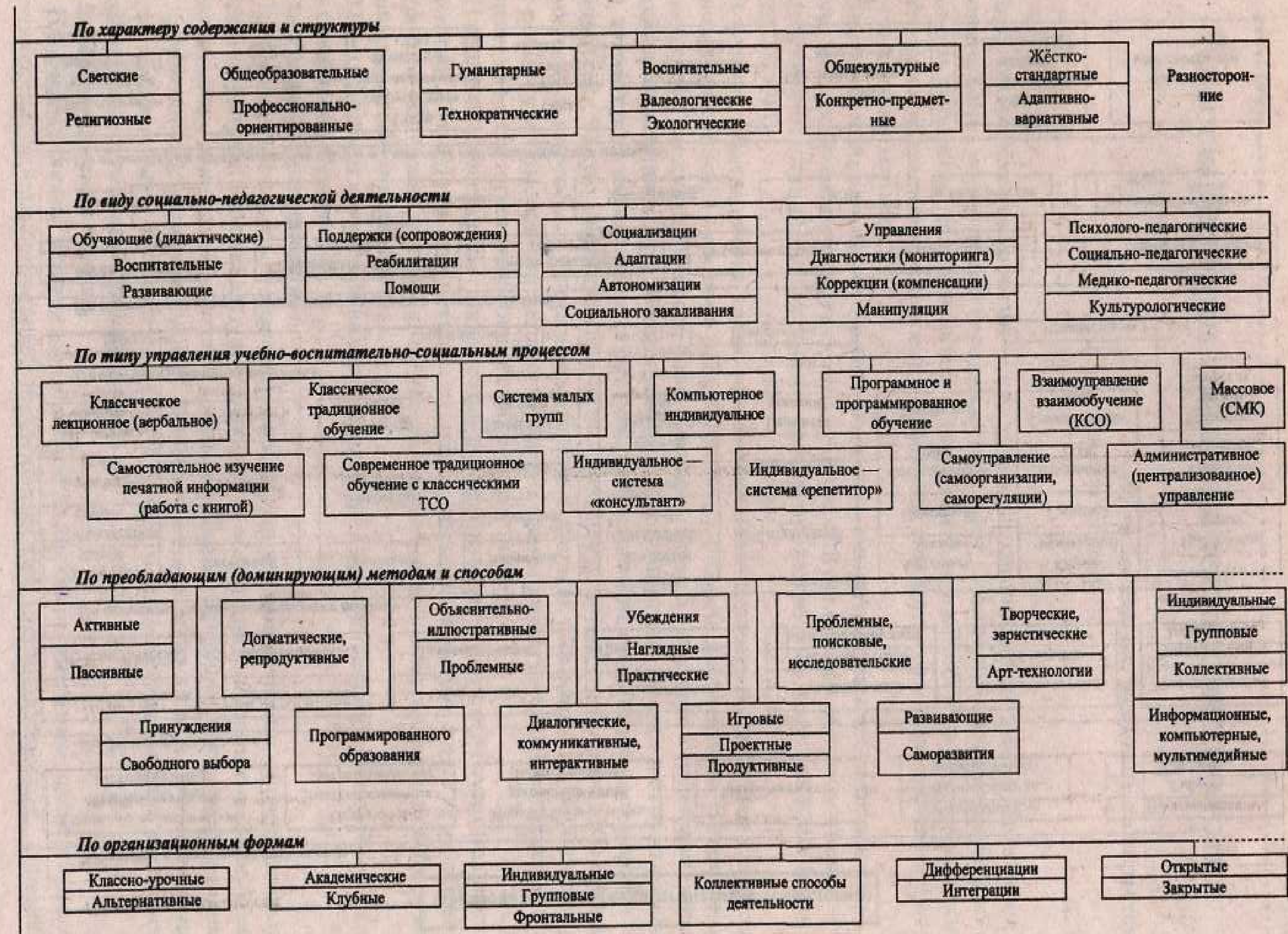
Как уже отмечалось, по ***уровню и характеру применения*** образовательные технологии образуют вертикальную структуру — иерархию: *метатехнологии (социально-педагогические, общепедагогические), макротехнологии (отраслевые, частнометодичес-кие, предметные), мезотехнологии (модульные, локальные) и микротехнологии (конкретно-личностные),* а также горизонтальный ряд: *монотехнологии, политехнологии (синкретичные), гибкие и проникающие.*

2. Философская основа

По *философской основе* выделяются следующие наиболее яркие типы: *материалистические, идеалистические, диалектические,метафизические,*



Образовательные (педагогические) технологии
По уровню и характеру применения
Социально-педагогические, общепедагогические (метатехнологии)
Отраслевые, частнопредметные (макротехнологии)
Модульные, локальные, узкометодические (мезотехнологии)
Микротехнологии
Монотехнологии
Политехнологии (интегративные)
Проникающие
Гибкие
Жёсткие
По философской основе
Материалистические
Идеалистические
Диалектические
Метафизические
Сциентистские
Технократические
Гуманистические
Природосообразные
Прагматические
Рационалистские
Экзистенциалистские
Антропологистские
Фрейдистские
Религиозные
Коэволюционные
Русский космизм
Эзотерические
По основному методологическому подходу
Гуманистический
Природосообразный
Валеологический
Манипулятивный
Системный
Комплексный
Интегральный
Групповой
Дифференцированный
Индивидуальный
Знаниевый
Ценностный
Задачный
Компетентностный
Личностно ориентированный
Практико-ориентированный
Деятельностный
Ситуативный
Тактический
Стратегический
Алгоритмический
Поисковый
Исследовательский
Творческий
Социокультурный
Средовой
Детерминистский
Синергетический
Информационный
Коммуникативный
Диагностический
По ведущему фактору развития
Биогенные
Социогенные
Психогенные
Идеалистские
По научной концепции (механизму) передачи и освоения опыта
Ассоциативно-рефлекторные
Развивающего обучения и воспитания
Интериоризаторские (ТПФУД)
Бихевиористские
Психоаналитические
Гештальттехнологии
Деятельностные
Когнитивные
Суггестивные
НЛП
Генетические
Социоэнергетические
По ориентации на личностные сферы и ключевые компетентности индивида
Информационные — сфера знаний — ЗУН
Сфера умственных действий — СУД
Сфера самоуправляющих механизмов личности — СУМ
Сфера нравственно-эстетических качеств — СЭН
Сфера действенно-практическая — СДП
Сфера творческих качеств — СТК
Сфера психофизиологического развития — СФР
Ключевые компетентности


По характеру содержания и структуры
Светские
Религиозные
Общеобразовательные
Профессионально-ориентированные
Гуманитарные
Технократические
Воспитательные
Валеологические
Экологические
Общекультурные
Конкретно-предметные
Жёстко-стандартные
Адаптивно-вариативные
Разносторонние
По виду социально-педагогической деятельности
Обучающие (дидактические)
Воспитательные
Развивающие
Поддержки (сопровождения)
Реабилитации
Помощи
Социализации
Адаптации
Автономизации
Социального закаливания
Управления
Диагностики (мониторинга)
Коррекции (компенсации)
Манипуляции
Психолого-педагогические
Социально-педагогические
Медико-педагогические
Культурологические
По типу управления учебно-воспитательно-социальным процессом
Классическое лекционное (вербальное)
Самостоятельное изучение печатной информации (работа с книгой)
Классическое традиционное обучение
Современное традиционное обучение с классическими ТСО
Система малых групп
Индивидуальное — система «консультант»
Компьютерное индивидуальное
Индивидуальное — система «репетитор»
Программное и программированное обучение
Самоуправление (самоорганизации, саморегуляции)
Взаимоуправление взаимообучение (КСО)
Административное (централизованное) управление
Массовое (СМК)
По преобладающим (доминирующим) методам и способам
Активные
Пассивные
Принуждения
Свободного выбора
Догматические, репродуктивные
Программированного образования
Объяснительно-иллюстративные
Проблемные
Диалогические, коммуникативные, интерактивные
Убеждения
Наглядные
Практические
Игровые
Проектные
Продуктивные
Проблемные, поисковые, исследовательские
Развивающие
Саморазвития
Творческие, эвристические
Арт-технологии
Индивидуальные
Групповые
Коллективные
Информационные, компьютерные, мультимедийные
По организационным формам
Классно-урочные
Альтернативные
Академические
Клубные
Индивидуальные
Групповые
Фронтальные
Коллективные способы деятельности
Дифференциации
Интеграции
Открытые
Закрытые

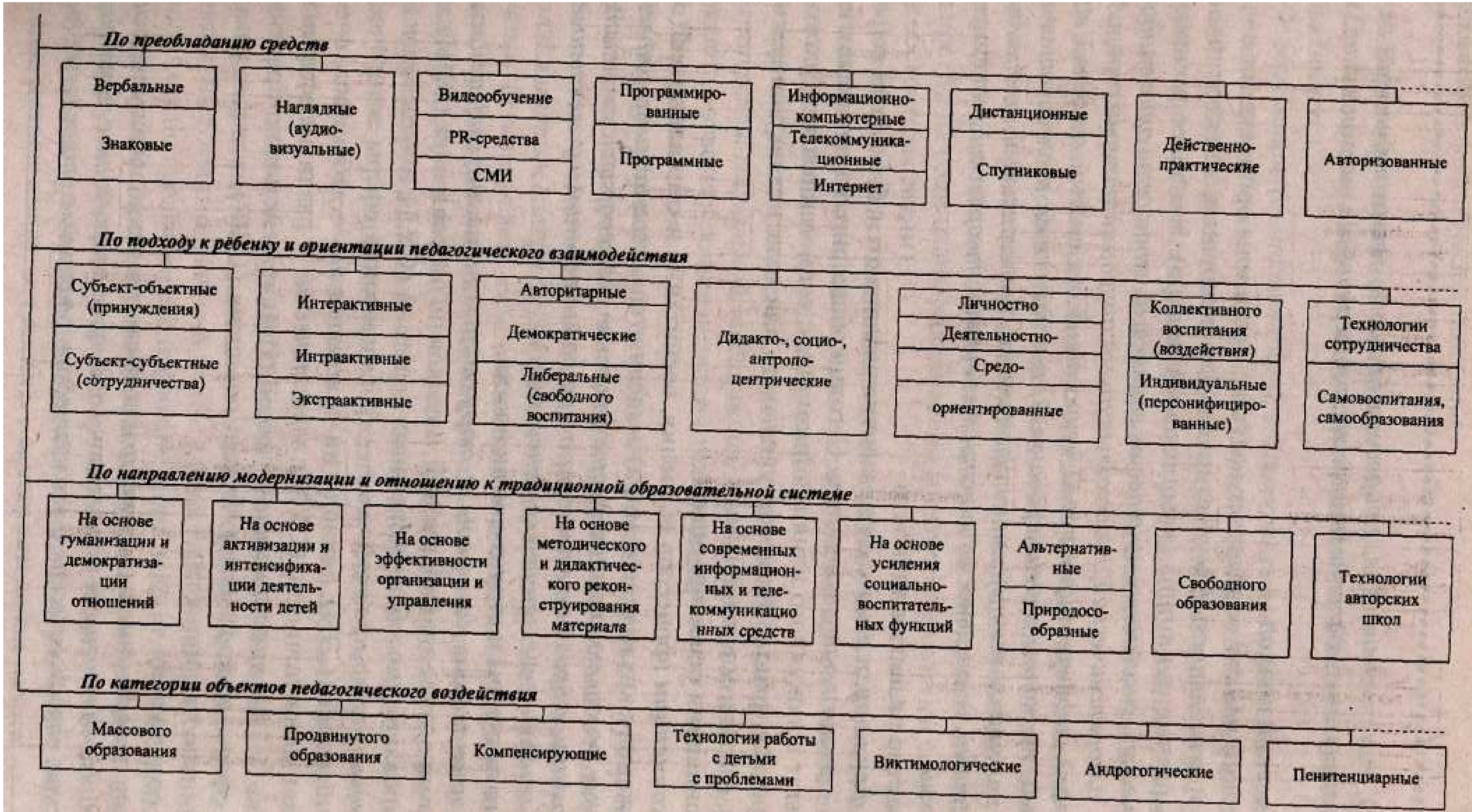


Рис. 8. Классификация образовательных технологий

(технократические), гуманистические, природосообразные, прагматические, экзистенциалистские, религиозные, антропологические, эзотерические, космистские, коэ-волюционные.

3. Методологический подход

Методологический подход определяет ведущие принципы организации педагогического процесса и деятельность его участников. Для различных аспектов технологии это могут быть разные принципы (комплексный подход). Наиболее распространённые: *гуманистический, системный, групповой, знаниевый, личностно ориентированный, ситуативный, алгоритмический, социокультурный, информационный, природосо-образный,комплексный, дифференцированный, ценностный, поисковый, средовой, валео-логический, заданный, практико-ориентированный, тактический, исследовательский, детерминистский, коммуникативный, манипулятивный, интегральный, индивидуальный, компетентностный, деятелъностный, стратегический, творческий, синергетиче-ский, диагностический.*

4. Ведущий фактор развития личности

По ***ведущему фактору*** психического развития различаются: *биогенные, социогенные, психогенные* и *идеалистские* технологии. Сегодня общепринято, что развитие индивида есть результат совокупного влияния биогенных, социогенных и психогенных факторов, но конкретная технология может учитывать или делать ставку, опираться на какой-либо из них, считать его основным.

5. Научная концепция освоения опыта

По *научной концепции* процессов обучения, воспитания и социализации (освоения опыта и отражения окружающего мира) выделяются: *ассоциативно-рефлекторные, деятельностные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, гештальт-технологии, технологии нейролингвистического программирования, суггестивные, психоаналитические, генетические, социоэнергетические.*

6. Ориентация на сферы и структуры индивида

По *целевой ориентации на сферы и структуры индивида:* *информационные технологии* — формирование знаний, умений, навыков по основам наук (ЗУН); *операционные* — формирование способов умственных действий (СУД); *эмоционально-художественные* и *эмоционально-нравственные* — формирование сферы эстетических и нравственных отношений (СЭН), технологии *саморазвития* — формирование самоуправляющих механизмов личности (СУМ); *эвристические* — развитие сферы творческих способностей (СТВ), *практические* — формирование действенно-практической сферы (СДП) и сферы *психофизиологического развития* (СФР), а также различные ключевые компетентности личности.

7. Характер содержания

По ***характеру содержания и структуры*** называются технологии: *светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, валеологические и экологические, различные отраслевые (частно-предметные).*

8. **Вид** педагогической деятельности

По ***основному виду социально-педагогической деятельности*** в настоящее время различают:

- *обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие технологии;*
- *технологии педагогической поддержки (сопровождения),* заключающиеся в совместной с ребёнком деятельности по определению его интересов, возможностей и путей развития; *технологии реабилитации* как восстановления каких-либо утраченных способностей или функций; *технологии педагогической помощи* — традиционный вид деятельности учителя;
- *технологии, направленные на создание условий эффективной социализации* — самостоятельного освоения ребёнком общественных норм и ценностей; возможны акценты в этих технологиях на социальную адаптацию (приспособление) к условиям среды, на социальную автономизацию (сохранение и развитие самостоятельности и индивидуальности), на социальное закаливание (подготовленность к встрече с неблагоприятными обстоятельствами);
- *управленческие,* охватывающие не только целостный педагогический процесс, но и его отдельные части; к ним примыкают *технологии диагностики, мониторинговые,* а также коррекционные (компенсирующие);
- наконец, педагогическая деятельность в некоторых технологиях неотделима от *психологической, социальной, медицинской, культурологической, экономической:* отсюда возникают соответствующие названия технологий.

9. **Тип управления**

По *типу управления учебно-воспитательным процессом* академиком В.П. Беспалько предложена такая классификация педагогических технологий (по В.П. Беспалько — систем). Взаимодействие учителя с учеником (управление) может *быть разомкнутым* (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), *цикличным* (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), *рассеянным* (фронтальным) или *направленным* (индивидуальным) и, наконец, *ручным* (вербальным) или *автоматизированным* (с помощью учебных средств). Кроме того, необходимо учесть направление педагогического взаимодействия (учитель —> ученик, ученик 2 учитель, ученик —> ученик, учитель —> класс, учитель —> малая группа (внутри класса), ученик 2 класс, класс —> ученик; в роли субъекта может отдельно выступать книга или компьютер).

Обобщая предложенную В.П. Беспалько классификацию педагогических систем по типу организации и управления познавательной деятельностью на все виды учебно-воспитательных взаимодействий и деятельности педагогов и учащихся (субъектов и объектов), можно представить следующие виды педагогических технологий:

- *классическое традиционное, классно-урочное лекционное обучение* (управление — разомкнутое,

рассеянное, ручное; учитель —> класс);

- *современное традиционное обучение с помощью учебной книги* (цикличное, направленное, ручное; книга -> ученик) — самостоятельная работа;
- *классическое традиционное обучение* (лекция + самостоятельная работа);
- *обучение с применением лекции, книги и аудиовизуальных технических средств*ционное обучение;
- *система «малых групп»* (цикличное, рассеянное, ручное + автоматизированное;
- учитель -> малая группа) — коллективные, групповые, дифференцированные способы обучения и воспитания;
- *система «консультант»* (разомкнутое, направленное, ручное; учитель —> ученик) — индивидуальные консультации без обратной связи;
- *система «репетитор»* (цикличное, направленное, ручное + автоматизированное; учитель —> ученик) — ндивидуальное обучение и воспитание;
- *компьютерное обучение* (цикличное, направленное, автоматизированное; компьютер 2 ученик);
- *программное, или программированное, обучение* (цикличное, направленное, автоматизированное; учитель, компьютер 2 ученик), для которого есть заранее составленная программа — «персонифицированное образование».
- Следует ещё выделить не попадающие под классификацию В.П. Беспалько *самоуправление* (самостоятельная работа, самообразование, самовоспитание) — сознательное управление учеником собственной деятельностью, *взаимоуправление* (общение в паре) и *управление* с *помощью средств массовой коммуникации* (СМК).
- И, наконец, особое место занимают *технологии административного управления* педагогическими коллективами, учреждениями, образовательными объектами.

В практике обычно выступают различные комбинации этих «монодидактических» систем.

10. Методы и способы

Методы и способы обучения и воспитания определяют названия многих существующих технологий: *догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, принуждения, свободного выбора, программированного образования, проблемные, поисковые, исследовательские, развивающие, саморазвития, групповые, коллективные, информационные, диалогические, коммуникативные, интерактивные, игровые, трудовые, творческие, арт-технологии и др.*

11. Организационные формы

По *организационным формам* учебно-воспитательного процесса наиболее яркие типы технологий: *классно-урочные и альтернативные им, академические и клубные, индивидуальные и групповые, открытые и закрытые, коллективные способы обучения и воспитания, дифференцированное обучение.*

12. Средства обучения и воспитания

Современные ***средства обучения и воспитания*** кладутся в основу классификации технологий по их типам: *вербальные (аудио), наглядные (видеообучение), аудиовизуальные, программированные, электронно-обучающие, компьютерные, телекоммуникационные, дистанционные, спутниковые* и разнообразные *действенно-практические.*

13. Подход к ребёнку

По ***подходу к ребёнку и воспитательной ориентации*** (характеру воспитательных взаимодействий) выделяются несколько типов технологий: *субъект-объектные и субъект-субъектные, авторитарные, технологии свободного воспитания, дидактоцент-рические технологии, социоцентрические технологии, антропоцентрические и педоцент-рические технологии, личностно-ориентированные технологии, средо-ориентированные и деятельностно-ориентированные технологии, технологии коллективного и индивидуального воспитания, сотрудничества, самовоспитания, эзотерические технологии.*

14. Направление модернизации

Названия большого класса современных технологий определяются ***содержанием тех модернизаций и модификаций,*** которым в них подвергается традиционная классно-урочная педагогическая система.

По *направлению модернизации и отношению к традиционной образовательной системе* можно выделить следующие группы технологий.

- ***Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.*** Это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежёстким, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся *педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, ЕМ. Ильина.*
- ***Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.*** Примеры: *игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, коммуникативное обучение ЕМ. Пассова.*

- ***Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.*** Примеры: *программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В.В. Фирсов, Н.П. Тузик), технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, . Унт, В Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении (СМ. Лысенкова), групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии* и др.

- ***Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования*** учебного материала: *укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и СЮ. Курганова, система «Экология и диалектика» Л.В. Тарасова, технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий Н.И. Талызиной и М.Б. Воловича* и др.

- ***Педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций*** образовательных учреждений *(технология адаптивной школы, здоровьесберегающие технологии).*

- ***Педагогические технологии на основе современных информационно-телекоммуникационных средств*** (СМК): эта новая группа технологий выделена в силу того, что применение данных средств не только значительно преобразует структуру учебного процесса, но и создаёт небывалые условия для его интенсификации.

- ***Технологии на основе усиления социально-воспитательных функций*** педагогических процессов подразумевают целенаправленно организованные воздействия со стороны среды, социальных субъектов воспитания (семья, средства массовой информации и т.п.).

- ***Альтернативные, радикально изменяющие обучение:*** например, *вальдорфская педагогика Р. Штейнера, технология свободного труда С. Френе, технология вероятностного образования А.М. Лобка.*

- Наконец, можно выделить ***целостные политехнологии авторских школ*** (из наиболее известных — *«Школа самоопределения» А.Н. Тубельского, «Русская школа» И.Ф. Гончарова, «Школа для всех» Е.А. Ямбурга, «Школа-парк» М. Балабана* и **др.).**

15. Категория педагогических объектов

По ***категории педагогических объектов (обучающихся и воспитующихся)*** наиболее важны:

- *массовые* школьные технологии;
- технологии *продвинутого уровня;*
- технологии *компенсирующего обучения;*
- различные *виктимологические технологии;*
- технологии *работы с отклоняющимися* (трудными и одарёнными) детьми.

Эта классификация не во всём удовлетворяет требованиям единства оснований, однородности (рядоположенности) и взаимоисключаемости объектов и поэтому требует дальнейшей доработки. Она может служить базой для технологического подхода и ориентации в мире педагогических технологий. Одни классификационные типы больше пригодны для решения практических задач учебно-воспитательного процесса, другие представляют лишь теоретический интерес.

При идентификации технологии конкретного педагогического процесса надо иметь в виду, что классификационные типы далеко не всегда существуют в чистом виде (в моноварианте), а чаще ***сочетаются, комплексируются, проникают*** друг в друга.

Методологию изложения материала в пособии определила широко распространённая сегодня ***идея модернизации*** образования. Этой идее соответствует классификация педагогических технологий по направлениям модернизации.

Описание, анализ и экспертиза педагогической технологии

Учёный стремится не столько описать неизменное, сколько найти не изменяющиеся описания меняющегося.

Г. Браун

Инновационные процессы, связанные с внедрением новых технологий в образовании, сегодня приобрели массовый характер. В различной мере ими охвачены практически все учебно-воспитательные учреждения России. В качестве критериев для выделения инновационных технологий, как правило, служат: наличие новых учебных предметов и учебных программ, введение альтернативных методик обучения, новых учебно-методических комплексов, иная организация учебного времени, введение в педагогическую практику новых подходов и т.п. В этом неоднородном и разнонаправленном пространстве инновационных и традиционных практик используются описание, анализ и экспертиза педагогических технологий.

Описание педагогической технологии

Описание технологии предполагает раскрытие всех основных её характеристик, что делает возможным её

воспроизвести. Оно содержит минимум оценочных характеристик, применяется при обмене опытом, в различных отчётах, презентациях.

Краткое описание образовательной технологии можно представить в следующей структуре (аналогично делается и описание передового педагогического опыта).

/. ***Название технологии,*** отражающее главную решаемую ею проблему, основные качества, принципиальную идею, суть применяемой системы обучения, наконец, основное направление модернизации учебно-воспитательного процесса или характерную региональную (местную) ситуацию. Название технологии часто даётся по одному, самому яркому её признаку.

2. Целевые ориентации технологии

Система целей становится стержнем или лейтмотивом, удерживающим стройность технологии и придающим ей лицо. Обращение к категории «цель» характеризует деятельностную позицию, ориентацию на определённую сферу развития человека,. Характеризуются цели и задачи, достижение и решение которых планируется в технологии, строится дерево целей и задач, модель обучения ученика по ступеням.

3. Концептуальная основа педагогической технологии.

Даётся краткое описание руководящих идей, принципов технологии, способствующее пониманию, трактовке её построения и функционирования, в том числе философские позиции, используемые факторы и закономерности развития, научная концепция освоения опыта, применяемые методы воспитания.

4. Содержание УВП

Содержание и структура УВП (педагогической деятельности учителей и школьников) в рамках технологии рассматривается с позиций современных идей и теорий воспитания, принципов системности, соответствия целям и социальному заказу. Указываются объём и характер содержания обучающих и воспитывающих воздействий, структура учебно-воспитательных планов, материалов, программ.

5. ***Процессуальная характеристика (методические особенности)***

В процессуальной характеристике технологии прежде всего раскрываются методы и формы организации УВП, структура и ***алгоритмы деятельности*** субъектов и объектов, комплексное применение и взаимодействие всех методических средств, управление, адекватное целям и задачам, контингенту обучаемых. Описываются ***мотивационная характеристика,*** особенности методики, применения методов и средств обучения, управление и организационные формы педагогического процесса (диагностика, планирование, регламент, коррекция).

6. Учебно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение (учебные планы и программы, учебные и методические пособия, дидактические материалы, наглядные и технические средства обучения, диагностический инструментарий) рассматривается в тесной связи с содержанием и применяемыми методами.

Анализ педагогической технологии

Цель анализа — выяснение каких-либо качеств и сторон технологии, выявление причин тех или иных результатов, возможностей развития и т.п.

Прежде всего, проводится ***идентификация*** технологии в соответствии с принятой систематизацией (классификационной схемой). Устанавливается вид педагогической технологии:

1) ***по уровню применения*** (метатехнология, отраслевая, модульно-локальная, микротехнология);

2) ***по основной используемой философской позиции;***

3) ***по основным используемым методологическим подходам;***

4) ***по основному фактору развития личности,*** **который используется в данной** технологии;

5) ***по применяемой научной концепции*** освоения опыта в данной технологии;

6) ***по ориентации технологии на определённые сферы развития индивида*** (ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП, СТВ, СПФР);

7) ***по принадлежности технологии к определённой содержательной области;***

8) ***по преобладающему виду социально-педагогической деятельности;***

9) ***по типу управления педагогическим процессом;***

10) ***по преобладающим методам и средствам, применяемым в технологии;***

11) ко ***применяемым организационным формам педагогического процесса;***

12) ***по преобладающим средствам обучения;***

13) ***по воспитательной ориентации и подходу к человеку*** (ребёнку, подростку, молодёжи);

14) ***по направлению модернизации традиционной технологии;***

15) ***по объекту (категории контингента), на который направлена технология.***

Метод проблемно-резервного анализа (SPOT) заключается в вычленении приоритетных проблем, сопоставлении сильных и слабых сторон анализируемых технологий, трудностей и опасностей, которые могут возникнуть при введении инноваций в деятельность школы, нахождению внешних и внутренних резервов.

Сильные стороны (Satisfaction)	**Слабые стороны** (Problems)

Какие изменения, предлагаемые инновационной технологией, воспринимаются педагогическим сообществом? На что можно опереться? Какие предложения важны с педагогической точки зрения? Какие ориентированы на будущее? Положительная мотивация коллектива. *(Этот аспект осуществляется удачно. На нём можно строить работу по развитию школы)*	Какие качества инновационной технологии доставляют трудности? Чего не хватает в предложенных ею программах и условиях? Что выглядит привлекательным, однако недостаточно эффективно? Что учителям не удаётся? *(Это нанесёт ущерб будущему школы)*
Шансы (Opportunities), резервы, пути решения проблем. Откуда можно взять инструментальные, методологические и личностные ресурсы. Предложения по привлечению материальных средств. Что остаётся неосвоенным? Где есть неиспользованные ресурсы? Что можно бы освоить заново? *(Это предпосылки успешной работы по развитию школы)*	**Опасности** (Threats) Какие риски появляются в работе на перспективу? К чему нужно быть готовым? Отрицательная мотивация коллектива. Что произойдёт, если сохранить технологии в том виде, в каком они существуют в настоящее время? *(Какие опасности могут появиться, если не будет ничего предприниматься)*

Экспертиза

Экспертиза — исследование и разрешение при помощи сведущих людей какого-либо вопроса, требующего специальных знаний *(педагогическая, медицинская, бухгалтерская).* Часто экспертиза проводится в пограничных областях *(судебно-медицинская, психолого-педагогическая).*

В педагогической практике экспертиза связана прежде всего с необходимостью компетентно оценить действующие или предлагаемые новые технологии, содержание и методы обучения и воспитания, учебники и учебные пособия. Прежде чем они будут выбраны для применения, их целесообразность оценивают эксперты (рецензенты).

Цель экспертизы — оценить соответствие данных существующим технологическим критериям, требованиям.

Сущность научно-педагогической экспертизы состоит в следующем:

- исследование педагогических явлений, процессов, проблем, результатов педагогической деятельности (от диагностики экспертиза отличается более глубоким изучением ситуации);
- выяснение наличного состояния и потенциала данного образовательного учреждения;
- оценка альтернативных вариантов, решений;
- определение наиболее предпочтительных вариантов организации образовательного процесса для улучшения качества и обновления содержания образования;
- • прогнозирование развития системы образования. ***Содержание*** педагогической экспертизы делится на блоки:
- экспертиза концептуальной части, которая рассматривается с позиции критериев новизны (инновационное™), альтернативности, гуманизма и демократизма, современности; экспертиза содержания образовательной деятельности (соответствие стандартам);
- экспертиза технологического процесса (критерии технологичности);
- экспертиза организации деятельности, руководства и управления учреждением (целесообразность и оптимальность отдельных элементов);
- экспертиза результатов деятельности;
- экспертиза условий деятельности;
- экспертиза связей со смежными областями.

Механизмом, позволяющим проводить объективную научно-педагогическую экспертизу, является экспертный метод, или метод экспертных оценок.

Экспертный метод — это комплекс логических и математических процедур, направленных на получение информации, её анализ, обобщение и оценку для подготовки и принятия компетентного управленческого решения.

Экспертная оценка — мотивированное экспертное суждение. Возможны индивидуальные и групповые экспертные оценки. Индивидуальная экспертная оценка используется для изучения педагогической деятельности, оценки качества знаний учащихся, определения уровня развития ребёнка, готовности к обучению в школе, рецензирования образовательных программ, учебной и методической литературы. Индивидуальные оценки могут быть получены с помощью ранжирования, балльной и парных оценок.

Метод групповых экспертных оценок (коллективная экспертная оценка, метод Дельфи) используется для принятия важных экспертных заключений (концепции развития учреждения, образовательные программы), для выбора оптимальной структуры учебного материала, для оценки качества преподавания, при аттестации образовательного учреждения.

Экспертиза педагогической технологии многоаспектна.

Главный критерий оценки педагогической технологии — её эффективность и результативность, практическое

значение (воспроизводимость). Она должна удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления. Выполнение этих требований рассматривается в приложении к субъектам и объектам обучения и воспитания.

Соответствие критериям технологичности:

Основные критерии технологичности:

—***системность*** (комплексность, целостность);

—***научность*** (концептуальность, развивающий характер);

—***структурированность*** (иерархичность, логичность, алгоритмичность, преемственность, вариативность);

—***процессуальностъ*** (управляемость, инструментальность, диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

Психологические критерии

Технологический процесс и каждый его аспект должен быть также соотнесён с целым рядом человековедческих наук, таких, как биология, психология, генетика, физиология, психофизиология, нейрофизиология и т.д.

К психологическим критериям педагогической технологии относятся (по А.М. Кушниру):

• адекватность технологии факту двухполушарности устройства человеческого мозга;

• соотношение в технологии произвольных и непроизвольных процессов («N = 20:80);

• соотношение внешней и внутренней мотивации учения (« N = 20 : 80);

• сензитивность (соответствие закономерностям возрастного развития) методов и содержания образования;

• соотношение деятельности детей в зоне актуального и ближайшего развития (внешнего управления) и в зоне самостоятельности (самоуправления, саморегуляции, саморазвития) (» N = 50: 50);

• завершённость действий в целостном учебном процессе.

Трудности экспертизы

При проведении экспертизы часто возникают некоторые ***трудности.***

Первая из них — определение критериев экспертной оценки — ***набора показателей,*** которые в совокупности характеризуют уровень развития оцениваемого качества, параметра, процесса. Педагогика сегодня не может точно назвать параметры, критерии, показатели, по которым можно было бы целостно оценить педагогический процесс и его результаты.

Вторая трудность — ***измеримость*** показателей. Измерение есть сравнение данного качества с некоторой нормой. Однако понятие нормы в психологии и педагогике

чрезвычайно сложно, границы нормы весьма неопределённы, некоторые понятия даже не имеют дефиниций. Поэтому пока целостная экспертиза образовательных технологий опирается в основном на качественные показатели и методы их статистической обработки.

Организация педагогической экспертизы в сфере управления образованием основана на нормативно-правовых документах. Для ряда параметров определяется номенклатура уровней (высокий, средний, низкий или оптимальный, допустимый, недопустимый и т.д.).

При разработке процедуры исходят из того, что каждый из критериев оценки может быть представлен как совокупность подкритериев более низкого уровня.

Рекомендуемая литература

Атпутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. 1996. № 2.

Афанасьев ВТ. Системность и общество. М., 1980.

Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М: Просвещение, 1985.

Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.

Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

Бордовский Г.А., Извозчиков ВА. Новые технологии обучения: Вопросы терминологии // Педагогика. 1993. № 5.

Бухвалов В А., Плинер Г Я. Педагогическая экспертиза школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Гальперин ПЛ. Методы обучения и умственное развитие. М., 1985.

Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориенти-рованных образовательных концепций). М.: Совершенство, 1998.

Глоссарий современного образования (Терминологический словарь) / Л.В. Левчук // Народное образование. 1997. № 3. С. 95.

Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001.

Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001.

Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М.: Школа, 1994.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.

Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.

Зязюн ИЛ., Кривонос И.Ф., Тарасевич Н.Н. и др. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.

Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.

Кан-Калик В А. Учителю о педагогическом общении. М.: Просвещение, 1987.

Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.

Кларин М.В. Педагогическая технология. М., 1989.

Колеченко И.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2001.
Краевский В.В., Лернер ИЛ. Процесс обучения и его закономерности // Дидактика средней школы. М: Педагогика, 1982.
Краткий толковый словарь «Основы педагогических технологий». Екатеринбург Уральский гос. университет, 1995.
Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М., 2000.
Кудрявцев П.О. Проблемное обучение. Истоки и сущность. М.: Знание, 1991.
Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до 17 лет. М., 1996.
Кушнир А.М. Методический плюрализм и научная педагогика // Народное образование. 2001. № 1.
Левитпес Д.Г. Авюдидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения. М.: МПСИ, 2003.
Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. М., 1963.
Менчинская НА. Проблемы учения и умственного развития. М., 1989.
Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. М.: Наука, 1990.
Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М.: МГВП КОКС, 1995.
Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград, 1995.
Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. М., 1995.
Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. М., 1995.
Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001.
Педагогические технологии / Под ред. В.С. Кукушина. Ростов-на/Д.: МарТ, 2002.
Питпюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997.
Русская философия: словарь / Под общ. ред. М.А. Маслина. М.: Республика, 1995.
Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
Сергиенко ЕА. Антиципация в раннем онтогенезе человека. М., 1992.
Смирнов СА. Технология как средство обучения второго поколения // Школьные технологии. 2001. №1.
Солсо РЛ. Когнитивная психология. М., 1996.
Теоретические основы процесса обучения / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М., 1989.
Уман АМ. Технологический подход к обучению: теоретические основы. М.: Орёл, 1997.
Управление качеством образования / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000.
Философский словарь. Изд. 7 / Под ред. И.Т. Фролова. М.: Республика, 2001.
Флейвелл Д.Х. Генетическая психология Ж. Пиаже. М., 1967.
Фридман Л.М. Психологическая наука учителю. М., 1985.
Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
Чернявская АЛ. Педагогическая техника в работе учителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
Чошанов МЛ. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М.: Народное образование, 1996.
Шадриков ВД. Философия образования и образовательные политики. М.: Логос, 1993.
Штейнберг В.Э. Образование — технологический рубеж: инструменты, проектирование, творчество // Школьные технологии. 2000. №1.
Эльконин Д.Б., Занков Л.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
Энгельс Ф. Диалектика природы. М., 1959.

XII. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кто не знает, в какую гавань он плывёт, для того нет попутного ветра.
Сенека



Выготский Лев Семёнович (1896–1934) – *виднейший русский, советский психолог, дефектолог, автор теории развивающего обучения.*

В начале 30-х годов XX в. Л.С. Выготский выдвинул и экспериментально подтвердил ***культурно-историческую*** концепцию развития личности, согласно которой все высшие психические функции суть интериоризированные отношения социального порядка, они возникают и развиваются в процессе обучения и не могут возникнуть иначе: они не даны человеку от природы. Состав, генетическая структура, способ действия высших психических функций — вся их природа социальна. Отсюда возникла ***идея*** обучения, опережающего развитие и ориентированного на развитие ребёнка как на основную цель.

Идеи Л.С. Выготского в дальнейшем были разработаны и обоснованы в трудах А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и их многочисленных учеников и соратников.

В результате новых представлений о развитии и его соотношении с обучением А.Н. Леонтьев выделил основное: становление ребёнка как ***субъекта*** разнообразных

видов человеческой деятельности. Введённое Л.С. Выготским и развитое А.Н. Леонтьевым понятие ***2ведущий тип деятельности»-*** было положено в основу периодизации возрастного развития ребёнка.

Таким образом, основанием разработки систем развивающего обучения стало решение проблемы природы и развития психики в ***школе Выготского — Леонтьева.***

Одна из первых попыток реализовать эти идеи предпринята ***Л.В. Занковым,*** который в 50-60-х годах разработал ***систему интенсивного всестороннего развития*** для учащихся начальной школы. В то время в силу известных идеологических обстоятельств она не была внедрена в практику.

Несколько иное направление развивающего обучения в 60-х годах было разработано и использовано в практике работы экспериментальных школ Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым. В их технологии основное внимание обращалось на ***развитие интеллектуальных способностей*** ребёнка.

Термин ***«развивающее обучение»*** введён В.В. Давыдовым. Введённый для обозначения ограниченного круга явлений, он довольно скоро вошёл в массовую педагогическую практику. Сегодня употребление этого термина столь разнообразно, что требуется уже специальное исследование для уяснения его современного значения.

- Развивающее обучение — это ***управление*** учителем психическим развитием ученика (И.А. Зимняя).
- Развивающее обучение отличается своей прямой направленностью на задачу психического — умственного и личностного — развития учащихся (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин).
- Развивающее обучение только ***то, которое идёт впереди развития*** (Л.С. Выготский).
- Развивающее обучение — ***направление*** в теории и практике образования, ориентирующее на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путём использования их потенциальных возможностей (Российская педагогическая энциклопедия).
- Развивающее обучение — это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый *процесс совершенствования свойств личности,* направленный на качественное изменение структуры формирующейся личности (Психологический словарь).

Обобщение 1. *Под развивающим обучением следует понимать новый, субъектно-деятельностный тип обучения, приходящий на смену традиционному объектно-трансляционному типу и основывающийся на новом представлении об онтогенезе психики человека.*

Развитие личности и его закономерности

Личность человека — динамическое понятие: она претерпевает в течение жизни изменения, которые называют развитием (прогрессивным или регрессивным).

Развитие (прогрессивное) — это процесс физического и психического изменения индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Свойства и закономерности процесса развития. Развитие личности происходит согласно всеобщим философским ***диалектическим законам.*** Специфические свойства (закономерности) этого процесса:

- ***Имманентность;*** способность к развитию заложена в человеке природой, это неотъемлемое свойство личности.

- ***Необратимость:*** состояния, которые минует индивид в своём развитии, невосполнимы.

- ***Биогенность:*** психическое развитие личности во многом определяется биологическим механизмом наследственности, что проявляется в возрастных и индивидуальных качествах. Закономерности психического развития едины для всех детей одного возрастного периода; индивидуальные вариации не выходят за пределы возрастных границ.

- ***Социогенностъ:*** социальная среда, в которой происходит развитие человека, оказывает определяющее влияние на формирование личности. Обучение и воспитание рассматриваются как способы присвоения опредмеченных в культуре и общественно-исторически заданных способностей.

- ***Психогенность:*** личность — саморегулирующаяся и самоуправляющаяся система (процесс развития психики подвержен регуляции и управлению со стороны самой личности).

- ***Доминантность:*** направленность и содержание развития человека подчиняются доминанте — временно господствующему в психике функциональному образованию.

- ***Индивидуальность:*** личность представляет собой уникальное явление, отличающееся индивидуальным подбором качеств и собственным вариантом развития (не существует одинаковых людей).

- ***Стадийность.*** В целостном процессе психического развития выделяются качественно определённые стадии (этапы, периоды), позволяющие строить ***возрастную периодизацию*** психического развития. Развитие личности одчиняется всеобщему закону цикличности, претерпевая стадии зарождения, роста, кульминации, упадка и умирания.

- ***Неравномерность (нелинейность):*** индивид уникален, каждая личность развивается в своём темпе, испытывая случайно распределённые во времени ускорения ***(спонтанность)*** и противоречия роста ***(кризисность).***

- ***Сензитивность.*** Физический возраст индивида определяет количественные (ограниченность) и качественные (сензитивность) возможности психического развития. Важно осваивать определённое культурное содержание в наиболее благоприятный, сензитивный для этого период и строить этот процесс на основе возможностей нервной системы ребёнка.

- ***Деятельностный принцип.*** Движущей силой психического развития является собственная деятельность ребёнка, в которой он под руководством взрослого воспроизводит и присваивает исторически сложившиеся

человеческие качества и способности.

Обобщение 2. *Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается* к *уровню и особенностям индивидуума.*

Обучение и развитие

Обучение в широком смысле представляет ***передачу опыта*** старших поколений младшим, освоение ребёнком знаний и компетентностей, необходимых для нормального функционирования в обществе.

Сегодня ***объём этого опыта*** (общественных знаний) настолько велик, что ни один гениальный индивид не сможет их освоить за всю свою жизнь. Поэтому общество заинтересовано в максимальной интенсификации, ускорении процесса обучения.

Педагогическая наука разработала дидактическую структуру общественных знаний (государственные стандарты), усвоение которых обязательно для современного молодого человека.

Физическое *развитие* ребёнка осуществляется по генетической программе и выражается в виде роста размеров скелета, мышечной массы и пр. При этом внешние условия определяют огромный диапазон результатов: ребёнок может быть более или менее здоров, физически натренирован, вынослив.

Как же обстоит дело с психическим развитием? В какой мере развитие сознания и чувств ребёнка зависит от влияния окружающей среды, а в какой — от биологического возрастного созревания? Ответ на этот вопрос принципиально важен: он определяет стратегию и тактику воспитания подрастающего поколения.

В истории психологии и педагогики эта проблема представлена двумя крайними позициями.

Биологизаторская (биогенная, картезианская) позиция отводит ведущую роль в развитии личности природно-биологическому началу, исходит из жёсткой предопределённости развития наследственными (исходящими от Всевышнего) факторами. Сократ говорил, что учитель — повивальная бабка, он ничего не может дать, а только помогает разродиться.

К этой позиции примыкают различные теоретические течения: теория рекапитуляции (представляющая онтогенез как краткое повторение филогенеза), теория трёх ступеней развития К. Бюлера (инстинкт — навык — интеллект), теория конвергенции двух факторов В. Штерна, теория социального научения А. Бандуры, в которых социальные факторы выступают лишь в роли условий, реализующих наследственно зафиксированные особенности психического развития. Биологизаторских позиций придерживаются и психоаналитические теории 3. Фрейда, Э. Эриксона.

Социологизаторская (социогенная, бихевиористская) позиция, наоборот, все результаты развития приписывает влиянию среды. Французские социологи (Э. Дюрк-гейм, П. Жане, А. Валлон) объясняли механизм формирования внутреннего мира ребёнка как интериоризацию (переход) внешнего во внутреннее. Социальные взаимоотношения между людьми — основа развития каждого человека.

Представители американской школы культурной антропологии (Ф. Боас, М. Мид, Д. Брунер, Б. Скиннер, Э. Торндайк) также считали, что психическое развитие определяется не биологическими факторами, а происходит в процессе усвоения культуры: образов, действий, символов. Крайним выражением социологизаторской позиции в понимании особенностей развития человека является представление о том, что родившийся индивид — это «tabula rasa» («чистая доска»), на которой социум «пишет» психологические свойства и способности человека.

Психолого-педагогическая наука советского периода (Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов) также игнорировала роль наследственности в развитии ребёнка. Одиозный советский академик Т.Д. Лысенко заявлял, что «женщина должна нам дать организм, а мы из него сделаем советского человека».

Интегральная концепция

Современная (интегральная) позиция представляет ***компромисс*** между биологизаторской и социологизаторской позициями. Наукой установлено, что всякий акт психического развития связан с отражением действительности, он есть присвоение, приобретение опыта познания и деятельности, и в этом смысле является обучением.

Обучение — это форма психического развития человека, необходимый элемент развития. Всякое обучение развивает, обогащает банк памяти и условных рефлексов («неразвивающего» обучения не существует).

Обучение и развитие не могут выступать как отдельные процессы, они соотносят-. ся как форма и содержание, внешнее и внутреннее в едином процессе развития личности. Однако и здесь существуют две различные концепции, отдающие приоритет тому или другому аспекту единого процесса (рис. 9).

Концепция обучаемого развития (Ж. Пиаже, 3- Фрейд, Л. Колберг, Д. Дьюи, Э. Эриксон, А. Маслоу, Э. Берн, А. Газзел, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили) отдаёт предпочтение процессам развития морфологических особенностей мозговых структур. ***Созревание ума биологически детерминировано, хотя влияние окружающей среды играет большую роль.***

Согласно теории Пиаже, в развитии интеллекта человека можно условно выделить четыре главных периода развития. Это — сенсомоторная стадия (от рождения до 2 лет); дооперациональная стадия (от 2 до 7 лет); стадия конкретных операций (от 7 до 11 лет) и стадия формальных операций (от 11 до 15 лет).

Ребёнок должен пройти в своём развитии эти строго определённые возрастные стадии до того, как обучение сможет приступить к выполнению своих специфических заданий. А. Маслоу подчёркивает врождённый компонент даже гуманных потребностей человека. Развитие всегда идёт впереди обучения, а педагогические воздействия надстраиваются над ним, как бы «обучая» его.

Взрослые могут повлиять на процесс психического развития, но изменить его логику они не в состоянии — обучение может только следовать за развитием.

Концепция развивающего обучения утверждает: психическое развитие осуществляется ***посредством обучения и воспитания,*** которые выступают в качестве его необходимых и всеобщих(обязательных) форм (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эль-конин и др.). В этом выражается основной генетический закон развития психики, составляющий основу ***культурно-исторической*** концепции Л.С. Выготского: всякая высшая психическая функция в развитии ребёнка появляется дважды: сначала как деятельность социальная, коллективная, а уже потом как

деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребёнка.

Образование высших психических функций происходит в различных видах стихийного и специально организованного ***общения*** ребёнка со взрослыми, одного человека с другими людьми — общения, в котором человек присваивает достижения исторически сложившейся культуры. Такое присвоение играет определяющую роль в его развитии **и** является, по сути, обучением.

*При **этом дидактические средства весьма существенно влияют на развитие ребёнка.***

Достижения человеческой культуры индивид усваивает в своей деятельности. Так происходит ***социальное наследование*** — передача от поколения к поколению социального опыта. Положение Л.С. Выготского о культурно-исторической природе человеческих высших психических функций и культурных форм поведения гласит, что ***внутренние психические функции (внимание, память, мышление, эмоции) не являются внутренними изначально, как считала классическая эмпирическая психология.*** Они образуются в результате овладения внешними средствами культурного поведения и мышления. При этом ни состав, ни специфические качества высших психических качеств личности не определяются прирождёнными данными, они возникают только в определённой среде, в которой человек выступает как субъект общественно-практической деятельности. Механизмы регуляции деятельности возникают с самого начала как интерпсихические.

Однако без базовых, начальных генетических предпосылок (потребности, инстинкты, неосознаваемые понятия младенцев), направляющих и регулирующих взаимодействие ребёнка с миром, невозможно представить континуальность развития мышления человека. К этому добавляются возрастные и индивидуальные закономерности, образуя генетическую платформу развития.

Для того чтобы достичь за минимальное время максимальных результатов развития, ***обучение должно идти впереди развития,*** максимально используя генетические возрастные предпосылки и внося в них существенные коррективы. Это обеспечивается развивающими педагогическими технологиями.

Обобщение 3. ***В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.***

Ребёнок — субъект своего развития

В технологиях развивающего обучения ребёнку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности. Каждый из этапов вносит свой специфический вклад в развитие личности (ЗУН, СУД, СУМ, СЭН).

В деятельности ***целеполагания*** воспитываются: свобода, целеустремлённость, достоинство, честь, гордость, самостоятельность.

При ***планировании*** — самостоятельность, воля, творчество, созидание, инициатива, организованность.

На этапе ***реализации целей*** — трудолюбие, воля, мастерство, исполнительность, дисциплинированность, активность.

На этапе ***анализа*** формируются: отношения, честность, критерии оценки, совесть, ответственность, долг.

Позиция ребёнка как объекта обучения (характерна для традиционного обучения) лишает его полностью или частично действий целеполагания, планирования, анализа и приводит к деформациям и издержкам развития. Только в полноценной деятельности субъекта достигается развитие самостоятельности, положительной Я-концепции, нравственно-волевой сферы личности, происходит самореализация, самоизменение. Поэтому одной из основных целей развивающего обучения является формирование субъекта учения — ***учащего себя*** индивида.

Признание за обучаемым роли субъекта знаменует собой смену парадигмы психического развития: традиционные для XX века ***социологизаторские и биологизатор-ские теории обучения уступают место концепциям, основанным на субъектных, психогенных факторах развития.***

Чрезвычайно важной проблемой в этой гипотезе является ***мотивация*** деятельности ребёнка-субъекта. По способу её решения ***технологии развивающего обучения*** разделяются на группы, эксплуатирующие в качестве основы мотивации различные потребности, способности и другие качества личности:

—технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эль-конин — В.В. Давыдов),

—на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов),

—на индивидуальный опыт личности (И.С. Якиманская),

—на потребности саморазвития (А.А. Ухтомский — Г.К. Селевко),

—на социальные инстинкты (И.П. Иванов),

—на закономерности познавательной деятельности (Л.Г. Петерсон).

Обобщение 4. ***В развивающем обучении ребёнок — полноценный субъект деятельности.***

Зона ближайшего развития

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создаёт ***зону ближайшего развития,*** т.е. вызывает, приводит в движение внутренние процессы развития.

Л.С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди развития. Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития». Он выделял два уровня в развитии ребёнка: 1) сферу (уровень) актуального развития — уже сформировавшиеся качества и то, что ребёнок может делать самостоятельно; 2) зону ближайшего развития — те виды деятельности, которые ребёнок пока ещё не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых.

Зона ближайшего развития — большая или меньшая возможность перейти от того, что ребёнок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве.

Для развития чрезвычайно эффективно постоянно совершать переход от зоны актуального развития к зоне ближайшего развития — неведомой, но потенциально доступной для познания области.

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создаёт зону ближайшего развития,

вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Определить внешние границы зоны ближайшего развития, отличить её от актуальной и недоступной зоны — задача, которая решается пока только на интуитивном уровне, зависящем от мастерства учителя.

Современное развивающее образование

Обобщение 5. *Под развивающим обучением (образованием) понимается новый, активно -деятельностный способ обучения, который отличается от традиционного способа тем, что в нём:*

—учитываются и используются закономерности, уровень и особенности развития индивида.

—обучение опережает развитие, происходит в зоне ближайшего развития ребёнка;

—ребёнок является субъектом педагогического взаимодействия, а не объектом воздействия со стороны педагогических средств;

—целью обучения становится не столько усвоение и накопление информации (ЗУН), сколько формирование способностей распоряжаться и добывать её (СУД + СУМ).

Из концепции, согласно которой развитие происходит через обучение, вытекает и основная проблема дидактики: *какой способ, какая технология обучения развивают в большей, а какие в меньшей мере.*

В настоящее время в рамках концепции развивающего обучения разработаны технологии, отличающиеся акцентами целевых ориентации, особенностями содержания и методик. Технология Л.В. Занкова направлена на разностороннее, целостное развитие личности, технология Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцентирует развитие СУД, технологии творческого развития отдают приоритет СЭН или СТК, технология А.А. Ухтомского — Г.К. Селевко и Н.Н. Халаджана ориентируются на развитие СУМ, И.С. Якиманской — на развитие СДП, а Л.Г. Петерсон делает попытку интеграции различных развивающих систем.

В данной главе рассматриваются следующие технологии развивающего образования:

12.1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова

12.2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова

Педагогика здравого смысла А.А. Леонтьева Ш *Международная Ассоциация «Развивающее обучение»* Ш *Исследовательские центры*

123. Технология диагностического прямого развивающего обучения (А.А. Вос-триков)

12.4. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)

Технологии частнометодического или модульного уровня с *акцентом на развитие отдельных творческих способностей ребёнка* Ш *Модель Дж. Шваба* Щ *Модель «Синектика»*

12.5. Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)

Модель Д. Колба

12.6. Технология саморазвития личности учащихся А.А. Ухтомского —Г.К. Селевко

Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Сазонов)

Технология «Автодидактика» (ВА. Куринский)

Природно-рефлексивная технология саморазвития человека КЯ. Вазиной

Педагогика творческого саморазвития (В.И. Андреев)

Курс «Основы жизненного самоопределения» (С.Д. Поляков)

НОТизация педагогического процесса (ИЛ. Раченко)

«Школа самоизучения» КС. Мк. Коун

12.7. Школа авторизованного образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан)

Предсказание Н.Н. Халаджана

12.8. Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон

Рекомендуемая литература

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1974. . *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М., 1991.

Гальперин ПЯ. Методы обучения и умственное развитие. М., 1985. *Гальперин ПЯ.* Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М., 1966. *Давыдов В.В.* Проблемы развивающего обучения. М., 1986. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. М., 1996.

Давыдов В.В., Репкин В.В. Организация развивающего обучения в V—IX классах средней школы // Психологическая наука и образование. 1997. № 1.

ЗанковЛ.В. Дидактика и жизнь. М., 1968.

Зимняя ИЛ. Педагогическая психология. М.: Логос, 1999.

Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М., 1984.

Лебедева В.П. и др. Психодидактические аспекты развивающего образования // Педагогика. 1996. № 6.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

Лернер ИЛ. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. 1996. №2.

Педагогический энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 2002.

Петровский В А. Субъектность: новая парадигма в образовании // Психологическая наука и образование. 1996. № 3.

Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. М.: Педагогика-Пресс, 1996.

Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1999. Современная психология: справочное руководство. М.: ИНФРА-М, 1999. *Флейвелл Д.* Генетическая психология Жана Пиаже. М., 1967. *Эльконин Д.Б.* Психология обучения младшего школьника. М., 1974.

12.1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова



Плохой учитель преподносит истину, хороший — учит её находить.
А. Дистервег

Система Л.В. Занкова появилась и получила распространение в 50-е годы. По мнению учёного, школа не раскрывала возможностей и резервов психического развития ребёнка. Проанализировав состояние учебно-воспитательного процесса, он пришёл к идее развития как ведущего критерия работы школы.

В настоящее время на базе бывшей лаборатории открыт Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова при Министерстве образования России.

Систему развивающего обучения по Л.В. Занкову можно назвать ***технологией раннего интенсивного всестороннего развития*** личности ребёнка.

Краткая классификационная характеристика

Уровень и характер применения: общепедагогический; по данным МО РФ, по ней работают около 14% школ и классов.

Философская основа: природосообразная, антропологическая. ***Методологический подход:*** развивающий, системный, исследовательский, социокультурный.

Ведущие факторы развития: социогенные, психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + развивающего обучения.

Ориентации на личностные структуры: современной целью образования в технологии Л.В. Занкова является разностороннее развитие, но существует иерархия его составляющих: 1) СУД + 2) СЭН + 3) ЗУН + 4) СУМ + 5) СДП.

Характер содержания: обучающе-воспитательный, светский, гуманистический.

Вид социально-педагогической деятельности: обучающая, развивающая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп. ***Преобладающие методы:*** развивающие, проблемные, индуктивные, диалогические.

Организационные формы: классно-урочная, академическая + клубная, групповая + индивидуальная.

Преобладающие средства: вербальные, знаковые + компьютерные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: личностно ориентированный, субъект-субъектный (сотрудничества).

Направление модернизации: альтернативное.

Категория объектов: массовая.

Целевые ориентации

- Развитие личности ребёнка,
- Высокий уровень общего развития личности.
- Развитие всей личности, создание основы для всестороннего гармонического развития (гармонизация содержания).

Концептуальные положения

- Обучение должно идти впереди развития.
- Ребёнок является субъектом, а не объектом учебно-воспитательного процесса.
- Целью обучения являются СУД, а не ЗУН.

Гипотезы Л.В. Занкова о развитии ребёнка

- Развитие — появление новообразований в психике ребёнка, не заданных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных . процессов.
- Общее развитие есть появление таких новообразований во всех сферах психики — ума, воли, чувств школьника, когда каждое новообразование становится плодом взаимодействия всех этих сфер и продвигает личность в целом.
- Знания сами по себе ещё не обеспечивают развитие, хотя и являются его пред посылкой.
- Только ***общее развитие*** создаёт фундамент гармонического развития человека (ЗУН + СУД + СУМ + СЭН + СТК + СДП + СФР).
- В процессе обучения возникают не знания, умения и навыки, а их психологический эквивалент — ***когнитивные (познавательные) структуры*** — схемы, сквозь которые человек смотрит на мир, видит и понимает его.
- Когнитивные структуры — ***субстрат*** умственного развития. Это относительно стабильные, компактные, обобщённо-смысловые системные представления

знаний, способов их получения и использования, хранящиеся в долговременной памяти.

- Когнитивные структуры и есть та ***сущность,*** которая развивается с возрастом и в процессе обучения. Результаты этого выражаются в особенностях психической деятельности: в перцепции, мышлении, речи, уровне произвольности поведения, памяти, в количестве и чёткости знаний, умений.
- Сложные структуры создаются из более простых, диффузных, но они никогда не складываются из них, а всякий раз рождается новое качество. В этом ***суть*** раз вития.

Дидактические принципы у **Л.В. Занкова**

Для наибольшей эффективности процесса общего развития школьников Л.В. Занков разработал дидактические принципы РО:

- целенаправленное развитие на основе ***комплексной*** развивающей системы;
- системность и высокая сложность содержания, адекватные ***зоне ближайшего развития*** ребёнка;
- ведущая ***роль теоретических знаний*** (без принижения значения практических умений и навыков);
- обучение на ***высоком уровне трудности;***
- продвижение в изучении материала в ***быстром темпе;***
- ***осознание*** ребёнком процесса учения (принцип сознательности, обращенной на свою деятельность);
- принцип ***единства аффекта и интеллекта,*** включение в процессе обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдения и практических работ);
- ***проблематизация*** содержания (коллизии);
- вариативность процесса обучения, ***индивидуальный подход;***
- работа над ***развитием всех*** (сильных и слабых) детей.

Особенности содержания

Согласно цели всестороннего развития содержание начальной ступени обучения обогащено и упорядочено; в нём выделяется богатство общей картины мира на основе науки, литературы и других видов искусства. В первом классе представлены начала естествознания, во втором — географии, в третьем — рассказы по истории. Особое внимание уделяется ИЗО, музыке, чтению подлинно художественных произведений, труду в его этическом и эстетическом значении. Обращается внимание на классную и внеклассную жизнь ребят.

Принцип ведущей роли теоретических знаний у Л.В. Занкова. Программы обучения построены как расчленение целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания. Отработка понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами не менее важна, чем отработка навыков.

Центральное место занимает работа по чёткому ***разграничению*** разных признаков изучаемых объектов и явлений. Разграничение осуществляется в рамках принципа системности и целостности: каждый элемент усваивается в связке другим и внутри определённого целого. Занковцы не отрицают дедуктивного подхода к формированию понятий, способов мышления, деятельности, но всё-таки ***индуктивный путь*** — доминирующее начало в их системе.

Главное внимание уделяется деятельности ***анализирующего наблюдения,*** способности к выделению разных сторон и свойств явлений, их чёткому речевому выражению.

Особое место отводится процессу ***сравнения,*** так как посредством хорошо организованного сравнения устанавливают, в чём вещи и явления сходны и в чём различны, дифференцируют их свойства, стороны, отношения.

Особенности методики

Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес.

Идея гармонизации требует сочетать в методике рациональное и эмоциональное, факты и обобщения, коллективное и индивидуальное, информационное и проблемное, объяснительный и поисковый методы.

Методика Л.В. Занкова предполагает привлечение ученика к различным видам деятельности; в преподавании используются дидактические игры, дискуссии, а также методы обучения, направленные на обогащение воображения, мышления, памяти, речи.

Урок в системе развивающего обучения

В системе Л.В. Занкова урок остаётся основным элементом образовательного процесса, но его функции, форма организации могут существенно варьироваться. Основное его отличие от традиционного урока заключается в том, что цели подчиняются не только сообщению знаний, но и другим группам свойств личности: полилог в классе, основанный на самостоятельной и коллективной мыследеятельности детей; сотрудничество учителя и ученика.

Главная методическая цель урока — создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Эта цель достигается следующими путями.

Ход познания — «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

Преобразующий характер деятельности учащихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Отсюда иной характер заданий: не просто списать и вставить пропущенные буквы, решить задачу, но пробудить к мыслительным действиям, их планированию.

Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием,

которая сопровождается эффектом неожиданности задания, включением ориентировочно-исследовательской реакции, механизма творчества, помощью и поощрением со стороны учителя. Учитель создаёт проблемные ситуации — ***коллизии.***

Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы, пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Гибкая структура. Выделенные общие цели и средства организации урока в технологии развивающего обучения конкретизируются учителем в зависимости от назначения урока, его тематического содержания. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрывать субъектный опыт учащихся.

Для выявления и отслеживания уровня общего развития ребёнка Л.В. Занков предложил следующие показатели:

—***наблюдательность*** — исходное основание для развития многих важных психических функций;

—***отвлечённое мышление*** — анализ, синтез, абстрагирование, обобщение;

—***практические действия*** — умение создать материальный объект;

—***стимуляция*** учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т.п.;

—***оценивание*** не только конечного результата (правильно — неправильно), но и процесса деятельности ученика; поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Успешное решение трудных проблем поддерживается мощным включением методов и приёмов положительного стимулирования, обращением к педагогике сотрудничества.

Комплект учебников по системе Л.В. Занкова

В структуре организации учебного процесса отражаются следующие этапы:

1.*Адаптационный период* обучения детей ставит целью развить психофизиологические функции, необходимые для продуктивного обучения: слуховые, зрительные, речевые органы, мышцы руки, пространственную, временную, количественную ориентацию, фонетический слух и т.д.

2.*Система заданий поискового характера,* раскрывающая определённую единицу усвоения — понятие, правило, действие (система заданий может быть сориентирована как на индуктивный, так и на дедуктивный путь познания в зависимости от характера раскрываемых знаний).

3.***Сличение*** результатов самостоятельной работы с вводимыми в учебниках определениями, правилами, описаниями действий.

4.***Применение*** усваиваемых знаний в разнообразных условиях их проявления во взаимосвязи с ранее изученным.

Особенности содержания учебников

Русский язык. Освоение детьми образовательной области «Русский (родной) язык» начинается с периода обучения грамоте. Комплект пособий состоит из ***«Азбуки», «Рабочих тетрадей по чтению», «Тетрадей по письму».*** Курс «Русский язык» изучается в единстве двух форм его существования: как система русского языка и как повседневная речевая деятельность. Основной метод познания — исследование соответствия (или несоответствия) выбранных языковых средств данной речевой ситуации (в устной или письменной форме). Тем самым при освоении нового материала активизируются объективно существующие языковые связи, их круг постепенно расширяется, происходит постоянный возврат к ранее изученному.

Обучение чтению строится на принятом в русской методике ***аналитико-синте-тическом звуко-буквенном методе.*** На первом, самом трудном, этапе введено опосредованное чтение рисунков, пиктограмм, схем слов и предложений, приобретается опыт перекодирования самых разных шрифтов, разгадываются ребусы, загадки, кроссворды.

Порядок изучения букв и их звуков, отбор слов учитывает трудности русского языка: движение идёт от наиболее слышимых к менее слышимым звукам речи, от коротких, простых по слоговому составу слов к более длинным словам с постепенным введением стечения согласных звуков. Такой подход к порядку изучения букв и постепенному усложнению слов позволяет детям самостоятельно открывать правила чтения, выводить правила написания звонких согласных и проверяемых безударных гласных в корне, т.е. вполне естественно войти в грамматическую систему языка.

Литературное чтение. *Особенностью четырёхлетнего курса* является то, что широкая картина мира литературы разворачивается перед школьниками последовательно: в 1-м классе литература рассматривается как искусство слова; во 2-м классе ещё и как один из видов искусства в контексте других его видов, таких, как живопись и музыка; в 3-4-м классах литература раскрывается перед школьниками ещё и как явление художественной культуры.

Основной обучающий приём, с помощью которого школьники учатся постигать специфику художественного слова, — это сравнение (научного текста и художественного, авторского произведения и фольклорного, поэтического и прозаического и т.д.). Последовательно «наращивается» зона сравнительного анализа текстов, в которую со 2-го класса включаются не только литературные, но и живописные произведения. Учебники 3-го и 4-го классов отличает особое структурное построение, помогающее школьнику освоить методику собственно литературного чтения: школьник, читая литературный текст, вынужден обращаться за дополнительной информацией к разным рубрикам учебника (к «Комментариям», «Консультантам», «Исторической справке», «Ленте времени», «Картинной галерее»), выходить за рамки учебника, обращаясь к словарям и полным литературным текстам в хрестоматии.

Математика. В курс математики включены не только *все основные вопросы базового содержания, но и*

вопросы, расширяющие его. Например, изучая натуральный ряд чисел в пределах миллиона, школьники открывают для себя закономерность последовательности их расположения на числовом луче, знакомятся с понятием «множество», для которого натуральные числа являются подмножествами (целые неотрицательные, дробные, целые, положительные и отрицательные числа), и приёмом сравнения натуральных чисел с разным и одинаковым числом знаков и пр. Основной путь познания курса математики — индуктивный.

Окружающий мир. Главное назначение интегрированного курса «Мы и окружающий мир» — формирование у школьников целостной картины мира. В курсе раскрываются объективно существующие связи между природой и общественно-культурной жизнью человечества в их историческом развитии. Цепь складывающихся здесь взаимосвязей прослеживается во всех классах. Особенностью курса является его подчинение логике развития жизни на Земле. Первоначальные сведения о неживой природе служат базой для понимания процессов, происходящих на Земле, в результате которых возникала жизнь и живая природа. В свою очередь, знания о неживой и живой природе, то есть о природных особенностях окружающей человека среды, позволяют осознать закономерности развития истории человечества.

В 1-м классе картина мира дана в самом общем виде в соответствии с возрастными возможностями учащихся. В адаптационный период обучения, когда дети только учатся читать, учебный материал представлен рисунками, анализ которых выводит детей на содержательные обобщения на словесно-логическом уровне. Первоклассники знакомятся с особенностями природы Земли, получают первые представления об изменчивости мира, о человеке как части природы, его месте и поведении в обществе, об условиях собственной безопасности.

Рекомендуемая литература

Аргинская И.И. и др. Обучение по системе Л.В. Занкова. М, 1991.

Занков Л.В. Дидактика и жизнь. М.: Педагогика, 1968.

Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: Учпедгиз, 1960.

Занков Л.В. О начальном обучении. М., 1963.

Занков Л.В. Память. М., 1949.

Занков Л.В. Содружество учёного и учителя. М, 1991.

Зверева М.В. О системе начального обучения, направленной на общее развитие учащихся // Психологическая наука и образование. 1996. № 4.

Индивидуальные варианты развития младших школьников / Под ред. Л.В. Занкова и М.В. Зверевой. М.: Педагогика, 1973.

Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М., 1968.

Обучение и развитие / Под ред. Л.В. Занкова. М.: Педагогика, 1975.

Развитие учащихся в процессе обучения / Под ред. Л.В. Занкова. I—II кл. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1967; III-IV кл. М.: Просвещение, 1967.

Усвоение знаний и развитие младших школьников / Под ред. Л.В. Занкова. М., 1965.

Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. М.: АО «Столетие», 1995.

12.2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова

Каждый развивается в свою меру. *В. Репкин*

Система развивающего обучения, созданная большим коллективом под руководством Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.В. Репкина, отличается от других концепций развивающего обучения своей прямой направленностью на задачу психического — умственного и личностного — ***развития*** учащихся.



Давыдов Василий Васильевич
(1930–1998) — академик, вице-президент РАО, автор теории развивающего обучения, теории содержательного обобщения

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова противопоставлена ими традиционной системе обучения прежде всего по принципиальному направлению познания, познавательной деятельности школьника. Существующее обучение преимущественно направлено от частного, конкретного, единичного к общему, абстрактному, целому; от случая, факта к системе; от явления к сущности. Развивающееся в ходе такого обучения мышление ребёнка названо В.В. Давыдовым. ***эмпирическим.***

Обобщая работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Э.В. Ильенкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдов поставил вопрос о возможности теоретической разработки новой системы обучения с направлением, обратным традиционному: от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от системного к единичному. Развивающееся в процессе такого обучения мышление ребёнка названо В.В. Давыдовым ***теоретическим,*** а само такое обучение — ***развивающим.***

При этом В.В. Давыдов опирается на исходные положения Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина относительно того, что ведущая значимость обучения в умственном развитии выражается прежде всего через содержание усваиваемых знаний (Д.Б. Эльконин), производным от которого являются методы (или способы) организации обучения.

Классификационная характеристика

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: сциентистская, антропологическая.

Методологический подход: развивающий, системный, исследовательский, культурно-

исторический.
Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.
Научная концепция освоения опыта: развивающая + ассоциативно-рефлекторная.
Ориентация на личностные сферы и структуры: **1)** операционно-мыслитель-ные умения - СУД + 2) ЗУН + ...
Характер содержания: обучающий, светский, общеобразовательный, гуманистический.
Вид социально-педагогической деятельности: обучающая, развивающая.
Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп +
нит.
Преобладающие методы: проблемные, дедуктивные.
Организационные формы: классно-урочная, групповая, дифференцированная. ***Преобладающие средства:*** вербальные, знаковые + компьютерные. ***Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий:*** **дидактоцент-**рический + субъект-субъектный (педагогика сотрудничества). ***Направление модернизации:*** альтернативное. ***Категория объектов:*** продвинутые классы, школы.
Акценты целей

- Формирование ***теоретического*** сознания и мышления, усвоение учебного знания на уровне научных понятий.
- Акцент на формирование ***способов умственных действий*** — СУД.
- Воспроизведение в учебной деятельности детей ***логики научного познания.***
- Учащиеся должны уметь делать ***содержательные обобщения*** — конкретизировать генетически исходное, всеобщее отношение изучаемого объекта в системе частных знаний о нём, удерживаемых в таком единстве, которое обеспечивает мысленные переходы от частного к всеобщему и обратно.
- Учащиеся должны уметь ***переходить*** от выполнения действий в умственном плане к выполнению их и обратно.
- Овладение новыми средствами учебной деятельности в виде знаковых моделей.
Концептуальные основания технологии РО Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова

Гипотезы

Идея о центральном значении **деятельности сознания** в процессе обучения.
Возможности ребёнка к обучению (и следовательно, к развитию) ***огромны,*** но **не** используются в традиционной технологии.
Детям с дошкольного возраста ***доступны многие теоретические понятия,*** они принимают их и осваивают раньше, чем научаются действовать с их частными проявлениями.
Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребёнка.

Принципы

Развитие происходит путём врастания ребёнка в культуру и опирается как на своё основание на достижения естественного созревания (Л.С. Выготский).

Обучение есть ***источник развития*** (обучение происходит в зоне ближайшего развития).

Принцип ***субъектности*** ребёнка в учебном процессе. Ученик должен быть ***субъектом,*** а не объектом обучения.

Принцип опережающего обучения (обучение ***опережает*** развитие).

Приоритетная цель — формирование способов умственных действий (СУД).

Дидактика

Содержание:

— Система научных понятий есть ***фактор*** умственного развития в процессе школьного обучения.

—Повышение роли ***теоретического*** мышления (приоритет СУД, а не ЗУН).

—***Основой развивающего обучения служит его содержание,*** от которого ***про***изводны ***методы и формы*** организации обучения.

—***Содержательные обобщения.*** Знания, конституирующие учебный предмет или его основные разделы, усваиваются учащимися в процессе анализа условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми.

Методика:

—***Дедуктивный способ*** подачи информации. Усвоение знаний общего и абстрактного характера, предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями; последние выводятся учениками из общего и абстрактного как из своей единой основы.

—Принцип ***проблемности*** как условие мотивации.

—***Восхождение от абстрактного к конкретному,*** ориентация на основные отношения изучаемого ***предмета.***

—Принцип ***моделирования.*** Выявленное отношение учащиеся воспроизводят в особых предметных, графических или буквенных моделях, позволяющих изучать свойства объекта знаний в чистом виде.

Обучение как активный деятельностный процесс:

—Понимание учебной деятельности ребёнка как деятельности по ***самоизменению.***

—Выделение в ***структуре учебной деятельности*** четырёх компонентов — учебной задачи, учебного действия, действия контроля и действия оценки.

—Принцип диалога — полилога.

—Концепция ***коллективно-распределённой учебной деятельности,*** переход от совместного, социального действия к самостоятельному внутреннему действию.

Особенности содержания

Построение учебного предмета моделирует содержание и методы научной области, организует познание ребёнком ***генетически исходных, теоретически существенных*** свойств и отношений объектов, условий их происхождения и преобразования.

Повышается теоретический уровень образования, который предполагает передачу детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и «высоких» форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).

Теоретические знания (ЗУН)

Развивающий характер обучения в технологии Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова связан прежде всего с тем, что его содержание построено на основе ***теоретических знаний.*** В основе эмпирических знаний лежат наблюдение, наглядные представления, внешние свойства предметов; понятийные обобщений получаются путём выделения общих свойств при сравнении предметов. Теоретические же знания выходят за пределы чувственных представлений, опираются на мысленные преобразования абстракций, отражают внутренние отношения и связи. Они образуются путём генетического анализа роли и функций некоторых общих отношений,внутри системы абстрактных элементов.

Содержательные обобщения. Основу системы теоретических знаний составляют ***содержательные обобщения.*** Это могут быть:

—наиболее ***общие понятия*** науки, выражающие глубинные причинно-следственные сьязи и закономерности, фундаментальные генетически исходные представления, категории (число, слово, энергия, материя и т.д.);

—понятия, в которых выделены не внешние, предметно-конкретные признаки, а ***внутренние связи*** (например, исторические, генетические);

—***теоретические образы,*** полученные путём мыслительных операций с абстрактными объектами.

Содержательное обобщение — постижение предмета не через его наглядное, внешнее сходство с другими, а через его скрытые конкретные взаимосвязи, через противоречивый путь его внутреннего развития.

Пример: *понятие 2плод» может быть эмпирическим, если определять внешние признаки (часть растения, родившееся животное). И содержательным, если абстрагировать его до всеобщих процессов развития, изменения (порождение, результат процесса развития).*

В дидактической структуре учебных предметов преобладает ***дедукция*** на основе содержательных обобщений. Ребёнок ищет общий способ подхода к многочисленным частным ситуациям.

Способы умственных действий (СУД)

«Способы деятельности» являются ключевым психолого-педагогическим элементом технологии.

По В.В. Давыдову, способы умственных действий, способы мышления подразделяются на рассудочные (эмпирические, опирающиеся на наглядные образы) и разумные, или диалектические.

Рассудочно-эмпирическое мышление направлено на расчленение и сравнение свойств предметов для абстрагирования формальной общности и придания ей формы понятия. Это мышление — начальная ступень познания, его виды (индукция, дедукция, абстрагирование, анализ, синтез и др.) доступны и высшим животным, различие только в степени (Ф. Энгельс).

Разумно-теоретическое, диалектическое мышление связано с исследованием природы самих понятий, вскрывает их переходы, движение, развитие. При этом, естественно, рассудочная логика входит в диалектическую как в логику более высокой формы.

Суть теоретического мышления, по В. В. Давыдову, состоит в том, что это особый способ подхода человека к пониманию вещей и событий путём анализа условий их происхождения и развития.

Базой теоретического мышления служат мысленно идеализированные понятия, системы символов (выступающие как первичные по отношению к конкретным эмпирическим предметам и явлениям). В связи с этим способы умственных действий в технологии Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова имеют ряд характерных отличий от формально-логического истолкования.

Содержательный анализ — способ обнаружения генетически исходной основы некоторого целостного объекта; он направлен на поиск и вычленение существенного отношения среди привходящих и частных его особенностей.

Содержательное абстрагирование представляет собой выделение исходного общего отношения в данном материале и формулирование его в знаково-символичес-кой форме.

Особое значение в технологий Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова имеет ***действие обобщения.*** В формальной логике оно состоит в вычленении существенных признаков в объектах и объединении объектов по этим признакам, подведении их под общее понятие.

Эмпирическое обобщение идёт от частных предметов и явлений через их сравнение к общему эмпирическому понятию.

Теоретическое, содержательное обобщение, по В.В. Давыдову, осуществляется путём анализа некоторого целого в конкретном множестве, чтобы открыть его генетически исходное, существенное, всеобщее отношение как основу внутреннего единства этого целого.

Восхождение от абстрактного к конкретному — это использование содержательного обобщения как понятия высокого уровня для последующего выведения других, более частных «конкретных» абстракций. Восхождение от абстрактного к конкретному является общим принципом ориентации учащихся во всём многообразии фактического учебного материала Способ развития мышления школьников — прежде всего дедуктивный.

Содержательная рефлексия — поиск и рассмотрение существенных оснований своих собственных мыслительных действий..

Таким образом, содержание учебного предмета представляет систему понятий, заданных не как способ

описания объекта, а как основание для его преобразования, регулирующая основа способов получения значимых результатов.

Самоуправляющие **механизмы личности (СУМ)**

Из всех СУМ (потребности, способности, направленность, Я-концепция) ставка делается на познавательные потребности и способности личности; они стимулируются, формируются, развиваютсяв разнообразных вариантах их удовлетворения. Кроме того, формируется положительная Я-концепция: применяется личностный подход, постановка ребёнка в положение субъекта, стимулирование успеха.

Особенности содержания обучения в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова *Русский язык.* Задача начального обучения русскому (родному) языку — формирование у детей умений читать и писать, различных речевых (коммуникативных) умений. Данная образовательная система в этом отношении призвана обеспечить выделение, анализ, содержательное обобщение и последующую конкретизацию объективных оснований действий чтения, письма, коммуникативно-речевых.

В качестве предмета усвоения в программе положен ***фонематический принцип-****письма,* который вводит детей в ***теорию*** родного языка. В этом её принципиальное отличие от традиционной программы обучения языку, в которой усвоение способов решения той или иной частной орфографической задачи представляет собой самодовлеющую и замкнутую в себе цель. В программе русского языка выделена ***система понятий,*** раскрывающая содержание фонематического принципа письма, и опирающихся на эти понятия способов осуществления орфографического действия. Сущность ведущего принципа русского письма раскрывается в данном курсе в связи с осознанием учащимися ряда существенных для языка отношений между звуковой оболочкой слова и его лексическим значением, а также между звуковой оболочкой слова и его буквенной записью.

Все учебники (включая «Букварь») выдержаны в едином педагогическом стиле, имеют схожую структуру, методический аппарат, преемственность персонажей, насыщены яркими литературными образами. Каждый учебник сопровождается методическим комментарием с поурочным планированием.

Математика. Основное содержание этого курса — формирование содержательного обобщения — ***понятия действительного числа,*** стержневого для всей школьной математики. Генетически исходное отношение, порождающее все виды действительного числа, — ***отношение величин,*** получаемое в результате измерения одной величины с помощью другой, принятой в качестве единицы (мерки).

Особое место отведено текстовым задачам, формированию рациональных способов анализа текстов, т.е. выделения математической структуры задачи и её моделирования с помощью специальных знаково-символических средств.

Литературное чтение. Его цель — воспитать эстетически развитого читателя, способного понимать художественный текст и авторскую позицию, побуждать собственное суждение о произведении и отражённых в нём жизненных явлениях.

Формирование техники чтения — не самоцель, а средство эстетического развития школьников. Формирование литературного творчества младшего школьника — ***ведущая*** задача («от маленького писателя к большому читателю»).

Основная форма работы для 6-7-летних детей — ролевые игры и игры-драматизации.

2-й класс: понятия *«точка зрения», «рассказчик-герой»; «точка зрения героя»;*

3-4-е классы: освоение художественного текста как содержательной формы, открытие закона художественной формы на «малых» и прикладных жанрах;

4-й класс: понятие «род литературы» (эпос, лирика, драма).

Вся программа (1-4-е классы) построена по основным содержательным линиям:

— формирование представлений о литературе как искусстве слова (теоретический блок);

—практическое освоение работы в позиции «читателя-критика», практическое освоение работы в позиции «автора-художника»;

—практическое освоение работы в позиции «публициста»;

—практическое освоение работы в позиции «чтеца».

Коллективно-распределённая деятельность, в соответствии с которой в реальном детском взаимодействии происходят освоение разных позиций, чередование, переход из одной в другую, постоянная смена которых обеспечивает их взаимовлияние.

Основные методические приёмы, используемые в программе по литературному чтению:

—становление позиции «читателя»;

—акцентное вычитывание: при работе с лирическим стихотворением — выявление развития настроения лирического героя; при работе с эпическими и драматически ми текстами — воссоздание картины мира, различение точек зрения автора, рассказчика и героев. Этапы становления акцентного вычитывания:

1) коллективная классная работа;

2) индивидуальное письменное сочинение (переход в позицию «автора-критика») в форме свободного читательского отзыва;

3) коллективное обсуждение индивидуальных литературно-критических сочинений (уроки-обсуждения);

—непосредственно-эмоциональное вслушивание направлено на развитие мотивационной сферы читателя-школьника. Форма урока *«праздник читательских удовольствий»* — предваряющее выразительное чтение взрослого (эталон чтения художественного текста);

—выразительное чтение самих детей — своеобразный отчёт учителю, классу, себе самому о своём понимании текста, его интерпретации. Форма урока — *конкурс чтецов;*

—проверка домашнего чтения. Форма — *письменный фронтальный опрос детей по прочитанному.*

Для реализации программы созданы учебники, рабочие тетради, методические пособия для учителя.

Окружающий мир. Основная задача курса «Окружающий мир» — формирование основ научного мышления

ребёнка в области природы и социума. Кроме того, решаются следующие задачи:

—первоначальное знакомство ребёнка с методами естественных и социальных наук;

—ориентация ребёнка в мире природных и социальных явлений;

—формирование элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры;

—воспитание культуры взаимоотношений с окружающими людьми.

Основой объединения знаний из двух областей (естествознания и обществозна-ния) в курсе «Окружающий мир» является логика «развёртывания» знаний по естествознанию, поскольку именно в этом блоке выстроена систематическая последовательность учебных задач, обеспечивающая формирование основ научного мышления младшего школьника.

В предлагаемом курсе основной целью является не построение картины мира, а сами способы построения этой картины, способы получения знаний о природе.

Ведущий метод обучения — решение детьми системы учебных задач. В курсе «Окружающий мир» важнейшей учебной задачей является открытие и использование эксперимента как способа проверки выдвинутых предположений.

Особенности методики

Центральное понятие методики РО — ***деятельность*** ребёнка: игровая, учебная, трудовая и общения. Главная методическая задача — вовлечение детей во всё усложняющиеся ситуации, игровые по форме и учебные по содержанию. ***Игра и учение — одновременно.***

Целенаправленная (полноценная) учебная деятельность (ЦУД)

По мнению многих учителей, участие ребёнка в учебном процессе и есть учебная деятельность. Но с точки зрения теории Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова не всякая деятельность ребёнка на уроке рассматривается как учебная, а только такая, которая направлена на получение не внешних, а внутренних результатов, на достижение теоретического уровня мышления, на воссоздание, конструирование знания.

Целенаправленная (полноценная) учебная деятельность — особая форма активности ребёнка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения (рис. 10), имеет следующие отличительные ***качества.***

1. Наличие у ребёнка внутренних ***познавательных мотивов,*** идущих от познавательных потребностей. Выполняя одну и ту же деятельность, ученик может руководствоваться совершенно разными мотивами: обеспечивать свою безопасность; угождать учителю; исполнять обязанности (роль) или ***искать ответ на собственный вопрос.*** Только наличие мотива последнего типа определяет деятельность ребёнка как ***целенаправленную учебную*** — ЦУД.

2. Наличие ***цели сознательного самоизменения*** («Я это узнаю, пойму, решу»), понимание и ***принятие ребёнком учебной задачи.*** В сравнении с традиционным под ходом это выглядит так:

Традиционное (функциональное) обучение	*Развивающее обучение*
Ребёнка учат решать задачи Состояние ***«обучаемого индивида»***	Ребёнка учат ставить цели по самоизменению Состояние ***«учащего, преобразовывающего себя субъекта»***
Итог: Нет ЦУД	Итог: Есть ЦУД

3. ***Позиция*** ребёнка как ***полноценного субъекта*** деятельности, осуществляющего самостоятельно все этапы: целеполагание, планирование, реализацию цели и анализ (оценку) результата.

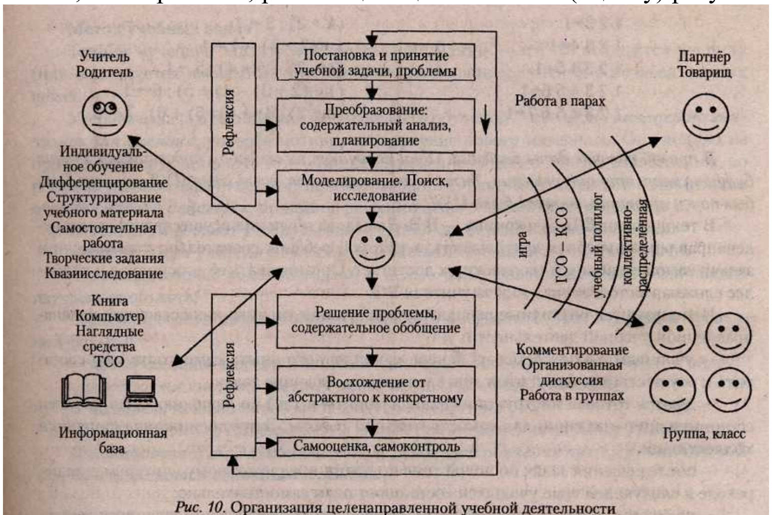


Рис. 10. Организация целенаправленной учебной деятельности

4. ***Направленность на усвоение теоретических ЗУН, СУД:*** поиск и построение оснований действий, овладение общими принципами решения задач определённого класса.

ЦУД не тождественна активности. Активность может существовать на уровне операций (система программированного обучения). В случае же целенаправленной учебной деятельности активизируется поиск обобщённых способов действий, отыскание закономерностей, принципов.

5. Ученик ставится в ***положение исследователя-творца.*** Ведь для того чтобы он мог овладеть принципом, открыть его, надо провести исследование. В этом смысле ЦУД представляет собой аналог исследовательской деятельности (квазиисследовательская, квазихудожественная). Все правила и законы выстраиваются самим ребёнком.

6. ***Рефлексивный характер*** рассмотрения оснований собственных действий. Опыт творческой рефлексии — основополагающий элемент в формировании личности.

Пример. Что такое рефлексивная учебная деятельность, можно проиллюстрировать следующим тестом.

Попробуйте вставить пропущенные знаки арифметических действий: -, +, x,:, () в левую колонку.

1 2 3=1	$(1+2):3=1$
1 2 3 4=1	$1\times(2+3)-4=1$
1 2 3 4 5=1	$(1+2):3)+4):5=1$
1 2 3 4 5 6=1	$(1\times(2+3)-4)+5):6=1$
1 2 3 4 5 6 7=1	$(0+2):3)+4):5)+6):7=1$

В правой колонке даны решения. Одни подучают их способом подстановки, другие будут искать принцип решения. Тест точно показывает, возникает ЦУД или нет. Если был поиск принципа, значит, была ЦУД.

В технологии Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова обучение осуществляется как целенаправленная учебная деятельность, в которой ребёнок сознательно ставит цели и задачи самоизменения и творчески их достигает. Организовать её — основная и наиболее сложная методическая задача учителя РО.

Используются различные варианты привлечения ученика к собственной целенаправленной учебной деятельности.

—ученикам предлагается на основе накопленного опыта самостоятельно составить и осуществить общий план деятельности по решению задач;

—даются готовая инструкция (план, алгоритм и т.п.) по решению задач, образец её применения и задание для самостоятельной работы. Затруднения анализируются коллективно;

—после решения задач по новой теме по плану, предложенному учителем, при переходе к следующей теме учащиеся составляют план самостоятельно;

—на основе общего плана работы и методов его конкретизации учащиеся составляют вариант плана соответственно теме занятия и закрепляют его в процессе решения задач;

—на конкретном примере учащихся обучают решению задач по заданной теме, разделу. Сконструированные планы используются затем при решении определённых классов задач;

—формируется обобщённый приём составления планов (общих и частных) и воплощения их в реальной учебной деятельности путём выделения её компонентов: образ (цель) конечного результата; объект преобразования (его состав и структура, свойства и т.д.); средство планирования и порядок (последовательность операций) разработки и использования плана в конкретной учебной деятельности.

Проблематизация

Проблемное изложение (проблематизация) знаний означает преподнесение материала в сочетании с мотивационным введением. Учитель не только сообщает детям выводы науки, но по возможности ведёт их к открытию, заставляет следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их соучастниками научного поиска. Это соответствует природе мышления как процесса, направленного на открытие новых для ребёнка закономерностей, путей решения познавательных и практических проблем.

Метод учебных задач

Термин «учебная задача» в широком понимании — это то, что даётся ученику (или выдвигается им самим) для выполнения в процессе учения **в** познавательных целях.

Учебная задача в технологии развивающего обучения — это ***цель, личностно значимая для ученика,*** которая мотивирует изучение нового материала. Она похожа на проблемную ситуацию. Это незнание, столкновение с чем-то новым, неизвестным, но решение учебной задачи состоит не в нахождении конкретного выхода, а в ***отыскании общего способа действия,*** принципа решения целого класса аналогичных задач.

Школьники решают учебную задачу, выполняя определённые ***действия:***

—*принятие* от учителя или *самостоятельная постановка* учебной задачи;

—*преобразование* условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;

—*моделирование* выделенного отношения **в** предметной, графической и буквенной формах;

—*преобразование* модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;

—*построение* системы частных задач, решаемых общим способом;

—*контроль* за выполнением предыдущих действий;

— *оценка* усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи. ***В технологии Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова обучение путём решения учебных задач является основным методом.***

Моделирование

Решить задачу теоретически — значит решить её не только для данного частного случая, но и для всех однородных случаев. При этом большую роль играет моделирование способа решения задачи в предметной, графической или знаковой форме. ***Учебной моделью можно назвать такое изображение (отражение), которое фиксирует всеобщее отношение некоторого целостного объекта и обеспечивает его дальнейший анализ.***

Поскольку в учебной модели изображается некоторое всеобщее отношение (свойство), найденное и выделенное в процессе преобразования условий задачи, то содержание этой модели фиксирует внутренние характеристики объекта, наблюдаемые непосредственно. Таким образом, учебная модель выступает как продукт мыслительного анализа, затем сама может стать особым инструментом мыслительной деятельности человека.

Отношение объекта (всеобщее) как бы «заслоняется» многими частными признаками, что затрудняет его специальное рассмотрение. В модели это отношение выступает зримо и в «чистом» виде. Поэтому школьники, преобразовывая и переконструируя учебную модель, получают возможность изучать свойства всеобщего отношения как такового. Работа с учебной моделью выступает как процесс изучения свойств содержательной абстракции — некоторого всеобщего отношения.

Далее, опираясь на него, учащиеся строят систему частных задач, решаемых общим способом, и выводят многообразные частные особенности данной учебной задачи ***(восхождение от абстрактного к конкретному).*** И,

наконец, весь ход решения задачи подвергается рефлексии.

Концепция коллективно(совместно)-распределённой деятельности (В.В. Рубцов, ГА. Цукерман **и** др.)

Согласно Л.С. Выготскому, *исходным субъектом* психического развития является не отдельный человек, а группа людей. В их социально-культурной деятельности и при решающем влиянии **формируется** индивидуальный субъект, который на определённой стадии становления приобретает автономные источники своего сознания и переходит «в ранг» *развивающихся* субъектов. Подобно этому источники возникновения и первоначального существования целенаправленной учебной деятельности связаны именно с управляющим влиянием системы социальных отношений в классе (интра-психические механизмы). Каждый ученик ставится в положение либо субъекта, либо источника идеи, либо оппонента, действуя в рамках коллективного обсуждения проблемы.

Проблемные вопросы вызывают у ученика определённые творческие усилия, заставляют излагать собственное мнение, формулировать выводы, строить гипотезы и проверять их в диалоге с оппонентами. Такая *«коллективно-распределённая* ***мысле-****деятельность»* даёт двойной результат: помогает решить учебную задачу и существенно развивает умения учащихся формулировать вопросы и ответы, искать аргументацию и источники решений, строитьгипотезы и проверять их критическим рассудком, рефлексировать свои действия, а также способствует деловому общению.

Организовать, направить, поддержать диалог (полилог) — одна из важнейших задач учителя. Но решить её он может только «изнутри», как равноправный участник диалога. Его предложения, мнения, оценки должны быть открыты для критики в той же мере, что и действия и высказывания других. В диалоге «учитель — ученик» соблюдается принцип постепенно убывающей помощи и увеличения доли самостоятельной деятельности ребёнка.

В технологии Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова обучение — это коллективная мыследеятельность, диалог-полилог, деловое общение детей.

Оценивание, контроль, самоконтроль

В отличие от традиционной технологии развивающее обучение предполагает совершенно ***иной характер оценки учебной деятельности.*** Качество и объём выполненной учеником работы оценивается не с точки зрения её соответствия субъективному представлению учителя о посильности, доступности знания ученику, а с точки зрения ***субъективных возможностей ученика.*** В данный момент оценка отражает персональное развитие ученика, совершенство его учебной деятельности. Поэтому, если ученик работает на пределе своих возможностей, он непременно заслуживает ***высшей оценки, даже если с точки зрения возможностей другого ученика это весьма посредственный результат.*** Ибо здесь важны не пятёрки сами по себе, а пятёрки как средство, стимулирующее ***исполнение*** учебной деятельности, как доказательство, убеждающее «слабого» ученика в том, что он способен развиваться. Темпы развития личности глубоко индивидуальны, и задача учителя — не вывести всех на некий заданный уровень знаний, умений, навыков, а ***вывести личность каждого ученика в режим развития,*** пробудить в ученике инстинкт познания, самосовершенствования.

Позиция учителя: «к классу не с ответом (готовые ЗУ Н), а с вопросом», учитель ведёт к известным ему целям обучения, поддерживает инициативу ребёнка в нужном направлении (остальные направления, к сожалению, игнорирует).

Позиция ученика: субъект познания; за ним закрепляется роль познающего мир (в специально организованных для этого условиях).

Технология Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова опирается на познавательную мотивацию деятельности, поэтому она даёт наилучшие результаты в начальной ступени обучения (см. табл. **1).**

	Таблица 1
Сравнение технологий ТО и РО	
Объяснительно-иллюстративный способ обучения ТО	**Развивающее обучение РО по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову**
Рассчитан на понимание, запоминание — воспроизведение — применение ЗУН	Рассчитано на освоение СУД — умение добывать ЗУН
Цели: *Ориентация на личностные сферы и структуры*	
1) ЗУН + 2) все Образование — обогащение памяти всеми теми богатствами, которые выработало человечество	1) СУД + 2) СУМ + 3) ЗУН + ... Формирование теоретических способов умственных действий, так как 1) овладение ЗУН наиболее эффективно с помощью СУД и СУМ; 2) обществу нужны не столько функционалы (ЗУН), сколько инициативные универсалы (СУД, СУМ); 3) надо разгрузить школу от ЗУН, заменить желанием и умением добывать их
Принципы	

Последовательность — от простого к сложному, индукция — от части к целому Линейная логика *Природосообразность* Обучение пристраивается к развитию (обучаемое развитие) *Доступность*	*Дедукция* — от целого к части, от сложного к частному (простому) Нелинейная логика *Опережение* Обучение впереди развития, ускоряет его (развивающее обучение) Трудности, зона ближайшего развития: повышение трудности, теоретический уровень материала способствует росту умственных способностей ребёнка
Объяснительно-иллюстративный способ обучения ТО	**Развивающее обучение РО** по Д.Б. Эльконину — В.В. **Давыдову**
Наглядность (эмпирическое мышление) Приоритет образного мышления *Сознательность* — осознание цели учения Учёт индивидуальных особенностей	Содержательные обобщения; моделирование Широкое применение знаковых систем Рефлексия, осознание ребёнком процесса учения Признание индивидуальности развития
Содержание	
Индуктивная логика На основе усложнения обобщений Восхождение от конкретного к абстрактному Эмпирическое мышление (логика ЗУН) В логике взаимодействия правого и левого полушарий Опора на правое полушарие (эмоции)	Возможности стимулирования умственного развития таятся прежде всего в содержании материала, в его дидактической организации Дедуктивная логика На основе содержательных обобщений Восхождение от абстрактного к конкретному Теоретическое мышление (логика развития СУД) В логике левого полушария Опора на левое полушарие (разум)
Деятельность	
Ученик — объект Учебная деятельность — любое взаимодействие ученика с учителем, с информацией 1) Характер мотивов: а) социальный + б) познавательный 2) Цель — овладение ЗУН на уровне воспроизведения 3) Решение задачи — просто ***нахождение неизвестного*** 4) Принудительная ***позиция исполнителя работы*** (раба), за которого выполняют все функции, за исключением основной	Ученик — субъект (и не только действующее лицо, а источник деятельности) Учебная деятельность имеет целенаправленный характер (ЦУД). Это особая форма активности ребёнка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения Отличительные качества ЦУД 1) Наличие у ребёнка внутреннего ***познавательного мотива*** (к содержанию, цели, способам деятельности) 2) Наличие ***цели*** сознательного ***самоизменения*** (я это узнаю, пойму, решу) 3) Понимание и ***принятие*** ребёнком ***учебной задачи*** (поиск общего способа решения) 4) Позиция ребёнка как ***полноценного субъекта*** деятельности (присутствуют все этапы деятельности) 5) Направленность на усвоение не просто СУД, а ***теоретических оснований,*** на которых строятся способы деятельности

Объяснительно-иллюстративный способ обучения ТО	**Развивающее обучение РО по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову**
	6) ЦУД — а) творческое преобразование усвоенного материала; б) аналог исследовательской деятельности, ученик — творец, открыватель способа 7) ***Рефлексивный*** характер рассмотрения своих действий 8) ЦУД по организации является ***коллективно-распределённой,*** осуществляется в форме диалога, полилога
Методы	
Объяснительно-иллюстративный подход Регламентация, принуждение Метод готовых знаний Монолог учителя	Деятельностный подход Свободный выбор Проблемные, поисковые, творческие Диалог, полилог, дебаты
Недостатки	

Крен в сторону ЗУН Пассивность на занятиях Малая доля самостоятельной работы Изоляция учащихся друг от друга	Трактовка учебной деятельности как преимущественно теоретико-познавательной Абсолютизация дедукции Очень высокий уровень сложности содержания

Предтечи, разновидности, последователи

Педагогика здравого смысла А.Л. Леонтьева.

Концепция «Педагогики здравого смысла» объединяет принципы развивающего обучения и основные современные подходы к процессу образования: деятельностный, гуманистический, личностно ориентированный, вариативный и др. На её основе построена технология «Школа-2000-2100».

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + развивающее обучение + ТПФУД.

Ориентация на личностные сферы и структуры: ЗУН + СУД + СЭН.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: субъект-субъектный, антропоцентрический, личностно ориентированный.

Принцип развития реализуется в следующих тезисах. Школа должна быть не только «школой для всех», но и «школой для каждого». Её главная задача — развитие школьника, причём не только его мышления, а в первую очередь целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию — за стенами школы.

Обучение по «Школе-2100» не просто развивающее — оно призвано обеспечить у школьника **готовность к дальнейшем;) развитию.**

Деятельностный подход в образовании — это своего рода философия образования, методологический базис, на котором стоит система развивающего образования со своими конкретными технологиями, методами и приёмами. В концепции А.А. Леонтьева он занимает ведущее положение. Выделяются три важнейших принципа такого подхода:

—принцип ***обучения деятельности:*** учить деятельности — не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия;

—принцип ***опоры*** на предшествующее (спонтанное) развитие. Нельзя игнорировать то, что уже сложилось в голове ребёнка до данного момента, надо *опираться* на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие;

—***креативный принцип,*** или принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества. Учить творчеству, а не только технике решения учебных задач. Только тот человек может полноценно действовать в изменяющемся мире, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать *самостоятельный выбор,* принять *самостоятельное решение.*

В технологии «Школа-2000-2100» в отличие от технологии Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова приоритетное место занимают воспитательные принципы:

—социальной активности;

—социального творчества;

—взаимодействия личности и коллектива;

—развивающего воспитания;

—мотивированности;

—индивидуализации;

—целостности воспитательного процесса;

—единства воспитательной среды;

—опоры на ведущую деятельность.

«Педагогика здравого смысла» не отказывается от классно-урочных, но использует и альтернативные организационные формы. То же касается и разнообразия концепций отдельных предметов и применяемых методов и средств: проблемные, исследовательские, творческие, информационные.

Международная ассоциация «Развивающее обучение».

Эта организация

—разрабатывает основание, содержание и методику общественной экспертизы учебных заведений в системе развивающего образования; проводит по заказу органов управления образованием или образовательных учреждений и по собственной инициативе общественную экспертизу и участвует в подготовке материалов для аттестации учителей или образовательных учреждений;

—создаёт философско-методологические, психолого-педагогические и методические секции, проводит семинары и игры, направленные на развитие ассоциации и на повышение квалификации специалистов;

—оказывает содействие экспериментальным учебно-исследовательским центрами площадкам, научно-исследовательским коллективам, творческим объединениям, мастерским инновационного педагогического опыта и образовательным учреждениям, работающим по системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;

—организует лекции, научные семинары, конференции, симпозиумы, конкурсы, выставки, аукционы новых разработок в области образования;

—организует в сотрудничестве с российскими и зарубежными организациями стажировки и обмены специалистами в области создания перспективных технологий обучения, а также обмены педагогами и учащимися экспериментальных учреждений и площадок;

—сотрудничает с издательствами, университетами, исследовательскими центрами в России и за рубежом.

Исследовательские центры

В стране есть несколько ***исследовательских центров,*** экспериментально разрабатывающих содержание и методы развивающего обучения на основе идей Д. Б. Эльконина — В.В. Давыдова:

—Московская лаборатория НИИ психологии РАО, экспериментальная школа № 91;

—Томская экспериментальная площадка;

—Саратовский центр развивающего обучения;

—Харьковская лаборатория развивающего обучения.

Рекомендуемая литература

Александрова Э.И. Методика математики, 2-й класс: Книга для учителя. Томск: Пеленг, **1991.**

Венгер АЛ., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. Томск: Пеленг, 1991.

Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. М., 1998.

Готовность детей к школе / Под ред. В.В. Слободчикова. Томск: Пеленг, 1992.

Давыдов В.В. и др. Организация развивающего обучения в V-IX классах средней школы// Психологическая наука и образование, 1997. № 1.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996.

Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972.

Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск: Пеленг, 1992.

Дусавицкий А.К. Дважды два = икс? М.: Знание, 1985.

Дусавицкий А.К. Загадка птицы Феникс. М.: Знание, 1978.

Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М.: Дом педагогики, 1996.

ЖедекП.С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. Томск: Пеленг, 1992.

Захарова А.М., Фещенко Т.И. Развивающее обучение математике в 1-м классе: Пособие для учителя. Томск: Пеленг, 1992.

Ильенков Э. Школа должна учить мыслить // Народное образование. 1964. № 1.

Ильенков Э.В. Диалектическая логика. М.: Политиздат, 1984.

Кудина ГЛ., Новлянская З.Н. Литература как предмет эстетического цикла. Томск: Пеленг, 1993.

Левин В. Воспитание творчества. М: Знание, 1977.

Левин В А. Методика литературы в начальной школе. Вып. 1, 2. Томск: Пеленг, 1992.

Начальный этап развивающего обучения русскому языку в средней школе. Концепция и программа / Под ред. В.В. Репкина. Томск: Пеленг, 1992.

Некрасова Т.Н. Развивающее обучение русскому языку в 1-м классе: Пособие для учителя / Под ред. В.В. Репкина. Томск: Пеленг, 1993.

Полуянов Ю. Воображение и способности. М.: Знание, 1982.

Полуянов ЮА. Изобразительное искусство в системе развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1992.

Программы развивающего обучения. Русский язык. Математика, 1-5-е классы. Томск: Пеленг, 1991.

Репкин В.В. Развивающее обучение как система. Томск: Пеленг, 1992.

Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск: Пеленг, 1993.

Репкина Н.В. Что такое развивающее обучение? Томск: Пеленг, 1993.

Философско-психологические проблемы развития образования. М.: Педагогика, 1981.

Цукерман ГА. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.

Эльконин Д. Как учить детей читать. М.: Знание, 1976.

ЭлъконинД. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 1974.

12.3. Технология диагностического прямого развивающего обучения (АЛ. Востриков)

Когда людей станут учить не тому, что они должны думать, а тому, как они должны думать, тогда исчезнут всякие недоразумения.

Г. *Лихтенберг*

Востриков Андрей Андреевич — *доктор педагогических наук, профессор, руководитель Сибирской школы развивающего образования, г. Томск*

Автор называет разработанную им технологию «продуктивной педагогикой», употребляя понятие «продуктивность» как антитезу понятия «репродуктивность». Цель репродуктивного обучения — достичь удовлетворительного «воспроизведения» усвоенных ЗУН. В отличие от него «продуктивное» обучение означает не только и не столько воспроизводство усвоенного, а продуктивное думание, создание новых продуктов мышления (деятельности). Это понимание продуктивного обучения близко к термину «развивающее обучение».

В связи **с** тем, что в контексте данной энциклопедии термины «продуктивное обучение», «технология продуктивного обучения» применяются к технологии продуктивных школ, широко распространённых в мире (см. п. 9.1), мы оставляем за технологией профессора А.А. Вострикова название «Технология диагностического прямого развивающего обучения» и рассматриваем её в главе «Технологии развивающего образования».

Классификационные параметры

Уровень и характер применения: общепедагогический.
Философская основа: антропологическая.
Методологический подход: развивающий, диагностический, деятельностный, личностно ориентированный.
Ведущие факторы развития: биогенные + психогенные.
Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + суггестивная.
Ориентация на личностные сферы и структуры: СУД **+ СУМ + ЗУН.**
Характер содержания: воспитательный + обучающий, светский, общеобразовательный, гуманистический.
Вид социально-педагогической деятельности: развивающая.
Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + «консультант» + «репетитор».
Преобладающие методы: развивающие + игровые + творческие.
Организационные формы: альтернативная, индивидуальная + групповая.
Преобладающие средства: вербальные, знаковые + компьютерные.
Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: антропоцентрический.
Направление модернизации: природосообразное.
Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

Прямое развитие врождённых и приобретаемых способностей и их включение в учебный процесс.

- Динамичное преодоление учебной и поведенческой пассивности ребёнка.
- Формирование активности и организаторского опыта, достаточных для успешной деятельности ребёнка.
- Снятие невротизации ребёнка с помощью комплекса педагогической психотерапии, заложенной в содержание и систему методов обучения.
- Реальное нравственное развитие и формирование навыков дружбы со сверстниками и в семье.
- Развитие и формирование навыков ***самостоятельной*** и ***групповой*** работы с большими массивами информации, поиска, переработки и практического применения этой информации в рамках творческого задания.
- Развитие культуры ***эмоций*** и ***чувств*** как проявления развитого эмоционального интеллекта.
- На разных этапах школьного образования задачи технологии диагностического прямого развивающего обучения реализуются по-разному.

В **начальной школе** важнейшей задачей технологии является развитие базовых способностей всех компонентов продуктивного интеллекта и освоение инструментария развивающей деятельности и опыта его применения.

В основной школе на основе сформированных способностей, инструментария развивающей деятельности происходит дальнейшее углубление опыта в режиме самостоятельного творчества с большими массивами учебного материала и осваиваются все ведущие формы такой работы:

А. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:
—задачи по трансферу (трансляция, трансформация);
—задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование);
—задачи по индукции;
—задачи по дедукции;
—задачи по доказательству, аргументации и проверке (верификации);
—задачи по оценке.

Б. Задачи, требующие обобщения данных:
—задачи по разработке обзоров, конспектов содержания и т.п.;
—задачи по разработке отчёта, трактата, доклада и т.п.;
—самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.

В. Задачи, требующие творческого мышления:
—задачи по практическому приложению теории;
—решение проблемных задач и ситуаций;
—постановка вопроса и формулировка задач или заданий;
—задачи по решению проблем на основании собственных наблюдений (на сенсор ной основе);
—задачи по решению проблем на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

В **старших классах** на базе сформированных способностей, инструментария и опыта продуктивной деятельности в начальной и основной школах ученики овладевают творческими формами деятельности с большими массивами информации в рамках допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки.

Концептуальные положения

- ***Принцип медицински и психологически обоснованного учебного пространства*** реализуется на основе валеологического и психопедагогического подхода к организации помещения класса.
- ***Принцип ориентации на образовательный стандарт и дополнения*** к нему реализуется через единый подход к требованиям образовательного стандарта.

- ***Принцип субъект-субъектных отношений мучитель—ученик—родитель»-***

- реализуется через гуманно-личностный подход к организации учебного процесса и педагогику сотрудничества.

- ***Принцип свободного развития*** (свободной школы) и спонтанности проявлений врождённых задатков и наклонностей реализуется с помощью двух подходов в организации учебного процесса на основе положений и опыта школы свободного развития:

- а) концепции свободы выбора;

- б) концепции спонтанного самовыражения, движения к действию от внутреннего побуждения.

- ***Принцип прямого развития способностей и социальных навыков*** реализуется через психопедагогический подход к развивающему обучению, через предмет «практическое человекознание» и специальных методик.

- ***Принцип информационно-деятельностного освоения учебного материала*** реализуется через информационно-деятельностный подход к работе с источниками информации.

- ***Принцип самостоятельности учебной деятельности*** реализуется через доминирование в учебном процессе самостоятельных действий учащихся на уроке.

- ***Принцип опережающего нравственного развития*** и формирования полноценных социальных навыков реализуется на основе двух подходов:

- а) доминирования нравственного развития над другими социальными навыками;

- б) применения психопедагогических приёмов, направленных на стимуляцию подсознательных регуляторов гуманистически ориентированного поведения и сочетания их с осмыслением природы нравственных категорий.

- ***Принцип личностно ориентированного обучения*** реализуется на основе личностно-ориентированного подхода.

- ***Принцип психологизации учебного процесса*** и использования психологических ресурсов ребёнка.

- При прямом способе развивающего обучения учитель ***помогает*** учащимся ***сосредоточиться*** на развиваемых умственных, эмоционально-чувственных или духов ных процессах, свойствах личности, стандартах поведения и ***обучает их тренировать*** выделенные в сознании процессы до такого уровня, когда их проявления будут достаточными для практического использования в учебном процессе и помогут значительно повысить успеваемость.

- ***Принцип удовольствия,*** радости, лёгкости и свободы обучения.

Особенности содержания

Содержание образования в технологии диагностического прямого развивающего обучения имеет несколько направлений-блоков:

— медицински и психологически обоснованного учебного пространства;
— развития и формирования нравственно-этических норм взаимоотношений в классе;
—развития экстрафункциональных способностей;
—развития реальных мотивов учения;
—формирования навыков самостоятельной работы с информацией;
—формирования социальных умений и самоуправления;
—развивающего обучения базовым предметам.

Эти направления реализуются в четырёх подсистемах (которые могут существовать как самостоятельные частнопредметные технологии).

Первая подсистема имеет психопедагогический характер и ориентирована на ***диагностику способностей детей учиться*** с последующей группировкой детей по уровням развития способностей и педагогизацией содержания и методов обучения под индивидуальные особенности обучаемости. Она реализуется как в диагностическом прямом развивающем обучении, так и в продуктивно-формирующем обучении при разработке содержания продуктивных учебников, где является основой всей деятельности учителя — практического психолога.

Вторая подсистема основана на принципе свободного развития и ориентирована на индивидуальность и свободу выбора учащимися содержания обучения «здесь и сейчас», на естественную самопроизвольную активизацию способностей и задатков и стимуляцию возникающей под влиянием этих способностей и спонтанных потребностей деятельности.

Третья подсистема основана на принципах прямого развития плохо выраженных и недостающих способностей индивида. Если их не развивать, то значительно ограничиваются возможности выпускника школы в достижении экономического, социального и личностного успеха. ***Модель прямого развития*** реализуется в диагностическом прямом развивающем обучении и в продуктивно-формирующем обучении.

Четвёртая подсистема основана на одном из дидактических принципов технологии М. Монтессори; становление различных способов умственных действий (СУД) должно проходить все необходимые стадии становления интеллектуальных операций — от наглядно-действенного до абстрактно-знакового. Реализуется эта

модель на основе метода альтернативного выбора уровня интеллектуальной трудности творческого задания.

Учебный предмет «Практическое человекознание» формирует следующие знания, умения н навыки:

а) *культуру общения;*

б) *культуру нравственного поведения и взаимоотношения с товарищами по классу и родителями;*

в) *культуру групповой сплочённости и совместного творчества;*

г) *культуру самоуправления и менеджмента;*

д) *культуру трудовых качеств;*

е) *культуру деловых качеств.*

Особенности организации

Ведущая форма организации учебной деятельности — ***малые творческие микрогруппы*** (пары, тройки и т.д.) в составе классного коллектива.

Безурочно-циклическая организация процесса обучения, реализуемая с помощью техник погружения. Погружение — система занятий без фиксированных перерывов над одной учебной темой или предметом (длительность погружения — от нескольких часов до нескольких дней и недель).

Цикл погружения включает этапы интенсивного освоения материала, анализа его, конструирования творческих заданий для своих партнёров, их реализации, оценивания и предъявления классу (см. п. 5.8).

Рабочее место ребёнка в классе должно быть оборудовано индивидуальными предметами: конторкой, шезлонгом, стулом с регулируемой высотой, подставкой для ног, а также общими зеркалами, зрительными и физическими тренажёрами.

Особенности методики

Автор называет свою технологию ещё термином «психопедагогика», подчёркивая особую роль в ней интеграции психологических и педагогических методов и приёмов. Типологические функциональные особенности высшей нервной деятельности ребёнка имеют врождённый характер, но до 12 лет способны развиваться под влиянием целенаправленной системы — упражнений, тренингов.

Тренировочные развивающие упражнения. Многие умственные операции не формируются спонтанно, в ходе учебной и другой жизнедеятельности, а требуют целенаправленного развития. Для этого в психопедагогике разработаны психотехники формирования экстрафункциональных способностей, в том числе творческих.

Цикл развивающих упражнений и приёмов — первый план учебно-воспитательного процесса, а учебная деятельность, основанная на этих приёмах, — второй.

Метод актуализации имеющихся знаний: сообщение того, что известно, того, что узнал дополнительно, творческие обобщения.

Создание авторского учебника по изучаемому предмету является вершиной реализации принципов самостоятельности и творчества. В учебник включаются лучшие творческие задания, разработанные учеником для своих товарищей, созданные им опорные сигналы, диагностические и тренинговые задания.

Приём «шпаргалка» позволяет учащимся графически, с помощью рисунков и других форм опорных сигналов подкреплять и интенсифицировать умственные действия всеми каналами восприятия и усвоения информации.

Метод коррекции пассивности на занятии в инициативное поведение: диагностика «пассивности-активности», выделение и формирование творческих пар и микрогрупп. ***Метод сплочения коллектива*** класса реализуется в виде психотренинга (знакомства, общения, дружбы), группового анализа нравственных понятий и т.д.



Волков Игорь Павлович — *педагог-новатор, заслуженный учитель РФ (г. Реутов Московской обл.). Разработал и внедрил технологию творческого развивающего обучения, в соответствии с которой последовательно формируются творческие способности личности на основе свободного выбора ребёнком внеурочной деятельности.*

Рекомендуемая литература

Востриков АЛ. Система семейного воспитания на основе продуктивной технологии. М., 2003.

Востриков АЛ. Теория, технология и методика продуктивной педагогики в начальной школе. Томск, 1999.

Востриков АЛ. Человековедение. Одесса, 1995.

Востриков АЛ., Злобина А.К. Букварь и мир вокруг нас. Томск, 1999.

12.4. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)

Ребёнок — непризнанный гений Средь будничо серых людей.
М. Волошин

Жизнь развивается как система творчества.
Л.С. Выготский

Иванов-Игорь Петрович (1925-1991) — *академик РАО, автор методики коммунарского воспитания, методики коллективных творческих дел*

Согласно современной психолого-педагогической науке, творчество — понятие условное, может выражаться не только в создании принципиально нового, не существовавшего ранее, но и в открытии относительно нового (для данной области, данного времени, в данном месте, для самого субъекта).

Некоторые исследователи считают, что творческой способности как отдельного образования не существует (А. Маслоу, Д.Б. Богоявленская и др.). Другая точка зрения предполагает, что творчество определяется прежде всего уровнем развития интеллекта и проявляется на высоком уровне развития любых способностей (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Р. Стернберг). Интеллектуальная одарённость при этом выступает в качестве необходимого, но недостаточного условия творчества. Главную роль в детерминации творчества играют мотивы, ценности и личностные черты.

Третья точка зрения на творческую способность заключается в том, что её выделяют как самостоятельный и независимый от интеллекта фактор (Дж. Гилфорд, Я.А. Пономарёв).

Креативность — это способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта (Э. Фромм). Можно выделить следующие основные группы механизмов творческой деятельности:

1. Поиск неизвестного с помощью ассоциативного механизма. Под ассоциациями понимается установление взаимосвязей между явлениями на основе наличия у них сходных или различных признаков. Перебор ассоциаций приводит к «Ага-решению».

2. Поиск неизвестного с помощью механизма «анализ через синтез» (С.Л. Рубинштейн). Этот механизм означает выявление свойств объекта через установление его взаимосвязей с другими объектами.

В процессе решения любой задачи она расчленяется

на несколько частей: что известно, что надо найти (анализ), а потом результаты решения данных вопросов объединяются в единый, который и будет ответом к задаче.

3. Механизм творческой рефлексии: осознание и понимание, каким образом происходят творческое изменение и улучшение деятельности. Применение рефлексии j способствует расширению и увеличению зоны внутреннего плана и внешней активности.

4. Поиск неизвестного на основе взаимодействия интуитивного и логического на-I чал. Ход удовлетворения потребности в решении задачи всегда предполагает интуитивный момент; при этом то решение, которое можно назвать творческим, не может быть получено непосредственно путём логического вывода.



Альтшуллер Генрих Саулович *(1925–1999) — изобретатель, писатель-фантаст (псевдоним — Г. Альтов), автор ТРИЗ — теории решения изобретательских задач*

Интуиция — это концентрация опыта, который в неполной мере осознаётся чело-I веком. Интуитивное мышление реализуется в форме озарения («Ага-решение»).

5. Позитивное переструктурирование своего опыта с помощью различных эврисдаеских приёмов: а) переформулирование требований задачи; б) рассмотрение крайних случаев; в) блокирование составляющих; г) аналогия.

Обобщённые творческие способности личности в умениях:

самостоятельного видения проблем, противоречий;

критического мышления;

умение формулировать и анализировать любые проблемы, аналитическое мышумение находить для них решение

• умение перенести ЗУН и СУД в новую ситуацию;

• умение увидеть новую сторону в знакомом объекте;

• умение комбинировать, синтезировать ранее усвоенные способы деятельности в новые (синтетическое, комбинационное мышление).

Указанные черты творческой деятельности далеко не всегда врождённые. Их можно целенаправленно формировать с помощью специальных технологий.

Достижение творческого уровня развития личности может считаться наивысшим результатом в любой педагогической технологии. Но существуют технологии, в которых развитие творческих способностей является приоритетной целью. Это:

—технология выявления и развития ***художественного и прикладного творчества*** И.П. Волкова;

—технология ***технического творчества*** (теория решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллера;

—технология воспитания ***общественного творчества*** И.П. Иванова. Они направлены на развитие различных сфер личности и имеют как общие, так и специфичные особенности.

Классификационная характеристика технологий творчества

Уровень ***и характер применения:*** общепедагогический.

Философская основа: диалектическая.

Методологический подход: развивающий, творческий.

Ведущие факторы развития: психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + развивающая.

Ориентация на личностные сферы и структуры: эвристическая (развитие творческих способностей).

Характер содержания: обучающе-воспитательный, светский, гуманитарный + технократический, общеобразовательный + профессиональный.

Вид социально-педагогической деятельности: развивающая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + индивидуальный.

Преобладающие методы: творческие.

Организационные формы: клубные, групповые + индивидуальные.

Преобладающие средства: вербальные, знаковые + компьютерные + действенно-практические.

Подход к ребёнку и характеру воспитательных взаимодействий: **педагогика** сотрудничества.

Направление модернизации: альтернативное.

Категория объектов: массовые + продвинутые.

Акценты целей

По И.П. Волкову: s

- ✷ Выявить, учесть и развить творческие способности.
- ✷ Фронтально приобщить школьников к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

По ГС. Альтшуллеру:

- ✷ Обучить творческой деятельности.
- ✷ Ознакомить с приёмами творческого воображения.
- ✷ Научить решать изобретательские задачи.

По И.П. Иванову:

Воспитать общественно-активную творческую личность, способную приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Концептуальные положения

Гипотеза: творческие способности существуют параллельно и независимо от общих и специальных способностей (Я.А. Пономарёв).

Школа творчества И.П. Волкова

♦ Компьютерный подход к обучению: детям даются алгоритмы решения конкретных задач, в первую очередь творческих; к ним прилагается информационное и исполнительское обеспечение.

♦ Обучение по двум равноценным направлениям: 1) единая базовая программа; 2) творческая деятельность.

♦ Блочно-параллельная структура учебного материала.

♦ Выявление, учёт и развитие индивидуальных творческих способностей (творческие книжки и дневники).

♦ Начальный период формирования талантливости в рамках массовой школы.

♦ Включение важнейших для данной сферы методов науки и обобщённых способов решения проблем.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера *Концепция 2творческой личности»:*

♦ Наличие большой жизненной цели, целеустремлённость.

♦ Наличие плана достижения цели, организованность.

♦ Высокая работоспособность.

♦> Умение решать творческие задачи.

♦ Умение «держать удар» (продолжать работу, несмотря на препятствия).

♦ Умение видеть промежуточные результаты.

Гипотеза: эти качества можно целенаправленно формировать у школьников.

- ✷ Теория — катализатор творческого решения проблем.
- ✷ Знания — инструмент, основа творческой интуиции.
- ✷ Творческими способностями наделён каждый (изобретать могут все).
- ✷ Творчеству, как любой деятельности, можно учиться.
- ✷ Включить основные и доступные школьникам типы проблем, характерные для данной сферы науки или практики.

Коллективное творческое воспитание И.П. Иванова

- ✷ Диалог всех возникающих точек зрения.
- ✷ Уважение самости ребёнка, его уникальной позиции в мире.
- ✷ Социальная направленность деятельности.
- ✷ Коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле.
- ✷ Использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности.
- ✷ Создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

Особенности содержания

По И.П. Волкову

Дидактическая реконструкция учебного материала и блочно-параллельная система обучения основаны на внутрипредметных и межпредметных связях. Вместо последовательности предметов, разделов и тем традиционно построенной программы предлагается объединить узловые вопросы, на которых основаны раздел, предмет или несколько предметов. Эти вопросы вводятся в кратчайшие сроки после начала обучения и изучаются одновременно, параллельно и во взаимосвязи путём выполнения практических работ по всем разделам, входящим в блок. Таких блоков может быть несколько.

По Г.С. Альтшуллеру

Процесс поисковой, изобретательской деятельности представляет собой основное содержание обучения.

Ведущее понятие теории решения изобретательских задач — противоречие. При возникновении противоречия возможны два пути его разрешения: 1) компромисс, примирение противоположных требований, предъявляемых, например, к определённой конструкции; 2) выдвижение качественно новой идеи или принципиально новой конструкции.

Г.С. Альтшуллер выделяет 40 типов принципов устранения технических противоречий: дробления,

вытеснения, местного качества, асимметрии, объединения, универсальности, «матрёшки», антивеса, предварительного напряжения, предварительного исполнения — «заранее подложенной подушки», эквипотенциальное™ «наоборот», сфероидальности, динамичности, перехода в другое измерение, частичного или избыточного решения, использования механических колебаний, периодического действия, непрерывности полезного действия, проскока, «обратить вред в пользу», обратной связи, «посредника», самообслуживания, копирования, дешёвой недолговечности взамен дорогой долговечности, замены механической схемы, использования пневмо- и гидроконструкций, применения гибких оболочек и тонких плёнок, применения пористых материалов, изменения окраски, однородности, отброса и регенерации частей, изменения физико-механических параметров объекта, применения фазовых переходов, термического расширения, сильных окислителей, инертной среды, композиционных материалов.

По И.П. Иванову

Коллективные творческие дела — это социальное творчество детей, направленное на служение людям, Родине, творчество самостроительства личности. Его содержание — забота о себе, о друге, о своём коллективе, о близких и далёких людях в конкретных практических социальных ситуациях.

Развивающее содержание состоит в переходе от близких к средним, а затем к далёким целевым перспективам. Алгоритм организации и проведения КТД (рис. И) состоит из этапов: поиск, целеполагание и организация, прогнозирование и планирование, реализация, аналитико-рефлексивная деятельность. При этом уровень самостоятельности деятельности детей растёт от сотрудничества со взрослыми до полной самостоятельности.



Рис. 11. Алгоритм организации и проведения КТД

Особенности методики

Общие черты рассматриваемых технологий:

• Свободные группы, в которых ребёнок чувствует себя раскованно, не ощущает подчинения учителю.

• Педагогика сотрудничества, сотворчество ученика и учителя.

• Применение методик коллективной работы: мозговая атака, организационно-деятельностная игра, свободная творческая дискуссия.

• Игровые методики.

• Мотивация: стремление личности к творчеству, к самовыражению, самоутверждению, самореализации.

Возрастные этапы технологии *Начальная школа:*

—игровые формы творческой деятельности;

—знакомство (общение) с произведениями искусства, техническими устройствами, эталонами отношений людей;

—освоение элементов творчества в практической деятельности (педагогические пробы);

—обнаружение в себе автора, способного создать какие-то творческие продукты;

— формирование коллективно-оценочного отношения к продуктам творчества людей, к своим результатам.

Среднее звено:

—техническое творчество по широкому кругу прикладных отраслей (моделирование, радиолюбительство, конструирование и т.д.);

—участие в литературных, театральных, музыкальных мероприятиях;

— изобразительное творчество.

Старшая ступень:

—выполнение творческих проектов, направленных на то, чтобы сделать окружающий мир лучше;

—исследовательские работы;

—литературные, художественные и музыкальные сочинения.

По И.П. Волкову

Уроки творчества для младших школьников. Содержание материала и построение обучения позволяют выявить и целенаправленно развивать задатки и способности детей, вырабатывать способность проявлять творчество в любом деле.

В приобщении школьников к самостоятельной и творческой деятельности широко используются все формы внеклассной работы, но с одним условием — работа должна быть направлена на создание конкретного продукта, который можно было бы фиксировать в творческой книжке (изделия, модели, макеты, устройства, сочинения,

литературные и музыкальные произведения, изобретения, исследования и т.п.).

В дополнение к существующим формам внеклассной работы предлагается новая — творческие комнаты. В творческой комнате любого типа (литературной, физической, химической, биологической и т.д.) ученики, независимо от возраста, получают начальную профессиональную подготовку. Например, в литературной творческой комнате ученики обучаются правилам написания литературных произведений разных жанров; в биологической — проводят исследования, опыты; в технической — овладевают профессиональными навыками работы с инструментами и на станках при изготовлении каких-либо изделий, а также конструирования, изобретательства и т.п.

По Г.С. Альтшуллеру

В методике используются как индивидуальные, так и коллективные приёмы. К последним относятся: эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск.

Мозговая атака (брейнсторминг) как метод коллективного генерирования идей решения творческой задачи был предложен А.Ф. Осборном. Цель этого метода заключается в сборе как можно большего количества идей, освобождении от инерции мышления, преодолении привычного хода мысли в решении творческой задачи.

Основной принцип и правило этого метода — категорически запрещается критиковать предложенные участниками идеи, при этом всевозможные реплики, шутки — поощряются. Успех применения метода во многом зависит от руководителя дискуссии, который должен умело направлять ход дискуссии, удачно ставить стимулирующие вопросы, подсказывать, использовать шутки, реплики.

Наиболее оптимальной по численности считается группа от 7 до 15 человек. Большую группу делят на подгруппы. Желательно, чтобы у участников был разный уровень образования, разные специальности, однако рекомендуется соблюдать баланс между участниками разного уровня активности, характера и темперамента.

Отбирают идеи специалисты-эксперты, которые их оценивают в два этапа. Вначале из общего количества отбирают наиболее оригинальные и рациональные, а потом — самую оптимальную с учётом специфики творческой задачи и цели её решения.

По И.П. Иванову

Мотив деятельности детей в КТД — стремление их к самоутверждению, самовыражению. Широко используются игра, состязательность.

Совместная деятельность детей и взрослых, при которой все члены группы участ-, вуют в планировании и анализе, вносят вклад в создание социального продукта. Главная методическая особенность КТД — субъектная позиция личности. ***Оценивание результатов творчества:*** похвала за любую инициативу; публикация работы; выставка работ; награждение грамотами, дипломами; присвоение зва

В системе И.П. Волкова разработаны творческие книжки школьника. Это документ, в котором отмечаются все самостоятельные (а не только творческие) работы, выполненные сверх учебной программы, соответствующие определённым нормам, например: 10 фотографий, 5-8 рисунков, письменные работы (рефераты, конспекты) объёмом не менее 15 тетрадных страниц, музыкальный концерт длительностью не менее 10 минут и т.д. При выдаче книжка заверяется печатью на каждом развороте и учитывается при поступлении в другие учебные заведения.

Предтечи, разновидности, последователи

🕮 В литературе немало примеров школьных технологий частнометодического уровня с акцентом на развитии отдельных творческих способностей ребёнка. Это, прежде всего, ***системы музыкально-творческого образования*** — Д.Б. Кабалевского, В.В. Кирюшина, ***художественного воспитания*** — Б. М. Неменского, формирования ***литературного творчества*** — В.А. Левина, ***театрального творчества*** — Е.Ю. Сазонова и др.

🕮 ***Модель Док. Шваба.*** В зарубежной литературе описан ряд поисково-исследовательских моделей обучения, близких по целям и методам отечественным технологиям творческого развития. Модель Дж. Шваба делает акцент на исследовательских методах и процедурах в изучении естественных наук — на обучении сбору данных и построении гипотез.

🕮 ***Модель 2Синектика»-.*** В основе модели «Синектика» лежит ряд представлений об иррациональной природе творческой деятельности и предположение о возможностях её целенаправленного построения (побуждение к поиску метафорических, символических аналогий).

Синектика — метод коллективной творческой деятельности и учебного исследования, основанный на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников, метод объединения разнородных элементов, построенного на аналогии. Специфической чертой является то, что поисковая деятельность строится как принципиально совместная, обсуждение и отбор эмоционально-образных, метафорических аналогий ведётся в обстановке тесного межличностного взаимодействия. Используются *прямые аналогии:* как решаются подобные задачи; *личная* или *эмпатическая аналогия:* рассуждение с точки зрения объекта задачи (представь, что ты растение, что бы ты в этой роли мог сказать о загрязнении окружающей среды); *символическая аналогия:* даётся образное определение сути задачи в виде символов, формул, рисунков и т.п.; *фантастическая аналогия:* как бы эту задачу решили сказочные герои, инопланетяне и т.п.

Рекомендуемая литература

Альтов Г. И тут появился изобретатель. 2-е изд. М., 1987. *Альтшуллер Г.С.* Алгоритм изобретения. М., 1973.

Альтшуллер Г.С. Как научиться изобретать. Тамбов, 1961. *Альтшуллер Г.С.* Творчество как точная наука. М, 1979.

Алыпшуллер Г.С, Селюцкий А.Б. Крылья для Икара. Петрозаводск: Карелия, 1980. *Андреев В.И.* Педагогика творческого саморазвития. Кн. 1-2. Казань: КГУ, 1998. *Бершадская Н.Р.* Литературное творчество учащихся в школе. М., 1986. *Библер В.С.* Мышление как творчество. М, 1975. *Волков ИЛ.* Учим творчеству. М., 1991. *Волков ИЛ.* Художественная студия в школе. М., 1993.

Волков ИЛ. Цель одна — дорог много. Проектирование процессов обучения. М.: Просвещение, 1990.

Воробей ЮД. Дидактика художественного творчества. М., 1984. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1967. *Глоцер В.И.* Дети пишут стихи: Книга о детском литературном творчестве. М., 1964.

Гольдентрихт С.С. О природе эстетического творчества. М., 1977. *Грибов ЮЛ.* Психолого-педагогические условия развития творческого выражения учащихся и учителей//Вопросы психологии. 1989. №2.

Ефимов В.С. и др. Возможные миры, или Создание практики творческого мышления. I М.: Интерпракс, 1994.
Иванов Г.И. Формула творчества, или Как научиться изобретать. М.: Просвещение, : 1994.
Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1992.
Кабалевский Д.Б. Как рассказывать детям о музыке. М., 1977.
Кирюшин В.В. Музыкальные мифы. Кн. 1-5. М., 1992.
Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
Коломина ИЛ. Структуры и механизмы творческой деятельности. М., 1983.
Кругликов Г.И., Симоненко В Д., Цырлин МД. Основы технического творчества. М.: Народное образование, 1996.
Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления. М., 1975.
Кулюткин ЮЛ. Эвристические методы в структуре решений. М., 1970.
Леей В. Нестандартный ребёнок. М., 1983.
Левин ВА. Воспитание творчеством. М.: Знание, 1977.
Левин ВА. Когда маленький школьник становится большим читателем. М., 1994.
Лук АЛ. Психология творчества. М.: Наука, 1979.
Майданов А.С. Процесс научного творчества. М., 1983.
Мюллер И. Эвристические методы в инженерных разработках (методы нужно проверять). М., 1984.
Йеменский Б.М. Дидактика глазами художника // Педагогика. 1996. № 3.
Йеменский Б.М. Мудрость красоты. М., 1986.
Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
Петрович Н., Цуриков В. Путь к изобретению. М., 1986.
Полуянов Ю. Воображение и способности. М.: Знание, 1982.
Пономарёв ЯЛ. Психология творчества. М.: Педагогика, 1976.
Развитие творческой активности школьника / Под ред. А.М. Матюшина. М.: Педагогика, 1991.
Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. М., 1975.
Родари Дж. Грамматика фантазии: введение в искусство придумывания историй. М., 1978.
Сазонов Е.Ю. Город мастеров // Педагогический поиск. М.: Педагогика, 1987.
Саламатов Ю. Как стать изобретателем. М.: Просвещение, 1990.
Селевко Г.К. Развивать интерес к рационализации и изобретательству // Вечерняя средняя школа. 1961. № 4.
Селевко Г.К. Творческие задания как метод обучения // Вечерняя средняя школа. 1962. №2.
Селевко Г.К. Формирование творческого мышления: Сборник тезисов научно-практической конференции. Омск, 1986.
Шубинский В.С. Педагогика творчества учащихся. М.: Знание, 1988.
Эсаулов А.Ф. Проблема решения задач в науке и технике. Л., 1979.

12.5. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская)

Лучший подарок для будущего — прошлое.

Якиманская Ираида Сергеевна — *доктор психологических наук, профессор, руководитель лаборатории РАО*

В технологии личностно ориентированного развивающего обучения особое значение придаётся такому фактору развития, который в традиционной педагогике, а также в развивающих системах Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова почти не учитывался, игнорировался, — ***субъектному опыту жизнедеятельности,*** приобретённому ребёнком вне школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей.

Субъектность личности (индивидуальность) проявляется в избирательности к познанию мира (содержанию, виду и форме его представления), устойчивости этой избирательности, способах проработки учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам познания (материальным и идеальным).

Классификационная характеристика
Уровень и характер применения: общепедагогический.
Философская основа: прагматическая.
Методологический подход: развивающий, личностно ориентированный, практи-ко-ориентированный.
Ведущие факторы развития: психогенные.
Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + развивающая.
Ориентация на личностные сферы и структуры: информационно-операционная (ЗУН + СУД).
Характер содержания: обучающий, светский, общеобразовательный.
Вид социально-педагогической деятельности: развивающая.
Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп.
Преобладающие методы: развивающие + саморазвивающие.
Организационные формы: классно-урочная, индивидуально-дифференцированная.
Преобладающие средства: действенно-практические + вербальные, знаковые.
Подход к ребёнку и характеру воспитательных взаимодействий: педагогика сотрудничества.
Направление модернизации: альтернативное.
Категория объектов: массовая.
Акценты целей

- Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребёнка.

- Максимально выявить, инициировать, использовать, «окультурить» индивидуальный (субъектный) опыт ребёнка.
- Помочь ребёнку познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать у него заранее заданные свойства.

Гипотезы

- Ученик не становится субъектом обучения, а им изначально является, как носитель субъектного опыта.
- Учение есть не прямая производная от обучения, а самостоятельный, индивидуальный, личностно значимый, а потому очень действенный источник развития.
- «Вектор развития» строится от ученика к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его развитию.
- Ученик ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта и развития на его основе.

Особенности содержания

Технология личностно ориентированного обучения представляет сочетание *обучения,* понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и *учения* как индивидуально значимой деятельности отдельного ребёнка. Деятельность учения, её содержание, методы, приёмы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путём организации целостной учебной (познавательной) деятельности.

Описывая содержание субъектного опыта, И.С. Якиманская включает в него:

1) предметы, представления, понятия:

2) операции, приёмы, правила выполнения действий (умственных и практических);

3) эмоциональные коды (личностные смыслы, установки, стереотипы).

А.К. Осницкий выделяет в субъектном опыте пять взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов:

1. Ценностный опыт (связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений) ориентирует усилия человека.
2. Опыт рефлексии (помогает увязывать ориентировку с остальными компонента ми субъектного опыта).
3. Опыт привычной активизации (ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить свои усилия к решению значимых задач).
4. Операциональный опыт (объединяет конкретные средства преобразования ситуаций и своих озможностей).
5. Опыт сотрудничества (способствует объединению усилий, совместному решению задач и предполагает предварительный расчёт на сотрудничество).

В образовательном процессе выделены основные сферы человеческой деятельности (наука, искусство, ремесло); выделено их психологическое содержание, обоснованы требования к тому, как ими овладевать.

С другой стороны, выявлены индивидуальные особенности (тип и характер интеллекта, уровень его развития и т.п.), степень его адекватности (неадекватности) определённому виду деятельности.

На этих основаниях для каждого ученика составляется ***образовательная программа,*** которая в отличие от учебной имеет индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками. Программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения.

Особенности методики

Образовательный процесс строится ***на учебном диалоге*** ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности. При этом обязательно учитываются индивидуальная избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе, в ситуациях, не заданных обучением.

ЗУН. Ученик избирательно относится ко всему, что воспринимает из внешнего мира. Далеко не все понятия, организованные в систему по всем правилам научной и педагогической логики, усваиваются учащимися, а только те, которые входят в состав их личного опыта. Поэтому начальной точкой в организации обучения становится актуализация субъектного опыта, поиск связей, определение зоны ближайшего развития.

СУД. Способ учебной работы — это не просто единица знания или отдельное умственное умение, а личностное образование, где, как в сплаве, объединены мотиваци-онно-потребностные, эмоциональные и операционные компоненты.

В способах учебной работы отражается субъектная переработка учениками программного материала, в них фиксируется уровень его развития. Выявление способов учебной работы, устойчиво предпочитаемых самим учеником, является важным средством определения его индивидуальных особенностей.

СУД рассматриваются как метазнания, как приёмы и методы познания.

Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии становится индивидуальность ребёнка, то её методическую основу представляют индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Исходным пунктом любой предметной методики является раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика. Затем определяется структура, в которой эти возможности будут оптимально осуществляться.

С самого начала для каждого ребёнка создаётся не изолированная, а, напротив, ***открытая разносторонняя школьная среда,*** с тем чтобы дать ему возможность проявить себя. Когда эта возможность будет профессионально выявлена педагогом, тогда можно рекомендовать наиболее благоприятные для его развития дифференцированные

формы обучения.

Гибкие, мягкие, ненавязчивые формы индивидуализации и дифференциации, которые организует педагог на уроке, позволяют фиксировать избирательность познавательных предпочтений ученика, устойчивость их проявлений, активность и самостоятельность школьника в их осуществлении через способы учебной работы.

Диагностика. Постоянно наблюдая за каждым учеником, выполняющим разные виды учебной работы, педагог накапливает банк данных о формирующемся у него индивидуальном познавательном «профиле» ученика, который меняется от класса к классу. Профессиональное наблюдение за учеником должно оформляться в виде ***индивидуальной карты*** его познавательного (психического) развития и служить основным документом для определения (выбора) дифференцированных форм обучения (профильных классов, индивидуальных программ обучения и т.п.).

Педагогическое (клиническое) наблюдение за каждым учеником в процессе его повседневной, систематической учебной работы должно быть основой для выявления его индивидуального познавательного «профиля».

Дидактическое обеспечение. Технология личностно ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика в ходе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, реализующего принцип субъектного образования, можно говорить о построении личностно ориентированного процесса.

- Основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно ориентированного развивающего процесса:

—учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать ***выявление содержания*** субъектного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;

—изложение знаний в учебнике (учителем) должно быть направлено не только на расширение их объёма, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на ***преобразование*** наличного опыта каждого ученика;

—в ходе обучения необходимо постоянно ***согласовывать*** опыт ученика с научным содержанием задаваемых знаний;

—активное ***стимулирование*** ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;

—учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность ***выбора*** при выполнении заданий, решении задач;

—необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них ***способов*** проработки учебного материала;

—при введении знаний о приёмах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные ***приёмы учебной работы*** с учётом их функций в личностном развитии;

—необходимо обеспечивать ***контроль и оценку*** не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал;

— образовательный материал должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как ***субъектной деятельности.***

Позиция учителя:

• инициирование субъектного опыта учения;
• развитие индивидуальности каждого ребёнка;
• признание индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека.

Позиция ученика:

• свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса;
• самопознание, самоопределение, самореализация.

Предтечи, разновидности, последователи

Аналогичная модель обучения предложена американским психологом *Д. Колбом:* цикл обучения, исходящий из конкретного опыта ребёнка, включает последовательно фазы рефлексивного наблюдения, концептуализации, активного экспериментирования и переосмысления.

Рекомендуемая литература

Атутов П.И. Связь обучения с жизнью, с практикой, с производством. М., 1962.

Борисова ЕМ. и др. Индивидуальность и профессия. М., 1991.

Верцинская Н.Н. Индивидуальность личности. Минск, 1990.

Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся / Под ред. И.С. Якиманской. М, 1989.

Вопросы психологии способностей школьников / Под рук. В.А. Крутецкого. М., 1964.

Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М., 1981.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.

Леей В. Искусство быть собой. М., 1973.

Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов. М, 1995.

Орлов ЮМ. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.

Психологические критерии качества знаний школьников / Под рук. И.С. Якиманской. М., 1990.

Селевко Г.К. Взаимосвязь производственной деятельности учащихся с общеобразовательной подготовкой // Советская педагогика. 1964. № 3.

Шадриков ВJJ. Личностно ориентированное обучение // Педагогика. 1994. № 5.

Шадриков ВД. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996.

Якиманская И.С. Дифференцированное обучение: «внешние» и «внутренние» формы//Директор школы. 1995. № 3.
Якиманская И.С. Знания и мышление школьника. М., 1985.
Якиманская И.С. Принцип активности в педагогической психологии // Вопросы психологии. 1989. № 6.
Якиманская И.С. Развивающее обучение. М., 1979.

12.6. Технология саморазвития личности учащегося *А.Л.* Ухтомского — Г.К. Селевко

Не школа и образование есть основа и источник самовоспитания и самообразования, а, наоборот, саморазвитие есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать.
П.Ф. Каптерев



Ухтомский Алексей Алексеевич
(1875–1942) — выдающийся русский физиолог, философ, социальный мыслитель. Академик АН СССР



Селевко Герман Константинович
(р. 1932) — руководитель Центра саморазвития и самосовершенствования личности Международной академии наук педагогического образования, академик МАНПО, профессор, г. Ярославль

Пришедшее из гуманистической психологии понятие «саморазвитие личности» широко используется в педагогических исследованиях и пособиях. Однако в толковании этого термина есть расхождения. По Канту, саморазвитие — это «культивирование собственных сил». Для М. Мамардашвили в этом понятии значим «акт собирания своей жизни в целое, как организация своего сознания **в** целое». Б'М. Мастеров подчёркивает, что «саморазвитие есть творчество, обращенное на свою личность». Г. Цукерман определяет саморазвитие более чётко как «сознательное изменение и (или) столь же сознательное стремление сохранить в неизменности свою Я-самость. Цели, направления, средства этих изменений определяет сама личность».

В основе ***технологии саморазвития личности*** А.А. Ухтомского — Г.К. Селевко лежат идеи развивающего обучения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, в частности, положения о:

—субъектной позиции ребёнка в обучении;
—соотношении обучения и развития; обучении как ведущем факторе развития;
—роли теоретического мышления в развитии личности.

В технологии саморазвития личности эти положения несколько углубляются и дополняются принципиально новыми.

Парадигма саморазвития

Прежде всего углубляется положение о субъектнос-ти позиции ребёнка в образовательном процессе. Трактовка субъектности основывается на гипотезе А. А. Ухтомского *о **решающей роли*** внутреннего психического мира субъекта в отражательной деятельности мозга.

Приобретаемые в онтогенезе качества постепенно начинают всё более определять направление и интенсивность процессов развития. При этом внешние педагогические воздействия на личность значительно подправляются и корректируются самой личностью.

Механизм этой коррекции основывается на том, что педагогический процесс состоит из двух последовательных этапов (фаз): внешнего и внутреннего (рис. 12).

Внешний этап, в котором ребёнок является объектом, представляет ***собственно педагогическое (социализирующее) воздействие.*** Второй, ***внутренний*** этап процесса **—** это уже ***психическая деятельность*** ребёнка как субъекта учения и социализации; она происходит на внутриличностном уровне и представляет собой восприятие, определённую переработку **и** присвоение внешних воздействий, превращение их **в** качества личности. Причём интерпретацию внешних воздействий, их оценку, решение об их сохранении, превращении в свои качества и применении их осуществляет сама личность.

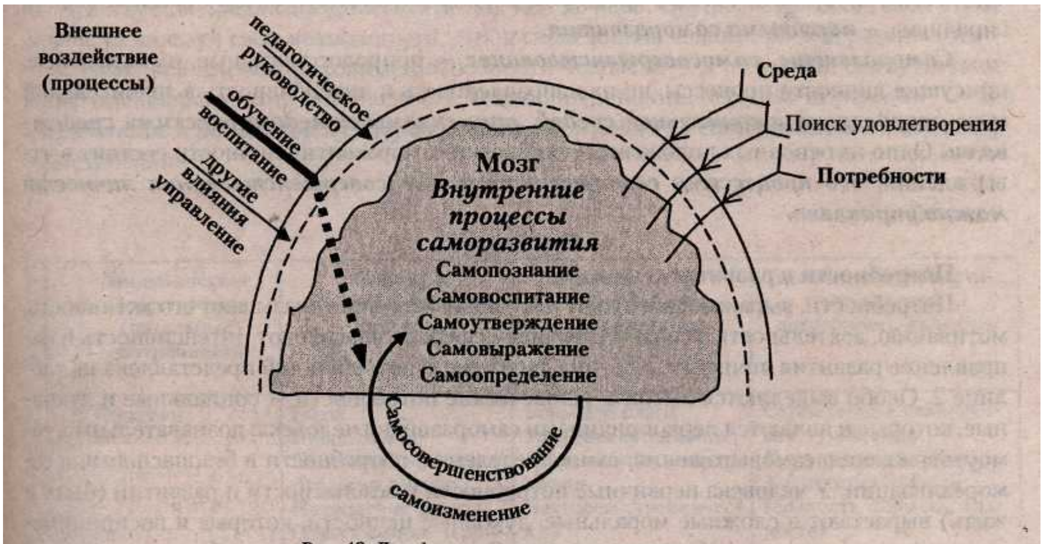


Рис. 12. Две фазы педагогического процесса

Если эти внутренние психические процессы происходят на неосознаваемом (физиологически обусловленном, эмоциональном, подсознательном, неконтролируемом) уровне, то их называют ***неуправляемым саморазвитием*** (т.е. совершающимися сами по себе, независимо от воли человека).

Если в этих процессах участвуют сознание, мышление, присвоение этого опыта происходит на осознаваемом уровне, т.е. сопровождается принятием решений, то их называют ***управляемым саморазвитием*** (самовоспитанием, самоизменением, самоуправлением, самостроительством, наконец, ***самосовершенствованием)*** личности. Таким образом, все внешние воздействия (убеждение, обучение, управление и др.) имеют «двойников» в психике ребёнка (самоубеждение, самообучение, самоуправление и др.), опосредуются ими.

В педагогической практике, в бытовом языке оба термина — неуправляемое и управляемое саморазвитие — разводятся редко; вместо них применяются термины ***саморазвитие*** и ***самосовершенствование.*** Последние, несмотря на некоторое различие смысла, часто применяются как синонимы.

Саморазвитие и самосовершенствование — это процессы управляемого личностью своего развития, в котором в субъектных нуждах, целях и интересах личности целенаправленно формируются и развиваются её качества и способности.

Следовательно, вся педагогика должна быть направлена на поддержку и направление этих внутриличностных процессов. В этом заключается новая образовательная парадигма — ***парадигма саморазвития.***

Саморазвитие, самосовершенствование — природосообразные, имманентные, присущие личности процессы, но их направленность и интенсивность в значительной мере ***определяются социальной средой, применяемыми педагогическими средствами.*** Одно из основных положений технологии саморазвития личности состоит в утверждении, что ***процессами саморазвития и самосовершенствования личности можно управлять***

Потребности и **развитие**

Потребности, выражающие нужду человека в чём-либо, вызывают его активность, мотивацию, деятельность в соответствующей сфере и определяют интенсивность и направление развития личности. Картина филогенеза потребностей представлена на таблице 2. Особо выделяются высшие человеческие потребности — социальные и духовные, которые и являются первопричинами саморазвития человека: познавательные, самоутверждения, самовыражения, самоопределения, потребности в безопасности, в самореализации. У человека первичные потребности в безопасности и развитии (быть и жить) вырастают в сложные моральные, духовные ценности, которые и воспринимаются человеком как его собственная нужда. Он охраняет теперь не себя лично, не свою жизнь, а высокие нравственные ценности, идеи, мировоззрение.

Потребности вызывают мотивы, мотивы ведут к действиям, к взаимодействию с окружающей средой, в процессе которого и происходят усвоение личностью социального опыта и развитие.

Познавательная мотивация основывается на ***познавательной потребности*** (базовый животный ориентировочный инстинкт). В своем социальном развитии она проходит такие стадии: любопытство, любознательность, направленный интерес, склонность, осознанное самообразование, творческий поиск, стремление к истине.

Потребность в самоутверждении выражается в стремлении занимать достойное место в обществе, иметь в чём-то успех, преимущество перед окружающими, быть уверенным в себе, становиться лучше других, т.е. совершенствоваться.

Потребность в самовыражении проявляется в стремлении показать, проявить себя, свои способности, лучшие качества, нравиться другим и себе. Она вызывает желание общаться, испытывать эстетические переживания.

Потребность в самоопределении выражается в поиске личностью наиболее подходящей для себя роли, своего места в жизни, в духовном поиске.

Потребность в безопасности, защищённости — это желание ощущать любовь, симпатию, эмоциональную близость окружающих, не чувствовать страха; стремление к общению; защита своих принципов.

Потребность в самореализации — стремление построить своё счастье; стремление к осуществлению, использованию всего своего потенциала, всех возможностей, полученных от природы и приобретённых в оцыте; достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение; стать тем, кем хочешь. Осуществляя себя, свои стремления, используя свои возможности, строя свою жизнь, человек растёт, развивается.

Итак, ***все*** высшие духовные потребности человека — в познании, самоутверждении, самовыражении, безопасности, самоопределении, самоактуализации — это ***стремление к развитию и совершенствованию себя — к саморазвитию,*** самосовершенствованию.

Таблица 2

Потребности

Биологические, естественные (витальные) потребности	**Животные потребности-инстинкты**	**Человеческие потребности саморазвития**	**Высшие потребности-стремления, потребности-качества**
Пищевая	Голод Пищедобыча Охотничий комплекс Агрессия добычи Накопление запасов Отвоёвывание территории	Борьба за блага . Трудовая активность Азарт добычи, достижения Частнособственнический ***Самоутверждение*** (быть лучше других) ***Самосовершенствование***	Стремление к излишествам, гурманство К труду (трудолюбие) К богатству, деньгам (алчность, корысть, жадность) К власти (властолюбие) ***К успеху*** *(честолюбие)* К карьере (карьеризм) Эгоизм (себялюбие) К славе (тщеславие)
Половая	Половое влечение Брачные ритуалы Ухаживание, ласки Агрессия пола Обустройство гнезда Родительский комплекс Забота о потомстве Обучение и воспитание	***Самоуважение*** Эрос, секс Художественное выражение ***Самовыражение*** Самоутверждение Конструкторские Родительские Воспитательские ***Самореализация***	***К любви*** ***К красоте*** К наслаждению (гедонизм) К обладанию ***К созиданию*** К творчеству *(одержимость)* **К добру *(добролюбие)*** ***К детям (чадолюбие)*** ***К счастью***
Ориентировочная	Ориентировка Поисковая активность Любопытство «Сознание животного» Разведка	***Познавательные*** Поисковые (поиск ролей) Исследовательские ***Творческие*** Информационный голод ***Самоопределение*** ***Самооценка***	***К истине, знанию,*** ***К самопознанию*** ***К вере*** (богомольность) К смыслу жизни ***К справедливости*** (правдоискательство)
Оборонительная (защиты)	Самосохранения Защищённости Стадный инстинкт Агрессия защиты	***Самостоятельность*** ***Самозащита*** ***Самоутверждение*** Быть личностью Общение В покровительстве (защищённости)	***К свободе,*** независимости (свободолюбие) К испытанию себя ***К индивидуализации*** (автономизации) ***К объединению*** (**собор**ность) К адаптации ***К защите своих принципов*** (принципиальность)

Удовлетворяется та или иная потребность в процессе деятельности. Потребность направляет эту деятельность, буквально ищет возможности (объекты и способы) удовлетворения. Именно в этих процессах удовлетворения потребностей и происходит присвоение опыта деятельности — социализация, саморазвитие личности.

Механизм потребностей настолько силён, что если они не удовлетворяются в положительной, прогрессивной сфере развития, то обращаются к отрицательной (асоциальное поведение, стремление к обладанию, к власти, деньгам, славе любым путём, даже путём обмана, присвоения чужого и т.д.).

Массовая школа сегодня не предоставляет достаточного пространства для удовлетворения потребностей ребёнка в положительной сфере, более того, некоторые актуальнейшие потребности детей вовсе игнорируются.

Принципиально новое качество технологии саморазвития личности заключается в том, что деятельность ребёнка организуется не только как удовлетворение познавательных потребностей, но и целого ряда других ведущих потребностей саморазвития личности

Я-концепция личности

Я-концепция — это система осознаваемых и неосознаваемых представлений личности о самой себе, на основе которой она строит своё поведение. Как интегральное качество Я-концепция включает самомнение, самоуважение, самоуверенность, самосознание, самооценку, самостоятельность и другие качества, начинающиеся со слова «само». Она включает и важнейший для процессов саморазвития и самосовершенствования фактор — ***уровень притязаний*** личности, т. е. представление о том, какого «места» среди людей она заслуживает.

Я-концепция — часть общей структуры личности, в значительной мере определяющей её саморазвитие. Она служит важным регулятором процессов самовоспитания, источником ожидания относительно собственного

поведения и самого себя, определяет характер приобретения нового опыта и особенности его интерпретации, осуществляет регуляцию социального поведения личности, способствует достижению внутренней согласованности личности.

Доминантность в психическом развитии

Мотивы и вызываемое ими поведение личности могут быть ситуативными и долговременными, устойчивыми и неустойчивыми. Это зависит от многих причин, в том числе от законов человеческой психики.

Одним из таких законов, играющих важнейшую роль в развитии личности, является открытый А.А. Ухтомским ***закон доминанты,*** который он затем распространил и на социальную сферу).

Доминанта — временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определённую направленность и активность в данной сфере.

Доминантный очаг может представлять собой ***функциональное образование*** в психологической структуре личности, обеспечивающее стойкую ***ориентацию, мотивацию, установку, господствующую потребность*** личности в реализации той или иной направленности.

А.А. Ухтомский считал, что возможно и необходимо создавать и управлять жизненно важными доминантами (доминанты на постоянное нравственное совершенствование, лицо другого человека и творчество, искание истины).

Доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию, становится при этом в педагогическом процессе целью и средством.

Классификационная характеристика технологии

Уровень ***и характер применения:*** общепедагогический, проникающий.

Философская основа: гуманистическая, коэволюционная.

Методологический подход: системный, природосообразный, парадигма саморазвития.

Ведущие факторы развития: психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + развивающая.

Ориентация на личностные сферы и структуры,: СУМ — самоуправляющие механизмы личности.

Характер содержания: обучающе-воспитательный, светский, общеобразовательный, гуманистический.

Вид социально-педагогической деятельности: развивающая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + программный + самоуправление.

Преобладающие методы: развивающие + саморазвития.

Организационные формы: классно-урочная + клубная + индивидуальная.

Преобладающие средства: авторизованные + вербальные + компьютерные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: педагогика сотрудничества, личностно ориентированный подход.

Направление модернизации: альтернативное, природосообразное.

Категория объектов: массовая.

Акценты целей

Внутренние процессы ***само*** (самопознание, самообразование, самоутверждение, саморегуляция и т.д.) осуществляются под влиянием всего комплекса личностных качеств (интеллект, направленность, мышление). Особую роль играет группа интегральных качеств, которая называется ***самоуправляющим механизмом личности*** — СУМ.

СУМ включает: ***потребности, способности, направленность*** и ***Я-концепцию.***

Технология саморазвития личности провозглашает новую цель школьного образования **—** ***формирование человека самосовершенствующегося*** (homo self-studius, self-macing men).

Эта цель включает подцели:

- Формирование ***СУМ*** — самоуправляющего механизма личности учащегося.
- Формирование и удовлетворение всех ***потребностей*** позитивного развития личности.
- Воспитание ***доминанты*** самосовершенствования, саморазвития личности.
- Формирование ***индивидуального стиля*** учебной деятельности ребёнка.
- Создание ***условий,*** способствующих процессам саморазвития, и блокирование условий, им препятствующих.

- Концептуальные положения технологии саморазвития личности
- Ученик — ***субъект,*** а не объект процесса обучения.
- Обучение ***приоритетно*** по отношению к развитию.
- Обучение направлено на разностороннее развитие с приоритетной областью — СУМ.
- ***Ведущая роль методологических знаний*** в саморазвитии.
- Все ***высшие духовные*** потребности человека — в познании, в самостроительстве, в самоутверждении, в самовыражении, в самоопределении, в самоактуализации — являются потребностями саморазвития, стремлениями к самосовершенствованию. Использование этих потребностей для мотивации учения

— путь к повышению качества школьного образования.

- *Доминанта* ***самосовершенствования*** — установка на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя — может быть сформирована педагогическими средствами на основе потребностей саморазвития.

- ***На внутренние процессы*** самосовершенствования можно и нужно влиять с помощью организации внешней части педагогического процесса, включая в него специальные ***цели, содержание, методы*** и ***средства.***

- Потребности самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самозащиты, самореализации ***не в меньшей, а даже в большей степени, чем познавательные, могут и должны играть роль в мотивации образовательной деятельности учащихся.***

- Принцип сочетания ***управления*** учебно-воспитательным процессом со стороны учителя с***аморегулированием*** учеником своей деятельностью.

- С помощью идеи самосовершенствования ***можно подготовить выпускника,*** способного на общечеловеческой нравственной основе реализовать себя в современной жизни.

- Технология обучения, основанная на использовании мотивов самосовершенствования личности, представляет высший уровень развивающего обучения.

Структура технологии саморазвития личности

А.А. Ухтомский сформулировал условия, необходимые для формирования доминанты на непрерывное нравственное самосовершенствование:

1. ***Осознание*** личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития.

2. ***Участие*** личности в самостоятельной и творческой деятельности, дающей опыт успеха и тренинг достижений.

3. Адекватные ***уклад жизнедеятельности,*** *стиль и методы* внешних воздействий; *условия* обучения и воспитания.

На общепедагогическом уровне технология саморазвития личности включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы, отвечающие условиям А.А. Ухтомского (рис. 13):



Информационно-воспитательный менеджмент

ПОДСИСТЕМА «ТЕОРИЯ»

Осознание целей, возможностей, способов саморазвития

XI–XII	Подготовка к жизни «Реализуй себя»
X	Саморегуляция «Управляй собой»
IX	Школа самоопределения «Найди себя сам»
VIII	Школа общения «Утверждай себя»
VII	Общеучебные умения «Научи себя учиться»
VI	Самовоспитание «Сделай себя сам»
V	Самопознание «Познай себя»
I–IV	«Начала этики поведения». Азбука вежливости. Этическая грамматика. Правила дорожного движения. Общеучебные умения

ПОДСИСТЕМА «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Удовлетворение потребностей саморазвития во внеурочной деятельности

Старшая ступень

Здоровый образ жизни
Дополнительное профессиональное образование
Деятельность в НОУ
Психотренинг
Социально-педагогические и профессиональные пробы

Основная школа

Внеурочная продуктивная и творческая деятельность
- художественно-эстетическая
- техническая

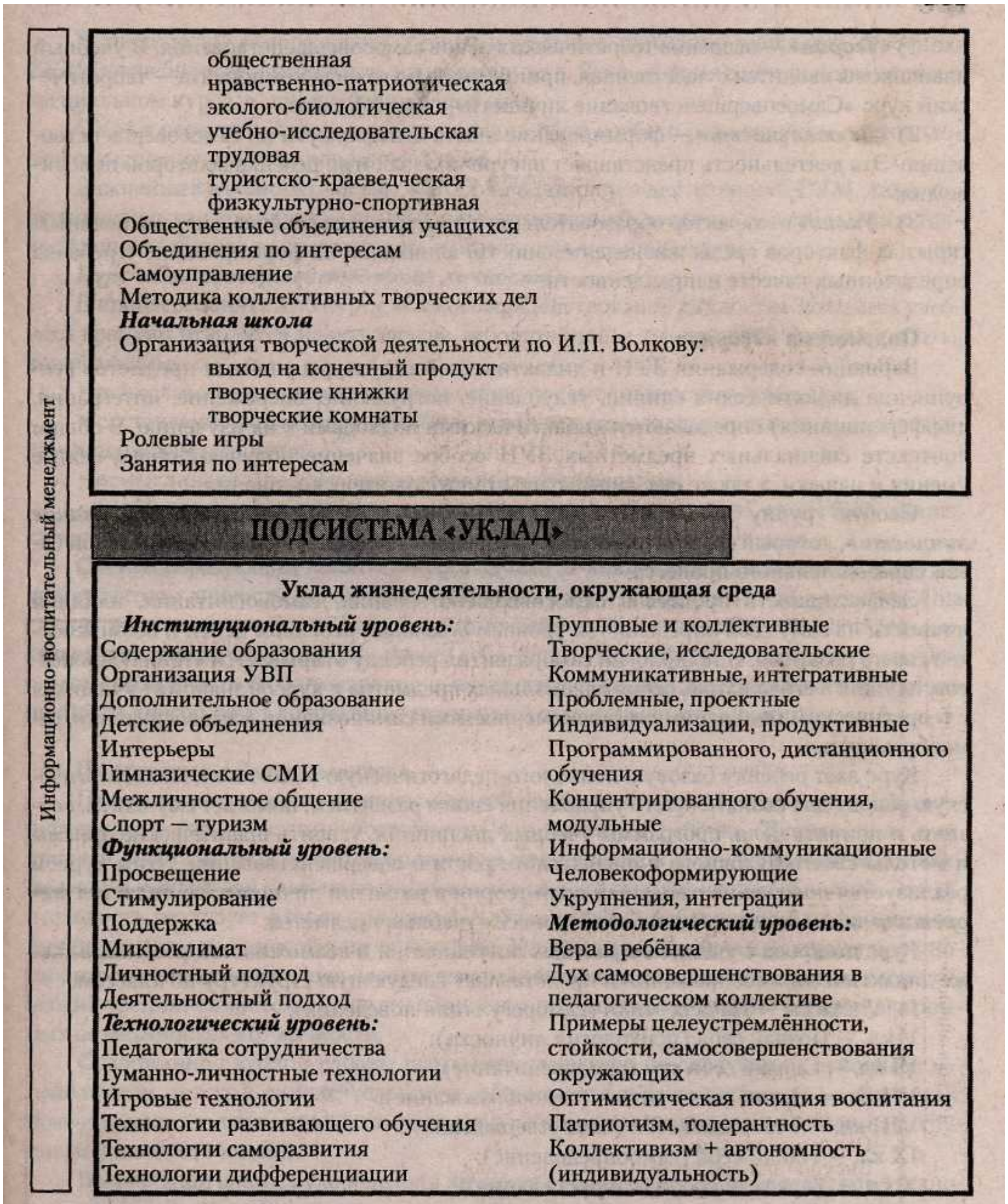


Рис. 13. Структура технологии саморазвития личности школьника

1) ***«Теория»*** — освоение теоретических основ самосовершенствования. В учебный план школы вводится существенная, принципиально важная компонента — теоретический курс «Самосовершенствование личности» с I по I класс;

2) ***«Деятельность»*** — формирование опыта деятельности по самосовершенствованию. Эта деятельность представляет внеурочные занятия ребёнка во второй половине дня;

3) *«Уклад»* — характер образовательного пространства ребёнка, система неявных, скрытых факторов среды жизнедеятельности, влияющих на формирование у ребёнка определённых качеств направленности.

Подсистема *2Теория»*

Вариации содержания ЗУН и дидактической структуры учебных предметов (укрупнение дидактических единиц, углубление, погружение, опережение, интеграция, дифференциация) определяются дидактическими подходами к их изучению. В общем контексте специальных предметных ЗУН особое значение получают общеучебные умения и навыки, а также связанные с ними методологические знания.

Особую группу ЗУН представляют знания по курсу ***2Самосовершенствование личности»,*** который служит системообразующей и интегрирующей теоретической базой образовательного процесса.

Эффективность процессов самосовершенствования, самовоспитания, влияния личности на саму себя определяется уровнем *осознания* ребёнком целей и возможностей своего развития. В технологии саморазвития ребёнку открывается «тайна» процессов, идущих в его психике, серия специальных предметов и курсов знакомит учащихся с теоретическими понятиями и закономерностями самопознания, самовоспитания, самообразования.

Курс даёт ребёнку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программы учебных дисциплин, усвоить практические приёмы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является ***теоретико-методологической базой*** для всех учебных предметов.

Курс построен с учётом возрастных потребностей и возможностей ребёнка, а также дидактических соображений и представляет следующую структуру по классам:

I—IV классы — Начала этики (саморегуляция поведения);
V кл. — Познай себя (психология личности);
VI кл. — Сделай себя сам (самовоспитание);
VII кл. — Научи себя учиться (самообразование);
VIII кл. — Утверждай себя (самоутверждение);
IX кл. — Найди себя (самоопределение);
X кл. — Управляй собой (саморегуляция);
XI кл. — Реализуй себя (самоактуализация).

В технологии саморазвития личности большое внимание уделяется освоению СУМ (потребности, способности, направленность, Я-концепция): они усваиваются и в специальном курсе, и при изучении основ наук.

СУМ в осознанной форме представляют собой особого рода знания — методологические, оценочные и мировоззренческие.

Важнейшей закономерностью, которой подчиняется деятельность СУМ, является психологическая доминанта. Она придаёт психическим процессам и деятельности личности определённую направленность и активность в данной сфере.

Курс ***Самосовершенствование*** *личности»*

В процессе занятий по курсу «Самосовершенствование личности» половина учебного времени отводится практической, лабораторной и тренинговой формам работы, включающим:

• психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику учащихся;
• составление жизненных планов и программ самосовершенствования по разделам и периодам развития;
• осмысливание, рефлексию деятельности и поведения;
• тренинги и упражнения по самопознанию, самовоспитанию, самообразованию, самоутверждению, самовыражению, самоопределению и саморегуляции.

Системообразующим понятием курса служит ***Я-концепция,*** составляющая часть общей структуры личности, которая в значительной мере и определяет её саморазвитие. Она служит важным регулятором процессов самовоспитания, источником ожиданий относительно собственного поведения и самого себя, определяет характер приобретения нового опыта и особенности его интерпретации, осуществляет регуляцию социального поведения личности, способствует достижению внутренней согласованности личности.

Подсистема *«Деятельность»*

Представляет, по сути, организацию той социокультурной среды, в которой удовлетворяются разнообразные потребности саморазвития ребёнка. Внеклассная, внеурочная работа школы является ***полигоном для успешной*** *и продуктивной самостоятельной и творческой деятельности учащихся* во всём спектре их потребностей. Эта деятельность реализует второе условие А.А. Ухтомского, необходимое для формирования доминанты на самосовершенствование. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную внеклассную творческую деятельность по интересам, которая даёт практический тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребёнка в огромных возможностях его личности.

Содержание клубной работы школы группируется по следующим основным направлениям детской самодеятельности: общественная; художественно-эстетическая; краеведческо-экологическая; техническая; учебно-исследовательская и научная; трудовая (технологическая).

В начальной школе руководители кружков в своей работе руководствуются технологией *ИЛ. Волкова.* Ведутся творческие книжки школьника.

Клубное пространство способствует формированию положительной Я-концеп-ции, убеждает ребёнка в огромных возможностях его личности (Я-могу, Я-способен, Я-нужен, Я-творю, Я-свободен, Я-выбираю, Я-оцениваю).

Сфера эстетики и нравственности в содержании ***технологии саморазвития*** широко представлена формированием общечеловеческих ценностей в учебном плане, во внеурочной творческой деятельности. При сложившейся в настоящее время в нашем обществе обстановке безыдейности ***формирование идеала самосовершенствования как смысла жизни,*** соединённое с верой личности в самоё себя и во всё человеческое, будет являться ***идейной основой*** новой системы воспитания и образования.

Подсистема *«Уклад»*

Третья группа условий, необходимых, по А.А. Ухтомскому, для эффективного формирования у учащихся доминанты самосовершенствования, — это наличие определённого ***уклада*** окружающей среды жизнедеятельности ребёнка, адекватного целям формирования доминант самосовершенствования его личности. Уклад (по СИ. Ожегову) — это установившийся ***порядок,*** сложившееся ***устройство*** жизни. Он включает всё воспитательное пространство, *стиль и методы* внешних воздействий, окружающий ребёнка социально-психологический *климат.*

Наибольшую роль в структуре уклада играют четыре сферы жизнедеятельности ребёнка: ***семья*** со своими культурными традициями, ***школа, средства массовой информации*** и, наконец, ***открытая уличная детская среда*** со своим особым стилем общения. По данным педагогической печати, влияние школы на развитие ребёнка в настоящее время составляет до 20-30% от всех воздействующих на него средовых факторов. В технологии саморазвития этот показатель возрастает до 70-80%, что достигается с помощью создания в учебно-воспитательном пространстве ***специального уклада,*** направляющего ребёнка на саморазвитие, на формирование умений и навыков самосовершенствования, на коррекцию доминанты в нужном направлении.

В учебно-воспитательном пространстве учебного заведения, заполненном разнообразными занятиями ребёнка, можно выделить пять уровней уклада: ***методологический, внешкольный институциональный, внутришкольный институциональный, функциональный*** и ***технологический*** (рис. 14).

Организация учебного процесса (содержание и способы деятельности ребёнка) в технологии саморазвития имеет следующие принципиальные черты:

—*превращение* педагогического руководства самовоспитанием и самообразованием личности в приоритет организации учебно-воспитательного процесса;

—*перенесение* акцента с преподавания на учение;

—*использование* не только познавательной, но и разнообразной потребностной и нравственно-волевой мотивации деятельности учащихся;

—*ставка* на самостоятельную и творческую деятельность учащихся;

—*активизация и стимуляция* процесса осмысливания учения и жизнедеятельности, выхода субъекта в рефлексивную позицию;

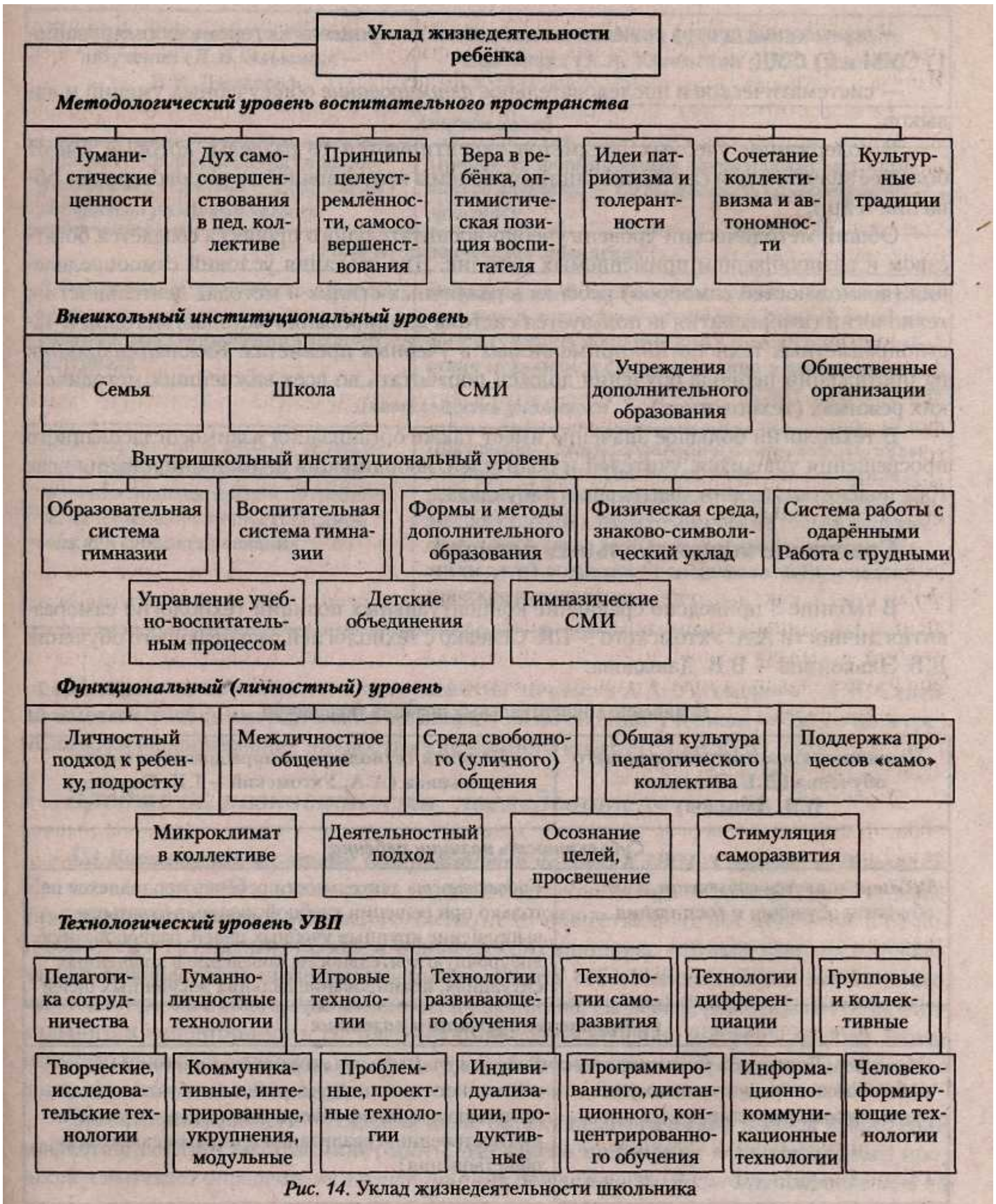


Рис. 14. Уклад жизнедеятельности школьника

—*перенесение* центра тяжести педагогического процесса в сторону формирования 1) СУМ и 2) СУД;

—систематическое и последовательное *формирование* общеучебных умений и навыков.

В содержании учебных предметов акцентируются те разделы, которые имеют большее значение для самовоспитания (проблемы нравственности, мировоззрения, общения и др.).

Общий методический уровень учебно-воспитательного процесса создаётся богатством и разнообразием применяемых методик. Для создания условий самоопределения (возможностей самопроб) ребёнка в различных стилях и методах деятельности в технологии саморазвития используется система планирования методов, методик и частнопредметных технологий, применяемых в учебных предметах. Каждый школьник на протяжении периода обучения должен поработать во всех важнейших методических режимах (технологиях).

В технологии большое значение имеет также организация взаимосогласованного просвещения учащихся, учителей и родителей, координация функционирования всех трёх подсистем: теории, деятельности и уклада.

Сравнение концептуальных позиций

В таблице 3 приведено сравнение концептуальных позиций технологии саморазвития личности А.А.

Ухтомского — Г. К. Селевко с технологией развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Таблица 3 Сравнение концептуальных позиций технологий

Позиции технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин — В.В. Давыдов)	**Позиции технологии саморазвития личности школьника (А.А. Ухтомский — Г.К. Селевко)**
Субьектность позиции ребёнка	
Ребёнок является *субъектом,* а не объектом обучения и воспитания	*Субъектность* деятельности ребёнка проявляется не только при решении учебной задачи, а охватывает выполнение крупных учебных целей, разнообразную внеурочную деятельность, поведение в жизненных ситуациях, планирование дальних жизненных целей
Соотношение обучения и развития	
Обучение идёт *впереди* развития, в зоне ближайшего развития, стимулируя и ускоряя развитие	*Ведущая роль обучения* в развитии выступает как осознанное с позиций усвоенного в обучении опыта опережающее *управление личностью своим развитием* (построение и реализация программ самосовершенствования)

Позиции технологии развивающего обучения (Д.Б. Элысонин — В. В. Давыдов)	**Позиции технологии саморазвития личности школьника (А.А. Ухтомский — Г.К. Селевко)**
Акцент ***целей***	
Приоритет формирования *способов умственных действий — СУД, интеллектуально развитый человек*	Приоритет формирования *самоуправляющих механизмов личности — СУМ, личность самосовершенствующаяся*
Роль теоретического мышления	
Ведущая роль теоретического знания, мышления, выражающаяся в дедуктивном структурировании учебного материала	*Ведущая роль теоретического сознания* выражается в овладении подростком *методологией своей деятельности* (учебной и внеучебной), в осознании им действия механизмов самовоспитания и саморазвития
Деятельность учащегося	
Целенаправленная *учебная деятельность* направлена лишь на удовлетворение познавательной потребности, на изменение личностью самой себя как субъекта познания	*Полноценная целенаправленная деятельность,* включающая все этапы (целеполагание, планирование и организацию, реализацию цели и рефлексивный анализ результатов), развёртывается не только в процессе учения, но и *во всех других сферах* жизнедеятельности детей и попадает под целесообразное педагогическое руководство

Для работы по технологии саморазвития личности А.А. Ухтомского — Г.К. Селев-ко имеется учебно-методический комплект, включающий учебные пособия по курсу «Самосовершенствование личности» для каждого класса (с I по XI).

Предтечи, разновидности, последователи

Воспитание на основе потребностей человека (В.П. Созонов, г. Ижевск).

Предлагается подход к воспитанию, идущий не от общества, а от ребёнка, не от коллектива, а от самосознания отдельного члена, не от общественных потребностей, а от потребностей и внутренних проблем человеческого индивида, который пришёл в человеческое сообщество и страстно стремится познать себя, непонятного и непокорного, найти в мире своё место, единственное, но законное, выразить, реализовать себя, уникального и неповторимого. Не надо «формировать» ребёнка, пытаться сделать из маленького человека болванку, унылый стандарт, повторяющий нас самих. Необходимо доверять человеческой природе.

Базовые потребности — главная цель, объект педагогической заботы и критерий эффективности воспитательной работы. Из такого понимания воспитательного процесса и вытекает определение *воспитания как деятельности педагога, направленной на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника:*

1) в творческой деятельности;
2) быть здоровым;'

3) в защищённости, безопасности;
4) в уважении, признании, необходимом социальном статусе;
5) в смысле жизни;
6) в самореализации (самоосуществлении);
7) в удовольствии, наслаждений.

Ребёнок — существо не самодостаточное для саморазвития в силу возраста, малых знаний, слабости физических и духовных сил. Отсюда становится очевидной цель воспитательной деятельности: *обеспечивать необходимые условия для удовлетворения базовых потребностей личности учащегося.*

- *Принцип природосообразности:* отказ от переделки ребёнка; исходная позиция —доверие к нему, выращивание в нём личности с учётом имеющегося потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития; поиск, обнаружение и укрепление внутренних сил.
- *Принцип целостности в подходе к ребёнку:* понимание его как неразрывного единства биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.
- *Деятельностный принцип:* воспитывает не только педагог и не столько нравоучениями, сколько организацией живого опыта бытия, отношений членов сообщества.
- *Эгоцентрированный принцип:* обращённость к внутреннему миру, развитие чувства «самости» и ответственности перед внутренним «Я». Критерии успешности воспитания — здоровая Я-концепция, гармония внутреннего мира ребёнка, чувство собственного достоинства.
- *Возрастной принцип:* подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста.
- *Принцип гуманизма:* всестороннее взаимодействие воспитателя и воспитанника на объективном единстве целей.

Технология «Автодидактика» (В.А. Куринский, педагог-просветитель, философ, культуролог).

Автодидактика В.А. Куринского представляет собой технологию культурного самообразования, духовного самосовершенствования, основанную на соединении рационального и иррационального познания мира.

Концептуальные соображения

—Смысл жизни человека на земле состоит только в его духовном совершенствовании.

—Соединение рационализма с иррационализмом (человек оперирует мыслечувствами).

—Движение человека — его морфологический орган, оно определяет восприятие внешней среды и себя.

—Интегральный метод в автодидактике — применение актуализированного интереса, понимаемого как самоявляющийся поток ассоциаций.

—Истинное «я» находится наполовину в личности, наполовину вне её — в социуме.

—Достижение «высоких состояний»: творчество, медленное чтение шедевров, воспитание детей, изобразительное искусство, музыка, архитектура, природа.

—Исключительная роль речевого аппарата в овладении иностранным языком, в самопознании, в самосовершенствовании. Каждый язык имеет свою точку-фокус, в которой сосредоточены векторы психических и мышечных напряжений в процессе пользования языком. Найдя этот фокус (отрабатывая речевые движения), можно войти в языковую среду.

—Принцип компаративизма (сравнительства) во всём: от сравнения ассоциаций до сравнения культур.

Некоторые методические приёмы автодидактики

1. *Представление себя как двойного человека,* который ощущает в себе как бы два существа: одно «Я», которое разговаривает с нами внутренним голосом, и другое, которое мультисенсорно сообщает о себе, о своих ощущениях и болях.

2. *Использование книги:*

а) Книги должны стоять корешками наружу и в один ряд.
б) Посмотрел — возьми — открой.
в) Фрагментарное чтение.
г) Образ книги тоже работает.

3. *Постижение пространства культуры* — пятого измерения:

—знакомство с базисными знаниями;
—шедевры;
—уподробненные занятия в процессе знакомства с предметом;
—пафосное поведение — означивание себя в Логосе, в культуре;
—прерывание интереса

4. *Правила автодидактики:*

—Ничего не запоминать «в лоб».
—Делать только то, что интересно.
—Стараться совмещать умственную работу с физическим движением.
—Смотреть в словарь до тысячи раз в день.
—Запоминать не надо, но любое восприятие должно быть максимально полным.
—Не добиваться сразу полного усвоения и совершенного знания.

—Стремиться к самонаблюдению.

—Усвоение предыдущего материала — необязательное условие для перехода к по следующему, достаточность понимания:

—Немедленное применение знаний.

—Оптимальное количество погружений в работу, определяемое индивидуально.

—Повторение, повторяемость.

Природно-рефлексивная технология саморазвития человека К.Я. Важной (г. Нижний Новгород).

Автор выделяет ***три*** основных ***параметра,*** составляющих механизм сознательного управления человеком своей жизнью, развитием, — потребности, способности, сознание.

Эти три параметра самоуправления рассматриваются в четырёх интимных мирах человека: ***духовном, интеллектуальном, сенсорном и физическом.***

Концепция саморазвития человека на основе данной модели включает следующие положения:

—Саморазвитие, ***самоорганизация*** — универсальное свойство мировых систем.

—Сущностная способность человека — духовно-рефлексивная способность.

—Два механизма взаимодействия человека с миром: ***рефлекторный и рефлексивный.***

—Два механизма саморазвития: внешний и внутренний.

—Отношения с миром — внешний механизм саморазвития человека.

—Чтобы строить отношения с миром, надо научиться строить отношения с собой.

—Закон взаимопроникновения и единства противоположностей.

—Саморазвитие — усложнение системы, её структуры, свойств элементов, отношений.

—Саморазвитие — это процесс построения отношений (устойчивости — неустойчивости, хаоса — системности, жизни — смерти, прошлого — будущего, свободы — несвободы, духовного — материального, интеллекта — эмоций, индивидуального — социального).

—В процессе роста и развития человека им вырабатываются разнообразные ***виды энергии:*** физическая-химическая-биологическая, психическая, духовная и т.д.

—Человеку присуще ***стремление к равновесию*** в любой ситуации.

Модель человека, достигшего высшего уровня развития — *«состояния равновесия»:* «наполнение себя (и мира) качественными энергиями, которые сохраняют Вселенную и человека; интеллектуальная духовность (знание + любовь); способность «открывать» себя вселенскому разуму (получение нужной информации в нужное время, в нужном месте); жизнь по объективным законам Вселенной; чувствознание (знания + духовные чувства); свобода выбора отношений человека к событиям, Божественной данности; вечный ритм жизни; хорошее самочувствие, к которому необходимо стремиться сознательно; успокоенная совесть; избавление от рабства грехов; послушание, смирение; прощение; трудный подвиг, требующий большой силы воли; погружение в вечность; образ жизни; создание в душе высших ценностей; чувство радости, мира, любви; умирение с собой (тогда смирятся с тобой небо и земля); безусловная любовь; духовная любовь, присущая святым».

Педагогика творческого саморазвития (В.И. Андреев, г. Казань).

Развитие личности, будучи детерминировано внешними и внутренними факторами и условиями, на определённом этапе жизнедеятельности личности переходит в фазу осознаваемой, целенаправленной, преимущественно внутренне детерминированной деятельности и ***трансформируется*** в ***саморазвитие*** личности.

Педагогическим условием активизации и интенсификации процессов перехода развития в творческое саморазвитие личности является такое образование (обучение и воспитание), которое способствует тому, чтобы личность учащегося (студента) сама всё более осознанно и целенаправленно овладевала методологией и технологией само-познания^ творческого самоопределения, самоуправления, самосовершенствования и творческой самореализации.

Творческое саморазвитие, будучи сложным многомерным явлением, имеет, как показали наши исследования, ***пять базовых системообразующих компонентов:*** самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческое саморазвитие, выступающих как специфические виды человеческой деятельности, которым можно и необходимо целенаправленно обучать. Более того, в процессе воспитания подрастающего поколения необходимо так строить процесс воспитания, чтобы он всякий раз активизировал и интенсифицировал в личности все эти процессы «самости». В результате у личности в процессе интенсификации её «самости» формируется Я-концепция творческого саморазвития.

Образование можно считать образованием гарантированного качества только в том случае, когда оно переходит в самообразование. При этом обучение переходит в самообучение, воспитание — в самовоспитание, а личность из состояния развития — в фазу творческого саморазвития.

Факторы и условия, способствующие углублению самопознания учащихся: применение тестовых задач и специальных тестовых заданий, раскрывающих актуальный и потенциальный ***уровни развития*** знаний, умений и особенно творческих способностей и других личностных качеств учащихся;

побуждение учащихся к ***творческой рефлексии,*** к осмыслению своих достоинств и недостатков, сильных и слабых качеств;

побуждение учащихся к нахождению ***собственных ошибок,*** их анализу и осмыслению.

Диалог с учащимся относительно его достоинств и недостатков:

создание ***ситуаций успеха,*** в которых учащийся реально бы осознал потенциальный уровень своих способностей;

постановка заданий на ***самооценку*** деятельности учащихся.

Факторы и условия, способствующие творческому самоопределению учащихся:

- профилизация, дифференциация и индивидуализация обучения;
- предоставление учащимся задач и заданий по выбору;
- предоставление учащимся прав выбора факультативных предметов, кружков, секций и других форм организации деятельности, где они могли бы максимально проявить себя;
- организация учебной, творческой и других видов деятельности учащихся с учётом их интересов и склонностей;
- обучение учащихся приёмам принятия решений при выборе приоритетных для себя видов деятельности;
- беседы с учащимися об их профессиональном выборе, профессиональном будущем;
- приобщение учащихся к видам деятельности, которые соответствуют их склонностям и профессиональным интересам.

Факторы и условия, способствующие повышению эффективности самоуправления, самоорганизации учащихся:

- обучение целеполаганию, планированию различных видов деятельности;
- обучение умениям принимать оптимальные решения;
- корректировка своих планов, программ;
- самоанализ, самоотчёт по результатам сделанного за день, неделю, месяц, год с точки зрения продвижения в саморазвитии;
- показ, изучение лучших образцов самоменеджмента;
- постепенное усложнение задач, заданий. Побуждение к учёбе, работе на пределе своих способностей;
- побуждение учащегося к диалогу относительно его Я-концепции: Я-реального и Я-идеального.
- ***Факторы и условия, способствующие самосовершенствованию учащихся:***
- критический, беспристрастный анализ, самооценка сделанного, выполненного задания, решённой задачи, пройденного жизненного пути;
- работа над ошибками;
- соотношение Я-идеального и Я-реального, их сравнение;
- выявление, самодиагностика своих сильных и слабых качеств;
- разработка программы самосовершенствования, изменения, улучшения себя на год, на месяц, на неделю вперёд;
- хронометраж времени, его распределение в течение дня, с учётом этого более рациональное использование времени.

Факторы и условия, способствующие творческой самореализации учащихся:

- периодическая организация учебно-творческой и другой деятельности учащихся на пределе их сил и способностей;
- постепенное увеличение трудности, сложности, проблемности задач и заданий;
- чёткое ограничение сроков (времени) на выполнение задач и заданий;
- специальное обучение учащихся мобилизации и релаксации;
- организация конкурсов, соревнований, олимпиад, выставок творческих достижений учащихся;
- показ значимости того вида творческой деятельности, где личность стремится максимально реализовать себя;
- создание для учащихся ситуаций успеха;
- похвала, поощрение учащегося в случае его особых творческих достижений.

Курс «Основы жизненного самоопределения» (С.Д. Поляков, г. Самара).

Курс должен помочь школьнику стать самостоятельным человеком, способным делать выбор в самых разных ситуациях. В начальных классах акцент делается на психологических аспектах самоопределения: ребёнок изучает

различные ситуации памяти, внимания, мышления, поведения. На основной ступени самоопределение рассматривается в контексте «Я и общество» как становление гражданской позиции учащегося. В старших классах поднимаются философские, мировоззренческие темы, связанные с половым, профессиональным, религиозным, нравственным самоопределением.

НОТизация педагогического процесса {ИМ. Раченко). В технологиях организации и сопровождения процессов саморазвития и самосовершенствования огромное, первостепенное значение имеет *научная* организация деятельности (труда, учёбы). Управленческой наукой установлены следующие принципиальные положения, которые лежат в основе самосовершенствования деятельности учащегося, специалиста.

Принципы и *методы научной организации действий:*

- целеобразование — альфа и омега организации учёбы и труда;
- выбор методов — второй важнейший шаг в организации учёбы и труда;
- целесообразный выбор и эффективное использование техники — очередной шаг в организации труда;
- планирование — наиболее общий принцип организации действий;
- нормирование — важнейшее исходное положение научной организации труда;
- учёт и контроль — принципы измерения организации труда;
- оптимальность — ведущий принцип измерения процесса и результатов труда педагога и учащихся;
- перспективность — общеорганизационный принцип НОТ;
- стимулирование — общеорганизационный принцип НОТ;
- комплексность — общеорганизационный принцип НОТ.

Оптимизация техники личного труда заключается в эффективной организации: времени, режима дня; общения; речевой деятельности и внешнего облика учителя; работы с книгой; фиксации и обработки информации; отбора и хранения готовой (обработанной) информации; техники личной работы учащегося.

Пути рационализации режима дня: правильная организация режима труда и отдыха; рациональное использование занятого и свободного времени; место в режиме дня питания и сна, их рациональное использование.

Рабочее место и условия труда:

правильное планирование, оборудование и оснащение рабочего места;

изучение и усовершенствование рабочего места;

усовершенствование психофизиологических, санитарно-гигиенических, социально-психологических, эстетических условий труда.

«Школа самоизучения» К.С. Мк. Коун {США, Ньюива).

Дети, получавшие уроки эмоциональной грамотности, отличаются от своих сверстников: они находят новые способы выстраивать отношения с одноклассниками, у них возрастает потребность в академических знаниях, у них значительно меньше проблем с курением и употреблением наркотиков. Их научили правильно пользоваться своими эмоциями, а это пусть на какое-то время, но поможет им противостоять трудностям и справляться с проблемами.

Основной предмет в Школе самоизучения — это чувства — твои и других людей. На уроках обсуждают реальные случаи из жизни учеников — страдания от одиночества, от зависти, от драк. Карен Стоун Мк. Коун, основатель школы в Ньюива и разработчик программы по самоизучению, формулирует это так: «Эмоциональная грамотность так же важна для обучения ребёнка, как правила в математике или чтении». Эта идея распространяется всё больше по школам Америки. В программах появляются предметы «социальное развитие», или «жизненные способности», или «социальное и эмоциональное обучение». Главная цель — повысить уровень социальной и эмоциональной компетентности детей.

Рекомендуемая литература

Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1998.

Бардин КЛ. Как научить детей учиться. М., 1987.

Белътюков В.И. Саморазвитие неживой и живой природы. М., 1997.

Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.

Вазина КЛ. Человек и духовное развитие. Нижний Новгород, 1997.

Важна КЛ. Природно-рефлексивная технология саморазвития человека. М.: Гос. ун-т печати, 2002.

Газман О.С. и др. Новые ценности образования. Вып. 2. М., 1996.

Ковалёв А.Г. Личность воспитывает себя. М., 1989.

Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания. Минск, 1974.

Крылова Н.Б. Социокультурный контекст образования // Новые ценности образования. Вып. 2. М., 1996.

Кумекер Л., Шейн Дж.С. Свобода учиться, свобода учить. М: Народное образование, 1994.

Куринский ВА. Автодидактика. М: Автодидакт, 1994.

Леонтьев А.Н. Личность. Деятельность. Сознание. М., 1975.

Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. М., 1990.

Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.

Поляков CJJ. Психопедагогика воспитания и обучения. М.: Новая школа, 2004.

Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. М: ВЛАДОС, 2002.
Раченко ИЛ. НОТ учителя. М.: Просвещение, 1989.
Селевко Г.К. Доминанта в развитии личности // Народное образование. 1995. № 8.
Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 1999.
Селевко Г.К. и др. Самосовершенствование личности: Учеб. пособия для учащихся. V-XI кл. М.: Народное образование, 2001.
Селевко Г.К. Что такое технология саморазвития школьников // Народное образование. 2000. № д.
Слободчиков В.И., Исаев ЕМ. Психология человека. М.: Школа-пресс, 1995.
Сезонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
Ту вельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и у учителей. М., 2001.
Ухтомский АЛ. Доминанта души. Рыбинск: Рыбинское подворье, 2000.
Ухтомский АЛ. Заслуженный собеседник. Рыбинск: Рыбинское подворье, 1997.
Ухтомский АЛ. Интуиция совести. СПб.: Петербургский писатель, 1996.
Ухтомский АЛ. Собрание сочинений. Т. 1. Учение о доминанте. Л., 1950.
Цукерман ГЛ., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М: Интерпракс, 1995.
Шадриков В Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996.

12.7. Школа авторизованного образования (Н.Н. Халаджан, М.Н. Халаджан)

Не мыслям надобно учить, а мыслить.
И. Кант

Халаджан Николай Николаевич — *доктор педагогических наук, кандидат философских наук, академик, президент Московского экстерного гуманитарного университета и Международной академии авторизованного образования.*

Халаджан Михаил Николаевич — *доктор педагогических наук, академик, президент Международного центра авторизованного образования.*

Автор — это создатель какого-нибудь произведения, проекта, изобретения и т.д., тот, кто что-нибудь осуществил, произвёл *(СИ. Ожегов. Словарь русского языка).*

Авторизованное образование называется таковым из-за неограниченной развёрнутости в нём субъективной инициативы ученика. ***Приоритет получения и определения ценности знания*** принадлежит самому ученику, который является во всех отношениях ***свободным и активным субъектом образовательного познания.***

Идеи самостоятельности (авторизованности) у Конфуция и Сократа. В традиционной школе вся учебная информация излагается догматически, а авторитет учителя — не что, иное как приоритет на истину знаний. Конфуций не принимал педагогику «подражания», решительно выступал за «самое благородное» — познание истины в «собственном размышлении». Антидогматизм Сократа выразился в категорическом отказе от претензии на обладание абсолютным позитивным знанием, в стремлении не поучать мудрости, а ***пробуждать в учениках собственное стремление*** к исканию и формулированию истины.

Антивербализм Песталоцци. Главное открытие Песталоцци — провозглашённый и одновременно отринутый им пресловутый ***вербализм.*** Авторизованная школа восприняла идею отринутого вербализма, заменив разговорную форму Сократовой диалектики ***письменным аналитическим творчеством.***

Синтез научной и образовательной деятельности. Ища выход из тупика косности бытующих учебных средств, Менделеев стремился придумать другие средства, ориентирующие не на поучительство, а на научную образовательную деятельность. Так был открыт один из основных законов естествознания — периодический закон химических элементов.

Эта особая научно-урочная заданность, оформленная в аналитических таблицах или моделях, схемах, невербально ориентирующих к вдумчивой самостоятельной письменной работе, является третьим структурным элементом основания новой творческой педагогики.

Авторизованная технология образования в главном своём содержании опирается на творческую роль активного чтения учащегося; своими средствами он настолько многообразно и органично вводит учащегося в работу с книгой, что превращает школьный образовательный процесс в продуктивную литературную деятельность.

Авторизованная школа — *это общепедагогическая технология, построенная на естественной основе продуктивной обучающей организации, реализующая объективную природу познавательной актуализации и мотивированности.*

Классификационные параметры
Уровень и характер применения: метатехнология глобального значения.
Философская основа: гуманистическая.
Методологический подход: системный, природосообразный.
Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные
Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + развивающая.
Ориентация на личностные сферы и структуры: комбинированная ЗУН + СУД + СУМ + СТВ.
Характер содержания: общеобразовательный.
Вид социально-педагогической деятельности: развивающая.
Тип управления учебно-воспитательным процессом: самоуправление.
Преобладающие методы: творческие.
Организационные формы: альтернативная.
Преобладающие средства: авторизованные + вербальные, знаковые + компьютерные.
Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: самовоспитание.

Направление модернизации: альтернативное.
Категория объектов: все категории.
Целевые ориентации

- Главная социальная цель авторизованной школы, реализуемая её теорией и практикой, состоит в том, чтобы формировать и выпускать из своих стен людей, обладающих качествами авторизованной личности.
- Построение такой методологически новой школьной организации, которая аналогична структуре науки.
- Создание условий для индивидуализированного и продуктивного, творческого, исследовательского самообучения.
- Организация систематизированной автодидактической деятельности.
- Привитие выпускникам стойкой любви к чтению, к информации, навыков аналитического и творческого к ним отношения в любой профессиональной деятельности и на всю жизнь.
- Обучение чтению не как абстрактной культурной норме, для потребления литературных текстов, а как способу личного достижения вполне определённых социально-нравственных целей и возможностей.
- Превращение занятий чтением в феномен социального творчества.
- Подготовка учащимся собственного курса по образовательному предмету.
- Повышенная научно-познавательная фундаментальность.
- Сокращение времени обучения.
- Общая экономичность.

Концептуальные положения

- ***Духовная свобода,*** смысл и идея которой состоит в том, что каждый обладает правом «иметь свою собственную интеллектуальную позицию, тем самым, конструируя себя инициативно свободной или авторизованной личностью». ***Гуманизм,*** обязывающий каждого рассматривать человека в качестве высшей ценности. Гуманизм не допускает превращения человека в средство достижения чьих- то целей, видя в этом нарушение его главного достояния — свободы.
- ***Тождественность научного и образовательного познания*** — гераклитово единство их обращения к Логосу.
- ***Двухэлементность внутренней структуры познания*** — гегелевская диалектика противоположностей: объекта и субъекта.
- ***Аналитическая и синтетическая формы познавательной деятельности —*** гегелевское открытие «антитезиса» и «синтезиса» и идентификация их соответственно с анализом и синтезом.

Актуальность и деятельная активность продуцирующего учащегося.
внутренне присущая (имманентная) логика жизни человека.

- Диалектика собственно знания заключается ***в непрерываемой изменяемости и познаваемого, и познающего.***
- Персонифицированный (личностный, индивидуальный) характер учебного процесса, в котором учащийся констатирует себя в качестве главной фигуры, свободной выбирать условия и формы своего образования.
- Демократизм как полное признание прав человека, не ущемляющих права другого.
- Нравственный и деятельный комфорт обучения.
- Высокий гуманизм и творчество как средства формирования массово-элитарного специалиста-профессионала, мыслителя-новациониста XXI века.
- Принцип функционального и деятельностного единства науки и школы.
- Дидактический принцип авторизованного восстановления «разорванных текстов» учеником переносится на все стороны его жизни, становится формулой его прогрессирующего оптимизма: «Я всё могу восстановить, Весь Ми
- р!.. Я — могущий созидатель Себя Самого!»
- Авторизованное как в высшей мере продуктивное образование — возвышает личность.

- Гипотеза о цепной преемственности актов самовознаграждения, но не в вульгарной форме «за познание», как при репродуктивном обучении, а в своеобразном автоарбитражном критерии свободного принятия собственных решений и награждения себя собственным персонифицированным познанием, в первичной его ценности, самоценности.

Особенности организации

На этой концептуально-методологической основе созданы учебные пособия, получившие название ***идеограммно-опорных курсов,*** или ***идеокурсов.***

Это ***новый тип учебной литературы,*** строящейся на вышеназванных авторизованных педагогических принципах и соответствующих технических средствах воплощения. Книга содержит программный учебный курс, изложенный только наполовину, и лишь в следственных его значениях. Вторую половину, причинную часть курса, существующую в виде разрозненной информации, учащемуся (студенту) надлежит разыскать и сформулировать самому. Периодически, по соображениям дидактики, школьнику предлагается и самому вывести следствие из предложенного причинного основания.

В ходе образовательной работы над этой книгой учащийся (студент) органично усваивает не только свой «причинный текст», но и объяснённое им «следствие». Он также органично овладевает диалектическим мышлением. Прочитывая значительные объёмы источников, критически овладевает их научной и прикладной культурой. Но главное (теперь уже не только знание!) — это творческое, т.е. в феномене его личности понятое и им интерпретированное изложение.

Уже ***непосредственно литературная деятельность*** от показанного элементарного уровня ***осуществляется в дальнейшей работе над специально подготовленными по всем дисциплинам программами и курсами для самостоятельного изложения их учащимися.***

Это ***индивидуальные учебные пособия,*** изданные в виде ***Книг авторизованного изложения*** для каждого конкретного учебного предмета и содержащие в себе особым образом ***сочленённые учебную программу, учебник, задачник, хрестоматийную библиографию и рабочую тетрадь*** для самостоятельной работы учащегося. Особенность состоит в том, что в «учебниковом отделе» этой книги материал для изучения даётся стратегически неполно и только в следственной его части. Изложен он так называемыми «содержательными позициями», в состав которых включены таблицы, графики, схемы в виде наглядно-образных графических моделей изучаемых объектов и маршрутов решения их проблем, метафорически ориентированные на свободные творческие ассоциации материала. Для оперативного овладения материалом приводятся и мнемонические группы в виде функциональных цепей, узлов, опорных конструкций, логических дериватов и баз. Эти «содержательные позиции» расположены на каждой левой странице книжного разворота. А на каждой правой, «тетрадной», странице помещены ***проблемные вопросы, ответы на которые составляют обоснование следственного содержания учебных позиций.*** Периодически, из соображений дидактики, содержание позиций причинно-следственно меняется. Но в обоих случаях ***ответы*** на поставленные вопросы учащиеся ***продуцируют сами,*** исключительно по своему усмотрению, ***авторизованно.*** Получение знания здесь совершается как естественное и непрерывное аналитическое ***продуцирование собственной образовательной информации.***

Ответы должны быть изложены предельно кратко (обобщённо), что и должно формировать категориальное мышление, выраженное в виде понятий, суждений, умозаключений. В каждом курсе 60 идеограмм, которые надо обосновать или отвергнуть, к ним даются проблемные вопросы — по три к каждой идеограмме. Ответы на них и должны представить собой ***полное понятийное изложение курса*** — это и есть собственная (авторизованная) научная работа учащегося (студента).

Это — творческий синтез специальных позиционных программ курса, который непосредственно отождествляется с разделённым научным производством. Для облегчения процесса в школьный обиход вводится специальная постановочная дисциплина «Аутоинженеринг». Главные её разделы:

- ***Мировоззренческий*** — органическое владение понятиями научного знания и методологии науки.
- ***Организационно-методический*** — теория и практика методов, способов и приёмов исследования.
- ***Результирующий*** — тезисное и реферативное авторизованное оформление теоретической рукописи, устного доклада и дискуссии, рецензирование и оппонирование, авторская защита и т.д.

. Всё это систематически формируется, начиная со специальной постановочной дисциплины — персонального «Аутоинженеринга».

Особенности методики

Главным инструментом осуществления и достижения эффективности авторизованного образования является его новационный продуктивный дидактический аппарат — Книга авторизованного изложения (КАИ) для каждого конкретного учебного предмета. Учебный курс в нём излагается в актуализованной логике — предельно кратко и только в проблемно-аналитических значениях, которые ученику нужно столь же методологически закономерно (то есть возможностно, причинно-следственно) обосновать как последовательную достоверность или опровергнуть как противоречивость или недостоверность. Но в любом случае дать собственную оценку. Для этого он пользуется не только ортодоксальной литературой, которая даётся в КАИ, но и любыми другими источниками.

Индивидуальный творческий процесс образования, оригинальная продуктивная исследовательская деятельность приводят и к созданию ***уникальной личной энциклопедической литературы,*** не только фундаментально изученной, но в главном своём содержании написанной самим учащимся авторизованной школы. Насчитывающая за полный трёхступенчатый цикл начального, среднего и высшего обучения более сотни книг и

развёрнутых рефератов, в том числе собственных сказок, стихов, рисунков и нотных текстов, исторических обзоров и курсов по основам наук, педагогике, экономике, философии, праву, эта библиотека сама по себе послужит ему всю жизнь.

Материал актуализуется специальной установкой к продуктивной учебной деятельности. Особым образом этот материал «разорван», в нём равная предложенному объёму проблемного содержания система лакун (пустот) информационного и сужденческого дефицита, который ученик дописывает (дооткрывает) сам. Разумеется, в комфортных для этого условиях, сообразно алгоритму его собственных целей, источнико-вых возможностей, жизненных интересов.

В студийной творческой организации каждый учащийся имеет индивидуального учителя (консультанта-наставника, тьютора, научного руководителя), а также строго индивидуальный образовательный план и календарь прохождения и завершения учёбы как исследовательской деятельности.

Авторизованный метод образования закономерно, органично и успешно реализуется при использовании компьютерных средств и Интернета, особенно в дистанционном обучении.

Столь же важным, если не главным, аспектом является задача духовного формирования самих авторизованных личностей.

Научная и методическая база

В настоящее время для обеспечения такой образовательной деятельности есть более тысячи различных наименований задачных книг, созданных выдающимися учёными-профессионалами, многотысячными тиражами изданных, полностью обеспечивающих общую среднюю школу и гуманитарный университет всех специальностей.

Предтечи, разновидности, последователи

Предсказание Н.Н. *Халаджапа.* Используя ресурс мобильности и ускоренное™ авторизованного образования, при сохранении того же объёма программы обучения можно минимум наполовину сократить время обучения в средней школе: из нынешней двенадцатилетки сделать шестилетнее обучение — с семи до тринадцати лет.

Очередная ступень прогресса человечества — это всеобщее авторизованное высшее образование!

Рекомендуемая литература

Авторизованные образовательные реформы: Материалы научно-практической конференции // Школьные технологии. 2000. № 6.

Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М., 1979.

Винокурова Н.К. Развитие творческих возможностей учащихся. М., 1999.

Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. М., 1987.

Пекелис ВД. Твои возможности, человек! М., 1986.

Селье Г. От мечты к открытию: Как стать учёным. М., 1987.

Халаджан ГЛ., Халаджан Н.Н., Чукаев А.М. Академический каталог научной и учебно-методической литературы Московского экстерного гуманитарного университета. М.: Акад. изд-во МЭГУ, 1995.

Халаджан Н.Н., Халаджан М.Н. Декларация авторизованной школы. М.: Акад. изд-во МЭГУ, 1998.

Халаджан Н.Н., Халаджан М.Н. Книга молодого человека: Этический кодекс авторизованной личности. М.: Акад. изд-во МЭГУ, 1997.

Халаджан Н.Н., Халаджан М.Н. Манифест авторизованного возрождения средней общеобразовательной школы. М.: Акад. изд-во МЭГУ, 1996.

Халаджан Н.Н. Аутоинженеринг. Фундаментальный курс творческой ориентированной личности. М.: Акад. изд-во МЭГУ, 1995.

Халаджан Н.Н. Манифест авторизованного образования. М.: Акад. изд-во МЭГУ, 1993.

12.8. Интегративная технология развивающего обучения Л.Г. Петерсон

Развитие есть борьба противоположностей. *Положение диалектики*

Петерсон Людмила Георгиевна — *доктор педагогических наук, профессор АПКиПРО*

В последние годы в связи с вариативностью образовательных систем особенно остро встала проблема согласования учебного содержания и технологии при переходе от одной образовательной программы к другой как по вертикали, так и по горизонтали. Технология Л.Г. Петерсон представляет одну из возможных моделей интегративной технологии развивающего обучения, которая решает проблему интеграции различных развивающих систем обучения.

Сопоставляются и согласовываются идеи и построение такой интегративной технологии при выборе определённого понятийного пространства.

Анализ известных психолого-педагогических теорий (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.) показывает, что все они имеют ***общие деятельностные основания,*** а именно:

1) в них рассматривается ***включение ученика в активную познавательную деятельность*** как инструмент для формирования новых способностей;

2) все авторы теорий развивающего обучения указывают на изменение функций участников учебного процесса: учитель в новых условиях выполняет ***функцию управленца,*** организатора процесса, а ***ученик является субъектом деятельности*** в базовом процессе;

3) во всех теориях развивающего обучения отмечается ***ведущая роль теоретических знаний*** в процессе формирования способностей учащихся к учебной деятельности;

4) все авторы отмечают важность отношений «учитель — ученик» на основе ***педагогики сотрудничества.***

Создание на этой основе интегративной технологии может осуществляться на основании теории деятельности, разработанной в методологии (ГП. Щедровицкий, О.С. Анисимов, А.А. Громыко, А.А. Деркач и др.), так как все эти теории одинаково описывают базовый процесс в системе образования как системе деятельности. Согласно этой теории, существует всего три вида деятельности, отличающиеся отношением к норме (алгоритму) её

выполнения: ***самоопределение*** («хочу» и «могу» выполнить данную норму деятельности), ***нормореализация*** (выполняю норму) и ***нормотворчество*** (составляю новую норму).

Самоопределение предполагает соотнесение предложенной нормы (алгоритма) деятельности с актуальным уровнем способностей («могу») и системой ценностей («хочу»). При положительном самоопределении фиксируется наличие: 1) способностей к реализации данной нормы деятельности; 2) потребности к включению в эту деятельность.

Нормореализация (исполнительская деятельность) предполагает воспроизведение известной нормы деятельности; её итогом является преобразованный продукт.

Нормотворчество (управленческая деятельность) предполагает построение новой нормы деятельности.

Под ***самореализацией*** понимается процесс нормореализации в условиях выполнимости известной нормы и нормотворчества в условиях кризиса (невыполнимости) известной нормы, а под саморазвитием — процесс самоопределения и самореализации.

Классификационные параметры,

Уровень и характер применения: метатехнология, общепедагогическая, проникающая.

Философская основа: ближе всего к коэволюционной и экзистенциалистской.

Методологический подход: развивающий, комплексный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: интериоризаторская.

Ориентация на личностные сферы и структуры: **1) СУД + 2) ЗУН.**

Характер содержания: светский, общеобразовательный, адаптивно-вариативный.

Вид социально-педагогической деятельности: развивающая.

Тип ***управления учебно-воспитательным процессом:*** система малых групп, компьютерное.

Преобладающие методы: проблемные, творческие, исследовательские.

Организационные формы: классно-урочная, дифференциация.

Преобладающие средства: вербальные, знаковые + компьютерные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: педагогика сотрудничества, субъект-субъектный, антропоцентрический.

Направление модернизации: 1) альтернативное, 2) на основе методического и дидактического реконструирования.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

- Воспитание у подрастающего поколения ***готовности к саморазвитию.*** Ф Формирование мышления ***через обучение деятельности,*** а именно: умению адаптироваться внутри определённой системы относительно принятых в ней норм (самоопределению), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализации) и оценивать собственную деятельность и её результаты (рефлексии).
- Формирование ***системы*** общечеловеческих ценностей и её проявлений в личностных качествах.
- Формирование ***картины мира,*** адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы.

Концептуальная основа

Основным механизмом реализации целей и задач развивающего обучения является включение ребёнка в учебно-познавательную деятельность (А.Н. Леонтьев).

Основные идеи деятельностного подхода:

- процесс познания должен быть организован как самостоятельная деятельность познающего;
- учитель — организатор процесса познания;
- деятельность познающего должна иметь критериальное обеспечение в виде программы или метода, в соответствии с которым она строится;
- формирование способностей в процессе познания происходит в ходе общения, коммуникативного взаимодействия;
- сочетание в педагогическом процессе всех трёх видов деятельности: самоопределения, нормореализации и нормотворчества;
- осуществление поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Дидактические принципы интегративного развивающего обучения:деятельности;

- непрерывности;
- целостного представления о мире;
- минимакса;
- психологической комфортности; ♦> вариативности;
- творчества.

Особенности организации

Организация учебного процесса обеспечивает системное включение каждого обучающегося, независимо от его актуального уровня, в основные виды деятельности и тем самым формирует у него способность к этим видам деятельности, то есть готовность **к** саморазвитию.

Технологический процесс включает в себя следующие этапы:

Шаг 1. Организационный момент.

Этот этап процесса обучения предполагает, с одной стороны, осознанный переход ученика из жизнедеятельности в деятельность. С другой — на этом этапе должно произойти положительное самоопределение к некоторой норме деятельности.

Шаг 2. Самостоятельная деятельность по известной норме.

Шаг 3. Реконструкция деятельности по известной норме N.

Учитель, организуя этот этап деятельности, должен предусмотреть коммуникативное взаимодействие, результатом которого станет фиксирование в языке условий применимости известной нормы (или нескольких норм).

Шаг 4. Критика известной нормы N.

Шаг 5. Построение новой нормы деятельности N1. На этом этапе в коммуникативной форме строится проект деятельности в новой ситуации.

Шаг 6. Использование нормы N1 для решения задания, вызвавшего затруднение.

На этом этапе учебной деятельности обучаемый конкретизирует сформировавшийся образ N1 в деятельности по преодолению возникшего затруднения, проговаривая каждый выполненный шаг во внешней речи.

Шаг 7. Фиксирование нормы N1 в языке.

Шаг 8. Использование нормы N1 в типовых условиях.

На этом этапе обучаемый самостоятельно выполняет типовые задания, требующие использования нормы N1, и самостоятельно проверяет правильность решения.

Шаг 9. Этап включения нормы N1 в систему понятий.

Шаг 10. Этап тренировочных действий по ранее изученным нормам (повторение).

Шаг 11. Этап рефлексивного анализа деятельности на уроке.

Шаг 12. Этап фиксирования достижения цели.

Таким образом, предложенная последовательность деятельностных шагов включает все виды деятельности — самоопределение, нормореализацию и нормотворчество, сформированность которых в сознании выпускника обеспечит достижение деятельностных целей. Эта последовательность деятельностных шагов и представлена во всех ***технологиях развивающего обучения.***

Для того чтобы обеспечить целенаправленное развитие способностей учеников, необходимо выделить этапы учебной деятельности, на которых происходит их приращение.

Анализ структуры различных видов деятельности показывает, что самоопределение и нормореализация предполагают проявление уже имеющихся способностей, но не приращение новых. Таким образом, развитие способностей происходит в нормотворче-ской деятельности.

Нормотворческая деятельность (на базе рефлексии) имеет три исходные функции: ***«познание*** (ситуации прошлого действия), ***критика*** (поиск или подтверждение прежнего способа действия), ***проект*** (построение новой нормы)». Этапы познания и критики предполагают исследование того, где и почему возникло затруднение в деятельности. Следовательно, формирование новых способностей, то есть развитие обучающегося, происходит на этапе проектирования, этапе «открытия» нового знания. Каковы мыслительные процессы на этом этапе?

Построение нормы деятельности может производиться на двух уровнях: 1) на уровне ***эмпирического обобщения*** наблюдаемых явлений и 2) на уровне ***применения метода*** построения новой нормы. В первом случае процесс построения новой нормы случаен и не фиксируется в сознании учащегося как механизм приобретения новых способностей. Его использование целесообразно в основном на первом допонятийном

этапе познания.

Во втором случае происходит «неслучайное» построение новой нормы, при этом появляется метод как инструмент приобретения новых способностей.

Поэтому в системах развивающего обучения этап проектирования производится в соответствии с некоторым методом (то есть на теоретическом уровне).

Для ***планирования и проведения урока*** целесообразно использовать следующую структуру:

Этап 1. *Организационный момент:*

—включение детей в деятельность;

—выделение содержательной области.

Этап 2. *Актуализация знаний:*

—актуализация ЗУН, достаточных для «открытия» нового знания;

— фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности. (Продолжительность этапа не превышает 5-7 минут.)

Этап 3. *Постановка проблемы «Фиксирование в громкой речи»:*

—где возникло затруднение;

—почему оно возникло;

—какова тема урока.

Этап 4. *«Открытие» детьми нового знания:*

—по возможности включение детей в ситуацию выбора *метода* решения проблемы;

—решение детьми проблемы с помощью выбранного метода;

— фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке.

Этап 5. *Первичное закрепление — суть формирования мышления:*

—решение детьми типовых заданий;

—проговаривание способа решения в громкой речи.

Этап 6. *Самостоятельная работа с самопроверкой в классе:*

—самостоятельное решение детьми типовых заданий;

—самостоятельная проверка детьми своей работы;

—создание ситуации успеха.

Этап 7. *Повторение:*

—включение нового знания в систему знаний;

—решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.

Этап 8. *Итог занятия*

—рефлексия деятельности на уроке (что нового узнали, с помощью какого инструмента);

—самооценка детьми собственной деятельности.

Новые приоритеты целей обучения сегодня распространяются на всю общеобразовательную школу, которая должна стать школой развивающего обучения.

Таким образом, в последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: *формирование **готовности к саморазвитию,** обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, освоение её прошлого, настоящего и будущего, вхождение в её созидание и сотворение.*

Рекомендуемая литература

Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. М.: Экономика, 1991.

Дорофеев Г.В. Математика для каждого. М.: Аякс, 1999.

Куревина О.А., Петерсон Л.Г. Концепция образованияховременный взгляд. М.: АПКиПРО, 1999.

Петерсон Л.Г. Дидактические принципы развивающего обучения // «Школа-2000...». Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг / Под ред. ЕВ. Дорофеева, И.Д. Чечель. Вып. 4. М.: УМЦ «Школа-2000...», 2002.

«Школа-2000..>. Математика для каждого: технология, дидактика, мониторинг / Под ред. Г.В. Дорофеева, И.Д. Чёчель. Вып. 4. М.: УМЦ «Школа-2000...», 2002.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. *Свойства и законы психического развития ребёнка суть (укажите правильные ответы):*

а) имманентность; б) независимость от внешней среды; в) индивидуальность; г) стадийность; д) линейная зависимость от возраста; е) спонтанность; ж) наследственность; з) кризисность; и) зависимость от семейных условий; к) независимость от обучения.

2. *Какие характеристики из нижеперечисленных относятся к технологиям: 1) Л.В. Занкова; 2) Д.Б. Эльконина — ВВ. Давыдова; 3) А.А. Вострикова:*

а) основная цель — СУД; б) обучение на высоком уровне трудности; в) дифференциация обучения по способностям детей; г) индуктивная логика содержания; д) восхождение от абстрактного к конкретному; е) принцип свободы выбора; ж) сравнение как опорная мыслительная операция; з) проблематизация; и) коллективная мыследеятельность учащихся; к) обучение (тренинг) мыслительным операциям; л) ведущая роль теоретических знаний; м) логика научного познания; н) содержательные обобщения; о) учебная деятельность как сознательное самоизменение ребёнка; п) наблюдение и практические работы как источник мышления; р) принцип удовольствия, радости, лёгкости обучения?

3. *Какие из нижеперечисленных признаков относятся: 1) к школе творчества И.П. Волкова; 2) к технологии решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера; 3) к коллективному творческому воспитанию ИЛ. Иванова:*

а) компьютерный подход к обучению; б) обучение по двум равноценным направлениям: единой базовой программе и творческой деятельности; в) теория — катализатор творческого решения проблем; г) диалог всех возникающих точек зрения; д) блоч-но-параллельная структура учебного материала; е) знания — инструмент, основа творческой интуиции; ж) социальная направленность деятельности; з) творческие книжки и дневники; и) творческими способностями наделён каждый; к) использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности; л) творчеству, как любой деятельности, можно учиться; м) включение важнейших для данной сферы методов науки и обобщённых способов решения проблем; н) создание условий для проявления творческой деятельности?

4. *Какие из нижеперечисленных положений характеризуют технологии 1) И.С. Якиманской; 2) Л.Г. Петерсон:*

а) ученик не становится субъектом обучения, а им изначально является как носитель субъектного опыта; б) формирование способностей в процессе познания происходит в ходе коммуникативного взаимодействия; в) учебная деятельность детей воспроизводит логику научного познания; г) «вектор развития» строится от ученика к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его развитию; д) ученик ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта и развития на его основе; е) принцип минимакса; ж) сочетание самоопределения, нормореализации и нормотворчества?

5. *Какие положения отражают сущность технологий 1)АЛ. Ухтомского — Г.К. Селевко; 2) Н.Н. и Н.М. Халаджан:*

а) все духовные потребности человека — потребности саморазвития; б) развитие — управляемый самой личностью процесс; в) самоуправляющий механизм личности (СУМ) составляют потребности, способности, направленность, воля, Я-концеп-ция; г) развитие есть процесс доминантный; д) обучение есть создание условий для саморазвития; е) основным мотивом развития является познавательный; ж) ведущая роль методологических знаний; з) ориентация на общечеловеческие нравственные ценности; и) подготовка учащимися собственного курса по предмету?

6. *На развитие каких из перечисленных групп качеств какая технология делает акцент в большей мере:*

1) Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова; 2) Л.В. Занкова; 3) АЛ. Вострикова; 4) АЛ. Ухтомского — Г.К. Селевко; 5) И. С. Якиманской; 6) Г.С. Альтшуллера; 7) ИЛ. Иванова; 8) ИЛ. Волкова; 9) Л.Т. Петерсон; 10) Н.Н. и МЛ. Халаджан:
а) ЗУН; б) СУД; в) СУМ; г) СЭН; д) СДП; е) СТВ?

XIII. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Могущество разума беспредельно. *И. Ефремов*


А.П. Ершов
(1931–1988) — академик

Классиками научной информатики, берущей своё начало от кибернетики и математики, стали виднейшие русские и зарубежные учёные — академики А.И. Берг, А.П. Ершов, А.Н. Колмогоров, П. Ланда, С.А. Лебедев, Н. Винер, Д. Нейман, С. Пейперт, К. Шеннон и другие.

Среди современных учёных, изучающих проблемы применения информационных средств в обучении, следует назвать Е.П. Велихова, Б.С. Гершунского, Д.В. Зарецкого, Е.В. Зворыгина, В.А. Каймина, А.А. Кузнецова,
В.С. Леднёва, М.П. Лапчика, Е.Д. Маргулиса, В.М. Монахова, Ю.О. Овакимяна, Ю.А. Первина, И.В. Роберт, В.В. Рубцова, А.Я. Савельева, О.К. Тихомирова, СИ. Шварцбурда, а также создателей учебников по информатике; СИ. Бешенкова, А.Г. Гейна, Ю.М. Горвица, А.Г. Кушниренко, Е.И. Машбиц, И.Г. Семакина, Ю.А. Шафрина.

Значительный вклад в теорию и практику компьютеризации российского образования внесли учёные под руководством академика А,П. Ершова (1931-1988), работавшие с методическим и программным обеспечением компьютерного всеобуча.

При разработке компьютерных технологий обучения, особенно на начальном этапе, они опирались на принципы и приёмы программированного обучения Д. Брунера, Б. Скинера, Н.Ф. Талызиной, П. Ланда.

Сегодня появились новые технические средства с колоссальными обучающими ресурсами, которые принципиально влияют на организацию учебного процесса, увеличивая его возможности. Новые технические, информационные, полиграфические, аудиовизуальные средства становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса, внося в него ***специфику в виде нераздельности методов и средств.*** *Это качество уже* позволяет говорить (в совокупности) о своеобразных педагогических технологиях, основанных на использовании современных информационно-компьютерных средств.

Информатизация образования в России — один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Её основная задача — эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

—возможность *организации* процесса познания, поддерживающего ***деятельностный подход*** к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности — мотивы — цели — условия — средства — действия — операции);

—***индивидуализация*** учебного процесса при сохранении его целостности за счёт программируемое™ и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;

—коренное изменение ***организации*** процесса познания путём её смещения ***в сторону системного мышления;***

—возможность ***построения открытой системы*** образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения и самообучения;

—создание эффективной системы ***управления информационно-методическим*** обеспечением образования.

Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике целого ряда новых понятий.

Информация: information — одно из наиболее актуальных, фундаментальных и дискуссионных понятий в современной науке и практике. В связи с отсутствием общего определения в различных предметных областях имеет различные интерпретации.

Философия рассматривает две противостоящие друг другу концепции: первая квалифицирует информацию как свойство всех материальных объектов, т.е. как атрибут материи (атрибутивный подход), а вторая связывает её лишь с функционированием самоорганизующихся систем (функциональный подход).

Наиболее распространённым (но не общепринятым) стало определение, в котором информация рассматривается как отражённое разнообразие.

На бытовом уровне информация чаще всего воспринимается интуитивно и связывается с получением сведений о чём или о ком-либо.

Информация — это то, что сокращает степень неопределённости у её адресата о каком-либо объекте (К. Шеннон).

Информатика: 1) комплексное научное междисциплинарное направление, изучающее модели, методы и средства сбора, хранения, обработки и передачи информации; 2) наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем; 3) область практической (прикладной) деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Информационно-коммуникационная среда — это совокупность условий, обеспечивающих деятельность пользователя с информационным ресурсом по сбору, обработке, продуцированию, транслированию, применению информации, знания (в том числе и с распределённым информационным ресурсом глобальной сети Интернет), а также информационное взаимодействие с другими пользователями с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий, взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью.

Информационно-коммуникационная среда включает: множество информационных объектов и связей между ними, средства и технологии сбора, накопления, передачи, обработки, продуцирования и распространения информации, собственно знания, средства воспроизведения аудиовизуальной информации, а также организационные и юридические структуры, поддерживающие информационные процессы и информационное взаимодействие (И.В. Роберт).

Информационный подход заключается в том, что системы различной природы рассматриваются с позиций информатики и могут быть описаны с помощью понятий и терминов информатики («источник информации», «приёмник информации», «система управления», прямой и обратный «канал связи», «сигнал», «объект», «модель» и т.п.).

Информатизация: 1) организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе, формирования и использования информационных средств; *2)* процессы разработки и систематического использования технических и материальных ресурсов, идей, научно-методических материалов информатики для повышения эффективности обучения и управления. Основным средством информатизации служит ЭВМ, компьютер. Поэтому иногда наряду с термином «информатизация» применяется термин ***«компьютеризация»*** как его синоним.

Информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Информатизация любой сферы общественного производства — условие его дальнейшего социально-экономического, научного и культурного прогресса. ***Информатизация сферы образования*** должна ***опережать*** информатизацию других направлений общественного производства, ибо здесь закладываются основы овладения информационными технологиями, информационная культура всего общества.

Информационные технологии (ИТ) представляют собой создаваемую прикладной информатикой совокупность систематических и массовых способов и приёмов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи, полиграфии, вычислительной техники и программного обеспечения.

В зависимости от способа представления обрабатываемой информации ИТ делятся на следующие виды (табл. 4).

Информационными **образовательными технологиями** называют все технологии **в** сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Таблица 4

Классификация ИТ в зависимости от способа представления обрабатываемой информации

Способ представле-ния инфор-мации	**Текст**	Графика	**Звук**	**Данные**	**Знания**	**Объекты ,реального мира**
ВидыИТ	Текстовые процессоры	Графические процессоры	Средства обработки звука	СУБД Алгоритми-ческие языки, табличные процессоры	Экспертные системы	Средства мультимедиа

С позиций информационного подхода любая педагогическая технология может быть названа информационной, так как сущность процесса обучения составляет движение и преобразование информации. Когда компьютеры стали использоваться в образовании, появился термин ***«новые информационные технологии»*** (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин ***«информационно-коммуникационные технологии»* — ИКТ.**

Компьютерные технологии обучения — это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, главным средством осуществления которых является компьютер.

Сегодня перед руководителями и педагогическими коллективами образовательных учреждений встают огромного значения и объёма задачи формирования информационной культуры учителей и учащихся, для чего необходимо: подготовить кадры, способные освоить новые средства ИКТ, организовать непрерывное обучение школьников информатике, внедрить информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

В данной главе рассматриваются следующие виды *информационно-коммуникационных образовательных технологий:*

13.1. Технологии формирования информационной культуры

Модель «Информатизация (компьютеризация) образовательного учреждения»

Непрерывное воспитание информационной культуры

Программно-методическая система «КИД-Малыш»

Курс «Информационная культура»

«Информатика в играх и задачах» (А.В. Горячев)

Базовый курс информатики

Ш *Профильное обучение в области ИКТ*

13.2. Технология применения информационно-компьютерных средств в предметном обучении

Машинное программированное обучение 60-х гг. XX в.

«*Виртуальная реальность»*

«Виртуальная школа»

Учебное кино

Учебное телевидение (Л.П. Прессман, В.М. Кузнецов)
Видеотехнологии
13.3. Технологии компьютерного урока
fЭлектронные приложения (контролирующие программы) к учебникам
13.4. Технология освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения
Совершенствование отношений «человек — компьютера
Компьютерная анимация (мультипликация)
Педагогические программные оболочки
13.5. Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе
Модель ТОГИС (В.В. Гузеев, г. Москва)
Модель телекоммуникаций
Дистанционное обучение
Школа № 548 г. Москвы — «Открытая русская школа» (С. Вешанов)
«Интернет-конструирование» (УДО «Роботландия+»)
Школьные сайты
Виртуальная реальность
13.6. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации
Школа С. Френе
Компьютерные игры
SMS-технология
13.7. Технология медиаобразования
• *Модель «Медиаобразование» как учебный курс*
• Модель «Медиаобразование, интегрированное с базовым»
•Модель «Школьный СМК-центр»
13.8. Использование средств ИКТ в управлении школой
Внутришколъная корпоративная информационная система
Современная информационная телекоммуникационная система вуза
Использование новых технологий информационного обслуживания образовательных учреждений

Рекомендуемая литература

БоркА. «История» новых технологий в образовании. М.: РОУ, 1990.
Винер Н. Творец и робот. М., 1966.
Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования. М.: Педагогика, 1987.
Ершов АЛ. Искусственный интеллект — основа новой информационной технологии. М., 1988.
Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 2000.
Колесникова ИЛ. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. СПб., 1999.

Мазур И.И,. Козлова О.Н., Глазачев С.Н. Путь к экологической культуре. М., 2001.
Машбиц ЕМ. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М.: Педагогика, 1988.
Михайловский В.Н. Формирование научной картины мира и информатизация. СПб., 1994.
Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М: Школа-Пресс, 1994.
Сериков В.В. Образование и личность. М., 1999.

13.1. Технологии формирования информационной культуры

Глядя на мир, нельзя не удивляться. *К. Прутков*

Словарик

Искусственный интеллект — *artificial intelligence* — способность прикладного процесса обнаруживать свойства, ассоциируемые с разумным поведением человека.

Искусственный разум — гипотетическая техническая система, способная обнаруживать свойства, идентичные разумному мышлению и поведению человека. В отличие от систем искусственного интеллекта не только оперирует готовыми знаниями, но и творит (создаёт) новые знания.

Эволюция информационных средств обучения. В истории педагогики как системы трансляции человеческой культуры от одного поколения к другому можно выделить в зависимости от преобладания применяемых средств несколько знаменательных событий и периодов: 1) период докнижной письменности; 2) период печатного слова; 3) период технических средств обучения — ТСО (XX в.); 4) компьютерный период (конец XX в.) и 5) период глобальных компьютерных сетей.

Появление первого печатного станка и книгопечатания (1455 г.) произвело первую информационную революцию. Период печатного слова длился около 500 лет.

XX век был веком великих открытий в области технических информационных средств и их применения для обучения (рис. 15). Изобретение фотографии, кинематографа, радио, магнитной записи звука, затем телевидения, видеомагнитофона с каждым десятилетием открывали всё новые и новые возможности для образовательного процесса.

В 50-60-е годы XX в. в образовании широко распространились проекционные аппараты, слайды, эпипособия, учебные кинофильмы, кинокольцовки, учебные телепередачи, автоматизированные ***(электромеханические)*** устройства контроля, линга-

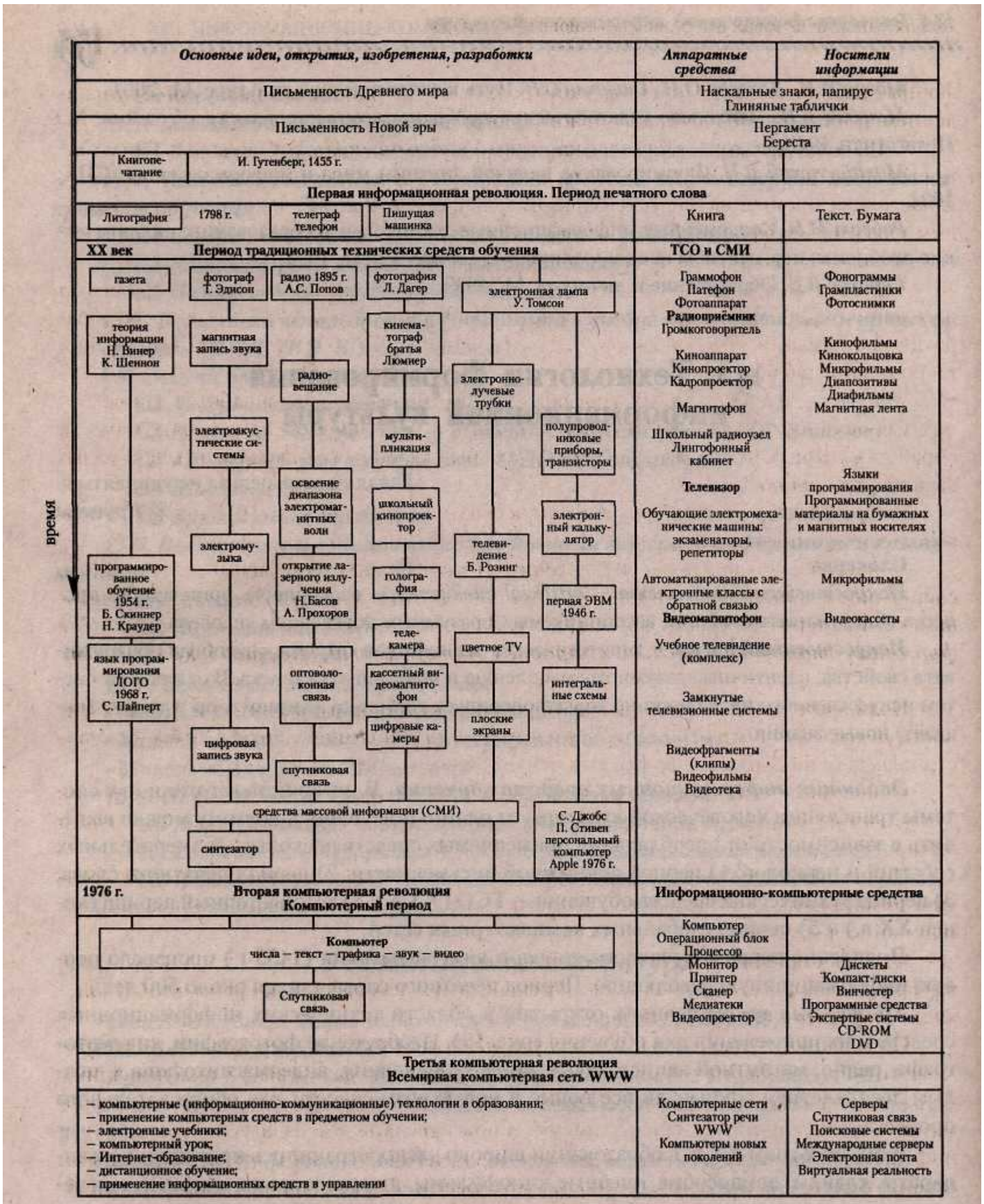


Рис. 15. Развитие информационных средств

фонныё кабинеты и т.д. Появились контрольно-обучающие машины с ручным управлением, реализующие идею адаптивного программированного обучения.

С 1970-х годов, когда появился кассетный ***видеомагнитофон,*** началось и продолжается победное шествие по учебным заведениям всей планеты технологии ***«видео».*** **В** настоящее время большинство образовательных учреждений оснащены хотя бы одним видеомагнитофоном, более половины российских семей имеют домашнее видео, ещё больше «видеофицированы» городские жители.

Знания стали тиражироваться. Если до конца XIX века примерно 95% трудового населения работало в сфере материального производства и только 5% — в сфере обработки информации, то к середине XX столетия примерно 30% занималось обработкой информации, а в настоящее время эта цифра приближается к 60-70%.

1946 год — начало эры ЭВМ, развивается формализованная обработка данных.

Совокупность научных методов и технологических приёмов, ориентированных на обработку данных в задачах, постановку которых можно формализовать, стали называть ***информатикой.***

Вторая информационная революция связана с появлением в 1976 г. первого персонального компьютера.

Появились персональные вычисления. Персональные вычисления — это режим, специалист в данной предметной области стал работать непосредственно с персональным компьютером на своём рабочем месте. За дисплей ЭВМ сел не программист. ***Информация становится ресурсом наравне с материалами, энергией и капиталом.***

Появление компьютеров внесло в процессы культурного развития и преемственности ***революционные*** изменения, сравнимые с изобретением книги. Объём и скорости передачи информации возросли тысячекратно.

Общество вступило в новую, информационную эру. Компьютер быстро проник буквально во все сферы жизни человека: производственную, досуговую, бытовую и личностную.

Появление глобальных сетей и Интернет ознаменовало ***третью информационную революцию.*** Возникла новая экономическая категория — национальные информационные ресурсы.

Страны становятся зависимыми от источников информации, от уровня развития и эффективности использования средств передачи и переработки информации. Происходит ***информатизация общества.***

По мнению учёных, сегодня общество находится в стадии перехода от индустриального типа к информационному. Весь мир окутан системами связи, коммуникации.

Поэтому молодой человек XXI века должен быть компетентным в области информатики, уметь работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, персональными компьютерами и информационными сетями. Вместе с этими компетентностями человек информационного общества приобретает и новое видение мира, овладевает ***информационной культурой.***

Культура — специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в материальных и духовных продуктах, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности взаимоотношений людей. Культура — это сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие, исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека.

Ядро культуры составляют общечеловеческие цели и ценности, а также исторически сложившиеся способы их восприятия, достижения и воспроизведения. Последние реализуются в таких традиционно самостоятельных областях культуры, как ***наука, техника*** и ***искусство.*** Однако в конце XX века эти самодостаточные области культуры стали стремительно сближаться на одной общей основе — новых информационно-коммуникационных технологий.

Возникла *информационная* ***культура,*** отражающая ***общность*** информационных процессов в окружающем мире, обобществление и интеграцию источников информации, ***информационное взаимопроникновение*** науки, техники и искусства, создающая новую — информационную — картину мира. Высшим достижением и выражением информационной культуры стала всеобщая всемирная глобальная информационная сеть - ***Интернет*** (WWW - World Wide Web).

Информационная культура общества: **1)** ***совокупность*** профессиональных, социальных и этических норм поведения людей в новой высокоавтоматизированной информационной среде обитания людей в XXI веке; 2) ***способность*** общества эффективно использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информатизации и информационных технологий; 3) качественно новый ***уровень*** социализации и инкультурации человека через овладение новыми информационно-коммуникационными технологиями, позволяющими, с одной стороны, системным образом видеть, осмыслять и преобразовывать мир и, с другой стороны, — последовательно «выстроить» личностно ориентированный образ культуры как целостности.

Основными факторами, влияющими на уровень информационной культуры современного общества, являются:

—состояние системы образования, определяющей общий уровень интеллектуального развития людей, их материальных и духовных потребностей и информационной инфраструктуры общества, т.е. возможность получать, передавать и использовать необходимую человеку информацию, а также оперативно осуществлять те или иные информационные коммуникации;

—уровень демократизация общества, т.е. осуществление правовых гарантий, связанных с доступом людей к необходимой им информации, в том числе и зарубежным её источникам;

—экономическая состоятельность страны, гарантирующая возможность получения её гражданами необходимого образования, а также приобретения и использования ими современных средств информационной техники.

Информационная культура человека — это совокупность качеств, отражающих его знания и представления об информационных процессах в окружающем мире, владение информационными средствами, освоение систем морально-этических и юридических норм, ценностей, установок, связанных с ИКС, а также владение компьютерной грамотностью.

Компьютерная грамотность. Если под традиционной грамотностью понимать умение обращаться с бумажными носителями информации (читать, писать, вычислять), то компьютерная грамотность охватывает операции с персональным компьютером, умение использовать компьютерные программные средства, умение работать с электронным текстом, электронными таблицами, создавать презентации и базы данных.

Информационная компетентность. Ещё более высокий уровень информационной культуры человека представляет информационная компетентность — компьютерная грамотность плюс умение вести поиск информации, использование и оценка информации, владение технологиями компьютерных коммуникаций, умение осваивать и использовать возможности информационных технологий для решения проблем.

Но, выступая как ***всеобщее*** *явление,* информационная культура воспринимается, осваивается и воспроизводится каждым человеком ***индивидуально,*** обусловливая его становление как личности. Культурная преемственность происходит через освоение каждым индивидом накопленного человечеством опыта, но не осуществляется автоматически; необходима организация системы воспитания и образования, основанная на научном исследовании форм, методов, направлений и механизмов развития личности человека.

Как и любая другая, информационная культура представлена тремя ***основными составляющими:***

—***знаково-образным отражением*** (общественным и индивидуальным): информационные богатства хранилищ информации всех видов и на всех типах носителей;

—***материализованными объектами*** (информационно-компьютерные средства, технические устройства, компьютеры, сети, линии передачи информации, бумажные и электронные носители, специальные мебель и помещения и т.д.);

—***процессуальными компонентами*** (живой опыт людей, их умения и навыки эксплуатации ИКС, использования хранимой информации, а также алгоритмы, программы, системы, приводящие информацию в движение).

Современные исследователи (И.В. Роберт, Е.С. Полат и др.) выделяют следующие ***направления формирования информационной культуры*** в школе:

—развитие ***материальной базы*** информатизации, оснащение школы информационно-компьютерными средствами;

—формирование ***компьютерной грамотности:*** изучение учащимися и всеми участниками образовательного процесса основных понятий информатики и принципов использования средств информационно-коммуникационных технологий;
—формирование ***умений получения, обработки, хранения и передачи*** информации, ***использования*** возможностей компьютера для решения учебно-воспитательных задач;
—формирование ***умений создавать, продуцировать*** компьютерные информационные продукты, учебные программы.
Первое направление представляет необходимую материальную основу информатизации, следующие два — формирование общей компьютерной грамотности.
Четвёртое направление — знание основ программирования и умение писать простые программы — отражает уровень профессионализма (например, учителя информатики).
Классификационные параметры технологий
Уровень и характер применения: с точки зрения социальной политики это мета-технология, отвечающая стратегии развития российского образования; она включает все нижележащие уровни, вплоть до микротехнологий индивидуального использования информационно-коммуникационных средств.
Философская основа: преобладающей деятельностью учащихся на этапе освоения информационной культуры является операционно-техническая, философию которой выражает технократизм + сциентизм.
Методологический подход: информационный + системный + культурологический.
Ведущие факторы развития:социогенные + психогенные.
Научная концепция освоения опыта многоаспектная: ассоциативно-рефлекторная + когнитивная + гештальт + суггестия.
Ориентация на личностные сферы и структуры: ЗУН **+** СУД **+** СЭН **+ СУМ.**
Характер содержания: всесторонний, адаптивный.
Вид социально-педагогической деятельности: обучение + социализация.
Тип управления учебно-воспитательным процессом: от массового неуправляемого воздействия (средства массовой коммуникации) до индивидуального компьютерного, программированного.
Преобладающие методы: программирование, индивидуальные, свободного выбора.
Организационные формы: индивидуальные + групповые.
Преобладающие средства: информационно-компьютерные.
Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: субъект-субъектный, социоцентрический + дидактоцентрический.
Направление модернизации: информатизация.
Категория объектов: массовая + все категории.
Целевые ориентации

- Совершенствование ***материальной базы*** информатизации в школе.
- Создание эффективной ***внутришкольной информационной среды*** (корпоративной информационной системы).
- От компьютерной грамотности — к информационной культуре. Ф Формирование информационной культуры ***личности*** информационного общества.
- Формирование информационной культуры ***учреждения.***
- ***Изучение информатики*** как науки и компьютера как устройства.
- Развитие мышления, изменение организации процесса познания путём смещения его в сторону системного мышления.
- Формирование ***творческих,*** исследовательских качеств участников педагогического процесса с помощью средств ИКТ.
- Приобретение всеми членами педагогического коллектива ***«информационной компетентности»*** — умений и навыков использования современных информационно-технических средств в работе, учёбе и жизни. Ликвидация компьютерной безграмотности педагогов.
- Системная ***интеграция,*** внедрение информационных технологий в процессы обучения и воспитания.
- Успешная ***социализация*** выпускников с помощью создания адекватной информационной среды.
- Включение учащихся и педагогического коллектива в ***мировое*** информационно-образовательное пространство.
- Снижение уровня социально-педагогической ***дезадаптации*** в условиях реалий информационной среды.
- Совершенствование ***управления*** школой, создание локальных АСУ на основе информационно-коммуникационных технологий.
- Создание на компьютерной базе ***диагностической и мониторинговой службы*** школы.
- Создание ***банка*** компьютерных ***обучающих программ, дидактических и методических***

материалов по использованию информационных технологий в работе образовательных учреждений.
Особенности концептуала

- Признание трёх основных субстанций реальной действительности (видов материи): вещества, энергии и ***информации.***
- ***Неограниченность*** обучения в информационно-образовательной среде: содержание информации, её интерпретация и приложения могут быть как угодно велики.
- Общение с компьютером — глобальный ***фактор социализации.***
- ***Информационная (компьютерная) компетентность*** — ключевая суперкомпетентность человека XXI века, важнейший инструмент будущей профессиональной деятельности нынешних школьников.
- ***Разнообразие моделей общения*** человека с компьютером: субъект — объект, субъект — субъект, объект — субъект.
- Освоение информационной культуры — это ***взаимонаправленный*** коммуникативный процесс, для которого справедливы все основные закономерности коммуникативной деятельности.
- ***Раннее начало*** формирования компьютерной грамотности. Информационная культура в силу объёмности и фундаментальности составляющих её понятий должна формироваться в школе, начиная с первых этапов онтогенеза.
- ***Непрерывное освоение новых*** информационных средств обучения и коммуникации. Цель школы состоит не в том, чтобы выучить детей работать на том или ином компьютере. Ребёнок, который сегодня пришёл в класс, через десять лет увидит на своём рабочем месте компьютер, который даже трудно себе представить. Поэтому нужно научить ребёнка (выпускника школы) ***пользоваться компьютером в принципе.***
- Принцип ***адаптивности:*** приспособление Компьютера к индивидуальным особенностям ребёнка.
- Принцип ***диалога*** (интерактивности) в информационном взаимодействии человека и компьютера.
- ***Управляемость*** целенаправленных информационных воздействий (в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения).
- Принцип ***психологического комфорта*** при работе с компьютером.
- ***Интегративный*** подход: использование элементов информационных технологий в предметном обучении, во внеклассной работе и дополнительном образовании.
- Принцип ***бинарного вхождения*** информационной культуры в систему образования: через отдельный учебный предмет (информатика) и через включение в другие предметы учебного плана.
- Принципы мотивации и осознанности (рефлексивности) обучения.
- Принцип ***сравнительного системного анализа.***
- Оптимальное сочетание формальных (точных) и неформальных (эвристических) методов.
- Соблюдение нормативов сохранения здоровья детей.
- Внедрение новых информационных технологий обучения не отрицает традиционных технологий (производство информации на бумажных и других твёрдых носителях продолжает также расти быстрыми темпами, мало уступающими производству информации на электронных носителях).

Общие особенности технологий формирования информационной культуры

Формирование информационной культуры в школе происходит прежде всего с помощью и при посредстве средств ИКТ.

Средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ) — программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, применяемые для транслирования информации, информационного обмена и обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных).

Средства ИКТ образовательного назначения — средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами и обеспечивающие достижение педагогических целей.

В процессе изучения, многообразного применения и использования ***средств ИКТ*** формируется человек, умеющий действовать не только по образцу, но и самостоятельно, получающий необходимую информацию из максимально большего числа источников; умеющий её анализировать, выдвигать гипотезы, строить модели, экспериментировать и делать выводы, принимать решения в сложных ситуациях.

В процессе применения ИКТ происходит ***развитие личности*** обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

—развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов

мышления;
—эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
—развитие коммуникативных способностей;
— формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации *(использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);*
— формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (использование *интегрированных пакетов, различных сред проектирования гипертекстов, Интернет).*
ИКТ приводит к ***интенсификации*** всех уровней учебно-воспитательного процесса, обеспечивая:
—повышение эффективности и качества процесса обучения за счёт реализации средств ИКТ;
—обеспечение побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности;
—углубление межпредметных связей за счёт использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач из различных предметных областей.

Высокий уровень взаимодействия компьютера с человеком. Компьютер выступает в роли персонального помощника человека, отвечающего практически всем органам чувств человека. Относительно беспроблемное сращивание компьютера с различными техническими средствами (телефон, радио, видео- и фотосредствами, диагностической аппаратурой и т.д.) обеспечивает компьютерный слух, зрение, осязание, способность речевого воспроизведения.

Компьютер позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью, вовлечь учащихся в активную работу, например, погружая учащихся в определённую игровую ситуацию. Компьютер интерактивен: ученик сам может задавать компьютеру предпочтительную форму помощи (например, демонстрацию способа решения с подробными комментариями), способ изложения учебного материала.

Психологические аспекты. Информационную культуру постиндустриального общества можно сформировать в том случае, когда индивид, использующий компьютер, становится субъектом культуры, её главным действующим лицом.

Во всех сферах человеческой деятельности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как ***средство самореализации*** человека, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать самого себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. В такой деятельности важно ***авторское самовыражение.*** Например, работая с программами, позволяющими создать результат в сопровождении звуковой и графической информации, ребёнок обретает повышенную ***мотивацию*** для решения конкретной проблемы, пробует себя как личность, способную или не способную освоить новое для повышения своего социального и общекультурного уровня.

Наукоёмкость компьютерных технологий. За процессами освоения информационной культуры стоит огромный мир сложнейших технических и научных объектов, открытий и изобретений. В нём используются самые новейшие достижения науки и техники: квантовая физика, микроэлектроника, лазер, оптоволноводы, спутниковая (космическая) радиосвязь, полупроводниковая, микроволновая техника и тд.

Модель «Информатизация (компьютеризация) образовательного учреждения»

Словарик

Компьютер (ПЭВМ, ПК) — электронно-вычислительная машина, комплекс технических и программных средств, основанных на использовании электроники и предназначенных для автоматической или автоматизированной обработки данных в процессе решения вычислительных и информационных задач. ***Виды компьютеров:*** персональные (настольные, портативные, ноутбуки, наладонные) и специальные (серверы, мейнфреймы).

Базы данных — это технологии ввода, систематизации, хранения, поиска и предоставления информации с использованием компьютерной техники. Базы данных могут включать в состав информационного массива различную статистическую, текстовую, графическую и иллюстративную информацию в неограниченном объёме с обязательной её формализацией (представлением, вводом и выводом в компьютер определённой, характерной для данной системы форме — формате). Для целого ряда традиционно перерабатываемой информации существуют стандартные форматы её представления, например: библиография, статистические базы данных.

Базы знаний — информационные системы, содержащие замкнутый, не подлежащий дополнению объём информации по данной теме, структурированной таким образом, что каждый её элемент содержит ссылки на другие логически связанные с ним элементы из их общего набора. Библиографическим аналогом базы знаний являются энциклопедии и словари, где в статьях содержатся ссылки на другие статьи этого же издания.

Распределённый информационный образовательный ресурс (РИОР) — совокупность научно-педагогической, учебно-методической, хрестоматийной, научно-архивной, нормативно-инструктивной, технической, организационно-инструктивной информации, программных средств и электронных изданий образовательного назначения, представленных в глобальных сетях.

Информатизация образования представляется как система взаимосвязанных содержательных, организационных и методических мероприятий, связанных с проникновением во все звенья образовательной системы (обучение, воспитание, управление, дополнительное образование и др.) информационных средств, информационных технологий и информационной культуры.

Информатизация образовательного учреждения приводит к созданию ***информационно-коммуникационной образовательной среды,*** которая характеризуется следующими ***компонентами:***
—***техническая*** среда (комплекс используемой техники для решения основных задач);
—***программная*** среда (наборы программных средств для реализации информационных образовательных технологий);
—***предметная*** среда (содержание обучения по образовательным областям, воспитательные программы);***методическая*** среда (технологии, методики, инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.).

Более широкое понимание информационно-коммуникационной образовательной среды включает также мир массовых коммуникаций (пресса, радио, кино, телевидение), средства связи, круг чтения и, наконец, «субкультурную» детскую и подростковую ***микросреду,*** создаваемую с помощью индивидуальных технических средств.

Центральный инструмент этой могущественной ***информационно-коммуникационной среды*** — компьютер, а центральный субъект действия — человек.

Особенности целевых установок

Глобальная цель информатизации образования разбивается в рамках отдельного образовательного учреждения на целевые установки (рис. 16).

1. Формирование материальной базы информационной культуры

- Приобретение аппаратных средств (компьютеров, периферийных устройств и т.п.).
- Приобретение и создание программного обеспечения;
- Устройство сетевых коммуникаций.

Формирование информационной культуры учащихся ft Создание информационно-образовательной среды.

- Организация ***изучения*** компьютера всеми субъектами педагогического процесса.
- Организация непрерывного изучения информатики ***на всех ступенях*** обучения.
- Одной из важнейших ***ключевых компетентностей*** для нынешних школьников становится овладение компьютером и другими средствами новых технологий как важными инструментами для их будущей профессиональной деятельности.
- Основные компетентности, которые составляют эту ключевую компетентность и должны быть сформированы в процессе изучения курса информатики: компетентность в сфере информационно-аналитической деятельности, познавательная, коммуникативная, технологическая, техническая и компетентность в сфере медиаобразова-ния.
- Формирование комплекса ***программно-методического обеспечения*** компьютеризации.

3. Применение средств ИКТв предметном обучении

- Использование компьютера как ***средства обучения*** различных категорий детей.
- Использование компьютера как ***средства обучения*** на всех учебных предметах.
- Решение реальных ***прикладных*** задач.
- Применение средств ИКТ в предметном обучении (обучающие программы, мультимедиаматериалы, пользовательские программы, самостоятельная работа, тренинги, контролирующие программы).

4. Организация внеурочного образовательного пространства

- Организация и проведение ***телекоммуникационных проектов*** и предметных викторин.
- Освоение www-пространства (Интернет — РИОР).
- Создание информационно-методического кабинета (ИМК) и организация его работы.
- Применение средств ИКТ во внеурочной деятельности, досуговой сфере.
- Организация досуговой деятельности.

5. *Информатизация внутришкольного управления*

- Компьютеризация управленческой деятельности всех уровней. \
- Создание и использование АРМ-завуча.
- Развитие компьютерных методик ***диагностики,*** контроля и мониторинга показателей учебно-воспитательного процесса.
- Создание и использование ***базы данных*** по учащимся и учителям.
- Организация ***издательской деятельности*** на компьютерной базе.

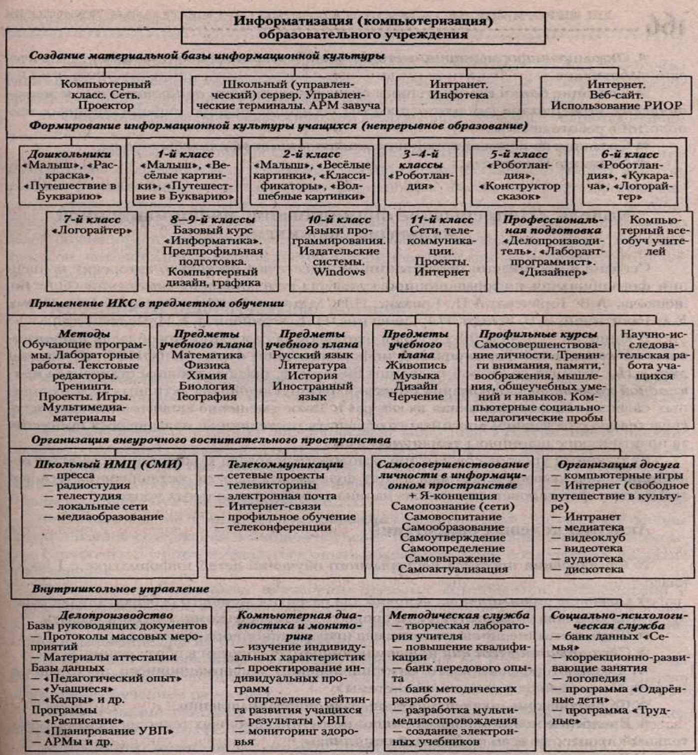


Рис. 16. Информатизация (компьютеризация) образовательного учреждения

- Оказание информационно-методической помощи всем категориям педагогических работников.
- "Создание ***банка*** компьютерных обучающих средств, ***дидактических и методических материалов*** (мультимедиатеки) по использованию информационных технологий в работе школы.
- Создание на компьютерной базе ***мониторинговой*** *службы* школы.
- Создание Интернета.

Модель «Непрерывное формирование информационной культуры учащихся»

Сегодня в российском образовании сосуществуют несколько авторских концепций формирования информационной культуры подрастающих поколений (С.А. Бе-шенкова, А.В. Горячева, А.П. Ершова, Н.В. Матвеевой, Ю.А. Первина, Е.С. Полат, Е.А. Ракитиной, И.В. Роберт, И.Г. Семакина, Н.Д. Угриновича, Е.Н. Челак и др.).

В конце 80 — начале 90-х годов в школьном образовании преобладал ***информативный компонент*** формирования информационной культуры (ОИВТ, «Роботлан-дия»). Но, начиная со второй половины 90-х годов, преобладающим становится ***прикладной компонент*** содержания обучения, базирующийся на активных межпредметных связях («Информационная культура»). Такое смещение акцентов связано непосредственно с развитием российского общества, постепенным повышением приоритета практических знаний над теоретическими.

Культурный уровень современного молодого человека характеризует понятие *информационной культуры,* которая в силу фундаментальности составляющих её понятий должна формироваться в школе, начиная с первых школьных уроков.

Акценты целевых ориентации

- Организация процесса непрерывного обучения детей информатике с I по XI класс.
- Создание ***оптимальных условий*** для развития личности ребёнка, для роста результатов качества образовательного процесса с помощью компьютерных средств.
- Формирование личности человека информационного общества.
- Системная ***интеграция*** информационных технологий в образование.
- Создание эффективного внутришкольного информационного пространства (корпоративной информационной системы).
- Формирование процедурного, операционного мышления.
- Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс по всем учебным дисциплинам.
- Включение в мировое информационно-образовательное пространство.
- Компьютерный всеобуч: приобретение всеми членами педагогического коллектива ***«информационной компетентности»*** — умений и навыков использования современных

информационно-технических средств в работе, учёбе и жизни.

- Снижение социально-педагогической дезадаптации ребёнка в условиях информационной среды.

В условиях массового внедрения вычислительной техники в школу и применения компьютеров в обучении всем школьным дисциплинам, начиная с младших классов, ***умения,*** составляющие «компьютерную грамотность» школьников, приобретают характер ***общенаучных*** и формируются во всех школьных учебных предметах, а не только в курсе информатики. Таким образом, формирование нового подхода к пониманию целей обучения информатике связано с выделением общеобразовательных функций курса, его потенциальных возможностей в формировании ключевых компетентностей школьников.

Особенности концептуальных позиций

- Методология ***моделирования*** как основы изучения информационных процессов.
- ***Целостность*** и ***непрерывность*** обучения: любая ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.
- ***Научность*** в сочетании с ***доступностью:*** включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учётом возрастных особенностей обучаемых.
- ***Практическая ориентированность*** обучения, что обеспечивает отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации и т.д.
- Использование принципа ***концентризма*** (дидактической спирали) как основы структуризации содержания и методов обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учётом имеющегося опыта обучаемых, затем последующее развитие и обогащение.
- Принцип ***«бинарного» вхождения*** базовых компонентов информатики в структуру образования: информатика включается в содержание образования двояко во-первых, как отдельный учебный предмет и имплицитно — в качестве «сквозных линий» в содержание других учебных предметов.
- Принцип ***развивающего обучения*** (ориентация не только на ЗУН, но и на СУД, активизация мыслительных процессов с помощью субъектной позиции ребёнка, опережение обучением развития).
- ***Интеграция*** знаниевого и деятельностного подходов, формирование навыковсамостоятельной работы (СДП).
- Принципы ***мотивации*** и ***осознанности*** (рефлексивности) обучения.
- Принцип сравнительного ***системного анализа.***
- Оптимальное сочетание формальных (точных) и неформальных (эвристических) методов.
- Принцип ***адаптивности:*** приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребёнка.
- Принцип ***интерактивности,*** диалоговый характер обучения. Обучение — это общение ребёнка с компьютером.
- Принцип ***управляемости:*** в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.
- Взаимодействие ребёнка с компьютером ***по всем типам:*** субъект — объект, субъект — субъект, объект — субъект.
- Оптимальное сочетание всех форм работы: индивидуальной, групповой работы и КСО.
- Принцип ***психологического комфорта*** при общении с компьютером.
- Соблюдение нормативов сохранения здоровья детей.

Особенности содержания

Структурная модель непрерывного формирования информационной культуры образует совокупность сквозных содержательных линий, основанных на организующих идеях и устойчивых единицах содержания.

Идея непрерывного курса «Информатика». Реальный современный социальный заказ потребовал введения в средней школе непрерывного курса информатики. Новые учебные планы вводят данный предмет со 2-го класса, осуществляется переход на непрерывный курс обучения информатике. Некоторые учреждения вводят занятия информатикой раньше — с дошкольного возраста.

Необходимость формирования у детей начал информационной грамотности с раннего возраста объясняется процессами информатизации общества и формированием информационной общественной культуры. Кроме того, известно, что основы ***компьютерной грамоты*** дети воспринимают легче и быстрее, чем взрослые.

Компьютер в ДОУ. Опыт показывает, что обучать детей работе на компьютерах можно ещё в дошкольном возрасте. Для этого предназначен пакет «Малыш», который предлагает ассоциация КИД, чьи программы проверены и опробованы психологами, педагогами, эргономистами, художниками, музыкантами. Эти программы представляют собой средство воспитания и развития логического мышления, творческих способностей ребёнка, формирования его личности. Наряду с этим происходит ненавязчивое обучение работе с самим компьютером.

Начальная школа. Ряд программ пакета «Малыш» можно использовать на всех уровнях начального образования — это и 1-й, и 2-й классы. Это программы, рассчитанные на обучение различным темам, на разном уровне. Они хорошо

вписываются в рамки развивающего обучения.

***Программа «Путешествие в страну** Букварию».* Эта программа выполняет одну из самых главных задач — обучение чтению, позволяет решать основные задачи применения компьютера на уроке:
—формирование элементарных навыков пользователя ЭВМ;
—создание развивающей среды урока обучения грамоте;
—формирование навыка осознанного чтения;
—поддержка интегрированного урока;
—использование материала компьютерных заданий в проведении воспитательной работы.
Сюда же включаются программы «Раскрашка» (RAS), «Классификаторы», «Весёлые картинки» и «Волшебные картинки».
Для развития логического мышления полезны программы «Классификаторы», включающие более 100 с лишним задач логического характера для разного уровня (1-й и 2-й классы), а также «Весёлые картинки» и «Волшебные картинки», которые имеют открытую систему для учителя, что немаловажно для создания дидактических задач в нужном направлении.
Комплекс «Роботландия». Далее следует переход к работе с программно-методическим комплексом ***«Роботландия»,*** разработанным в г. Переславль-Залесском (Ярославская обл.) лабораторией школьной информатики Института программных систем АН СССР. Он был предназначен в основном для развития алгоритмического мышления учащихся 3-4-х классов. Отличительная особенность комплекса — наличие специальных персонифицированных ***исполнителей-роботов,*** таких, как Плюсик, Шарманщик, Микрон, Буквоед, Автомат и других, каждый из которых нацелен на формирование того или иного навыка операционного стиля мышления. Отдавая команды роботам и наблюдая за их исполнением, учащиеся изучают структуры программирования и технологию создания программ на базе специального языка, созданного для управления жителями Роботландии. Учитель выбирает для своей работы то, что ему кажется самым важным.
В этом комплексе представлены разнообразные программы, призванные выполнять разную функциональную роль: тренажёры для освоения системы меню, клавиатурный тренажёр, Исполнители, Игры, Редакторы и т.д. Программы собраны в функциональные группы. Учитель может выбрать такие, которые будут представлять детям то или иное понятие наиболее ярко и наглядно. Так, цепочка алгоритмов для освоения может быть выстроена в такой последовательности, с учётом дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей:
Перевозчик (I-II классы),
Монах (I-II классы),
Мудрый Крот (II—**III** классы),
Конюх (I-II классы),
Переливашка (И-Ш классы),
Угадайка (И-Ш классы),
Автомат (III класс), Игра Баше (IV-V классы), Чёрные ящики (I—IV классы).
«Конструктор сказок». Завершающий этап работы в «Роботландии» — программа «Конструктор сказок», которая требует умения работать в трёх редакторах: текстов вом, графическом и музыкальном, а также работать с файлами.
«Конструктор сказок» — хороший полигон, где школьники, составляющие сказку, осваивают приёмы композиции сложного объекта из более простых фрагментов — кадров, каждый из которых в свою очередь составляется по определённым правилам из текстового и графического файлов. Сочинение и оформление сказки — процесс, в котором школьник проявляет свою индивидуальность, свои творческие способности.
«Конструктор сказок» выступает й как инструмент трудового воспитания. Возможности «Конструктора сказок» позволяют его использовать для составления текстовых и графических учебных материалов для уроков, лабораторных работ или упражнений по любым школьным предметам. Дети ощущают при этом творческую компоненту такого инструментированного интеллектуального труда, который наиболее характерен для современного информационного общества.
Среда LOGOWRITER. Логическим продолжением «Роботландии» становится работа в среде ***Логорайтер (ЛогоМиры).*** В современной мировой педагогической практике широко применяется специальный язык программирования для детей — ЛОГО, который начинает приобретать популярность и в нашей стране (на основе технологии ЛОГО была разработана технология ЛЕГО — популярные детские конструкторы).
В наборах фирмы «Лего-Дакта» Лего-Тиси-Лого или КонтролЛаб, кроме традиционных пластмассовых деталей, есть моторчики и различные механизмы, снабжённые системой датчиков, программным обеспечением. Всё это подсоединяется к компьютеру, с его помощью ребёнок проектирует и воссоздаёт тот или иной процесс, управляет им. Работа с таким оборудованием наполняет современным содержанием уроки технологии.
Язык Лого представляет собой идеальное средство обучения, позволяющее детям применять на практике свои умения, навыки алгоритмического построения, исследовательской деятельности, познания окружающей среды. По ***концепции Лого*** не учитель обучает ученика с помощью компьютера, а ученик осваивает математику, физику, биологию, рисование или сочинение музыки, обучая черепашку тому, что следует сделать, чтобы выполнить то или иное задание. При этом черепашка — это искусственное существо, которое ведёт механическую «жизнь» в качестве трёхмерного физического тела или электронную «жизнь» на экране компьютера, — некоторые разновидности черепашек обладают способностью изменять свой внешний облик, обращаясь в птиц, автомобили, самолёты — во что угодно, по выбору их создателя. В средах Лого, населённых большим числом черепашек, создаются довольно сложные мультфильмы и игры. Во время «учебных сеансов» дети без напряжения осваивают основы таких понятий, как «программирование», «выполнение операций», «логическая структура», «рекурсия» и т.п., наблюдая за тем, как черепашка (т.е. компьютер) реагирует на различные инструкции (команды) программы.
Но язык Лого — это ещё и ***атмосфера поиска и творчества,*** в которой учащиеся реализуют проекты, интересующие в первую очередь их самих.

После завершения работы в среде LOGOWRITERа у детей сформировано понятие программы на языке Лого. Остаётся два года для решения завершающих проблем курса «Информатики и ИКТ». Изучаются операционные системы, системное и прикладное программное обеспечение компьютера — это системы MS DOS и Windows, программы работы с файлами, это мощные текстовые и графические редакторы, это электронные таблицы, это базы данных, а также ***алгоритмические языки высокого уровня,*** например, Паскаль или Си.

Но изучить глубоко язык Паскаль или Си за короткий срок невозможно, поэтому, завершая обучение в 9-м классе по курсу информатики и ИКТ, учащиеся имеют возможность изучать его в 10-м и 11-м классах как факультативный курс.

На факультативные курсы выносятся ещё ряд тем: издательские системы, программа работы с графикой, программирование в базах данных, электронные таблицы, система WINDOWS для более глубокого изучения уже по интересам учащихся.

Профильный уровень. В 10-11-х классах в зависимости от профиля обучения, особенностей соответствующих информационных процессов и применения информационных технологий продолжается более подробное проникновение в конкретные информационные системы.

В образовательную область «Технология» старшей ступени включены профильные курсы по специальностям, связанным с информатикой («Лаборант-программист», «Машинопись и основы секретарского дела» и др.). По окончании курса школьники могут сдавать экзамен на присвоение квалификации.

Дополнительно к основным курсам информатики проводятся *спецкурсы и факультативы:* по программированию, решению нестандартных задач, издательской деятельности, компьютерной графике, системе «Автокад» и др.

Предтечи, разновидности, последователи

Программно-методическая система «КИД-Малыш»

Программно-методическая система «КИД-Малыш» была разработана на рубеже 80-90-х годов Ассоциацией «Компьютер и детство» с привлечением специалистов Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, ВНИИ технической эстетики, психологического факультета МГУ, Психологического института РАО и других известных учреждений г. Москвы. В неё вошли более 70 игровых компьютерных программ для детей 4—10 лет, предназначенных для развития навыков и умений по таким актуальным темам, как математика и комбинаторика, конструирование, экология, развитие воображения, речь, пространственная ориентация, а также режиссёрские игры, книжки-раскраски и многое другое. В соответствии с дидактическими целями, они сгруппированы по 12 сериям. Например, серия «Живая математика» предназначена для развития элементарных математических представлений детей (обучение счёту, знакомство с геометрическими фигурами, ориентацией в пространстве и времени), серия «Вместе **и** отдельно» — для развития логического мышления, серия «Физика для малышей» — для развития знаний о природе, серия «Первое знакомство с компьютером» — для обучения навыкам использования компьютера, а серия «Диагностика» — для диагностики умственного развития по разным возрастным группам. Характерная особенность системы «КИД-Малыш» — наличие графического интерфейса с использованием пиктограмм, позволяющего обойтись без применения буквенных символов. Многие игры этой системы были включены позднее в курсы «Информационная культура» и «Информатика в играх и задачах».

Курс «Информационная культура»

Курс «Информационная культура», представляющий модернизацию программы «Роботландия». Авторы курса — ряд научных коллективов и специалистов Москвы, Переславля-Залесского и Самары. Основная задача курса, охватывающего с 1-го по 11-й классу — выработка операционного стиля мышления школьника, умения планировать свою деятельность, проектировать и строить различные информационные модели, использовать современные технические средства в жизни, быту, творчестве, на производстве. Характерная особенность курса для начальной школы — использование межпредметных связей информатики с русским языком и математикой. Для выполнения этой задачи курс в 1-3(4)-х классах ведёт тот же учитель (классный руководитель), который преподаёт остальные основные предметы. Поэтому курс снабжён и подробными и доступными учебно-методическими пособиями. Другая особенность курса — наличие так называемых точек входа — тех модулей (учебных лет), с которых может начинаться курс. Для начальной школы предусмотрено две такие точки — с 1-го и 2-го классов.

Кроме пособий для учителя, имеется и книжка-раскраска «Компьютер — твой друг» для ученика.

Содержание для второго класса составляют первые представления о множествах, закономерностях и порядке, классификации и конструировании. Для школьников предусмотрен задачник «Вычислялки, соображалки, запоминалки» с упражнениями, в том числе и для развития памяти.

В третьем классе рассматриваются и обсуждаются понятия команды и алгоритма. Для школьника предусматривается книга для чтения.

Основное содержание для четвёртого класса — распознавание закономерностей и исследование алгоритмов, решение комбинаторных задач, изучение исполнителей. Для учащихся выпущена книга для чтения.

«Информатика в играх и задачах» (А.В. Горячев).

Ещё одной оригинальной популярной системой для начальной школы является курс «Информатика в играх и задачах», разрабатываемый авторским коллективом под руководством профессора А.В. Горячева. В курсе много игровых и занимательных заданий на примерах из окружающей действительности, детской литературы, базовых учебных предметов. *Основная цель курса — это пропедевтика информатики,* что подразумевает:

- развитие у школьников устойчивых навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, связанных с ИКТ: применения формальной логики, алгоритмический подход к решению задач, умение решать задачи, где ответ — описание последовательности действий, рассмотрение сложных объектов в виде набора более простых составных частей, умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием и выделять общие признаки этой группы предметов;

- расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой знакомство с графами, комбинаторикой, логическими играми с выигрышной стратегией и другими;
- формирование у школьников навыков решения логических задач и ознакомление их с общими приёмами решения (поиск закономерностей, рассуждение по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и т.д.);
- знакомство с компьютером и его инструментальными возможностями.

В 5-м классе курс начальной школы продолжает программа пропедевтического курса А.В. Горячева «Информатика

Модель «Базовый курс «Информатика и ИКТ»

Базовый курс «Информатика и ИКТ» чрезвычайно важен в технологии формирования информационной культуры школьника, но его место и роль в учебном плане школы постоянно изменяются. Традиционно основными задачами курса являются формирование алгоритмического мышления учащихся и изучение основ программирования.

Существует и «расширенное» понимание информатики, в которое авторы включают такие вопросы теории информации, такие темы, как формализация и моделирование (С.А. Бешенков и Е.А. Ракитина), вопросы, связанные с системологией (М.П. Лап-чик, И.Г. Семакин и Е.К. Хеннер), проблемы общения и коммуникации (А.Г. Агеев и Ю.А. Шафрин) и т.д.

Основными устойчивыми объектами содержания в «Информатике» являются *информация, информационная модель, информационное моделирование, алгоритм, исполнитель, средства автоматизации, компьютер, информационный процесс, информационная технология, информационная система, информационный продукт, информационный объект* и др.

В обязательном минимуме содержания образовательной области «Информатика» описаны содержательные линии: сущность информационных процессов, способы представления информации, алгоритмическая линия (методы и средства описания действий), линия компьютера (исполнителя), формализация и моделирование, линия информационных технологий.

Наиболее обобщающими являются понятия ***«информационный процесс»*** и ***«информационные технологии»,*** что и отражено в содержании современных программ.

Акценты целей

- ***Изучение*** информатики как науки и компьютера как устройства.
- Формирование представлений об информационных процессах, о фундаментальной отрасли научного знания «Информатика».
- Овладение методами и средствами получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации.
- Формирование системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, умения применять информационные технологии в своей учебной деятельности.
- Формирование информационного мышления и системно-информационной картины мира, изменение организации процесса познания путём смещения его в сторону системного мышления.
- Поисковая деятельность, формирование ***творческих,*** исследовательских качеств.
- Успешная ***социализация*** выпускников: формирование готовности к работе с современными информационными средствами.

Особенности содержания

Предмет курса «Информатика и ИКТ»: ***информация, информационные процессы*** и ***информационные системы,*** способы хранения, преобразования и управления информационными потоками.

Методы информатики (специфические, наряду с давно известными методами и средствами интеллектуальной, т.е. информационной деятельности): ***формализация и моделирование.***

Специфические средства информатики: ***компьютер*** и созданные на его основе информационные системы и сети.

Содержание базового курса сочетает в себе три основных направления в обучении информатике в школе, отражающих важнейшие аспекты её общеобразовательной значимости:

—***мировоззренческий,*** связанный с формированием представлений о системно-информационном подходе к анализу окружающего мира, о роли информации в управлении, специфике самоуправляемых систем, общих закономерностях информационных процессов в системах различной природы;

—***«пользовательский»,*** связанный с формированием компьютерной грамотности, подготовкой школьников к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий;

—***алгоритмический*** (программистский), более связываемый сейчас с развитием мышления.

Характерная черта базового курса информатики — сбалансированное содержание, включающее в себя как мировоззренческую компоненту, так и представление о современных информационных технологиях с рассмотрением таких вопросов, как защита информации, её правовой статус и пр.

«Вектор» изменения курса информатики в связи с прогрессом информационно-коммуникационных средств смещается с изучения основ ***алгоритмизации*** и ***программирования*** на освоение учащимися информационных технологий и развитие творческих способностей учащихся.

Особенности методики

Важный аспект принципа сравнительного системного анализа — положение о том, что все познаётся в сравнении. Любой объект курса информатики легко осваивается в сравнении с известным ученику объектом. Например, функции

компьютера сравниваются с функциями человека; особенности процесса общения, как информационного процесса, с особенностями процесса коммуникации; параметры физического процесса—с параметрами информационного процесса и т.д.

Курс информатики — также *основа* и ***катализатор*** процесса информатизации процесса обучения в целом. Овладение учащимися информационной культурой и умение работать на компьютере позволяют им работать с прикладным программным обеспечением по предметам. Сформированное в курсе информатики алгоритмическое и объектно-ориентированное мышление позволяет по-новому подходить *к **решению задач*** из курсов математики, физики и химии. Владение информационными технологиями позволяет использовать компьютер для выполнения различных учебных заданий в общеобразовательных предметах (например, использование текстового редактора для написания сочинений в курсе русского языка и литературы).

Научившись работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, базами данных и электронными таблицами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира.

К оценке компьютерной грамотности относятся, очевидно, лишь первые два критерия и, возможно, знание основ программирования и умение писать относительно простые программы.

Важную подготовительную ступень в формировании компьютерной грамотности занимают игры. В игре осуществляется первое практическое знакомство с компьютером, легко преодолевается психологический барьер.

Предтечи, разновидности, последователи

Профильное обучение в области ИКТ

Профильное обучение в области ИКТ — приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке . труда.

Продолжение образования в области информатики как профессионального обучения, дифференцированного по объёму и содержанию в зависимости от интересов и направленности допрофессиональной подготовки школьников.

Параллельно основному курсу информатики проводятся занятия на элективных курсах, спецсеминарах. Занимаясь с преподавателями, увлечённые школьники могут повысить уровень своих знаний.

На факультативе по компьютерной графике получают навык работы в коллективе, изучают графические среды, создают рекламные компьютерные фильмы.

В частности, для классов профильного обучения в зависимости от интересов выходом может быть получение таких специальностей: ***2компьютерное делопроизводство», 2лаборант-программист».***

По окончании курса учащиеся сдают экзамен на присвоение квалификации.

Рекомендуемая литература

Андреев АЛ. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. 2001. № 3.
Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: РАО, 1994.
Бешенное С, Ракитина Е. Информатика. Методическое руководство к CD-ROM «Систематический курс для 10-го класса с гуманитарным профилем». М., 2002.
Бешенное С А., Кузмина Н.В., Ракитина ЕЛ. Информатика-11: Систематический курс. М., 2001.
Бешенное С Л., Ракитина ЕЛ. Информатика-10: Систематический курс. М., 2000.
Винер Н. Творец и робот. М., 1966.
Воробьёв Г.Г. Твоя информационная культура. М.: Молодая гвардия, 1995.
Воройский Ф.С. Информатика. Новый систематизированный толковый словарь-справочник. М.: Либерея, 2001.
Горячев А.В. Информатика в играх и задачах // Информатика и образование. 1995. №6.
Дидактические материалы по информатике. М.: Информатика и образование, 2000.
Ершов А.П. Школьная информатика в СССР: от грамотности — к культуре // Информатика и компьютерная грамотность. М.: Наука, 1988.
Ершов АЛ. Человек и машина. М.: Знание, 1985.
Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2001.
Колик К.К. О структуре и содержании образовательной области «Информатика» // Информатика и образование. 2000. № 10.
Кушниренко А.Г. и др. Основы информатики и вычислительной техники. М.: Просвещение, 1996.
ЛатикМЛ. и др. Методика преподавания информатики /Под общ. ред. М.П. Лапчи-Ка.М.:ACADEMIA,2001.
Леднёв В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М.: Высшая школа, 1991.
Матвеева Н.В., Конопатова ТА., Панкратова Л.П., Челок Е.В. Информатика-2: Учебник, рабочие тетради, методическое пособие. М., 2003.
Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. М., 1988.
Новые, педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. М.: ACADEMIA, 1999.
Носов ЙА. Психологические виртуальные реальности. М., 1994.
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по информатике / А.А. Кузнецов, Л.Е. Самовольнова, Н.Д. Угринович. М.: Дрофа, 2001.
Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: РПА, 1996.
Пейперт С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи. М: Педагогика, 1989.
Первин ЮЛ. и др. Роботландия: Учеб. пособие для учителя. М.: НЦПСО, 1990.
Программы для общеобразовательных учреждений. Информатика. 2-11-е классы. М., 2003.

Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.
Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. М.: Народное образование, 2002.
Семакин И.Г., Вараксин Т.С. Структуризированный конспект базового курса. М., 2001. *Угринович ИД.* Информатика и информационные технологии: Учебник для 10-11-х классов. М, 2002.
Угринович ИД. и др. Программы по информатике и информационным технологиям. М., 2002.
Управление, информация, интеллект / Под ред. А.И. Берга и др. М., 1976. Учебные стандарты школ России. Книга 2 / Под ред. В.С. Леднёва, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. М: ТЦ «Сфера», 1998.
Шафрин ЮЛ. Информационные технологии: В 2 ч. М., 2002. Ethical Yssues in The Use of Computers. D. Cy. Jofcnsasi. BeScmottl, ¥*2&Ъ*.

13.2. Технология применения средств ИКТ в предметном обучении

Отдайте человеку человеческое, а вычислительной машине машинное. В этом должна, по-видимому, заключаться разумная линия поведения при организации совместных действий людей и машин.

Н. Винер

Словарик

Программа — **1.** Последовательность операций, в том числе нескольких параллельных, выполняемых ЭВМ для достижения поставленной цели или задачи. Описание на ***языке программирования или в машинном коде*** действий, которые должна выполнить ЭВМ в соответствии с ***алгоритмом*** решения конкретной задачи или группы задач (синоним — ***машинная программа).*** Упорядоченная последовательность ***команд,*** подлежащих исполнению.

Прикладная программа, приложение (application prograт) — программа, предназначенная для решения задач или класса задач, связанных с обработкой данных в определённой области деятельности. Термин используется для того, чтобы отличить такого рода программы от программ, непосредственно управляющих ПЭВМ и входящих в состав общего программного обеспечения.

Сервисная программа (utility prograт, utility) — программа, относящаяся к широкой разновидности вспомогательных, входящих в состав общего программного обеспечения. Её назначением является выполнение специальных типовых задач, связанных с работой ПЭВМ, например: диагностика, управление памятью, борьба с компьютерными вирусами, форматирование дисков, архивация файлов и т.д.

Видеопроектор — устройство для преобразования информации с компьютера в оптическое изображение на обычном экране.

Компьютерный вирус — специально написанная компьютерная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы с целью порчи файлов и каталогов, создания помех в их работе.

Один из наиболее естественных и продуктивных способов вводить новые информационные технологии (в том числе, конечно, и Интернет) в школу состоит в том, чтобы непосредственно связать этот процесс с совершенствованием содержания, методов **и** организационных форм обучения, ориентируя всю программу на решение общезначимых педагогических проблем.

По данным современных исследований, в памяти человека остаётся 1/4 часть услышанного материала; 1/3 часть увиденного; 1/2 часть услышанного и увиденного
одновременно; 3/4 части материала, если ко всему прочему ученик вовлечён в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности процесса обучения, раздвигает возрастные возможности обучения.

Сегодня функциональные возможности многих современных средств информатики значительно опережают возможности их использования.

Информационно-коммуникационная технология применения средств ИКТ в предметном обучении основывается на:

1) использовании некоторых формализованных моделей содержания (педагогических программных средствах);
2) деятельности учителя, управляющего этими средствами;
3) повышенной (по сравнению с традиционным обучением) мотивации и активности обучающихся, вызываемой интерактивными свойствами компьютера.

Формализованные модели содержания включают на современном уровне: обучающие и контролирующие программы по предметам, базы данных, гипертекстовые и мультимедиадополнения, микромиры, имитацию, компьютерные коммуникации, экспертные системы. Чрезвычайное разнообразие типов информации: текстовая, графическая, звуковая, анимационная и видеоинформация, предоставление свободного выбора логики ознакомления с информацией и оперативность обработки информации представляют практически неограниченный объём ***«поддерживающей информации», информационную среду*** и играют огромную роль в процессе взаимодействия компьютера и ребёнка.

Управляюще-обучающая деятельность учителя состоит из:

— общего ***стратегического планирования*** использования компьютерных средств, включающего целеполагание, планирование (тематическое и более протяжённое) педагогического процесса. Здесь учитель подбирает и/или выстраивает дидактические модули и блоки с учётом методических, логических, психологических и других соображений;
—***тактического*** тематического планирования;
—планирования ***использования компьютера*** на отдельных учебных занятиях (уроке, практической работе и т.д.);

—***управления*** познавательной деятельностью учащихся во время занятия, практического осуществления интеграции традиционных и компьютерных средств;
—***личностного взаимодействия*** с учащимися (общение, консультации, воспитательные воздействия).
Интерактивность компьютера позволяет существенно изменить способы управления учебной деятельностью, вовлечь учащихся в активную работу, например, погружая их в определённую игровую ситуацию. Кроме того, ученик сам может задавать компьютеру предпочтительную форму помощи (например, демонстрацию способа решения с подробными комментариями), способ изложения учебного материала.
Классификационные параметры технологии
Уровень и характер применения: отраслевой, частнопредметный, проникающий.
Философская основа: технократизм, сциентизм.
Методологический подход: информационный, культурологический, системный.
Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.
Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная, когнитивная, гештальт, суггестия.
Ориентация на личностные сферы и структуры: ЗУН, СУД, СЭН.
Характер содержания: конкретно-предметный, адаптивный.
Вид социально-педагогической деятельности: социализация.
Тип управления учебно -воспитательным процессом: компьютерный индивидуальный.
Преобладающие методы: программированное обучение + интерактивные.
Организационные формы: индивидуальные + групповые.
Преобладающие средства: информационно-компьютерные + программные.
Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: субъект-объектный, дидактоцентрический.
Направление модернизации: информатизация.
Категория объектов: все категории.
Акцент целей

- Формирование новой педагогической культуры, требующей обновления содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса на основе ИКТ.
- Реальное ***использование информации,*** содержащейся в обучающих программных средствах (продуктах), программах, носителях.
- ***Рациональная организация*** и ***оптимизация*** познавательной деятельности в ходе учебного процесса.
- ***Индивидуализация обучения*** с помощью использования специфических свойств компьютера и обращения к принципиально новым познавательным средствам.
- ***Повышение эффективности*** обучения (т.е. снижение числа ошибок и времени усвоения материала, повышение прочности усвоения знаний и навыков).
- Использование компьютерных средств в качестве ***инструмента познания*** окружающей действительности для ***расширения культурного кругозора*** в предметных образовательных областях;
- применения в учебном процессе объёмных изображений *я* мультимедийных средств;
- ***изучения явлений и процессов*** в микро- и макромире, внутри сложных технических **и** биологических систем на основе использования средств компьютерной графики **и** информационного моделирования;
- ***представления*** в удобном для изучения масштабе времени различных физических, химических, биологических и социальных процессов, реально протекающих с очень большой или очень малой скоростью;
- частичной ***компенсации*** недостатка учебной техники и наглядных пособий в предметных областях.
- Использование компьютера в качестве средства для ***развития личности учащихся,*** для повышения эффективности процессов самопознания, самоутверждения, самоопределения, самореализации.
- Использование компьютера в качестве ***средства автоматизации*** процессов обработки результатов эксперимента (лабораторного, демонстрационного, педагогического).
- Использование компьютера для процедур ***диагностики и мониторинга.***

Концептуальные положения
♦ Компьютерные средства и информационные технологии ***значительно влияют*** на дидактический процесс, повышая его эффективность.
♦ ***Информационный подход*** к педагогическому процессу.
♦ Принцип ***педагогической целесообразности*** в применении информационно-компьютерных средств в учебном процессе. Дополнительные средства обучения надо применять там и только там, где они имеют конкретную методическую функцию или конкретный методический (или дидактико-психологический) смысл.
♦ Принцип ***оптимизации*** в использовании информационно-компьютерных средств.
♦ ***Интеграция*** информационных технологий с педагогическими.
♦ ***Интерактивный характер*** общения «человек — компьютер».
♦ Принцип ***охраны здоровья детей*** при использовании информационно-компьютерных средств.
♦ Принцип ***неограниченных возможностей:*** дать ребёнку столько материала, сколько он захочет и сможет усвоить.
♦ Невозможность замены человека машиной: компьютер может многократно усилить возможности человека, но не

заменить его.
Особенности содержания
Педагогическая классификация образовательных электронных ресурсов (ОЭР и РИОР) ещё не разработана. Сегодня можно выделить некоторые их виды: информационно-справочные материалы, программные средства обучения, креативные среды, обучающие игры.
Программными средствами обучения называют такие компьютерные продукты, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной
мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.
Программное обеспечение учебных дисциплин очень разнообразно: программы-учебники (изучение полного курса, модулей учебной программы), программы-тренажёры (сборники задач и упражнения на применение), конструкторы, словари, справочники и энциклопедии, хрестоматии, книги для чтения, музеи, экскурсии и путешествия, игры, методические материалы для учителя, видеоуроки, библиотеки электронных наглядных пособий (сборники фотографий, музыкальных записей, видеосюжетов, рисунков, текстов).
Наиболее распространённые примеры использования компьютерных программных средств в общеобразовательных предметах (в скобках указаны конкретные удачные программы):
Русский язык и литература. Программы-тренажёры: диктанты, изложения и сочинения. Проверка орфографии компьютером (встроенная функция Windows).
Сейчас всё большее распространение получают так называемые электронные библиотеки — достаточно представительные базы данных образовательной информации, учебных компьютерных программ, электронные учебники. Последние являются достаточно новым видом учебных пособий, специально подготовленных для образования и самообразования на основе последних достижений мультимедийной техники и педагогической науки.
Математика. Формулы и расчёты в электронных таблицах. Обучающие программы по различным разделам и темам *(«Живая геометрия»* и др.), программно-методические комплексы по математике *(«Алгебра и начала анализа», «Функции и графики», «Метод координат», «Симметрия»* и др.). Предлагаются новые принципы изучения геометрии, химии, физики и биологии, где пространственные представления об изучаемых объектах и процессах их взаимодействия становятся исключительно важными.
Иностранные языки. Интерактивные курсы обучения иностранному языку, лексические игры. Мультимедиатренажёры. Программно-методические комплексы по английскому языку *(«English Grammatic», «General English», «Next Step», профессор Хиг-гинс, «Typingland», «Travelling»* и др.). Особенно эффективны для самостоятельного изучения электронные учебники по иностранному языку.
Физика и астрономия. Обработка результатов экспериментов в ***электронных таблицах.*** Обучающие и моделирующие программы по различным темам *(«Живая физика», «Физический эксперимент», «Интерактивный планетарий»* и др.).
Природоведение и биология. Классификация растений и животных с помощью баз данных. Программы, эмулирующие развитие живых систем и биологические эксперименты *(«Фотосинтез»* и др.). Биологические энциклопедии: зоопарки, млекопитающие и др.
Химия. Классификация химических веществ с помощью баз данных. Программы, моделирующие химические эксперименты (обучающие программы *«Химия-6»\ «Хи-мия-7»).*
География. Страноведческие базы данных (программы *«Интерактивные глобусы и атласы»,* обучающие программы *«География-5, 6, 7, 8»).*
Экономика. Игровые программы, моделирующие экономические системы.
История. Программы — интерактивные энциклопедии по истории.
Черчение. Чертежи на компьютере. Системы автоматического проектирования САПР.
Изобразительное искусство. Компьютерное рисование в программных средах Corel Draw, Pain-brash. Энциклопедии шедевров мирового искусства.
Музыка. Сольфеджио: звучание нот. Программы *«Музыкальные инструменты», «Великие композиторы».* Простые мелодии, композиция, аранжировка.
Технология. Обучение машинописи десятипальцевым методом. Программы практического обучения по специальностям.
Начальная школа. Обучение чтению. Орфография и каллиграфия с помощью компьютера. В арсенале программно-методических комплексов для начальной школы: *«Обучение грамоте»; «Буква потерялась»; «СВАН»; «Пентамино»; «Кот учёный»; «Емеля»* и др.
Диагностика и мониторинг. Принципиально эта область применения компьютера является надпредметной, общеучебной, но конкретные диагностические программы тесно связаны с данным предметом.
Особенности методики
Изменение технологии получения знания на основе таких важных дидактических свойств компьютера, как индивидуализация и дифференциация учебного процесса при сохранении его целостности; ведёт к коренному изменению роли педагога. Главной его компетенцией становится роль помощника, консультанта, навигатора как в мире знаний, так и в становлении у ученика «целостного качества быть Личностью». Лозунг образования «Учить знаниям» также трансформируется через «Учить учиться» к актуальному для информационного общества «Учить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута» и способов его прохождения, т.е. «навигации в образовании», а может быть и ещё шире — выбору образа жизни, области саморазвития.
В зависимости от методического построения занятия компьютер способен работать в режиме разных технологических парадигм:
—репродуктивной («педагогика Упанищад»: следуй за мной, делай, как я);
—интерактивной («педагогика Сократа»: движение к истине через размышление ученика, отвечающего на вопросы учителя);

—развивающей («педагогика саморазвития», «индивидуальная образовательная программа»: преподаватель определяет цель и средства познания, ученик сам избирает пути и способы, которые ведут к цели);

— парадигмы саморазвития — свободного путешествия в пространстве культуры.

Также широко варьируются и формы обучения.

Индивидуализация обучения. Компьютер практически решает проблему ***индивидуализации*** обучения. Обычно ученики, медленнее своих товарищей усваивающие объяснения учителя, стесняются поднимать руку, задавать вопросы. Имея в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Пространство компьютерной поддержки процесса индивидуализации обучения неограниченно. Индивидуальная образовательная программа может использовать различные информационные средства и быть в разной степени самостоятельной и осуществляться в виде:

—выполнения индивидуального задания в классе;

—работы с модульной частью электронного пособия (изучение нового, упражнения, лабораторная работа, контрольные работы);

—самостоятельного освоения учебного предмета по электронному учебнику;

—свободного путешествия по пространству культуры.

Компьютерные средства обучения называют ***интерактивными,*** они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

Интерактивный характер взаимодействия с компьютером обеспечивается обучающим диалогом, множественным выбором решений, выходом на базы данных и т.д.

Групповые формы работы. Помимо развития индивидуальных форм обучения появляются и новые многообещающие формы ***совместного компьютерного обучения.*** В перспективе создание компьютерных сетей позволит ученикам различных школ, и даже регионов, работать совместно, не выходя из своего дома, класса.

Компьютер может использоваться ***на всех этапах*** процесса обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле. При этом для ребёнка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой (игровой) среды.

Представление информации. Компьютер значительно расширяет ***возможности представления*** информации. Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше его показать». Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехни- ; ки позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности *(например, «погрузить» ученика в конкретную историческую эпоху, поставить его в положение участника исторических событий, первооткрывателя земель)* и т.д.

Гипертекст — организация информационно-поисковых массивов, при которой отдельные информационные элементы (документографические, фактографические, полнотекстовые, графические и др.) связаны между собой ассоциативными отношениями, обеспечивающими быстрый поиск необходимой информации и/или просмотр взаимосвязанных указанными отношениями данных. Гипертекст позволяет информации стать составной частью глобального открытого полилога (широкий обмен мыслями, значениями, в который вступает автор любого гипертекста, возможность создания книги «тысячи и одного автора»), интертекстом (взаимодействие между гипертекстами, потенциальная сверхъёмкость гипертекста). Главная характеристика гипертекста — не протяжённость, а нелинейность, связность, структурированность, насыщенность разнородными связями и, кроме того, содержательная полнота, что позволяет связывать в гигантском социальном супертексте все проявления культуры.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в обучении, в том числе при разъяснении многих теоретических понятий, оказывается чрезвычайно эффективным; компьютерная графика помогает детям незаметно усваивать учебный материал, манипулируя различными объектами на экране дисплея, меняя скорость их движения, размер, цвет и т.д.

Компьютер в наглядной форме Представляет различного рода зависимости, числовые соотношения, вводит ребят в мир математических абстракций за счёт привязки их к наглядным образам, поэтому они прочнее запечатлеваются в сознании ребёнка.

Компьютерное моделирование (экспериментирование) весьма эффективно с точки зрения понимания природных взаимосвязей и формирования естественно-научной картины мира. Компьютерная программа может задавать параметры какой-либо экологической системы, а ученик, используя (моделируя) различные воздействия на окружающую среду, будет наблюдать сложную динамику системы, в том числе последствия своего вмешательства в её жизнь.

Мультимедиа. Современные программные средства обучения являются мультимедийными. Мультимедиа — область компьютерной технологии, позволяющая объединить в одном техническом устройстве (компьютере) некоторые возможности других технических устройств (например, магнитофона, видеоплеера и т.д.), что позволяет работать с программами, оснащёнными анимацией, стереозвуком, видеоизображением и массой других видео- и аудиоэффектов.

Мультимедиа обеспечивают переход от жёстко фиксированного текста, характерного для классической письменной культуры, к «мягкому» — на экране компьютера. Мгновенная готовность мультимедиатекста к трансформации буквально подталкивает читателя-зрителя к диалогу с ним, в результате чего обеспечивается восприятие информации сразу несколькими органами чувств в сочетании с быстрым доступом и интерактивными возможностями работы с ней. Это даёт большие возможности для развития особого, «визуального мышления» (Р. Арнхейм), играющего самостоятельную роль в развитии и жизнедеятельности человека.

Внедрение в технологии компьютерного обучения аудиовизуальных (мультимедийных) образов позволяет надеяться на использование всех важнейших способностей восприятия человека для развития детей.

Вариативность использования средств ИКТ. Возможности компьютера могут быть использованы в предметном обучении в следующих вариантах:

• ***полная замена*** деятельности учителя компьютерным программным средством, электронным учебным пособием по предмету (CD-ROM, DVD). Компьютер позволяет внести принципиальные изменения в содержание обучения,

качественно иначе строя учебные предметы. *Примеры: изменения в построении учебного предмета в компьютерных программах по геометрии, языкам, предметам художественного цикла — рисованию, музыке и предметам профессионального профиля;*

• ***частичная замена*** деятельности учителя компьютерными обучающими программами (по отдельным темам, вопросам предмета) состоит в ***использовании*** учителем ***своего сценария*** изучения учебного материала с применением фрагментов программного обеспечения по предмету. При этом учитель, оставаясь центральной фигурой учебного процесса, отбирает учебные задачи, контролирует ход их решения и определяет характер и меру помощи;

• ***фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала,*** аудио-видеонаглядности из электронных хрестоматий, энциклопедий, музеев, контролирующих и других дополнительных материалов предметного учебно-методического комплекта.

Появление мультимедиатехнологий вывело взаимодействие компьютера и человека на новый уровень. Сегодня ученик на своём рабочем месте может просмотреть видеосюжет документальной или художественной кинохроники, прослушать голоса природы, наблюдать социальные и физические явления в высококачественной анимации, пройти аудиотренинг по иностранному языку, стать участником общественного мероприятия:

• ***использование тренинговых программ*** для закрепления материала. Тенденции развития компьютерной техники обещают почти фантастические возможности имитации действительности. Человек в этой имитации, называемой виртуальной реальностью, становится как бы частью среды, субъектом действия. В таких имитациях компьютер обращается к *эмоциональной сфере* личности. Это может оказать стимулирующее воздействие на творческую активность ребёнка, поскольку обращение к эмоциям способно создать психологический климат, благоприятный для формирования новых подходов и более эффективного решения познавательных задач. Компьютер включает ***творческое воображение*** человека;

• ***использование диагностических и контролирующих материалов,*** имеющихся на электронном носителе или разработанных учителем; компьютер позволяет качественно улучшить контроль за деятельностью учащихся, вести мониторинговый режим, создаёт возможность сохранения хода и результатов решения различных задач, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом;

• ***выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий*** учениками с gследующей демонстрацией их на уроках или внеклассной работе. Компьютер позволил разработать новые типы учебных задач, в частности, задачи исследовательского характера, задачи, направленные на рефлексию учащимися своей деятельности, на её саморегуляцию;

• ***использование*** компьютера ***для вычислений, построения графиков;***

• использование программ, ***имитирующих опыты и лабораторные работы*** *{программа «Матлаб»* и др.);

• использованием эфирных учебных телепередач, форму дистанционного аудиовизуального обучения.

Использование средств массовой коммуникации для аудиовизуального обучения имело много достоинств, но и создавало определённые трудности в организации учебного процесса: ограничивало степень свободы педагога в ситуации, когда он использует эфирное аудиовизуальное средство. Это связано и с однократностью предъявления информации, и с необходимостью непрерывного просмотра передач, их стандартизованной длительностью (не менее 15-20 минут), строго фиксированным распорядком вещания и др.

Видеотехнологии. Интенсивное проникновение в практику работы учебных заведений новых источников экранного преподнесения информации (кодоскопов, проекторов, киноаппаратов, учебного телевидения, видеопроигрывателей и видеомагнитофонов, а также компьютеров с дисплейным отражением информации) позволяет выделять и рассматривать видеотехнологии в качестве отдельной самостоятельной технологии обучения.

Видеотехнологии представляют модернизацию учебного кино и учебного телевидения. Для записи, монтажа и воспроизведения видеоизображения используются электронные устройства — видеомагнитофон, компьютер, сканер, видеопроектор, цифровые съёмочные камеры, портативные носители информации.

Видеотехнологии служат не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации, следовательно, успешно выполняют все дидактические функции. Технология покоится преимущественно на наглядном восприятии информации. Она предполагает как индуктивный, так и дедуктивный пути усвоения знаний, различную степень самостоятельности и познавательной активности учащихся, допускает различные способы управления познавательным процессом. По сути, речь идёт уже не просто о наглядности, а о комплексной дидактической технологии.

Обучающая и воспитывающая функции видеотехнологий определяются высокой эффективностью воздействия наглядных образов. Информация, представленная в наглядной форме, наиболее доступна для восприятия, усваивается легче и быстрее. Правда, развивающее воздействие наглядной информации в том случае, когда учащимся не предлагаются контрольные упражнения и тесты по её восприятию и запоминанию, невелико. Киноэкран и телевизор слабо стимулируют развитие абстрактного мышления, творчества и самостоятельности. Необходима специальная организация обучения, чтобы кино- и телеэкран выступали в качестве источника проблемности и стимулом для самостоятельных исследований.

Использование видеотехнологии в учебном процессе обеспечивает возможность: а) дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах; б) повысить роль наглядности в учебном процессе; в) удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся; г) освободить учителя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний, умений, проверкой тетрадей и т.д.;

д) наладить эффективную обратную связь; е) организовать полный и систематический контроль, объективный учёт успеваемости.

Компьютерная техника позволяет выйти на большой экран, придать видеоизображению интерактивные свойства, применить гиперссылки и др. Возможность использования видеосредств для индивидуальных занятий одним учеником позволяет активно использовать видео как источник получения дополнительных знаний и во внеаудиторной среде. В городах существуют видеотеки и салоны проката.

Педагогические потенциалы видео весьма велики. Экранная продукция становится сейчас равноправным с книгой

видом текста, который надо уметь читать, понимать и создавать.

Рекомендуемая литература

Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994.
Беспалъко В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. М., 1970.
Беспалько В.П. Элементы теории управления процессом обучения. М., 1971.
Вильяме Р. и др. Компьютеры в школе. М., 1988. .
ГейнАТ. Основы информатики и вычислительной техники. М: Просвещение, 1991.
Горвиц ЮМ. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
Дидактические основы компьютерного обучения. Л., 1989.
Журавлёв А.П. Языковые игры на компьютере. М., 1988.
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат и др. М.: Академия, 2000.
Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: РПА, 1996.
Петрусинский В.В. Автоматизированные системы интенсивного обучения. М., 1987.
Политика в области образования и новые информационные технологии // Информатика и образование. 1996. № 5.
Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.
Розенберг Н.М. Информационная культура в содержании общего образования // Советская педагогика. 1989. № 3.
Селевко Г.К. Информационные технологии в школе // Информационно-компьютерные средства в школе. Ярославль: ИРО, 2003.
Талызина Н.Ф. Контроль и его функции в учебном процессе // Советская педагогика. 1989. № 3.
Управление, информация, интеллект / Под ред. А.И. Берга и др. М., 1976.
Шенишев Л.В. Компьютерное обучение: прогресс или регресс? // Педагогика. 1992. №11.

13.3. Технологии компьютерного урока

Всякая форма есть выражение какого-то внутреннего содержания.
Р. Роллан

Огромные возможности компьютерной техники, гигантское многообразие культурной информации, которое предоставляют РИОР (мультимедиабиблиотеки и всемирная сеть Интернет), сегодня находятся в глубоком ***противоречии*** с существующей системой обучения, опирающейся на ограниченное стандартами содержание и традиционную классно-урочную технологию.

Существуют два принципиально различных пути преодоления этого противоречия:

1) ***радикальное изменение*** содержания и методов образования, отказ от урока в пользу самообразования, организации свободного культурно-образовательного путешествия в информационном пространстве;

2) ***приспособление*** новых информационных возможностей к рамкам традиционного урока.

Первый сегодня возможен только во внеклассной, внеурочной деятельности учащихся, второй, получающий всё большее и большее распространение, осуществляется в виде ***компьютерного*** урока.

Компьютерным уроком называют любой урок с применением компьютера как обучающего средства.

В уроке как целостной дидактически законченной единице деятельности ребёнка по усвоению какого-либо учебного материала реализуется психологический цикл деятельности: «целеполагание — планирование и организация — выполнение (решение) учебной задачи — анализ и оценка результата». Этим определяются следующие ***дидактические части*** урока:

• *В* — вступление, организационная часть;
• ***А* — *актуализация*** зон актуального и ближайшего развития (усвоенных, опорных ЗУН);
• *Ин* — изучение нового материала (формирование новых ЗУН, СУД);
• *З* — закрепление материала — повторение и применение:
• ***Кон*** — контроль усвоения;
• ***Кор*** — коррекция;
• *Об* — обобщение;
• *Дз* — домашнее задание.

Тогда дидактическую структуру традиционного комбинированного урока можно представить следующей формулой:

Урок = В + А + Ин + З + Кон + Кор + Об + Дз

Распределение времени на отдельные части урока даст временную его структуру, тип.

Компьютерный урок характеризуется прежде всего ***интенсивностью использования компьютера,*** которая может быть оценена процентом времени общения учащихся с компьютером по отношению ко всему времени урока. Если 100% времени урока ученики работают на компьютере, он полностью заменяет учителя (в этом случае урока, по существу, нет, есть ***компьютерное обучение).*** Если компьютер не используется совсем — это обыкновенный урок. При частичном использовании компьютера получается то, что называется ***^компьютерным уроком».***

В соответствии с интенсивностью использования компьютера в различных частях урока **формула компьютерного урока** может выглядеть так:

У(%) = В(%) + А(%) + Ин(%) + З(%) + Кон(%) + Кор(%) + Об(%) + Дз(%)

(в скобках указан *%* времени использования компьютера в данной части и в уроке в целом).

Все дидактические части урока могут быть компьютеризированы, т.е. осуществляться с помощью и при поддержке компьютерных средств (полностью или частично).
Классификационные параметры технологии
Уровень и характер применения: общепедагогический, проникающий.
Философская основа: технократизм, экзистенциализм.
Методологический подход: информационный, системный.
Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.
Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная.-когнитивная, ТПФУД, гештальт, суггестия.
Ориентация на личностные сферы и структуры: **1)** ЗУН **+ 2) СУД + 3) СУМ.**
Характер содержания: общеобразовательный, адаптивный.
Вид социально-педагогической деятельности: обучение + социализация.
Тип управления учебно-воспитательным процессом: компьютерный + индивидуальный.
Преобладающие методы: интерактивные, диалогические, программное обучение.
Организационные формы: индивидуальные + система малых групп.
Преобладающие средства: информационно-компьютерные.
Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: субъект-субъектный, сотрудничество.
Направление модернизации: информатизация.
Категория объектов: все категории.
Акцент целей

- Использование достоинств компьютера для повышения эффективности урока, учебного процесса.
- Формирование у учащихся умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.
- Формирование личности человека «информационного общества».
- Формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.
- Создание мотивации к учебному материалу.
- Фасилитация понимания учебного материала урока.
- Предоставление ученику возможности выбирать формы и методы работы.
- АПредоставление ученику возможности использовать дополнительный материал.

Концептуальные положения

- При наличии новых «компьютерных» средств обучения меняется вся существующая в традиции педагогическая ситуация: учитель перестаёт быть для ученика единственным источником информации, носителем истины и становится ***партнёром*** (рис. 17).
- Диалоговый характер обучения: ***компьютерное обучение — это общение*** ребёнка с компьютером.
- Принцип ***адаптивности:*** приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребёнка.

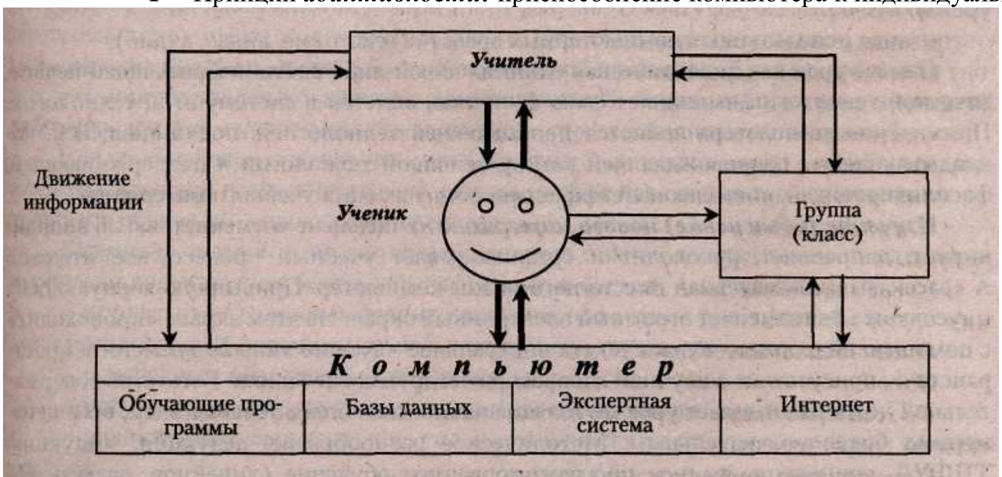


Рис. 17. Информационные взаимодействия в компьютерном уроке

Первоначальное ознакомление с новым материалом происходит фронтально, без компьютера или с компьютером. Индивидуальное общение с компьютером имеет то преимущество, что является интерактивным (диалог, лекция-беседа, тренинг, тест, проблематизация, гипертекст, гипермедиа). Взаимодействие осуществляется одновременно по всем каналам восприятия «текст — звук — видео — цвет».
Закрепление. Основной недостаток классического традиционного урока — трудность учёта индивидуальных особенностей усвоения материала учащимися (гендерные различия, индивидуализация трудности материала, темпа усвоения, типологических особенностей личности ребёнка). Использование компьютера позволяет либо использовать индивидуальное программирование, разветвлённую программу закрепления, либо организовать внутриклассную

групповую дифференциацию. При этом структура урока становится нелинейной. Обычно класс делится на три группы: 1) учащиеся с низкой успеваемостью, не уверенные в своих знаниях, не умеющие их применять; 2) учащиеся со средней и хорошей успеваемостью, способные осмыслить связи между понятиями и обладающие навыком самостоятельной работы; 3) учащиеся, умеющие обобщать, выделять главное, отыскивать нешаблонное, рациональное решение. Каждая группа работает по своему варианту; закрепляется материал также по своей программе. Одна или две группы садятся за компьютеры, с третьей занимается учитель (затем может происходить смена групп). Часть учащихся может работать по индивидуальным образовательным программам.
Компьютер позволяет провести экспресс-диагностику усвоения и в зависимости от её результатов провести соответствующую коррекцию.
Повторение. Актуализирующее повторение в первой части урока в компьютерном варианте может быть представлено в любом формате (текст — звук — изображение): репродуктивным тестированием, экспериментальными задачами, проблемными ситуациями, развивающими играми и т.д. В результате все ученики включены в мыс-ледеятельность, готовы к восприятию нового. Степень самостоятельности регулируется в широких пределах: полная (с самостоятельной постановкой цели), частичная (поиск решения поставленной задачи), самостоятельный поиск информации, творческая работа, вывод формулы, построение доказательства, свободное путешествие.
При обобщающем повторении для обобщения и систематизации знаний используются графические возможности компьютера, а для достижения гарантированных результатов обучения — программы-тренажёры.
Контроль знаний. Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет существенные преимущества, которые состоят в следующем:
—осуществляется ***индивидуализация*** контроля знаний (учёт разной скорости работы учащихся, дифференциация работ по степени трудности);
—повышается *объективность* оценки;
—ученик видит детальную картину собственных недоработок;
—оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса;
—на процедуру оценивания затрачивается минимальное количество времени.
Формы контроля: задания, задачи, тесты (открытые, закрытые), самоконтроль, взаимоконтроль, задания на репродукцию, применение, творческое применение, рейтинговый контроль.
Компьютер помогает педагогу в управлении учебным процессом, выдаёт результаты выполнения учащимися контрольных заданий с учётом допущенных в теме ошибок и затраченного времени; сравнивает показатели различных учащихся по решению одних и тех же задач или показатели одного ученика за определённый промежуток времени.
Домашнее задание. В качестве домашнего задания каждый ученик может получать видеоклип, из которого он должен смонтировать свой «ответ», озвучив его текстом **в** соответствии с пройденным на компьютерном уроке материалом. Это документальный компьютерный клип, фильм, чьим автором выступает сам ученик.
Все эти отмеченные качества определяют многомерную структуру особенностей компьютерного урока (рис. 18).
Проектирование компьютерного урока
Проектирование компьютерных уроков начинается с составления календарно-те-матического плана изучения темы (раздела), в котором использование средств ИКТ оптимально распределяется по всем урокам. При этом учитывается:
—содержание изучаемого материала;
—основная используемая системообразующая педагогическая технология;
—наличие в школе компьютерных средств, программных и аудио-видеосредств;
—психологические и социометрические характеристики группы и каждого ребёнка;
—необходимость чередования различных типов компьютерных средств и др.;
—классические требования к уроку (логическая завершённость, разнообразие методов и т.д.).
Для плана конкретного компьютерного урока:

- Составляется ***временная структура урока,*** в соответствии с главной целью намечаются задачи и необходимые этапы для их достижения.
- Из резервов компьютерного обеспечения ***отбираются*** наиболее эффективные Рассматривается *целесообразность* их применения в сравнении с традиционными средствами.
- Отобранные материалы ***оцениваются во времени:*** их продолжительность не должна превышать санитарных норм; рекомендуется просмотреть и прохронометрировать все материалы, учесть интерактивный характер материала; запланировать резерв времени.
- Составляется *временная* ***развёртка*** (поминутный план) урока.
- При недостатке компьютерного иллюстративного или программного материала проводится ***поиск*** в библиотеке или в Интернете или составляется авторская программа.
- Из найденных материалов (файлов) собирается презентационная программа. Для этого пишется её ***сценарий.*** При презентации на экране можно соединить

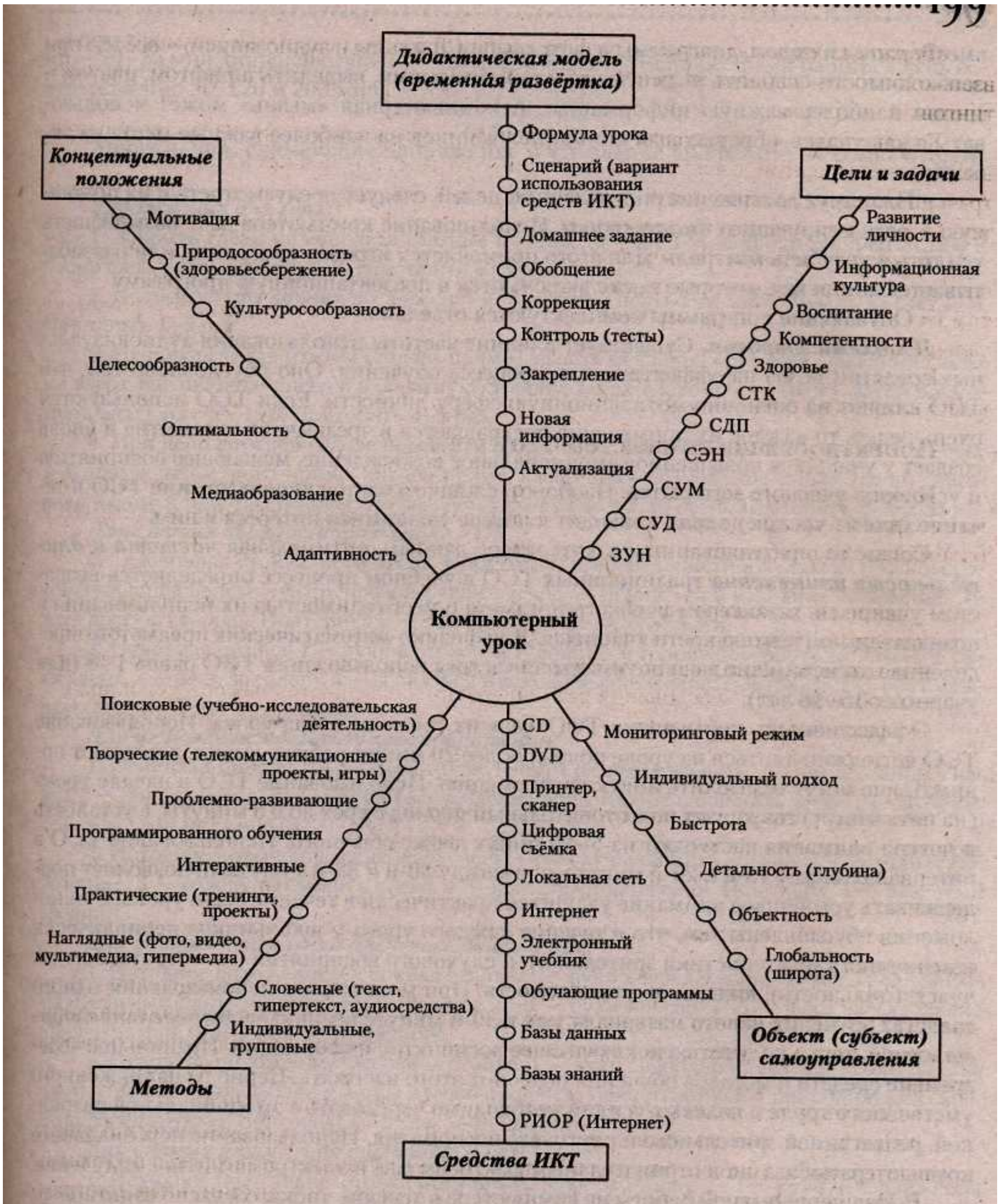


Рис. 18. Многомерная структура особенностей компьютерного урока

вместе карты и схемы, диаграммы и фотографии, фильмы и аудиозаписи — всё это при необходимости снабдить подписями и комментариями, выделить шрифтом, цветом и светом наиболее важную информацию. А компьютерная «мышь» может использоваться как указка, обращающая внимание учеников на наиболее важные места на экране.

• Планируя достижение определённых целей, следует предусмотреть и их поэтапную и результирующую ***диагностику.*** Использование компьютера даёт возможность усилить и углубить контроль. Для этого применяется игровая программа или разрабатывается авторская, которые также включаются в презентационную программу.

• Обучающие программы комплектуются отдельно.

Проблема здоровья. Существует влияние частоты использования аудиовизуальных средств (ТСО) на эффективность процесса обучения. Оно обусловлено тем, что ТСО влияют на оценочно-мотивационную сферу личности. Если ТСО используются очень редко, то каждое их применение превращается в чрезвычайное событие и вновь создаёт у учащихся повышенное эмоциональное возбуждение, мешающее восприятию **и** усвоению учебного материала. Наоборот, слишком частое использование ТСО в течение многих уроков подряд приводит к потере учащимися интереса к ним.

Согласно опубликованным в литературе данным, оптимальная ***частота и длительность применения*** традиционных ТСО в учебном процессе определяется возрастом учащихся, характером учебного предмета и необходимостью их использования в познавательной деятельности учащихся. Для физико-математических предметов определённая экспериментально оптимальная частота использования ТСО равна 1:8 (для учащихся 15-18 лет).

Эффективность применения ТСО зависит также от этапа урока. Использование ТСО не должно длиться на уроке подряд более 20 минут: ребята устают, перестают понимать, не могут осмыслить новую информацию. Использование ТСО в начале урока (на пять минут) сокращает подготовительный период с трёх до 0,5 минуты, а усталость и потеря внимания наступают на 5-10 минут позже обычного. Использование ТСО в интервалах между 15-й и 20-й минутами и

между 30-й и 35-й минутами позволяет поддерживать устойчивое внимание учащихся практически в течение всего урока. Эти положения обусловлены тем, что в течение каждого урока у школьников периодически изменяются характеристики зрительного и слухового восприятия (их острота, пороги, чувствительность), внимание, утомляемость. При монотонном использовании одного средства изучения нового материала уже к 30-й минуте возникает ***запредельное торможение,*** почти полностью исключающее восприятие информации. Правильное чередование средств и методов обучения позволит этого избежать. Периоды напряжённого умственного труда и волевых усилий необходимо чередовать с эмоциональной разрядкой, релаксацией зрительного и слухового восприятия. Использование персонального компьютера добавляет к отрицательным факторам ещё и электромагнитное излучение.

Время непрерывной работы на компьютере в течение урока, согласно санитарным «нормам», составляет: для учащихся начальной школы — 10-15 мин, средней ступени — 20-25 мин, старшей ступени — 30 мин. Общее суммарное время работы в день соответственно 50,120 **и** 200 мин.

Упражнения, снимающие напряжение и утомление при работе за компьютером

Упражнения для глаз:

1. Закрыть глаза, не напрягая глазные мышцы, на счёт 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на кончик носа на счёт 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счёт 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы (голова прямо), делать медленно круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону: вверх-влево-вниз-вправо. Затем посмотреть вдаль на счёт 1-6. Повторить 4-5 раз.
4. При неподвижной голове перевести взор с фиксацией его на счёт 1-4 вверх, на счёт 1-6 прямо; затем вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо. Проделать движение по диагонали в одну и другую стороны с переводом глаз прямо на счёт 1-6. Повторить 3-4 раза.

Для снятия общего напряжения:

1. Основная стойка: ноги врозь, руки согнуты вперёд, кисти в кулаках. 1. С поворотом туловища налево «удар» правой рукой вперёд. 2. Вернуться в исходное положение. Тоже в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Дыхание не задерживать.

2. Основная стойка: 1 — руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 — руки вверх. 3 — руки за голову. 4 — вернуться в исходное положение. Повторить 4-6 раз в каждую сторону. Темп медленный.

Для улучшения мозгового кровообращения:

1. Основная стойка: 1 — руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад. 2 — локти вперёд. 3-4 — руки расслабленно вниз, голову наклонить вперёд. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.
2. Исходное положение: сидя на стуле. 1 — голову наклонить вправо, 2 — исходное положение. 3 — голову наклонить влево. 4 — исходное положение. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

Для снятия утомления плечевого пояса и рук:

1. Исходное положение. Основная стойка: 1 — руки вперёд, ладони книзу. 2-4 — зигзагообразными движениями руки в стороны. 5-6 — руки вперёд. 7-8 — руки расслабленно вниз. Повторить 4-6 раз. Темп средний.
2. Исходное положение. Основная стойка: 1 — руки свободно махом в стороны, слегка прогнуться. 2 — расслабляя мышцы плечевого пояса, «уронить» руки и приподнять их скрестно перед грудью. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

Для снятия утомления туловища и ног:

1. Исходное положение: стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 — круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 — то же в другую сторону. 7-8 — руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.
2. Исходное положение: стойка ноги врозь. 1-2 — наклон вперёд, правая рука скользит вдоль ноги вниз, левая, сгибаясь, вдоль тела вверх. 3-4 — исходное положение. 5-8 — то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

Предтечи, разновидности, последователи

Электронные приложения (контролирующие программы) к учебникам.

Электронные приложения, обеспечивающие информационную поддержку учебного процесса, представляют собой электронные матрицы фиксации результатов деятельности учащихся по выполнению контрольных работ (схемы анализа) и программу обработки первичной информации, формируемой в матрицах фиксации.

Электронная матрица фиксации результатов деятельности учащихся — это перечень вопросов по выполнению контрольной работы, к которой относится эта матрица. Учитель заполняет матрицу, отвечая на вопросы компьютера относительно работы каждого учащегося, писавшего контрольную работу. Вопросы требуют от учителя ответов «да», «нет» или «нет данных». Степень формализации этих вопросов такова, что разные учителя, рассматривая одну работу, дают хорошо согласованные между собой ответы.

Существенное преимущество этих диагностических технологий в том, что они дают новые возможности не только учителю, но и ученику. Школьник из объекта обучения превращается в субъект обучения, осознанно участвующий в процессе учёбы и самостоятельно принимающий решения, связанные с ним. При традиционном контроле информацией об уровне подготовки учащихся владел и полностью распоряжался только учитель — при использовании новых методов сбора и анализа информации она оказывается доступней и учащемуся, и его родителям. Это позволяет им осознанно принимать решения, связанные с ходом учебного процесса, делать ученика и учителя соратниками в важном деле, в результатах которого они равно заинтересованы.

Кроме того, электронные приложения дают возможность учителю, учащемуся и - его родителям получать принципиально новую и чрезвычайно важную информацию о месте школьника в соответствующей возрастной группе с точки зрения уровня его подготовки по данной дисциплине, поскольку электронные приложения содержат данные о возрастных нормах по каждой контрольной работе, включённой в пособие.

Электронные приложения вместе с методическими и дидактическими материалами образуют единый технологический пакет, обеспечивающий современный уровень образовательного процесса. Они могут широко использоваться как в работе учителя, так и завучей, директоров школ и т.п.

Рекомендуемая литература
Вильяме Р., Маклин К. Компьютеры в школе. М., 1988.
Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. М.,1987.

13.4.Технология подготовки учителя-предметника к компьютерным занятиям

Человек образованный — тот, кто знает, где найти то, чего он не знает.
Г. Зиммель

Словарик

Интерфейс (interface) — определённая стандартами граница между взаимодействующими в информационном пространстве объектами.
Интерфейс пользователя (user interface) — интерфейс, определяющий процессы взаимодействия пользователя с информационным ресурсом в Интернете.
Цифровые фото- и видеокамеры (digital camera) — фотографическая (видео) камера, являющаяся разновидностью фотоаппарата (видеокамеры) и предназначенная для регистрации изображения на машиночитаемый носитель с использованием средств цифрового кодирования.
Маклабн — книга + лаборатория с функциями амперметра, вольтметра, осциллографа.
Драйвер устройства — программа, позволяющая конкретному устройству (модем, принтер, адаптер и др.) взаимодействовать с операционной системой.
Сканер (optical reader, scanner) — устройство, предназначенное для считывания графических данных (в том числе и текстовых данных в графической форме) с плоской поверхности (например, бумаги, слайда, микроафиши и т.п.) при помощи оптических средств, их кодирования и ввода в ЭВМ или другие устройства.

Издательства электронной продукции («С-1», «Кирилл и Мефодий», «Интерсофт» и др.) выпускают различные виды мультимедийных продуктов: электронные учебники, репетиторы, справочники, контролирующие программы, хрестоматии, энциклопедии и т.д. Эти продукты могут быть хорошим подспорьем в преподавании, **но** часто не подходят в качестве компьютерного дополнения к текстовому школьному учебнику, ибо с ним не всегда согласованы, требуют адаптации к школьным программам.

Поэтому интересны обучающие и контролирующие курсы (презентационные программы, компьютерные занятия), составленные самим преподавателем. Во-первых, они представляют правильное в методическом отношении изложение нового материала. Во-вторых, соблюдается строгая последовательность в изложении материала в со-ответствии с учебным планом.

В-третьих, дидактический материал, используемый в собственных курсах, может быть максимально разнообразным и обновляться так часто, как это необходимо. Это также является большим достоинством, так как все готовые обучающие курсы, как правило, не дают возможности как-то изменять в них дидактический материал.

При подготовке к компьютерным занятиям учитель имеет дело со следующими задачами:

1. Просмотр и экспертная педагогическая оценка всех имеющихся информационных ресурсов и данных программного (мультимедиа) продукта.
2. Составление выборки (презентации) из программного продукта.
3. Создание авторской обучающей программы с

—дикторским текстом; ,
—музыкальным сопровождением;
—статическими иллюстрациями;
—видеовставками;
—интерактивным взаимодействием учащийся — компьютер;
—включением материалов из сети Интернет (РИОР).

Информационно-компьютерные средства подразделяются на аппаратные (hard-were) и программные (softwere). В softwere различают операционные системы (системные программы), языки программирования и пакеты прикладных и сервисных программ.

Системные программы — это программы, организующие работу самого компьютера («Windows» компании Microsoft, «Макинтош» компании Apple, Linux). В них работают подпрограммы, обслуживающие уже непосредственно пользователя.

Программными средствами обучения называют такие компьютерные продукты, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности.

К программным средствам обучения относятся обучающие программы, электронные учебники, словари, энциклопедии, тренажёры (репетиторы), программы дистанционного обучения, контролирующие программы, наконец, программы освоения и конструирования обучающих программ, автоматизированные библиотеки, методические материалы для учителя, библиотеки электронных наглядных пособий (сборники фотографий, музыкальных записей, видеосюжетов, рисунков, текстов).

Классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: отраслевой, частнопредметный, проникающий.
Философская основа: сциентизм, технократизм.
Методологический подход: информационный, системный.

Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.
Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная, когнитивная.
Ориентация на личностные сферы и структуры: **ЗУН +** СУД **+ СЭН.**
Характер содержания: адаптивный.
Вид социально-педагогической деятельности: обучение + социализация.
Тип управления учебно-воспитательным процессом: компьютерный, индивидуальный.
Организационные формы: индивидуальные + групповые. ***Преобладающие средства:*** информационно-компьютерные. ***Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий:*** субъект-объектный, дидактоцентрический.
Преобладающие методы: программированное обучение, интерактивные. ***Направление модернизации:*** информатизация. ***Категория объектов:*** все категории, учителя-предметники.
Акценты целей

- Руководство самообразованием педагога в области информационно-компьютерных средств.
- Знакомство с технологиями разработки педагогических программных средств.
- Рациональное использование имеющихся программных средств (продуктов, программ, носителей).
- Психолого-педагогический анализ программных средств.
- Адаптация программных средств к конкретным условиям УВП.
- Создание собственного мультимедийного обучающего программного продукта.
- Составление сценария программ.
- Использование мультимедиатехнологий.
- Использование гипермедиатехнологий.
- Знакомство с безъязыковыми технологиями создания программного продукта.

Концептуальные положения
♦ ***Владение*** учителем на уровне пользователя методами и средствами нахождения, получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, необходимой для учебно-воспитательного процесса (компьютерный ликбез).
♦ ***Триединство*** образовательных целей в мультимедийном продукте: обучающих, воспитательных и развивающих.
♦ Учёт законов ***восприятия*** информации:

—огромное эмоциональное воздействие компьютерных эффектов (набегание, бегущая строка);
—более эффективное усвоение текста, выведенного на экран монитора, чем написанного на бумаге;
—большое влияние на восприятие не только содержания, но и таких факторов, как размер и начертание букв (шрифт), их цвет, подвижность изображения.

♦ Принцип ***интерактивности*** — представление информации в форме, располагающей к диалогу пользователя с компьютером.
♦ Принцип ***мультимедийности*** — использование одновременно нескольких каналов информации (звука, изображения, цвета, движения).
♦ Принцип *мультипликационности* (когда с помощью одних средств осуществляется мотивация, других — передача основной информации по теме, с помощью третьих — контроль и коррекция усвоения).
♦ Широкое применение ***специфических дидактических средств*** выделения информации (подчёркивание, мерцание, звуковые эффекты, изменение цвета, использование курсива или более крупного, жирного текста).
♦ ***Гипертекстовый подход*** — множественные разветвления текста с помощью ссылок (гипертекста).
♦ *Гипермедийный* ***подход*** — применение гиперссылок в мультимедийном исполнении.
Особенности содержания
Технология подготовки учителя к компьютерным занятиям предполагает три важнейших этапа: 1) освоение элементарных пользовательских умений; 2) изучение программных возможностей мультимедиапродуктов, обучающих компьютерных программ на CD-ROM и практическое освоение их использования; 3) овладение технологией создания простейших компьютерных мультимедийных обучающих продуктов для сопровождения учебно-воспитательного процесса.
Элементарные пользовательские умения учителя-предметника
Работа с текстами
Создание и редактирование текста — одно из основных направлений использования компьютера. Каждый доступный учителям компьютер является рабочим местом для создания текста. Для печати текста на бумаге служит принтер.
Сохраняют текст либо в компьютере (в виде файла), либо выводят на внешний носитель (CD-диск, дискету), что позволяет легко переносить его на другой компьютер.
Работа со звуком
Звук воспроизводится с носителей (дискет, компакт-дисков) с помощью встроенных программ.
Для записи и сохранения звука используется любой современный компьютер с установленной ***звуковой картой*** и ***колонками,*** приводом для компакт-дисков, подключённым микрофоном и наушниками. Можно спеть песенку или проговорить инструкцию для учеников. Идеально — иметь ***устройство для записи*** собственных CD.

Работа* со *статическим изображением

Статические изображения — пока самый распространённый вид наглядных средств обучения в массовой школе. Компьютерная техника позволяет:

—подбирать нужные иллюстрации (из Интернета, с CD-дисков, банков данных);

—сканировать иллюстрации с бумажных носителей;

—составлять коллажи, рисунки, схемы (с помощью программ Paint Bruch, Corel Drow);

—соединять изображение со звуком;

—конструировать программы просмотра иллюстраций (презентации) с помощью

—программ Power Point.

Работа с видеоинформацией

Источниками видеоизображения могут послужить компакт-диск, веб-камера, цифровая видеокамера формата DV, аналоговая видеокамера или видеомагнитофон. Для сохранения и преобразования видеоинформации на компьютере требуется специальное оборудование и программное обеспечение (программы монтажа (Premier и др.); плата видеозахвата (Miro, Pinnacle и др.) и специальное оборудование. Имея всё это, можно монтировать собственные короткометражки и видеоклипы.

Получение информации из Интернета

Компьютер, подключённый к Интернету, позволяет получить информацию из Всемирной сети. Ученики и учителя могут воспользоваться полученной информацией при подготовке к урокам, написании творческих работ и для решения своих жизненных задач (найти друзей, сделать покупку). Для этого надо уметь осуществлять:

—вход в Интернет, навигацию, поиск;

—поиск учебной информации;

—получение информации из Интернета;

—поиск компьютерных программ;

—представление информации.

Работа с мультимедиапродуктами

Носители программных продуктов — компьютерные дискеты и диски.

Воспроизведение программ — на экране компьютера, на большом экране через видеопроектор.

Структура диска (обучающей программы) использует идею программированного обучения — подачу учебного материала порциями — скринами (вид экрана, кадр).

Как правило, обучающая программа, записанная на диске, содержит:

- правила установки и навигации;
- ***перечень*** и ***краткую аннотацию*** разделов диска;
- тексты для обучения;
- тексты для контроля и проверки знаний (контрольные работы, тесты).

Система навигации диска предусматривает различные ***способы его использования*** в учебном процессе:

—поиск и получение информации;

—практические занятия;

—составление тестов;

- Создание собственного мультимедийного обучающего программного продукта.
- Овладение технологиями программ HTML, Power point, Corel Draw и др.

Обучающая программа (электронный учебник) по предмету должна содержать:

—титульный лист;

—меню (оглавление);

—структуру в соответствии с логикой предмета (дифференцированную по уровню изучения);

—основную информацию в соответствии с оглавлением (текст, гипертекст);

—содержание контроля и самоконтроля (интерактив);

—задания для самостоятельной работы;

—иллюстрации (статические, динамические, мультимедиа, гипермедиа);

—дополнения и приложения: словарь, справочник, игры, рекомендуемые дополнительные источники информации.

Типичная структура электронного учебника представлена на рисунке 19.

Для составления собственных обучающих и контролирующих курсов учителю необходимо иметь программную среду, позволяющую это сделать без особых усилий. Сейчас существует несколько таких сред, ориентированных на создание обучающих и контролирующих курсов: КАДИС, АДОНИС, УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ для DOS или DELPHI и VISUAL BASIC для WINDOWS.

В Windows имеется группа специальных подпрограмм, «приделок», «рисовалок», «смотрелок», которые позволяют разнообразно использовать обучающий продукт, но в заданных самим учителем режимах — презентациях, представлениях, сценариях (например, просмотр содержания электронного учебника в соответствии с заданной схемой навигации «назад — вперёд»).



Рис. 19. Структура электронного учебника

Существуют программы, которые при установлении на данном компьютере позволяют выполнять задания более качественно, имеют более широкий спектр функций (например, просмотр только иллюстраций, поиск и др.).
Файнридер (FineReader) — просмотр и сканирование бумажных источников.
Фотошоп (Photoshop) — просмотр и редактирование иллюстраций.
Корел Дро (Corel Draw) — рисование (дорисовка иллюстраций).
Саунд фодж (SoundFoge) — просмотр и редактирование звуковых файлов.
WINDVD - просмотр DVD.
LA — просмотр видеофайлов.
ACDSee — просмотр графических файлов и иллюстраций.
Создать папку и положить туда все материалы.

Составление мультимедиа-представлений (презентаций)

Учитель может создать свой вариант мультимедийного урока, взяв нужные ему фрагменты текстов, рисунков, видеозаписей из так называемой библиотеки электронных наглядных пособий (есть в Интернете и продаются на CD). Этот продукт будет обучающей псевдопрограммой или мультимедиапредставлением.
Мультимедиапредставление — творческая работа, в которой используются несколько мультимедиатехнологий. Для его создания необходимы программы и устройства для набора текста, рисования, черчения, видео- и аудиозаписи. Сначала отбирается нужный материал (текстовый, звуковой, графический, видео). Затем производится монтаж этого материала в определённую последовательность с помощью программы PowerPoint. При этом используются:
—сочетание текстовой информации и графических изображений;
—псевдографика (изображения человека, птицы, книги, техники и др.);
—звуковые эффекты для сопровождения учебной информации;
—цветовая палитра для окраски изображений;
—переход от статических изображений к динамическим.
Часть материала может переноситься в формат гипермедиа.

Творческие компьютерные программы

Для того чтобы *чертить и конструировать,* необходим компьютер, на котором есть чертёжная программа, например, «Компас».
Для *изобразительного творчества* нужны специальные программы — графические редакторы (Paint brush, Photoshop, Corel Draw). При этом на рабочем месте очень полезен сканер и цветной принтер.
Для *музыкального творчества* к компьютеру с хорошей звуковой картой должна быть подключена музыкальная клавиатура, а на компьютере установлена специальная программа — музыкальный редактор. Компьютер с подключённой музыкальной клавиатурой и установленным специальным программным обеспечением будет хорошим синтезатором.
Для *создания мультфильмов (мультипликация).* один из наиболее популярных современных видов изобразительного творчества) необходимо установить на компьютере специальную программу (простейшие из них — «ЛогоМиры» и «ПервоЛого»).
Для *моделирования объектов* или процессов природы и общественной жизни (например, лабораторные опыты, экономические модели) нужно владеть языком программирования, но более простые программы можно сделать с помощью различных сред для моделирования *(например, «Живая физика», «Живая геометрия»),* которые позволяют прямо на экране компьютера «провести опыт» или «повернуть» геометрическую фигуру.
Для проведения *естественно-научного исследования* к компьютеру нужно подключить различные датчики. Для проведения *статистического исследования* достаточно использовать специальные программы математической обработки данных.

Контролирующие программы

Контролирующие программы пишутся программистами (учителями информатики) под конкретные задачи:
—определение показателей обучаемых по конкретным областям (тесты, анкеты и др.);
—определение средних показателей класса;
—определение результатов прохождения отдельных разделов учебного курса;
—реагирование на ошибки;
—предложение помощи в случае повторных ошибок;
—выдача промежуточных результатов;
—установление рейтинга обучаемого в группе;

—мониторинг (систематическое накопление) информации и др.
Учитель задаёт программисту задачи по сортировке и обработке данных с помощью статистических процедур и выполняет функции по введению в компьютер базы данных:
—об обучаемом (его фамилия, анкетные данные, демографические характеристики);
—о Школе, периоде обучения и учебном предмете;
—об учебной программе;
— о результатах процесса обучения и развития конкретных учащихся и др.
Автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога как пространство для дидактических и исследовательских целей.
Состав АРМ: персональная компьютерная система, программное обеспечение по предмету, настольная издательская система, компьютерная канцелярия, база педагогических данных.
Стандартные функции АРМ: планирование и оценивание эффективности учебного процесса, хранение и обработка педагогической информации.
Сегодня на российском рынке имеются пакеты программ, предназначенных для быстрого и эффективного проектирования мультимедийных электронных презентаций, представлений учебников на CD-ROM, например, такие, как «HyperMethod», «Distance Learning Studio» и другие. В них предусмотрена максимальная автоматизация работ, основанная на предоставлении учителю, преподавателю, разработчику различных вариантов готовых прототипов курсов, встроенных интерактивных тестов и средств общения, библиотека шаблонов и автоматическое создание перекрёстных гипертекстовых связей. Необходимо сделать эти программные средства доступными для школы и учителя.
Предтечи, разновидности, последователи

Совершенствование отношений «человек — компьютер».

Электронные информационные средства развиваются чрезвычайно быстро. В ближайшем будущем в образовании появятся новые компьютерные устройства и прикладные программы.
Программы преобразования человеческой речи в печатный текст *(речевой ввод).* Это ввод информации в ЭВМ с голоса человека с использованием программно' технических средств, обеспечивающих перевод аудиоинформации в текстовую форму и запись её в память ЭВМ. Речевой ввод — один из важных сервисных средств автоматизации диалога «человек — машина» и развития «ЭВМ пятого поколения», начало промышленного выпуска которых может быть отнесено уже к настоящему времени. Эти программы уже используются в массовой практике, хотя и имеют существенные недостатки.
Синтезаторы речи по тексту. Синтезатор речи — устройство, осуществляющее автоматическое воспроизведение речи человека на основе преобразования цифрового кода, средство вывода данных из ЭВМ голосом. Разрабатываются рядом фирм и находятся в стадии экспериментального применения.
Дешифраторы каллиграфии письменных работ — преобразователи рукописных (например, ученических) текстов в компьютерные форматы. Они произведут «революцию» в организации образовательного процесса.
Компьютерное управление различными процессами и объектами с помощью биодатчиков (очки и шлем-дисплей, аксессуары для погружения в виртуальную реальность, диагностика психического и физического состояния, усиление сенсорных возможностей человека и др.).

Компьютерная анимация (мультипликация)

Одно из новых средств создания медиасообщений. Она широко используется при создании современных фильмов («Терминатор-2», «Косильщик лужаек»), телевизионной рекламы, видеоэффектов, компьютерных программ, включая компьютерные игры. Кроме того, компьютерная анимация — незаменимый инструмент для моделирования двумерных и трёхмерных объектов (например, в архитектуре) и процессов (в естественных науках). Компьютерная анимация расширяет возможности компьютерной графики за счёт сочетания компьютерных рисунков с движением. Происхождение слова «анимация» («Animation» — по-английски и по-французски означает «оживление» или «воодушевление») позволяет рассматривать компьютерную анимацию как своеобразное «оживление» компьютерной графики.
Сегодня в профессиональном и специальном обучении неподвижное изображение, «оживлённое» компьютером, динамичные модели и другие виды компьютерной • анимации применяются в учебно-воспитательных тренажёрах-имитаторах для обучения пилотов, астронавтов, капитанов и водителей.
Появление моделирующих программ (simulations) привело к возникновению так называемых «управляемых миров», в которых компьютер имитирует некоторую часть реального или воображаемого мира, обеспечивая возможность воздействовать на него и наблюдать, что при этом происходит. Имитационные программы создают богатые возможности для накопления индивидуального опыта обучаемых. Однако при постоянном общении с экраном школьник перестаёт адекватно ощущать реальную действительность. Жизнь предстаёт не такой, какая она есть, а такой, какой её представляют.

Педагогические программные оболочки

Или авторские системы, — это системы, которые предоставляют пользователю программно-инструментальные средства для создания различных программ, в том числе и обучающих, без особых навыков программирования и без самого (весьма трудоёмкого) процесса традиционного составления программ. Пользователь просто манипулирует кнопками клавиатуры или мышью, формируя обучающий материал. Степень участия пользователя в организации учебного курса определяется конкретно выбранной информационной системой. Наиболее известные из них: зарубежные: «AOSMICRO», «IDEA», «TOOLBOOK», «Authorware». Отечественная система «Сценарий» содержит следующие модули (подсистемы):

1) авторская подсистема — для создания и компоновки учебных элементов, с помощью которых разрабатываются и интегрируются в общую модель курса различные учебные объекты (учебный материал, картинки и т.д.). С помощью модуля редактирования курса обеспечивается доступ к данным учебного курса;
2) подсистема пользователя (интерфейс учащегося) — выполняет следующие функции:

• отображение на экране учебного материала;
• позволяет выполнять упражнения с разрешённым автором курса доступом ко вспомогательной информации (для этого имеются специальные навигационные средства или созданная автором система гипертекстовых ссылок);
• отображает результаты упражнений и рекомендации экспертной системы;
• даёт ученику возможность вмешаться в процесс обучения, локально отклоняясь от планируемой системой последовательности упражнений (например, для паузы);
• отображает статистику обучения (выполненные упражнения, затраченное время, рекомендации системы, пользование справочной информацией и т.д.);
• даёт ученику представление о текущем состоянии его знаний;
3) экспертная подсистема — блок, управляющий учебным процессом. Её задача определить тактику прохождения по учебной стратегии для решения соответствующей
задачи. Кроме того, она координирует поведение ученика в процессе обучения, давая ему советы.
Технология создания уроков выглядит следующим образом: 1) представление сценария **в** виде структуры взаимосвязанных кадров, с жёсткой или гибкой траекторией; 2) заполнение основного и типового блоков сценария. Компьютерный урок состоит из связанных между собой основных блоков, блока переменных урока (если команды урока содержат переменные) и графических файлов.
IDEA — советско-германская ИС, которая, по мнению авторов, по своим возможностям не имеет аналогов. Этот пакет программного обеспечения предусматривает передачу учащемуся любых знаний, которые можно описать и структурировать на базе точного определения учебных целей. В рамки IDEA можно вложить содержание практически любого обучаемого материала от правил вождения автомобилем до проблем бизнеса.
Рекомендуемая литература
Апатова К.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994. *Беспалько В.П.* Программированное обучение. Дидактические основы. М., 1970. *Беспалько В.П.* Элементы теории управления процессом обучения. М., 1971. Будущее искусственного интеллекта / Ред. К.Е. Левитин, Д.А. Поспелов. М.: Наука, 1991.
Вильяме Р. и др. Компьютеры в школе. М., 1988. Информационно-компьютерные средства в школе. Ярославль: ИРО, 2003.

13.5. Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе

И в Интернете найдётся место для высоких подвигов!
А. Полонский

Словарик
Сайт, Сетевой ресурс (от англ. site — место) — место в Сети с постоянным адресом, где расположены ресурсы данного владельца.
Чат — 1) место в Интернете, где объединяются для общения; 2) программа, обеспечивающая, помогающая и регламентирующая общение.
Электронная почта — *electronic mail* — средства передачи сообщений или документов между пользователями без применения бумажного носителя.
Режим -ton-line» — синхронный обмен информацией (общение) в реальном времени: «разговорные каналы» (чаты), аудио- и видеоконференции.
Режим «off-line» — коммуникация сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающая существенную асинхронность (отставание по времени) в обмене данными и сообщениями (списки рассылки, группы новостей, веб-форумы и т.д.).
Модем — специальное устройство для передачи данных между компьютерами по обычной телефонной сети. Он объединяет в себе два устройства: *модулятор* — преобразователь цифровой информации в аналоговую форму и *демодулятор* — обратный преобразователь.
Компьютерные сети
Интернет, Сеть, Веб-система, «паутина» — равнозначные термины англ. WWW — World Wide Web — Всемирная информационная система. Это система, состоящая из множества компьютерных устройств, соединённых друг с другом различными видами связи:
Впервые попытки связать несколько компьютеров между собой в сеть были предприняты в США Министерством обороны в 60-х годах XX в. К концу 70-х годов мир оказался связан в одно целое паутиной компьютерных сетей. В 80-х годах сеть сетей стала известна как Internet и развилась до невероятных размеров. На сегодняшний день Интернет объединяет около 40 000 разных сетей. Достаточно стать пользователем любой из них, чтобы получить доступ в Интернет.
Часть помещённой в Интернет информации создаётся целенаправленно различными научными и образовательными сообществами. Обзор образовательных ресурсов можно найти по адресу: http://www.edu.ru.
Гипертекстовый ***формат представления информации (HTML)*** позволяет существовать в одном документе текстовой и мультимедийной информации. Слова в одном документе могут быть «привязаны» к другим документам, находящимся на другом конце земного шара, либо к графическим иллюстрациям. Изображения, видео, ссылки на WEB-сайты, даже беседы-чаты могут сопровождаться видеоизображениями в режиме реального времени.
Интернет предоставляет учащимся возможность свободного перемещения по информационному пространству и определённую вариативность выбора действий по поиску, обработке и представлению материалов. Это становится

положительной мотивацией к интерактивному взаимодействию с информацией.
• Сеть необыкновенно расширила информационный потенциал человечества и сделала его в совокупности легко и равнодоступным ***миллиардам*** людей во всех уголках планеты.
Главная особенность Сети в том, что она не только эффективное и универсальное орудие передачи информации, но одновременно и её ***бездонное хранилище.***
Сеть имеет значительные преимущества перед современными библиотеками, музеями, лекториями и другими локальными культурными центрами, поскольку вся находящаяся в ней информация потенциально открыта любому клиенту и доставляется ему практически мгновенно. При работе в Интернете человек невольно сталкивается с разными культурами, что в определённой степени влияет на его поведение и формирование мировоззрения.
Другое важное свойство Сети — ***автономность*** любого, даже самого незначительного её узла. Сеть можно рассматривать как гигантский «самиздат», практически не поддающийся цензуре, регламентации и любым другим формам контроля.
С появлением Интернета коммуникация впервые попала в ситуацию быстрого, постоянного, взаимного общения на любом расстоянии посредством анонимного печатного слова, в ситуацию взаимоотношений, в которых нет *пола, расы, тела, голоса, статуса, власти, денег, собственности* — т.е. в состояние, при котором нет тех факторов, которые образуют и поддерживают социальную дифференциацию в социальном мире.
Существенно, что в рамках Сети осуществима ***интерактивность*** не только преподавателя с каждым учеником, но также и между соучениками, вплоть до проведения аудио- или видеоконференций. Под интерактивностью в данном случае понимается возможность пользователя активно взаимодействовать с носителем информации, по своему усмотрению осуществлять её отбор, менять темп подачи и др.
Основные тенденции приложения Сети к нуждам образования и ***использования*** Интернета учащимися-подростками на пользовательском этапе:

1) *использование* ***информационного содержания Сети:***

• общекультурное развитие;
• поиск и получение учебной информации от удалённых источников;
• выбор дальнейшего образования, профориентация;
• повышение своей «информационной грамотности», понимание того, как ориентироваться и наиболее полно использовать возможности мира компьютерных сетей, с которым им предстоит столкнуться после школы;

2) *применение сетевых технологий:*

• учебно-образовательные проекты, использование потенциала распределённых информационных ресурсов для организации исследовательской деятельности учащихся (обучение и контроль с использованием РИОР);
• поиск нужных компьютерных материалов и программ;
• получение языковой практики в общении на он-лайновых электронных конференциях со сверстниками, для которых изучаемый язык — родной;
• получение дополнительных разъяснений от он-лайновых обучающих программ или включение в заочные учебные курсы, проводимые национальными или даже зарубежными учебными заведениями;

3) *участие в жизни Сети как элемент образовательного процесса:*

создание собственного распределённого информационного ресурса в виде тематического каталога предметной области либо персонального Веб-сайта;
• обучение и помощь в создании учащимися своих собственных РИОР;
• создание РИОР образовательного назначения по определённой теме, удовлетворяющего требованиям к учебному продукту;
• самостоятельное представление информации; публикации учебно-методических материалов в гипермедийном варианте;
• дивергенционное общение;
• совместные научные исследования с другими партнёрами (классами, школами и т.д.) на базе распределённых информационных ресурсов предметных областей, участие или инициация проектов, основанных на сотрудничестве многих десятков и тысяч сверстников по всему миру;
• включение в глобальный диалог со школьниками и преподавателями всего мира с помощью электронной почты;
• общение со сверстниками в любых точках земного шара.
Способ реализации, относительный вклад и внутренний смысл этих направлений в значительной мере зависят от концепции и структуры образовательной системы.
Классификационные параметры технологии
Уровень и характер применения: социально-педагогический, общепедагогический, при использовании в обучении по предмету — отраслевой, по разделу, теме — мо-дульно-локальный.
Философская основа: технократизм, сциентизм, экзистенциализм.
Методологический подход: информационный, культурологический, системный, синергетический, деятельностно-ценностный.
Ведущие факторы развития: социогенные, психогенные.
Научная концепция освоения опыта: деятельностная, стохастическая.
Ориентация на личностные сферы и структуры: **1) ЗУН + 2) СЭН + 3) СУМ.**
Характер содержания: разносторонний.
Вид социально-педагогической деятельности: обучение, социализация, культурологическая.
Тип управления учебно-воспитательным процессом: программный + самоуправление.
Преобладающие методы: свободного выбора.
Организационные формы: индивидуальные, групповые.
Преобладающие средства: информационно-компьютерные + Интернет.
Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: субъект-субъектный + интерактивный.

Направление модернизации: информатизация.
Категория объектов: все категории.
Особенности целей

- Интеграция школы в мировое образовательное пространство.
- Построить, развивать и совершенствовать системы дистанционного обучения (ДО) различного уровня.
- Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса.
- Разностороннее развитие обучаемого.
- Развитие коммуникативной компетентности.
- Научить взаимодействовать с окружающим миром.
- Осознание учениками ценностей совместного труда.
- Овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач, провести рефлексию, коллективный анализ результатов.
- Умение свободно работать с информацией.
- Создание учениками собственного интеллектуального продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами.

Концептуальные положения

- Обучение состоит в общении с человечеством, человеческой культурой.
- Применение в обучении информационных сетей не должно быть самоцелью.
- Овладение образовательным стандартом — вспомогательная цель в качестве базы для развития деятельности и обретения ценностей.
- Хорошие предметные знания — результат непроизвольного запоминания при упорной работе над решением задач, многократных спорах и обсуждениях, защите своей позиции.
- Деятельностно-ценностный подход.
- Интернет — не только источник информации, но и средство её получения. Всемирная компьютерная сеть — Интернет представляет совершенно уникальные

возможности для диалога ребёнка с наукой и культурой:
—переписка-разговор со сверстниками из всех частей мира (электронная почта);
—привлечение научной и культурной информации из всех банков, музеев, хранилищ мира;
—интерактивное общение, слежение за событиями через международные серверы.

Модель ТОГИС (В.В. Гузеев, г. Москва)

ТОГИС — это Технология Образования в Глобальной Информационной Сети. Она стала развитием Интегральной образовательной технологии. Фундаментальное отличие состоит в том, что ТОГИС реализует деятельностно-ценностный подход к образованию, в то время как Интегральная технология строится на основе информационно-деятельностного подхода.
Функции учителя в ТОГИС — это постановка целей и планирование результатов, организация самостоятельной деятельности учащихся, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов на предмет соответствия их предполагавшимся результатам. Преобладающие методы обучения в этой технологии — проблемный и моделирование.

Основная последовательность процедур технологии ТОГИС

Структурная единица образовательного процесса — ***блок уроков*** для изучения отдельной темы учебного курса. Структура блока в основном повторяет структуру блока уроков «Интегральной технологии».
В обеих технологиях изучение очередной темы начинается с ***вводного повторения,*** проводимого обычно в форме беседы. Однако далее организационные формы уроков расходятся.
В Интегральной технологии преобладающая форма ***изучения нового материала*** — лекция, в которой рассматривается содержание (может сопровождаться демонстрациями, в том числе мультимедийными).
Изучение нового материала в технологии ТОГИС строится как коллективное решение познавательных задач (практикум), данные для которого извлекаются из книг, CD-ROM и информационной сети. В результате решения этих задач кристаллизуется фактический материал и акцентируются способы деятельности.
В ***тренинге*** минимально необходимый набор умений доводится до автоматизма. Убедившись путём срезового контроля в успешности этого этапа, учитель переходит к развивающему ***дифференцированному закреплению.*** Для этого основной состав класса под руководством учителя и отдельные группы учеников решают задачи общего, а затем и продвинутого уровня. После решения каждой задачи она обсуждается классом или частью класса. Деятельность группы оценивается участниками обсуждения. Группы динамичны, состав определяется результатами мониторинга успешности (срезов), группы существуют столько времени, сколько занимают решение и обсуждение задачи.
Таблица 5 Сопоставление интегральной технологии и **ТОГИС**

№ занятия	Интегральная технология В.В. Гузеева	Технология ТОГИС
1	Вводное повторение	Вводное повторение
	Изучение нового материала	Изучение нового материала
	Тренинг-минимум	
	Изучение нового материала (дополнительно)	Развивающее дифференцированное закрепление
	Развивающее дифференцированное закрепление	Изучение нового материала (дополнительно)
	Обобщающее повторение (консультации)	Обобщающее повторение (обобщающий семинар)
	Трёхуровневый контроль (письменный зачёт)	Трёхуровневый контроль (защита решений, проектов)
18	Коррекция	Коррекция

Если в Интегральной технологии граница между тренингом-минимумом отчётливо выражена (эти элементы блока разделяет семинар по изучению дополнительного объёма материала), то в технологии ТОГИС этой границы в явном виде нет.

Среди задач продвинутого уровня особое значение имеют те, для которых не существует однозначного решения, — отражающие спорные вопросы изучаемой предметной области.

Блок в Интегральной технологии заканчивается по истечении отведённого на него тематическим планом количества часов. В технологии ТОГИС блок завершается при стабилизации результатов срезов (прекращается продвижение учеников в следующие уровни).

Уроки обобщающего повторения в двух технологиях существенно различаются. В интегральной технологии обобщающее повторение организуется как консультация в связи с домашней работой учеников и акцент делается на содержании решённых задач. Деятельностно-ценностная природа технологии ТОГИС диктует иной подход: проводится обобщающий семинар по содержанию темы и присвоенным способам деятельности с акцентом на способах. При этом фиксация материала дополнительного объёма совмещена с обобщением темы, поскольку присваиваемые учениками способы деятельности в основном и дополнительном материале одни и те же. После итогового трёхуровневого контроля и уроков коррекции переходят к следующей теме. Однако контрольные мероприятия в ТОГИС обычно имеют характер не письменного зачёта, как в Интегральной технологии, а защиты решений задач (мини-проектов).

Главный элемент блока уроков в обеих технологиях — ***развивающее дифференцированное закрепление.*** Однако в ТОГИС его объём существенно больше. Организационная форма урока для этого элемента блока в ТОГИС, как и в Интегральной технологии, — ***семинар-практикум.*** Каждый такой урок проектируется учителем, исходя из результатов предыдущего урока, зарегистрированных в ходе мониторинга успешности. ***Результаты урока*** представляют собой распределение учеников по актуально достигнутым ими уровням планируемых результатов обучения. Обычный инструмент отслеживания успешности — ***матрица срезов*** (в интегральной технологии — на бумаге, **в** ТОГИС — в электронной форме).

В технологии ТОГИС структура уроков в этой эффективной форме полностью аналогична. Однако информационный поиск и самостоятельная работа групп с источниками требуют большего времени (на обсуждение работы). Поэтому рамки урока раздвигаются до ***академической пары*** (сдвоенного урока).

Структура задачи. Главный элемент учебного процесса в Интегральной технологии и в технологии ТОГИС — решение учебной задачи. Поскольку ТОГИС — технология деятельностно-ценностная, акцент в задачах делается на ***способах*** их решения, а не на содержании. Соответственно учебная задача включает, помимо собственно познавательной задачи (то есть содержания-условия и цели-требования), ещё компоненты информационной задачи и указания к коллективной мыследеятельности, вырабатывающей систему ценностей (компоненты коммуникационной задачи).

Учебная задача имеет трёхкомпонентную структуру: содержит познавательную подзадачу в виде текста (схемы, рисунка), информационную (возникающую в ходе познавательной деятельности) и коммуникационную подзадачи.



Рис. 20. Трёхкомпонентная структура учебной задачи

В задаче вырисовывается дополнительный список заданий, подводящих к её решению и подталкивающих к выводам. В результате типичный алгоритм решения задачи будет следующим:

• Анализ текста условий и требований задачи.

• Поиск информации, необходимой для решения:

—выделить ключевые слова для информационного поиска;

—найти и собрать необходимую информацию. Возможные информационные источники: книги, компакт-диски, Web-сайты;

—обсудить и проанализировать собранную информацию;

—сделать выводы;

—*сравнить полученные выводы с выводами известных источников.*

Целесообразно подобранная система задач обеспечивает развитие учащихся в открытом информационном пространстве, формирует систему личностных ценностей, значимых для социума.

Разнообразие видов и типов задач может быть весьма большим.

Особенности методики

Деятельность учителя. Учитель в технологии ТОГИС — менеджер и эксперт. Его основные функции:

• подготовка ресурсного обеспечения (список планируемых результатов, задачник и перечень информационных источников, культурные образцы);

• проектирование последовательности процедур и организационной структуры
блока уроков;

• управление познавательной и оценочной деятельностью обучаемых и экспертиза решений задач;

• анализ процесса и его результатов, выделение позитивного опыта и корректировка блока уроков.

Модель телекоммуникаций

Телекоммуникации. Последнее десятилетие ознаменовано тем, что в обществе активизировались каналы передачи информации через персональные компьютеры, под-. соединённые к Сети. Сетевые информационные технологии обеспечивают интеграцию и кооперативное использование существующих в пространстве и во времени информационных ресурсов путём телекоммуникационного доступа к ним удалённых пользователей.

Сеть предоставляет три возможности:

—пользоваться информацией, хранящейся в других компьютерах;

—пользоваться информацией специального коллективного хранилища информации — компьютера-сервера;

—обмениваться информацией друг с другом в режиме электронной почты (а в
перспективе — в режиме видеотелефона).

Хранилища информации — серверы — также объединены в Сети; они могут быть специализированными по отрасли в учреждениях, на территориях, регионах. Сеть представляет обобществлённое хранилище информации. Самые крупные сети — международные (Internet, Rellcom) обеспечивают доступ ко всем серверам.

Пользователь может по желанию присоединиться к любому серверу (свобода выбора).

Свобода выбора в Интернет на порядок выше, чем у радио или телесредств. Сети представляют огромные образовательные возможности: можно получать любую информацию, по существу, это модель «свободного воспитания» в Интернете.

Но самое большое достоинство телекоммуникационных сетей — свободное общение держателей информации по всему миру, электронная почта.

Групповые ***формы деятельности*** (сетевые игры, выполнение творческих коллективных заданий, тематические проекты в локальных сетях, международные сетевые игры ЮНЕСКО) сочетают педагогическое стимулирование самопознания и самореализации детей с коллективной формой их общения. Такие проекты становятся действенным средством социальной адаптации, адаптации проявления индивидуальных потенциалов личности. Решая конкретную задачу, участники сетевого проекта постоянно стремятся к взаимопониманию и согласованию действий, полнее раскрывают себя, больше узнают друг о друге и о себе. Возрастает их взаимная ответственность, более глубоким становится взаимное доверие, взаимный интерес.

Телекоммуникации в учебных заведениях. Определение, дидактические функции, телекоммуникационные проекты. Сети телекоммуникаций: локальные, региональные, национальные, международные. Средства телекоммуникации: компьютерная сеть, электронная почта, телефакс, телетайп, сотовая телефонная связь, факс-модем, спутниковая связь.

Телекоммуникационные (сетевые) проекты, выходящие за рамки одного замкнутого коллектива (например, международные сетевые тематические игры и проекты или даже переписка по электронной почте), дают дополнительный толчок личностному развитию. Они облегчают обмен опытом, позволяют по-иному взглянуть на новые проблемы, помогают увидеть свою деятельность в более широком, культурном и социальном контексте.

Телекоммуникационный проект — это игра-соревнование между группами учащихся с использованием электронной почты для связи.

Участие в телекоммуникационных проектах:

—стимулирует интерес к изучаемым в рамках школьной программы предметам и использует сравнительный аспект обучения;

—стимулирует активность и самостоятельность учащихся при выполнении заданий, при работе с литературой;

—развивает навыки коллективной работы при обсуждении заданий;

—совершенствует письменную речь учащихся;

—позволяет школьнику проявить свою индивидуальность, реализовать свой творческий потенциал;

—повышает объективность контроля глубины и широты знаний, качества усвоения материала;

—помогает педагогу объективно оценить выбранную им тактику и стратегию работы с классами, методику обучения, выбор предметного содержания.

Соревновательная сторона телекоммуникационных проектов как средство мотивации учащихся имеет вторичное значение. Главное назначение проектов — служить .средством для реализации педагогам, руководителям команд инновационных педагогических технологий,основанных на:

—продуктивной деятельности учащихся;

—педагогике сотрудничества;

—самостоятельной, индивидуальной и групповой работе учащихся;

—интеграции учебных предметов;

—глобальном мышлении и видении мира.

Работа над проектом делится на несколько этапов:

—этап получения и обсуждения задания;
—этап поиска решений или необходимой информации;
—этап подготовки информации на компьютере.
Задача педагога — организовать ребят, направить в нужное русло, правильно распределить время и силы: одновременно поиск информации и подготовка на компьютере. Это связано обычно с ограничением по времени. Но все решения ученики должны принимать самостоятельно после коллективного обсуждения.

Дистанционные телеконференции. Особенности ведения дистанционной конференции в режиме реального времени (Chat) обусловлены необходимостью её предварительной подготовки. Создание координатором тематического расписания чат-конференции позволяет содержательно наполнить отдельные её этапы и провести с участниками подготовительную работу. Готовясь к дистанционной конференции, ведущий предлагает участникам заранее написать свои вопросы и суждения по заявленным темам. Ведущий конференции также готовит свои основные вопросы участникам, чей состав и творческие работы ему уже известны. Во время электронной дискуссии предварительно написанные ключевые фразы помогают координатору оперативно вести диалог, не тратя лишнего времени на набор текста. В то же время от ведущего требуется быстрая реакция на происходящее, оперативность включения своих реплик в нить дискуссии, принятие решений о смене темы или вида деятельности участников конференции.

Координатору необходимо придерживаться заявленного им расписания. Так как связь у отдельных участников может прерываться и они входят в окно разговора, теряя из виду нить конференции, координатор через определённое время повторяет ключевые вопросы или суждения, уже высказанные на конференции, для вновь подключающихся участников.

Ведущий и участники дистанционной конференции заметно повысят эффективность своей работы, если будут владеть способами формулирования вопросов разных типов., Необходима разработка типологии вопросов для дистанционной конференции: сущностные, поясняющие, провокационные и т.п., поскольку от формы вопроса зависит и достижение участниками образовательных результатов.

В чат-конференции работа ведущего возможна как со всеми участниками конференции, так и одновременно в отдельной комнате с теми участниками, которые хотят обсудить возникший вопрос или проблему лично с ведущим. Точно так же участники конференции могут начать беседу между собой в частном режиме. Возникающая при этом проблема утраты со стороны ведущего функций контроля над деятельностью участников решается при наличии у координатора контрольных вопросов, тестов и заданий, направленных на создание учащимися итогового образовательного продукта конференции.

Дистанционная конференция с помощью электронной почты в режиме списка рассылки имеет свои преимущества. Этот вид конференции более предпочтителен для
организации образовательных телекоммуникаций среди школьников, так как большинство российских школ не имеют прямого доступа в сеть Интернет. Создание образовательного списка рассылки в разных его вариантах: свободном, модерируемом, имеющем ограничения к доступу и др., позволяет организовать работу дистанционных учащихся в соответствии с решаемыми педагогическими задачами. В зависимости от выбранного варианта работы списка рассылки строится и обучающая структура электронной конференции.

У дистанционной конференции с помощью электронной почты есть существенное преимущество перед беседой в реальном времени — больший период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями. В чат-конференции из-за ограниченного времени трудно избежать малосодержательных реплик. Кроме того, по электронной почте участники могут высылать иллюстративный материал, мультимедийную информацию, которую в обычных чат-программах представить пока невозможно.

Условия эффективности использования Интернет-технологий в школе:
—доступ в Интернет должен обеспечиваться по потребности (разумной, обоснованной, но всё же по потребности)
—любой учитель должен иметь реальную возможность использовать ресурсы Интернета для решения учебно-методических, воспитательных проблем, для получения консультаций, в том числе в режиме on-line, для общения с коллегами;
—учащиеся школы должны получить реальную и постоянную возможность (под руководством и при непосредственном участии педагога) использовать Интернет-технологии для поиска информации, для участия в реализации Интернет-проектов, для общения со сверстниками, особенно — с зарубежными;
—для этого требуется постоянный источник оплаты услуг провайдера, современное оборудование компьютерного класса и создание медиацентра для использования администрацией и учителями школы (независимо от дисплейного класса);
—в перспективе — создание внутришкольной локальной сети с возможностью выхода в Интернет с рабочего места каждого учителя, обеспечение учителю возможности постоянной работы с домашним компьютером, имеющим выход в Сеть.

Предтечи, разновидности, последователи

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение, которое может решать задачи очного образования, дополнять, интенсивно влиять, а также частично заменять его. Школьники могут учиться как в одной, так и сразу в нескольких дистанционных школах, получать дипломы или сертификаты по их окончании.

Формы современного дистанционного образования, предлагаемые в сети Интернет:
• ***работа с*** материалами учебных курсов, загруженными ***через Интернет;***
• ***общение с преподавателем посредством электронных средств связи*** — почтовые системы, чаты, видеоконференции;
• ***работа в он-лайновых виртуальных лабораториях*** с эмуляторами различных процессов и реакций;

• ***отслеживание*** в реальном времени материалов обновляющихся курсов.

Количество предлагаемых дистанционных образовательных курсов в сети Интернет достаточно велико, причём большинство рассчитано на высшее образование или сертификацию как специалиста. В значительно меньшей степени представлено их применение при работе с детьми в образовательных учреждениях: многие курсы дистанционного образования предполагают непосредственное общение между учеником и куратором (тьютором) курса, в котором вытесняется роль педагога-предметника как организатора образовательного процесса или позиции преподавателя уравниваются с позицией ученика (если преподаватель — типичный слушатель курса), что в результате может привести к потере педагогического контроля над образовательным процессом в коллективе учеников.

Школа № 548 г. Москвы — «Открытая русская школа» (руководитель С. Вешанов) — по сути, дистанционный экстернат с большими возможностями.

На сайт и диск помещена программа 11-го выпускного класса для семи предметов — литературы и русского языка, алгебры и начала анализа, физики, химии, биологии, российской истории и обществознания. Ученики выбирают пять предметов, которые впоследствии и сдают.

По каждому предмету учителя подготовили учебно-методический комплект, в который вошли блок тем, контрольные работы, рабочая тетрадь ученика. Каждый предмет имеет три раздела: теория, учебник, рекомендации. Нажав кнопку «Рекомендации», ученик попадает фактически в библиотеку, где есть вся та «живая» литература, которая нужна выпускнику школы. Учитель посылает ученику записку, в которой объясняет, что нужно сделать по данной теме, что надо знать, какие требования будут предъявлены при проверке контрольной работы. В работе несколько заданий, которые ученик выполняет, заранее зная, какую оценку может получить за каждое задание — от тройки до пятёрки. Задания различной трудности, поэтому и оценки разные. В определённом «окошке» ученик пишет ответ, даёт аргументацию, комментарий, причём окошко предусматривает любую деятельность ученика: написание сочинений, выполнение тестов — все, кроме написания математических текстов с формулами, потому что ученику порой трудно написать с помощью компьютера тригонометрическую или иную формулу. Выполнив работу, ученик отсылает её по Сети или записывает на диск, который отсылает по почте. Программа предусматривает несколько систем защиты: ученик получает подсказки для того, чтобы не ошибиться при записи ответов. Он может вернуться к выполнению работы, что-то исправить, сделать заново и так далее. А при неудачном результате имеет право ещё раз выполнить работу и получить более высокую оценку.

«Интернет-конструирование» *(УДО «Роботландия» г. Переславлъ-Залесскип).* Примером практической реализации идеи дистанционного образования может

служить курс «Интернет-конструирование», рекомендуемый для старшеклассников. В него входят: создание html-документов, в том числе с использованием специально созданной для курса библиотеки на JavaScript и CSS, элементы веб-дизайна, создание интернетовских страниц и проектирование html-приложений, пригодных для использования на школьных уроках. Демо-версия интерактивного учебника расположена на http://www.botik.ru/-robot (в разделе «Роботландский Университет»).

Методическое и программное обеспечение дистанционного курса «Интернет-конструирование» включает материалы:

• методическое пособие для учителя — слушателя курса дистанционного образования и одновременно руководителя команды;
• методические рекомендации к занятиям;
• конкурсные задания;
• программные средства;
• плановую, организационную и экономическую документацию;
• правила ведения личной переписки куратора со слушателями.

Школьные сайты. Школьный сайт связывает учеников, родителей и учителей между собой для обмена информацией. Например, родителей можно всегда держать в курсе дел школы, где учится их ребёнок; подростки получают возможность посещать какие-то занятия дистанционно; учителя узнают о темах предстоящих педсоветов, конференций и многое другое. Управляет школьным сайтом творческая группа школьников под руководством учителя.

Школьному сайту доступны разделы и функции, позволяющие улучшить управление воспитательно-образовательным процессом. Администрация школы с помощью различных списков рассылки может оперативно информировать учеников, учителей, родителей о текущих делах, обсуждать важные проблемы, проводить опросы. Школьный сайт полезен для взаимодействия с департаментом образования, другими школами региона, разными фондами и организациями (вузы, библиотеки, музеи, театры и т.д.).

Виртуальная реальность. Тенденции развития компьютерной техники обещают почти фантастические возможности имитации действительности. Человек в этой имитации, называемой *виртуальной* реальностью, становится как бы частью среды, субъектом действия. Виртуальная реальность — это перемещение в трёхмерном мире с шестью степенями свободы. Существуют несколько измерений этой реальности: первая — полёт в компьютерном пространстве, второй — реактивная виртуальная реальность (когда, находясь внутри изображаемого пространства, можно взять в нём предмет, сжать в руках, деформировать, играть с ним). Возможны три вида погружения: ' первый — через окно компьютера, когда вы видите всё движущимся на экране. Второй — надеваются специальные очки и предметы, изображённые на экране, обступают вас. Третий — надевается шлем-дисплей. Отслеживая положение вашей головы, компьютер подставляет соответствующее изображение. Если вы смотрите вверх, видите виртуальное небо, вниз — виртуальную землю. Сейчас в производстве особое устройство воспроизведения реальности: оно выносит на экран мир подсознания оператора,

модифицированный компьютерной программой. Созданы разные программы виртуальной реальности погружения: игры, а также специальные разработки для архитекторов, дизайнеров, медиков.

Виртуальная реальность — это свободное «путешествие» человека в гипертекстовом Internet-пространстве, включение его сознания в ***систему массовых коммуникаций*** (СМК), точнее — создание индивидуальной самостоятельной подсистемы СМК — имитационной среды, которая обладает следующими свойствами:

—является зеркалом реальности и одновременно особой формой реальности;

—ориентирована не столько на отражение событий, сколько на производство собственных событий, которые заключаются в изменении структуры организации информации;
—реализуется через систему диалоговых интерактивных коммуникаций, которые осуществляются при помощи текста, имеющего форму гипертекста. Гипертекст выступает в роли онтологической модели мира;
—трансформирует реальность, причём в этом процессе участвует в качестве коммуникатора человек-виртуал, который обеспечивает рождение новых связей. СМК в сознании обучающихся — новая коммуникационно-знаниевая структура, которая и называется ***виртуальной реальностью.***

Рекомендуемая литература

Анциферова И.С., Генисаретский ОМ. Об иконической метамодели для гештальттера-пии // Виртуальные реальности в психологии и психопрактике. Вып. 1. М., 1995.
Гиббоне Дейв. Работа в E-Mail. М.: Бином, 1996.
Гузеев В.В. и др. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
ГукинД. Word-2002 для «чайников». М.: Диалектика, 2002.
Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2001.
Интернет на уроках искусства / Авт.-сост. СИ. Гудилина. М.: Перспектива, 2004.
Калмыков АЛ. Виртуальный учитель // Школьные технологии. 2002. № 4.
Майечак Б. Интернет для детей. М.: Интерэксперт, 2002.
Мархвида И.В. Интернет для начинающих. М.: Новое знание, 2001.
Носов НА. Психологические виртуальные реальности. М., 1994.
Резников Ф. Быстро и легко осваиваем работу в Интернете. М.: Триумф, 2000.
Симонович СВ. Интернет для школьников. М.: ДЕССКОМ, 2000.
Скетчер А. Интернет для школьников и их родителей. М.: Триумф, 2003.
Штайнер Г. Excel-2002: Справочник. М, 2002.
Якушина Е.В. INTERNET для школьников и начинающих пользователей. М.: Аквариум, 1997.

13.6. Воспитание и социализация средствами массовой информации и коммуникации

Иногда слова, напечатанные курсивом, много несправедливее тех, которые напечатаны прямым шрифтом.
К. Прутков

Под средствами массовой информации (СМИ) понимаются печатные издания, теле-,радио-, видео-, кинохроникальные программы или иные формы массового распространения информации. В широком смысле СМИ понимаются как средства массовой социализации и включают не только периодику, а вообще всю культурную информацию, рассчитанную на ***массового потребителя.***

В последние десятилетия XX века появились качественно новые средства массовой информации на компьютерной базе (глобальные компьютерные сети) — телекоммуникационные, в которых осуществляется обратная связь между субъектами и объектами информационного процесса. Понятие ***«средства массовой коммуникации»*** (СМК) в широком смысле шире понятия «средства массовой информации»; оно включает и СМИ, и новые информационно-телекоммуникационные средства.

СМК используют почти все каналы восприятия; в отличие от СМИ обладают ещё интерактивностью, то есть осуществляют связь в обоих направлениях.

СМК играют огромную роль в жизни человека, в культурном обмене между людьми, в воспитании и образовании подрастающего поколения, а также в процессах управления, охраны общественного порядка и других областях социальной сферы.

Средства массовой коммуникации и информации (печать, радио, кино, телевидение, компьютерные сети) в начале XXI века проникли во все виды жизнедеятельности людей, образовали информационную социокультурную среду, в которой живёт человек. Масштаб их влияния на население невозможно оценить. Мир вступил в новый этап своего развития — информационное общество.

СМК сегодня — один из основных факторов социализации молодого поколения, выполняет следующие социально-воспитательные функции: ***информационную,*** социализирующую, ***воспитательную, образовательную, социально-управленческую, рекреативную, релаксационную*** (социально-регулирующую).

Важнейший результат деятельности СМК — влияние на личность человека, направление и активизация процессов саморазвития (рис. 21).

Классификационные параметры технологий воспитания средствами СМК

Технологии СМК настолько широки, что охватывают (удовлетворяют) в определённой мере большинство классификационных аспектов; это — ***политехнологии.***

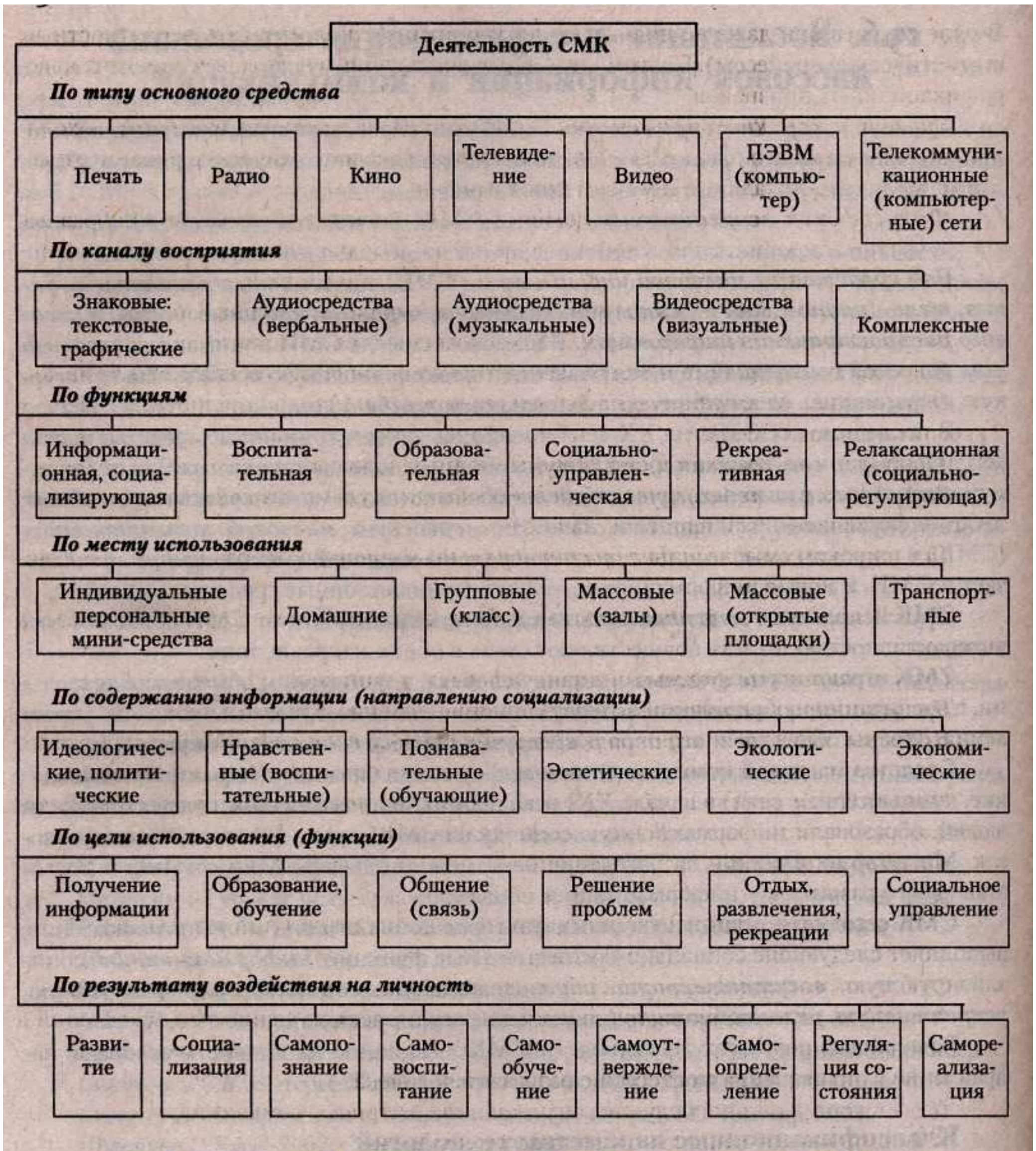


Рис. 21. Социально-педагогическая классификация деятельности СМК.

В ряде случаев они даже не подпадают под понятия технологии (это вероятностные, статистические процессы). Поэтому можно говорить лишь о некоторых акцентах классификационных признаков.

Уровень и характер применения: метатехнология, имеющая массовый, доходящий до общемирового охват объектов; она включает все иерархические уровни: отраслевые, модульно-локальные и микротехнологии.

Философская основа: с технологиями СМК проводятся самые разнообразные философские концепции; для детей и подростков они больше всего соответствуют мироощущению экзистенциализма.

Методологический подход: информационный, социокультурный.

Ведущие факторы развития: СМК-технологии — социогенные.

Научная концепция усвоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + суггестивная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: 1) информационная (ЗУН) + 2) воспитательная (СЭН).

Характер содержания и структуры: политехнология.

Вид социально-педагогической деятельности: культурологическая + социализации + управления + синергетическая.

Тип управления социально-воспитательным процессом: разнообразное с использованием всех типов.

Преобладающие методы: мультимедийные с применением широкого диапазона методов.

Организационные формы: индивидуальные + групповые.

Преобладающие средства: информационно-компьютерные + СМИ.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: свободного воспитания + социоцентрические + личностное ориентирование + арт-технологии.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: альтернативные на основе применения СМК.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации (в отношении подрастающего поколения)

С позиций ***социальной политики*** (интересов общества, властных структур):

поддержание, стабилизация и усиление определённых ценностей, убеждений и моделей поведения;

А формирование разносторонне развитого человека;

- воспитание законопослушного гражданина, патриота, семьянина;
- формирование социальной активности человека;
- правовое просвещение, формирование правового пространства личности;
- повышение культурного и образовательного уровня.
- С позиций ***системы образования*** (интересов образовательных учреждений):
- формирование умений ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умения противостоять манипулированию собственным сознанием;
- противостояние вредным склонностям, привычкам;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание оптимальной информационной среды для социализации;
- подготовка к жизни в современном информационном обществе, адаптация к новым экономическим и политическим условиям;
- помощь саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самоопределению и самоорганизации детей и подростков.
- С позиций сторонних ***заказчиков*** — манипуляторов общественным сознанием:
- коммерческие цели — реклама, привлечение потребителей товаров;
- управление политическими процессами;
- привлечение (отвлечение) внимания к некоторым социальным проблемам;
- экономические цели — формирование экономической номенклатуры рынка.

Концептуальные позиции

Деятельность СМК находится под влиянием противоречивых целевых ориентации, поэтому трудно подвести её общую концептуальную основу. Но если говорить о воспитательной, педагогически организованной технологии СМК, то, несомненно, её первым концептуальным положением должна быть.

♦ ***Гуманистическая ориентация*** деятельности, состоящая во всемерной поддержке и развитии положительных влияний СМК и блокировании их недостатков.

Кроме того, технология воспитания подрастающих поколений средствами СМК должна основываться на следующих позициях:

♦ ***Особое значение СМК в воспитании*** подрастающих поколений. Влияние СМК в современном обществе огромно. СМК сегодня — один из трёх основных факторов социализации молодого поколения (семья, школа, СМК). СМК должно обеспечивать позитивную социализацию в интересах личности и общества. *Дети видят мир таким, каким его показывают по телевизору. Этот мир дожжен быть, как сама жизнь, прекрасным и удивительным.*

Информация представляет собой ***главный ресурс социального воспитания*** *и* ***развития;*** она есть средство управления, средство общения, главное средство духовного воспроизводства обществом самого себя.

♦ ***Социальный контроль*** над деятельностью средств массовой коммуникации может и должен осуществляться обществом. Массовая информация функционирует не изолированно, а в сложном социальном контексте: её влияние опосредуется разнообазными факторами (идеи, знания, власть, экономика, техника).

Принципы *экологии* культуры; гуманизм, соблюдение общечеловеческих ценностей, защита прав ребёнка, экологическое сознание, планетарное мышление. Прогресс общества (социальный, нравственный, технический), преодоление имеющихся в нём пороков возможны только при условии нового подхода к содержанию информационных потоков, на основе адресуемых молодёжи принципов экологии духа.

♦ Генеральной линией развития СМК является переход от прямого воздействия к диалоговой коммуникации, ориентированной на демократическое взаимодействие субъектов и объектов информационных процессов.

Общие особенности воспитательных влияний СМК

Воспитательные влияния СМК на подрастающие поколения в целом и на отдельного ребёнка и подростка имеют следующие особенности:

Содержание информационных потоков: ***разнообразие*** содержания информационных потоков, охватывающих практически все сферы человеческой культуры; ***эмоциональность*** и наглядность содержания; ***противоречивость*** содержания информационных потоков.

Характер информационных потоков: ***массовость,*** глобальный охват детского населения; ***непедагогичность,*** случайный, ***статистический*** характер воздействий СМК на человека; ***отсутствие контроля*** и управления содержанием и дозировкой информационных потоков (доступность для детей информации, предназначенной для взрослых); ***опасность*** усвоения негативных образцов.

Психологические механизмы: анонимный, эксклюзивный характер восприятия человеком данной информации; слепая вера и некритичность восприятия данной информации; подверженность человека социально-психологическим воздействиям (управлению): манипуляции, соблазнам, давлению, внушению, заражению и т.п., применяемым в СМК; механизмы психологической защиты человека (бегство, вытеснение, проявление и др.).

Экономические факторы: подчинённость рыночным интересам; противоречие между интересами заказчика и потребителя; засилие рекламы.

Субъекты СМК (коммуникаторы)

СМК являются индустрией промышленной (техника, энергетика, связь), но в первую очередь — индустрией сознания. Около 70% работающего населения планеты связано с созданием, переработкой и передачей информации.

Субъект СМК обобщённо представляется совокупностью всех применяемых средств: печать, радио, кино (видео), телевидение, телекоммуникации. **Конкретных** лиц, в руках которых эти средства функционируют, можно разделить на такие группы:

По ***группам интересов:*** политики (властные структуры); владельцы СМК, рекламодатели; деятели культуры (производители информации); педагогические круги (частично сортирующие и направляющие потоки информации; критики); экономические круги (бизнесмены от СМК).

По ***профессиональному признаку:*** управленцы СМК (администраторы, менеджеры, руководители предприятий); творческие работники редакций и издательств, самодеятельные авторы (писатели, композиторы, мастера искусств, журналисты, сценаристы, авторы программ, режиссёры, звукооператоры, художники, актёры и дикторы и пр.); технический штат (аудио-, видеостудии, телестудии, предприятия связи, серверы, организации, центры, агентства и пр.).

Воспитательные **функции**

СМК осуществляют воспитание общества и главное — подрастающего поколения:

—являясь одним из мощных ***факторов социализации*** (сегодня школьники полу чают из СМК до 50% знаний о мире);

—выполняя определённые ***целенаправленные функции*** воспитания и обучения детей (детские литература, печать, кинопроизведения, радио и телепередачи, аудиовидеопродукция);

— служа учебно-методическим сопровождением учебно-воспитательного процесса в школе (библиотеки, фильмотеки, видеоаудиотеки, мультимедиатеки, средства наглядности). Используются с помощью технических средств обучения (ТСО: телевизоры, радиоприёмники, проекторы, проигрыватели, плееры, видеомагнитофоны и др.).

В качестве средств учебно-методического сопровождения СМК выполняют многие учительские функции (рассказ, показ, дидактические материалы, контроль).

Негативные аспекты. Средства массовой информации (особенно телевидение, Интернет) наряду с позитивным являются в значительной мере негативным фактором социальной среды. Кроме откровенной пропаганды насилия, секса, жестокости, они создают ***наркотический эффект,*** уводящий детей от реальной жизни, формируют пассивное восприятие мира.

Многие факты свидетельствуют о справедливости опасений, связанных со стремлением определённых кругов к использованию информации для манипулирования людьми. Распространяются:

—компьютерная наркомания (увлечение компьютерными играми, пропагандирующими агрессию и насилие, Интернет-зависимость);

—возникновение асоциальных субкультур виртуальных сообществ (хакеры, любители порнографии, экстремисты и т.д.);

—компьютерная преступность и др.

В эпоху резкого возрастания роли СМК, ИКТ-средств приобретают особую важность проблема нравственности и гуманности информации, которая доступна ребёнку, проблема сохранения самобытности человеческой личности.

Достоинства и недостатки СМК, проявляющиеся в обучении и воспитании детей, отражены в таблице (рис. 22).

Особенность Сети состоит в трудности ***ориентации*** в этом бесконечно разнообразном виртуальном мире. Дело в том, что традиционные средства массовой информации несут ответственность за распространяемые ими сведения. Слухи же, передающиеся через Интернет, — анонимны. Но затем газеты, телевидение получают возможность ссылаться на Интернет. То есть происходит самое настоящее отмывание «чёрной» информации.

Особенности	
Достоинства	**Недостатки**
Печать	
Удобство индивидуального пользования Достаточно долгая сохранность	Трудности доставки в отдалённые места Малая информационная плотность текста Сложность поиска информации
Радио, аудиосредства	
Всепроникаемость Лёгкость переключения на разные каналы (сво- бода выбора) Всемирный охват Дешевизна пользования Удобство пользования	Наркотический эффект Вред для слуха Отсутствие зрительной информации Противоречивость информации
Кино	
Демонстрация движущихся изображений Учебное кино — зрительная иллюстрация со- держания обучения Возможность сохранения изображения Иллюзия непосредственного участия	Необходимость специально оборудованного по- мещения Невозможность остановки и движения в обрат- ном направлении

Телевидение, видео	
Возможность остановки кадра, движения в обратную сторону Удобство пользования (домашнее кино) Домашнее средство связи с миром Возможность сохранения изображения, видеозаписи Репортаж с места события Иллюзия непосредственного участия Источник ознакомления с мировой культурой Эмоциональность и наглядность Глобальный охват населения	Опасность усвоения негативных примеров Неуправляемость рынка видеопродукции Показ (пропаганда) насилия, жестокости, разврата, секса Случайный характер воздействия на человека Наркотический эффект Формирование пассивного восприятия мира Эффект четвёртой власти Засилие рекламы Нарушение режима ЗОЖ Утомление зрения Гиподинамия Утомление опорно-двигательного аппарата Электронно-лучевое, светомерцающее, «металло-звуковое» облучение
Компьютер	
Обретение мира детьми с особыми потребностями развития Самоутверждение (потребность быть членом социальной общности) Помощь учителю (обучающие программы) Возможность самообразования Богатство красок, мультимедийные возможности Виртуальная реальность Инструмент переработки и оформления информации	Утомление зрения Утомление опорно-двигательного аппарата Нарушение функций нервной системы Бездушность, безэмоциональность машины (обучающей)
Особенности	
Достоинства	**Недостатки**
Компьютерные сети Интернета	
Доступ к мировым культурным ценностям Расширение кругозора до планетарного Развитие речи через телекоммуникации Электронная почта Видеотелефон Свободный доступ к информации, возможность получить любую интересующую информацию Удовлетворение потребности в общении, общение с человечеством Удовлетворение потребности в самовыражении Большие образовательные потенции сетей Сеть стирает все границы: государственные, территориальные, языковые, возрастные Расширение возможности осуществлять свои права Образность подачи информации Интеграция информации, полученной из сети со школьным образованием Возможность дистанционного образования Объединение городских и сельских школ Инструмент поиска информации	Невозможность проверки достоверности информации Опасность мошенничества, манипуляций Расширение возможности злоупотреблять своими правами Трудности текстового (сознательного) формулирования, представляемого образной информацией Чатомания — увлечение общением через Интернет Распространение лживой информации по всему миру Несовершенство поисковой системы Основные опасности, подстерегающие ребёнка в Интернете: — невольное столкновение с текстами и изображениями, способными травмировать психику ребёнка (порнография, насилие и т.п.); — опасные знакомства, когда можно стать жертвой преступника; — ложная информация; — компьютерные вирусы; — компьютерные развлечения, подменяющие серьёзное образование, особенно если доступ к компьютеру свободный и бесконтрольный; — падение авторитета взрослых, заведомо уступающих Сети в качестве источника информации; — постепенное отупение компьютерного фаната под воздействием примитивных текстов, которыми насыщено Интернет-пространство

Рис. 22. Достоинства и недостатки СМК

В сегодняшнем информационном мире все элементы взрывного увеличения технических возможностей, проявления до сих пор дремавших человеческих потребностей, проблемы этики, морали и права пока не укладываются в единую модель. От человека требуются соответствующие оценки и переосмысления, в конечном счёте — *новое **мышление,*** формирование которого является одной из центральных задач во всех информационных образовательных технологиях.

Предтечи, разновидности, последователи

Школа С. Френе. Огромное значение для воспитания в школе С. Френе придаётся процессам создания и оформления информации в виде печатных форм: газет, журналов, учебных книг. В школе есть настоящая типография, а представители всех классов раз в неделю собираются на школьный совет для того, чтобы принять важные решения.

Компьютерные игры. Электронные игры, компьютерные игры, игровые автоматы — примета информационной эры. Их появление открывает новые возможности для развития воображения, быстроты реагирования, мгновенного принятия решений, развития способностей просчитывать заранее ходы от 2-3 до 30-40. Хотим мы этого или не хотим, дети принимают эти игры с энтузиазмом, их влечёт возможность испытать себя в противоборстве с электронным партнёром, проверить меру своих способностей, возможностей, мгновенно ощутить в игре победу или неудачу. Этот вид игр существует объективно, он завоёвывает досуговое пространство детей, входит в быт школы, летних лагерей, клубов. ***Игровая компьюторика*** — новый пласт игровой культуры современных детей. Маленькие дети пользуются приставками для игр, а когда подрастают, то обзаводятся настоящими компьютерами, и связующим звеном между этими этапами служат именно электронные игры.

Однако кроме игр *обучающих, развивающих, вводящих* детей в историю, политику, литературу, искусство, есть игры весьма жестокие и малопоучительные. Игровые программы, которые встречаются в коммерческих павильонах, сводят досуговую деятельность ребёнка к манипуляции на экранах дисплеев, к погружению в нарисованный примитивный мир военных или иных конфликтов или в игровые ситуации «азарта выигрыша».

Такие ***коммерциализированные компьютерные игры*** постепенно начинают соперничать с телевидением по объёму затраченного на них свободного времени учащихся. Электронно-игровая «наркомания» формирует ущербный тип личности, вызывает, по данным медиков, нервно-психологическое истощение, гиподинамию, иные психо-физиологические издержки и последствия. Ребёнок привыкает «расправляться» с соперниками, легко и просто «убивать». Это ведёт к определённому искажению восприятия окружающей действительности. Электронные игры практически не педагогизи-рованы, их программы и сюжеты навязаны преимущественно людьми бизнеса.

Ребёнок не может сам создать шкалу моральных ценностей. И получается, что этим занимаются торговцы играми, которые подменяют общечеловеческие ценности собственными (приоритет силы, денег, власти и т.д.).

Особенно увлечены компьютерными играми так называемые «проблемные дети»: дети с заниженной самооценкой, плохо успевающие в школе, испытывающие трудности в общении со сверстниками и т.п. Иными словами, чем больше у ребёнка психологических барьеров в жизненной реальности, тем глубже он погружается в виртуальную.

«Компьютерные дети» растут физически ослабленными, они боятся реальной жизни. Притязания у них завышены, а волевой потенциал, необходимый для того, чтобы добиться желаемого результата, недостаточен. При малейшей трудности они пасуют, не доводят дело до конца и часто именно поэтому плохо учатся, не любят читать, не проявляют интереса к творчеству.

SMS-технология. В современном сотовом телефоне есть всё что угодно: калькулятор, текстовый редактор, фотография, выход в Интернет, наконец, быстрая почта наподобие телеграфа, только лучше: она личная, оперативная и недорогая.

Количество символов текстового сообщения ограничено: 256 знаков.

Однако сообщение может быть сколь угодно большим, потому что современные аппараты это ограничение обходят: при отсылке длинные тексты автоматически режутся на части.

Можно «переписываться» одними картинками. Или музыкальными фразами.

Если в школе есть Интернет и хранится база телефонов учеников и сотрудников школы, легко организовать учебный процесс с применением SMS: учитель посылает письмо на сервис рассылки писем, пользуясь тем, что у всех провайдеров есть такая услуга.

Возможна такая услуга, как получение учеником информации из школы. По запросу. Например, выяснение расписания на завтра может происходить так же, как выяснение состояния лицевого счёта: по специальному номеру, с получением автоматического ответа.

Огромным спросом пользуется у всех московских провайдеров услуга «Где я». Родители покупают ребёнку карту и включают новую опцию. После этого они могут в любую минуту послать запрос и получить SMS с указанием места, где находится их ребёнок: улица, номер дома с точностью местоположения до 20 метров.

Дети пишут много и с удовольствием. Жанр SMS даёт возможность свободно развиваться в письме.

Рекомендуемая литература

Медиаобразование, интегрированное с базовым. М., 1999.

Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02. 95. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.91.

О государственной поддержке средств массовой информации и книгоиздания в РФ. Федеральный закон от 22.10.98. № 159-ФЗ.

13.7. Технология медиаобразования

Отношение к информации — мерило культуры человека, выражение его позиции и критерий нравственности.

А. Кочетов

Медиаобразование (от лат. media — средства) — *изучение школьниками закономерностей массовой коммуникации.* Его основные задачи: подготовить подрастающие поколения к жизни в современных информационных условия, к восприятию различной информации (научить человека понимать её — «декодировать» сообщения, критически

оценивать их качество), осознавать последствия её воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

Медиаобразование осуществляется как в школе, так и в других воспитательных организациях, а также в организациях, специально созданных для этой цели (например, во Франции — «Активные юные телезрители»).

Информация, передаваемая по каналам масс-медиа, — продукт так называемой ***индустрии сознания,*** направленной на манипулирование сознанием потребителя с образовательными, политическими, экономическими или другими целями.

Средства массовой информации действуют как «педагог», отбирающий, компонующий, интерпретирующий информацию. Реальный мир подменяется тем, который отображают СМК, задавая при этом определённый угол зрения, заставляя зрителей думать так, а не иначе. Часто при этом дети и подростки усваивают отрицательные стороны информации.

Возникает ***проблема защиты*** ещё не сформировавшейся психики ребёнка от этих манипуляций. Школьник не должен воспринимать получаемую информацию как истину в конечной инстанции. Школьник должен уметь интерпретировать информацию, понимать её суть, адресную направленность, принимать личностную позицию по отношению к скрытому смыслу, находить требуемую информацию в различных источниках, систематизировать её по заданным признакам, визуальную информацию переводить в вербальную знаковую систему, и наоборот; трансформировать информацию, видоизменять её объём, форму, знаковую систему, носитель и др., аргументировать собственные высказывания, находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы «за» и «против», устанавливать целесообразные связи, вычленять главное в информационном сообщении.

Все эти образовательные ориентиры и соответствующие им содержание и методы воспитательной работы образуют своеобразную проникающую педагогическую технологию, называемую *медиаобразованием.*

В практике сложились ***три направления*** медиаобразования:

1) ***учебное,*** предусматривающее введение отдельного предмета в учебный план,

2) ***интегрированное,*** являющееся органичной частью конкретного учебного пред мета (или образовательной области) и

3) ***практическое*** (через организацию адекватной деятельности детей).

В школе медиаобразование осуществляется как в рамках традиционных предметов (родного языка, изобразительного искусства, истории, социальных наук, экологии и др.), так и с помощью введения специального предмета. В разных странах он называется по-разному, но имеет примерно одинаковое содержание. Наиболее часто в него включаются разделы: *Понятие о коммуникации, Понятие о знаковых системах и способах представления информации, Массовая коммуникация и её закономерности, Средства массовой коммуникации и их особенности, Реклама. В последнее время появилась тенденция включать в медиаобразование обучение компьютерной грамотности.*

Классификационные параметры

Уровень и характер применения: по отношению к отраслевым технологиям воспитания с помощью СМК технология медиаобразования является модульной.

Философская основа: гуманистическая, материалистическая.

Методологический подход: социокультурный, гуманистический, личностно ориентированный.

Ведущие факторы развития: социогенная.

Научная концепция усвоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + суггестивная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: информационная + саморазвития.

Характер содержания и структуры: светская, гуманистическая.

Вид социально-педагогической деятельности: обучающая, поддержки.

Тип управления социально-воспитательным процессом: 1) малая группа, 2) «консультант».

Преобладающие методы: диалогические, коммуникативные, информационные.

Организационные формы: все формы.

Преобладающие средства: информационно-компьютерные, вербальные, наглядные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: авторитарные + сотрудничества.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: на основе усиления социально-воспитательных функций.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

- Основная цель медиаобразования состоит в формировании у школьников чёткого и ясного понимания того, что сообщения средств массовой информации ***не отражают, а репрезентируют*** действительность во всех её проявлениях — от природных явлений до социальных.

- Обучение правильному аудиовизуальному восприятию и переработке информации, передаваемой по каналам СМК (в широком толковании), разумная редукция избыточной информации.

- Развитие критического мышления, умений понимать скрытый смысл того или иного сообщения, обосновывать альтернативные позиции, противостоять манипулированию своим сознанием со стороны СМК.

- Практическое освоение технологий массовой коммуникации (кино- и видеосъёмки, массовой печати, радио, телевидения).

- Формирование у учащихся собственной системы нравственных ценностных ориентации как основы для понимания медиатекстов и их адресной направленности, создание оптимальных фильтров, заслонов, поставленных самой личностью.

Ϊ Интеграция, включение внешкольной информации в контекст общего базового образования, в систему формируемых в предметных областях знаний и умений.

Ϊ Формирование умений находить, передавать, принимать, готовить и интерпретировать требуемую информацию, в том числе с использованием различного технического инструментария.

Ϊ Выявление негативных явлений в СМК, противостояние расизму, сексизму, дискриминации, подавлению воли, психологическому угнетению, неравенству, несправедливости, нетолерантности, этноцентризму и ксенофобии.

Ϊ Адаптация ребёнка к перенасыщаемой информационной среде.

Ϊ Помощь личности в нахождении правильного сочетания свободы, ответственности и самоограничения как основных регуляторов собственной деятельности.
Особенности концепции
♦ Соотношение свободы, ответственности и самоограничения человека как основных регуляторов его информационной деятельности.
♦ Объективная оценка информации, содержащейся в окружающей ребёнка информационной среде.
♦ Отбор информации для использования детьми в соответствии с принципами целесообразности, культуросообразности, учёта возрастных особенностей.
♦ Ориентация на общечеловеческие ценности, моральные и нравственные нормы.
♦ Защита от манипуляций сознанием ребёнка.
♦ Информационная безопасность.
♦ Любая информация представляет интересы социальных групп и отдельных людей.

Модель «Медиаобразование» как учебный курс

Сегодня всё явственнее человек играет роль «фокуса», собирающего, вбирающего мир, сворачивающего его в индивидуальный личностный «микрокосм», и от того, как личность сможет повлиять на себя, на общество, зависит будущее социоестественной истории в её глобальном, космическом, цивилизационном, экологическом, национальном и других измерениях.
Создание системы медиаобразования — процесс длительный, но имеющиеся сегодня возможности позволяют приступить к решению этой задачи с помощью учебных средств (курсов, лекций, семинаров, практических занятий).
Спецкурс «Медиаобразование» представляет собой ряд циклов занятий, объединённых общей проблематикой и структурой. Логика и методика процесса обучения построены по модульному типу (включают как теоретические, так и прикладные или технологические модули).

1. ***Техника СМК.*** Как человек слышит (чувствует) звук. Как человек видит (чувствует) свет, цвет. Основы звукозаписи, фото- и киносъёмки.
Запись радиопередачи. Настройка приёма телевизионных каналов.
Кино- и видеокамеры. Компьютерные (информационные) технологии. Создание и обработка текста, текстовый редактор.
Работа комплекса усилительной аппаратуры при проведении общешкольной радиолинейки. Информационные компьютерные технологии. Представление изображений в компьютере. Графический редактор.
Понятие о компьютерной сети. Серверы. Как превратить различные звуки в компьютерные файлы. Изготовление школьных газет.
Газета, радио и телевидение в одном источнике. Мультимедийные компьютерные технологии. Изготовление мультимедийной продукции — запись диска. Кино на экране компьютера. Овладение всем комплексом школьных средств массовой коммуникации.
Практикум: Бытовая видеосъёмка семейных торжеств. Проведение школьного танцевального вечера (дискотеки).
2. ***Личность как приёмник информации.*** Структура личности и её основныекомпоненты, субъективные отношения личности (субъективно-личностные отношения), ориентировочная основа действий, общение (структура, виды, функции), коммуникация (виды и функции), массовые информационные процессы (в том числе стихийные), средства массовой коммуникации (классификация, основные функции), психологическое воздействие, внушение, убеждение и т.д.
Диагностика возможностей психологической самозащиты и формирование установки на обучение.
Практикум: Имитационно-ролевая игра.
3. ***Тренинг медиаобразовательных умений.*** Теоретическое обучение: лекции, которые содержат необходимые сведения для формирования психологической самозащиты личности, и семинары, закрепляющие получаемые знания.
Различные формы практических и тренинговых занятий, самостоятельной работы: анализ и моделирование конкретных ситуаций; анализ и разбор видеозаписей; самостоятельный анализ текстов и ТВ-программ; групповой тренинг в форме имитационно-ролевых игр («Переговоры», групповая дискуссия, «Пресс-конференция» и т.д.) с последующим анализом их видеозаписей; парный тренинг определения неискренности и скрытого получения информации (на первом этапе один «выведывает», другой должен отрефлексировать скрываемые цели партнёра, затем смена ролей; на втором этапе используется более сложная форма — встречное «выведывание» и т.д.).
4. ***Информационно-психологическая безопасность.*** Информационная среда общества как общий источник угроз информационно-психологической безопасности личности.
Психологические манипуляции как тайное принуждение личности и способ социального управления.
Сущность, организация, способы и технологии тайного принуждения личности.
Сущность, содержание и общая характеристика психологических операций, используемых во внешнеполитической

сфере и военном противоборстве. Общие правила и требования к проведению информационно-пропагандистских акций в процессе психологических операций. Характеристика основных компонентов психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве.
Основные приёмы оказания манипулятивного воздействия, используемые в средствах массовой информации (в том числе «семь приёмов» или «азбука пропаганды» и т.д.). Слухи и провокации как специфические техники информационно-психологического воздействия. Алгоритм анализа информационных сообщений в средствах массовой информации.
Индивидуальные различия защитного личностного потенциала (индивидуальные различия в использовании личностью возможностей психологической защиты). Виды психологических защит.
Практикум: Итоговая оргдеятельностная игра «Выстраивание информационной защиты личности» с разбором и оценками экспертов; подготовка курсовых работ, рефератов; интервьюирование и т.д.

Модель «Медиаобразование, интегрированное с базовым»

Кругликова Л.С. (*средняя школа № 858 г. Москвы),* **Зазнобина Л.С.** *(РАО)*
В связи с введением в школах предмета «Информатика и ИКТ» ставится специальная воспитательная задача перед этим предметом — выработать ответственное и критическое отношение школьников к новейшим средствам массовой информации и их использованию, развить способность к правильной оценке самостоятельного выбора и действия, сформировать навыки разумного проведения досуга совместно с молодёжными организациями, а также умения видеть последствия, вытекающие из введения микроэлектроники в экономическом и социально-политическом отношениях.
Содержание медиаобразования интегрируется также в контекст содержания гуманитарных и естественно-научных школьных дисциплин, учебных дисциплин на основе тематических, инструментальных, историко-логических, фактологических и других взаимосвязей.
Особенность содержания медиаобразования, интегрированного в различные школьные дисциплины; фактологическая основа того или иного учебного предмета одновременно является фактологической основой медиаобразования.
При правильной организации медиаобразования возникает не просто полноценный диалог учителя и ученика, а реализуется новый тип работы с информацией, когда учитель, ученик и СМК вступают в трёхстороннее общение. Это имеет особое значение для воспитания (вводится постоянный фактор учёта чужого мнения, в явной или скрытой форме присутствующего в сообщениях СМК). Формирование основ критического мышления в этом случае отталкивается от самостоятельности суждения и аргументации и характеризует движение к пониманию и интерпретации.
Достижение .целей обучения в преподавании предмета сочетается со следующими приёмами формирования медиаобразовательных умений:
• вычленение главного в информационном сообщении;
• понимание целей коммуникации, направленности информационного потока;
• понимание заданий в различных формулировках и контекстах;
• аргументирование собственных высказываний;
• восприятие альтернативных точек зрения и высказывание обоснованных аргументов за и против каждой из них;
• нахождение ошибок в получаемой информации и внесение предложений по их исправлению;
• нахождение требуемой информации в различных источниках;
• систематизация предложенной или самостоятельно подобранной информации по заданным признакам;
• собирание и систематизация длительное время (четверть, учебное полугодие или другой отрезок времени) тематической информации;
• установление ассоциативных и практически целесообразных связей между информационными сообщениями;
• извлечение из предложенной информации данных и представление её в табличной или другой форме;
• составление плана информационного сообщения, разработка формы его изложения, адекватной содержанию;
• составление рецензий и анонсов информационных сообщений;
• перевод визуальной информации в вербальную знаковую систему, а вербальной информации — в знаковую систему;
• трансформация информации путём видоизменения её объёма, формы, знаковой системы, носителя и др., исходя из целей коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена.
Для этого необходимо иметь представление об инструментарии подготовки, передачи и получения информации и первоначальные умения работы с этим инструментарием.

Модель «Школьный СМК-центр»

Селевко А.Г. *{средняя школа № 59, г. Ярославль)*
В крупных современных школах и ПУ сосредотачивается большое количество технических средств информационного сопровождения учебно-воспитательного процесса. Однако в их деятельности отсутствует необходимая взаимосвязь, координация осознания её участниками своих возможностей и роли. В школах (№ 59 г. Ярославля, № 8 г. Рыбинска и др.) функционирует модель, объединяющая все школьные средства масс-медиа в организацию «Школьный СМК-центр». Центр служит информационной основой всей внеурочной деятельности детей и преследует следующие цели:
— мультимедиаобразование, обеспечение защиты ребёнка от информационных манипуляций, общественная польза;
—координация деятельности всех школьных СМК;
—информирование учащихся о деятельности системы дополнительного образования (кружки, клубы, конкурсы, смотры, мероприятия);
—информация о результатах мониторинга учебной и воспитательной работы школы;
—информация о деятельности органов ученического самоуправления;
—знакомство школьников с шедеврами мировой художественной культуры;

—осуществление телекоммуникаций со школами области и других регионов России;
—приобщение школьников к технической и журналистской стороне СМК;
—предоставление школьникам трибуны самоутверждения в литературном и художественном творчестве.

Структура модели. Школьный СМК-центр возглавляет «Совет СМК», состоящий из руководителей школы и актива. Он включает четыре подразделения по отраслям — объединения «Школа-пресс», «Школа-радио», «Независимое школьное TV», центр компьютерного обеспечения и кабинет инженерно-технического обеспечения (рис. 23). Каждое подразделение возглавляет главный редактор и отраслевой совет.

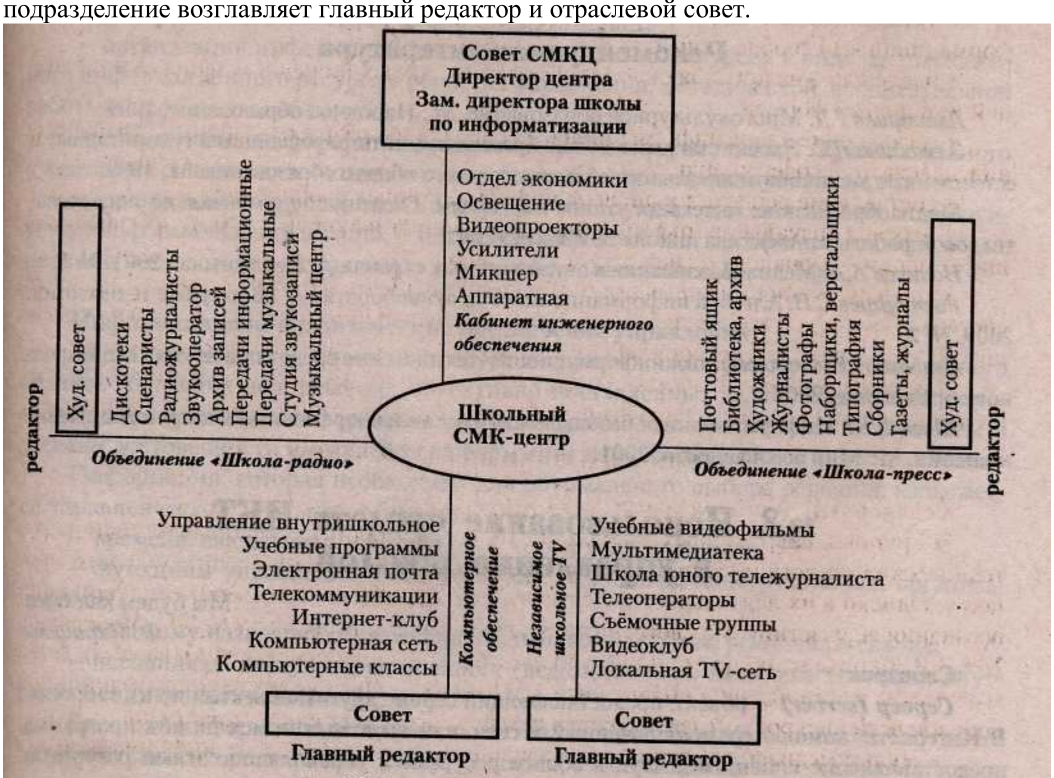


Рис. 23. Структура школьного СМК-центра

Объединение «Школа-пресс» выпускает периодические издания: газеты (классные, общешкольные); журнал «Перемена»; поэтический сборник; сборник научных работ школьников, научного общества, а также оформляет стендовую информацию (объявления, реклама, Доска почёта, экспозиции, физкультура и спорт).
В *объединение «Школа-радио»* входят: редакция радиопередач, студия звукозаписи; звукооператоры музыкальных мероприятий; ансамбль электромузыкальных инст-рументов;дискотека.
«Независимое школьное телевидение» включает: видеозал, видеостудию; редакцию школьного телевидения; съёмочную группу; локальную видеосеть (мониторы в классах).
Центр компьютерного обеспечения: Интернет-класс; телекоммуникационные проекты; Интернет-связь; локальная компьютерная сеть (два компьютерных класса); приём-передача учебных программ.
Кабинет инженерно-технического обеспечения: группа эксплуатации; группа ремонта; аудиосредства (усилители, звуковые колонки, микшер); видеосъёмочная и монтажная аппаратура; медиатека, видеопроектор.
Рекомендуемая литература
Дмитриев ГД. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 1999
Зазнобина Л.С Проект стандарта медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественные дисциплины начального общего и среднего общего образования. М., 1999.
Медиаобразование, интегрированное с базовым. Опыт экспериментально-исследовательской работы коллектива школы № 858. М., 2001.
Новиков АЛ. Медиаобразование в англоязычных странах // Педагогика. 2001. № 5.
Расторгуев СП. Алгебра информационного противоборства // Школьные технологии. 2000. № 2.
Селевко А.Г. Современные информационно-технические средства в школе. М.: Народное образование, 2002.
ШвецД.Ю. Информационная безопасность России и современные международные отношения. М.: Мир безопасности, 2001.

13.8. Использование средств ИКТ в управлении школой

Мы будем как боги. Ф. Парацельс

Словарик

Сервер (server) — объект, предоставляющий сервис другим объектам по их запросам. В Интернете компьютер, подключённый к сети, или выполняющаяся на нём программа, предоставляющие клиентам доступ к общим ресурсам и управляющие этими ресурсами. Наиболее важные типы серверов: серверы WWW, предназначенные для представления взаимосвязанной мультимедийной информации и содержимого баз данных; серверы электронной почты; серверы общения в реальном времени (чаты) и др.
Интранет (Intranet) — закрытая корпоративная сеть, построенная на базе технологий Интернета. В её состав может входить корпоративный веб-узел, доступный только сотрудникам компании. Интрасеть сочетает стандартизацию и простоту, свойственные Интернету, с контролем за доступом к корпоративной информации.
Локальная сеть объединяет абонентов, расположенных в пределах одного помещения, одного здания, небольшой территории, обычно не более 2-2,5 км.
АРМ — автоматизированное рабочее место (руководителя, учителя).
АСУ — автоматизированная система управления учреждением.
В образовательном процессе современных российских школ имеются весьма разнообразные возможности применения ИКТ:
—единичные компьютеры;
—компьютерные учебные классы;
—локальная сеть на основе технологии Интернета;
—организация информационных образовательных ресурсов в виде распределённого информационного ресурса в областях управления, методической, воспитательной работы и предметных областей;
—обеспечение информационного взаимодействия участников образовательного процесса на основе ранжированного доступа к образовательным ресурсам;
—предоставление учащимся и педагогам инструментов исследования, конструирования, формализации знаний, а также возможностей для проведения эксперимента, имитационного моделирования для изучения процессов и явлений и др.

Информационно-аналитическое обеспечение управления

Управленческая деятельность требует от руководящих работников постоянного анализа состояния дел, решения объективно поставленных задач. Управление непосредственно связано с информацией, информационными процессами. От полноты и степени достоверности имеющейся информации зависит эффективность управления.
Информация, которая необходима для оптимального выбора решения, называется управленческой. Она может быть по:
—времени: ежедневная, ежемесячная, четвертная, годичная;
—функциям управления: аналитическая, оценочная, конструктивная, организационная;
—целевому назначению: директивная, ознакомительная, рекомендательная;
—источникам поступления: внешняя (ведомственная, вневедомственная), внутренняя (внутришкольная) и др.
Внешняя информация включает директивные и нормативные документы о системе управления в городе, районе (округе), школе, учебные планы и программы, общественно-политическую и научно-педагогическую информацию, а внутренняя — сведения

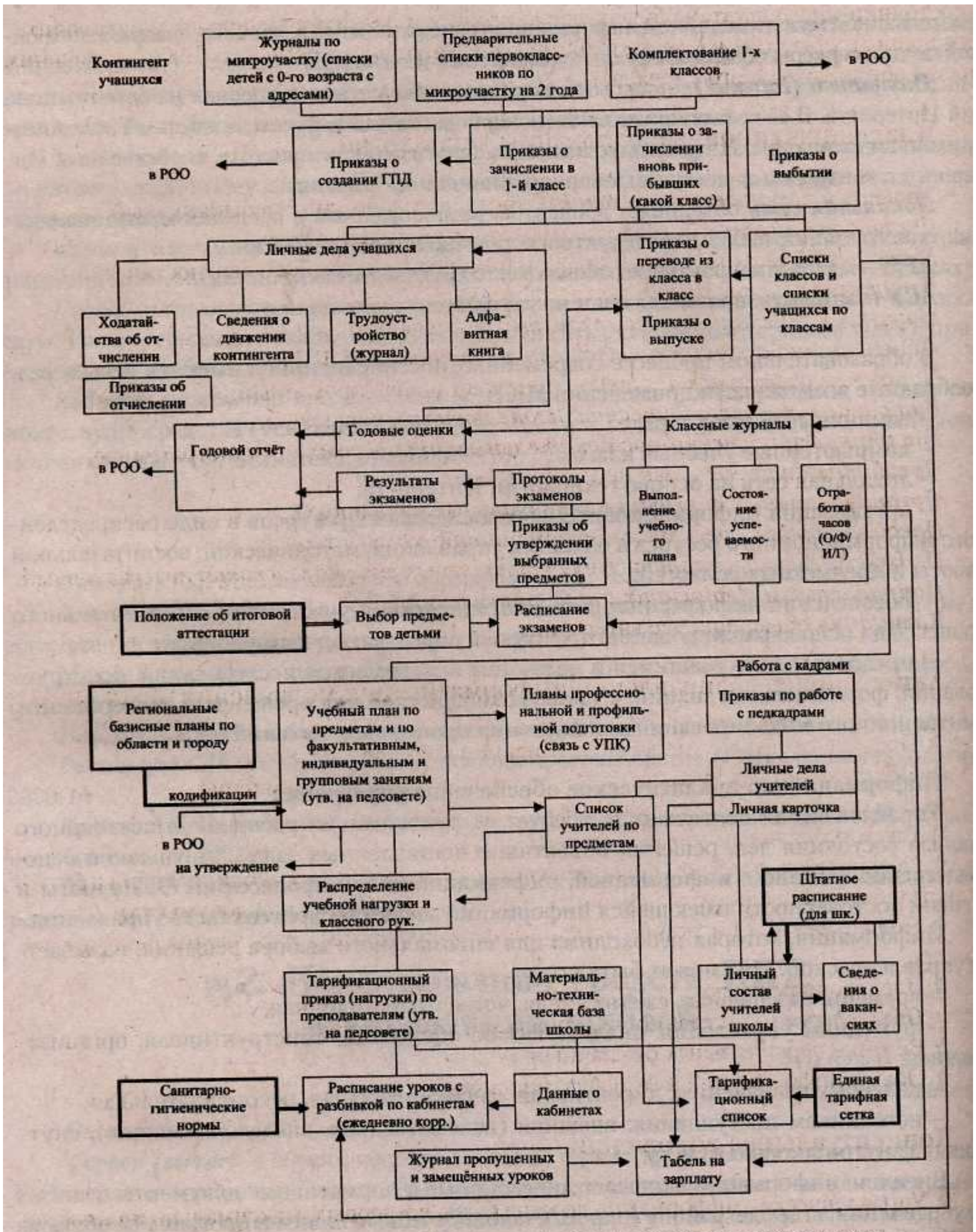


Рис. 24. Схема движения информации в структуре делопроизводства школы

о состоянии и результатах общения, воспитания и развития учащихся; о руководителях школ и учителях, их деятельности; о материально-технической базе; о внешних связях образовательного учреждения.

Классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: общепедагогический, общешкольный.

Философская основа: технократическая, рационалистская.

Методологический подход: информационный, системный, диагностический.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: деятельностная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: ЗУН.

Характер содержания: профессионально-ориентированный.

Вид социально-педагогической деятельности: управление.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: административное.

Преобладающие методы: программные.

Организационные формы: индивидуальные + групповые.

Преобладающие средства: информационно-компьютерные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: интерактивный.

Направление модернизации: информатизация.

Категория объектов: все категории.

Акцент целей (направления информатизации управления)

- Повышение эффективности управления школой.

- Общая ***обработка*** документов, их верификация и оформление.
- Локальное ***хранение*** документов.
- Внутришкольный ***мониторинг.***
- Обеспечение сквозной ***доступности*** документов без их дублирования на бумаге, дистанционная и совместная работа субъектов управления над документом.
- Поддержка безбумажного общения между субъектами управления с их рабочего места.
- Электронная ***почта.***
- ***Объединение*** электронной и вербальной коммуникаций.
- Ведение персональных баз данных.
- Обмен информацией между базами данных.

Концептуальные положения

Управленческая информация должна быть, во-первых, максимально ***полной*** по I объёму, во-вторых, ***объективной*** и, в-третьих, предельно ***конкретной.***

- ***Адекватность*** уровню развития современных средств информационного обеспечения.
- Педагогическая ***целесообразность.***
- Принцип ***комплексной автоматизации*** основных и вспомогательных информационных процессов.
- Принцип лёгкого и удобного ***доступа*** пользователя к информационным и вычислительным ресурсам.
- Принцип ***оперативности,*** обеспечивающий быстроту решения задач в конкретных условиях.
- Во всех сферах административного и управленческого использования компьютера, так же как и в учебном процессе, роль компьютерной техники всегда остаётся сугубо.
- **Служебной,** а отнюдь не решающей.

Особенности содержания

Мониторинг. Для обеспечения эффективности управления должна быть создана целостная система мониторинга непрерывного отслеживания состояния УВП, в которой определены содержание, объект, источники (кто сообщает), сформированы и выведены на соответствующие уровни потоки информации.

Для каждой из подсистем — управляющей и управляемой — выделяется четыре уровня информации. Для школы — *административно-управленческий* (директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, организатор внеклассной и внешкольной работы, помощник по хозяйству, диспетчер и др.); *уровень коллективно-коллегиального управления* (совет школы, педсовет, методсовет); *уровень методических объединений и общественных организаций; уровень ученического самоуправления.*

Мониторинг ведётся по пяти информационным массивам:

—информация, получаемая в результате внутришкольного контроля;

—система оперативной изначальной информации;

—государственная статистическая отчётность;

—результаты учебных четвертей; •

—результаты по годам обучения.

Сбор информации проводится по конечным результатам определённого этапа работы (учебный год, полугодие, четверть). Направления, по которым проходит сбор внутришкольной информации: 1) уровень здоровья и здорового образа жизни; 2) уровень нравственного, духовного, морального воспитания; 3) уровень знаний по базовому и дополнительному компонентам образования, соответствующего стандартам;

4) уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях;

5) уровень готовности к жизни в семье и обществе; 6) уровень формирования образовательной среды в соответствии с потребностями.

Автоматизированное управление организацией. Автоматизированные системы управления школы (АСУШ) значительно сокращают рутинную работу и увеличивают

время на воспитательную и преподавательскую. Использование современных компьютеров позволяет автоматизировать большинство подсистем в управлении. При этом очевидны некоторые требования к программным и техническим средствам:

—интерфейс пользователя должен быть простым для неспециалистов, школьных преподавателей;

—база данных должна быть сетевой и общей для всех автоматизируемых функций;

—функции должны иметь возможность расширения и изменения;

— система должна иметь возможность защиты конфиденциальной информации.

Программный комплекс составления расписания занятий в средней школе

ориентирован на использование его заведующим учебной частью школы и не требует глубоких знаний информатики. Использование данного программного комплекса значительно сокращает время, требуемое для составления расписания занятий, обеспечивая при этом оптимальные условия работы всего учебного заведения.

Система «Расписание» позволяет составлять расписание как в интерактивном, так и автоматическом режимах, сочетая их в любой последовательности, при этом осуществляется проверка корректности составления на всех этапах. При

составлении расписаний предоставляются следующие возможности:
• распределение и учёт нагрузки для каждого преподавателя;
• работа с любым учебным планом;
• резервирование определённых часов занятий для классов и преподавателей; разбиение класса на любое количество подгрупп по любому предмету;
• назначение сдвоенных уроков;
• составление многосменного расписания; хранение, просмотр и корректировка сведений о преподавателях, классах и т.п. в удобном для пользователя формате;
• оперативная корректировка расписания (замены) в ручном и автоматическом режимах; контроль корректности работы на всех этапах, исключающий возможность «накладок» и прочих неприятностей;
• встроенная система помощи;
• полная поддержка «мыши»;
• просмотр и печать расписания в различных видах в любой момент его формирования.

Автоматизированное рабочее место. В школе наблюдается тенденция к созданию АРМов директора, завуча, учителя, классного руководителя со своими задачами. Кроме того, существуют «киты»системы, такие, как Net-школа, система фирмы Хро-нобус (это лидеры), система Канаева (Тольяттинский пакет), учитывающие все задачи в комплексе.

Особенности методики

Управление методической работой

I *этап* — ***сбор информации:*** а) о субъективном образе реальной ситуации у членов педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей, представителей общественности); б) о желаемом образе конечной ситуации у членов педагогического процесса; в) о возможном плане действий по изменению ситуации.

II этап — анализ полученной информации, выявление успехов, проблем, резервов, расстановка приоритетов.

III этап — формулировка целей и задач по коррекции и созданию условий* для *развития, принятие её всеми участниками учебно-воспитательного *процесса.*

В настоящее время рациональное использование компьютерной техники в управлении образованием нашло широкое применение и приобретает всё большее и большее значение для совершенствования управления работой учебных заведений. Здесь можно выделить несколько конкретных применений средств ИКТ:

а) составление наиболее оптимального для данного типа учебного заведения ***расписания занятий;***
б) накопление и систематизация с последующим оперативным представлением необходимых сведений и ***данных о текущих результатах*** учебно-воспитательной деятельности;
в) ***контроль за качеством*** учебно-воспитательного процесса;
г) создание и непрерывное обновление ***баз и банков научно-педагогических данных;***
д) ***дозировка загрузки*** преподавателей и учащихся;
е) создание различных систем, определяющих ***степень профессионализма работы*** преподавателей и учителей.

Внедрение технических средств, компьютеризации управленческой деятельности существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, что повышает оперативность принятия и эффективность управленческого решения.

Управление процессом обучения. С внедрением ИКТ связано более широкое понимание управления обучения, осознаваемое не только как управление школой, но и управление процессом обучения каждого учащегося. При этом субъектами управления выступают уже не только руководители школ, но и учитель, и сам ученик. Речь идёт об информационном подходе в управлении обучением, когда под управлением понимается такое воздействие на объект (процесс), которое выбрано из множества возможных воздействий с учётом поставленной цели, состояния объекта (процесса), его характеристик и ведёт к улучшению функционирования или развития данного объекта.

В рамках такого подхода в структуре управления весьма важно непосредственно управлять процессом усвоения учащимися учебного материала, выработки у них определённых интеллектуальных качеств. Для этого учителю необходимо владеть компьютером как средством обучения.

Учёба кадров. Профессиональная педагогическая подготовка большинства работающих учителей-предметников не включала обучение информатике. Кроме того, средства ИКТ очень быстро изменяются. Поэтому для освоения компьютерной грамотности коллективами учителей-предметников в школах и методических центрах организуются курсы и семинары различных уровней.

Базовый уровень: тот, который обычно называют первичной компьютерной грамотностью. Основная задача занятий — снять барьер отчуждения между учителем и информационными технологиями. Курс должен подготовить учителя к простейшему использованию компьютера для собственных нужд (подготовка уроков, текстов, обращение к существующим базам данных, простейшие телекоммуникации).

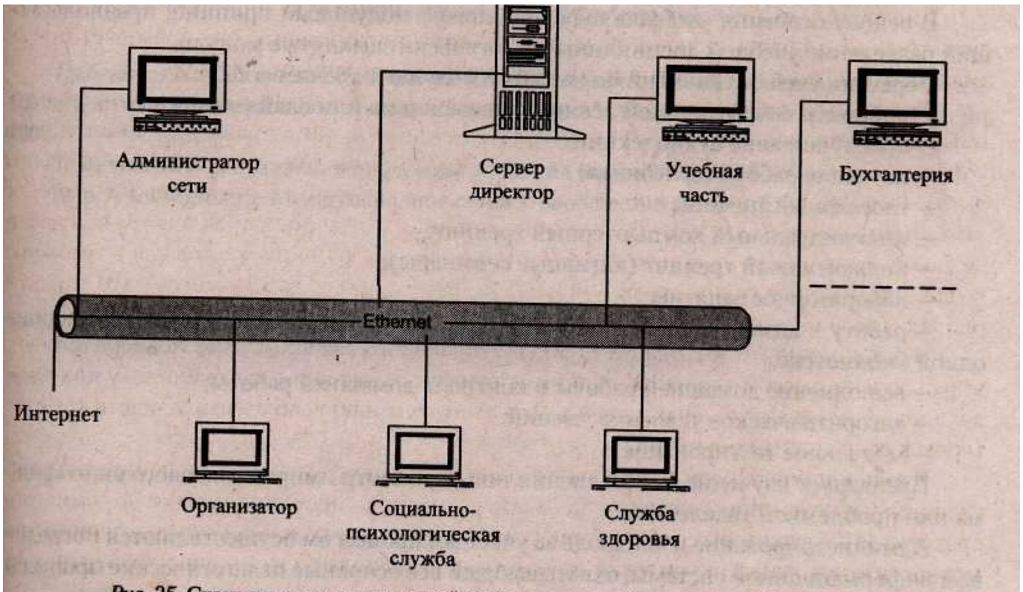


Рис. 25. Структура внутришкольной информационной управляющей системы

Предметный уровень. Учитель знакомится с программным обеспечением по своему предмету, его возможностями и особенностями. После этого уровня учитель может выбрать необходимое программное обеспечение, готовить и проводить компьютерные уроки.

Пользовательский уровень предназначен для учителей, которые хотят глубже познакомиться с информационными технологиями и возможностями вычислительной техники. После этого курса учитель может свободно пользоваться телекоммуникациями, проектировать и создавать базы данных для упорядочения произвольной информации, использовать программы общего назначения в учебных целях.

Предтечи, разновидности, последователи

Внутришкольная корпоративная информационная система включает сеть, сервер, компьютеры, установленные у директора школы, секретаря, завучей, организатора внеклассной работы с детьми, психолога, медицинского работника и администратора сети. Используется также выход в Интернет (рис. 25). Сбор, хранение, переработка и анализ информации осуществляются либо по локальной системе, либо на основе выпускаемых фирменных пакетов.
Программный комплекс «Система управления школой», версия 2.0, созданный ИТЦ «Системы — Программы — Сервис» (г. Москва) для поддержки управления процессами, происходящими в школе, позволяет автоматизировать ведение личных дел по кадрам и контингенту, книг приказов, составление стандартных форм отчётности, различных справок.
Программный комплекс функционирует в среде Microsoft Windows. Реализована гибкая система прав доступа, обеспечивающая конфиденциальность информации, и возможность одновременной работы с программой с нескольких рабочих мест. Базовыми модулями программного комплекса «Система управления школой» являются «Администратор», «Общие сведения», «Кадры», «Контингент», «Школьный журнал» и «Автоматизированное рабочее место». Через буфер обмена программный комплекс связан с «Базой данных» на основе стандартной программы Excel, в которую заносятся данные о здоровье учащихся, их социальное положение и данные психологического тестирования.
Современная информационная телекоммуникационная система вуза включает телекоммуникационный центр, сеть терминалрв, сетевую электронную библиотеку, издательство. На базе INTERNET работает ***точка открытого доступа,*** где студенты и сотрудники в любое время могут получить необходимую информацию из любого доступного источника.
В основу освоения учебных курсов положен модульный принцип, предполагающий разделение учебной дисциплины на логически замкнутые модули.
Перечень учебных занятий по каждому модулю включает в себя:
—просмотр телевизионной лекции, видеофильма или слайд-лекции;
—прослушивание аудиолекции;
—изучение рабочего учебника;
—глоссарный тренинг;
—индивидуальный компьютерный тренинг;
—коллективный тренинг (активные семинары);
—лабораторное занятие;
—работу в компьютерном читальном зале (электронной библиотеке) и традиционной библиотеке;
—выполнение домашней работы и контроль домашней работы;
—алгоритмическое усвоение умений;
—модульное тестирование.
Предваряет изучение любой дисциплины просмотр импринтингового видеофильма или проблемной телелекции.
Администрирование и контроль за учебным процессом осуществляются посредством информационной системы, охватывающей все основные педагогические процессы. Система учитывает более 1500 различных параметров информации о студентах.

Постоянный мониторинг качества усвоения знаний студентами реализуется с помощью системы электронного тестирования с оригинальным инструментарием: устройством ввода-вывода информации (УВИ) и приборами тестирования (ПТ-1 и ПТ-2), работающими на основе тестов открытой и закрытой формы.
Инновационный метод обучения — форма обратной связи «студент — преподаватель» (Ір-хелпинг) в асинхронном

режиме, обеспечивающая контакт студента с квалифицированными преподавателями посредством телекоммуникационных каналов связи.

Ш ***Использование новых технологий информационного обслуживания образовательных учреждений*** позволяет решить и весьма острую для России проблему тиражирования и доставки в учебные организации различных пособий, учебников и других материалов учебного назначения. Эта задача решается по двум направлениям: путём использования возможностей сети Интернет, а также на основе организации континентальной спутниковой телевизионно-компьютерной сети «ТВ-информ», в рамках которой создана и функционирует специальная сеть «ТВ-информобразова-ние», основанная на передаче компьютерной образовательной информации **в** составе телевизионного сигнала общероссийского телевидения

Использование именно таких сетей — дело весьма перспективное в условиях России, в том числе и с точки зрения стоимости предоставляемых этими сетями услуг.

Рекомендуемая литература

Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Сарычев СВ., Чернышёв А.С. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников. М.: Педагогическое общество России, 2003.

Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1984. http://www.gsn.org Международное сетевое сообщество учителей.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. *Какие функции может выполнять компьютер: 1) в процессе обучения; 2) в процессе воспитания:*

а) учителя; б) тренировочного снаряда; в) учебника; г) рабочего инструмента;

д) партнёра; е) вычислительного средства; ж) субъекта деятельности; з) досуговой среды; и) воспитательного коллектива; к) робота-слуги?

2. *Какие преимущества имеет компьютерное обучение перед классическим традиционным:*

а) ускорение темпов обучения; б) индивидуализация обучения; в) высвобождение учительских кадров; г) приобщение к культурным богатствам; д) мониторинговый режим контроля; е) обучение на расстоянии (дистанционное); ж) экономия времени обучения; з) экономический выигрыш; и) строгая структура содержания; к) интерактивность; л)субъектность ученика?

3. *Чем отличается компьютерный урок от обычного:*

а) продолжительностью; б) высокой дисциплиной; в) активностью учащихся; г) структурой организации; д) системой контроля; е) уровнем самостоятельности; ж) целями и задачами; з) методами и средствами?

4. *Какие элементы входят в понятие «информационная среда»:*

а) медиатека; б) компьютер; в) программа по информатике; г) принтер; д) электронная почта; е) игровые программы; ж) Интернет; з) расписание уроков; и) школьные звонки; к) мобильный телефон?

5. *Чем отличается электронный учебник от бумажного:*

а) количеством страниц; б) логикой изложения материала; в) иллюстративностью; г) учебной целью; д) интерактивностью; е) портативностью; ж) методикой использования?

6. *Какие функции выполняют в школьном обучении 1) Интернет и 2) Интранет:* а) телекоммуникации; б) управление методической работой; в) школьные сайты;

г) виртуальная реальность; д) дистанционное обучение; е) персональные базы данных;

ж) внутришкольный мониторинг; з) приобщение к богатствам мировой культуры?

7. *Какие умения должен иметь учитель-предметник, осуществляющий компьютерное обучение:*

а) составлять сценарий компьютерного урока; б) владеть базовыми методами работы с электронной информацией; в) использовать серийные программные средства; г) владеть языками программирования; д) составлять мультимедийные презентации;

е) писать контролирующие программы; ж) владеть технологиями программ HTML;

з) осуществлять простейший ремонт (настройки) компьютера; и) медиаобразовательные?

XIV. Социально-воспитательные технологии

Если есть у человечества что-либо общее и вечное, то это — воспитание.

В. Ленин

Термин ***социальное воспитание*** употребляется в широком социально-педагогическом смысле — это социально-контролируемая составная часть ***социализации,*** педагогически ориентированная ***система общественно-государственной помощи и поддержки,*** оказываемой человеку для его вхождения в общество и нормального функционирования в нём.

Социализацией называют процесс (и результат) усвоения человеком социальных норм и культурных ценностей, предполагающий его включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

Процесс социализации происходит под действием множества факторов: ***мега-факторов*** (космос, планета, мир); ***макрофакторов*** (страна, этнос, общество, государство); ***мезофакторов*** (регион, село, город, посёлок); ***микрофакторов*** (семья, школа, соседи, группы сверстников, работники образовательных и воспитательных учрежде-ний, с которыми человек входит в личностный контакт).

Действие этих факторов реализуется четырьмя различными социально-психолого-педагогическими механизмами (каналами) социализации:

1) ***стихийная социализация,*** неуправляемая и не учитываемая, происходящая в процессе естественного

заимодействия человека с окружающей средой (комплексное действие всех средовых факторов);

2) ***социальное воспитание,*** представляющее ***относительно направляемое*** со стороны государства (общества) социализирующее влияние на те или иные группы людей с помощью социально-политических решений и системы институтов социального воспитания;

3) ***воспитание — целенаправленная и контролируемая деятельность*** по созданию условий для социализации человека;

4) ***самовоспитание, самосовершенствование, саморазвитие*** — деятельность человека как субъекта, проявляющего социальную активность по отношению к самому себе и самореализующегося в обществе.

Организация (направление, управление, контроль) действия этих механизмов социализации, обеспечение их эффективного функционирования в интересах личности, общества и государства является целью специфической социальной деятельности — ***социального воспитания.***

Социальное воспитание может рассматриваться также как раздел ***социальной педагогики,*** как специфическая социальная деятельность и как функция институтов общества, осуществляющих эту деятельность.

В систему современных институтов социального воспитания входят:

—институт семейного воспитания;

—учебно-воспитательные учреждения различного типа (детские сады, школы, лицеи, гимназии, ПТУ, техникумы, колледжи, курсы и т.д.);

—учреждения для детей, подростков и юношей с ослабленным здоровьем (интернаты, лесные, санаторные школы);

—учреждения дополнительного образования для детей с ярко выраженными способностями в тех или иных сферах познания или вида деятельности;

—организации, занимающиеся социально-культурной деятельностью;

—организации физической культуры и спорта, оздоровления микросреды;

—коррекционные учреждения для детей, подростков, юношей с психосоматическими и/или социальными отклонениями, различными проблемами в семье;

—организации, занимающиеся реабилитацией и перевоспитанием, индивидуальной и групповой опекой детей, подростков, юношей;

—организации психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

—конфессиональные организации и учреждения;

—общественные организации, благотворительные фонды и т.д.

В пособии социальное воспитание рассматривается достаточно широко только по отношению к подрастающему поколению.

Технологии социального воспитания подрастающего поколения — это группа социальных технологий, ориентированных на осуществление важнейшей функции общества — подготовку подрастающих поколений к включению в общественную жизнь, к нормальному функционированию в обществе.

Конкретная социально-воспитательная технология представляет собой научно \ обоснованную систему и порядок функционирования всех средств, применяемых для; достижения целей этой конкретной области.

В настоящей главе описаны:

14.1. Технология семейного воспитания

- *«Домострой»*
- *Народная педагогика*
- *Домашнее образование*
- *Домашнее воспитание по Б.П. и ЛЛ. Никитиным*
- *Домашнее воспитание по П.В. Тюленеву*
- *Технология домашнего гувернёрстпва*

14.2. Технологии дошкольного воспитания

- *Монтессори-педагогика: ^Развивающая среда»*
- *Вальдорфский детский сад: «Природосообразностъ»*
- *Система Б.П. и ЛЛ. Никитиных*
- *Воспитание по Споку*
- *Современные авторские программы дошкольного воспитания*
- *Программа «Радуга» (Т.Н. Доронова, г. Москва)*
- *Программа «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, г. Москва)*
- *Программа «Истоки» (Л. А. Парамонова, г. Москва)*
- *Программа «Я вхожу в мир сам» (Г.К. Селевко, г. Ярославль)*
- *Программа Е.Е. Шулешко*

14.3. Технология 2Школа — центр воспитания в социальной среде» (С.Т. *Шацкий)*

- *Общинные школы*
- *Открытая школа*

14.4. Технологии социально-педагогических комплексов

Модель «Школа — координатор воспитательной деятельности социальных институтов»
Модель «Содружество школы и производства» ,
Модель «Комплекс социально-педагогической поддержки ребёнка»
Модель «СПК как специально спроектированная среда»
Молодёжно-жилищные комплексы (МЖК)
Центр комплексного формирования личности МЛ. Щетинина
Модель «Школа — вуз»
Межведомственный социально-педагогический комплекс (г. Йошкар-Ола)

14.5. Технологии дополнительного образования

Обучение и воспитание способных и одарённых детей
Клуб для детей, дневной приют для приходящих детей, культурно-просветительское общество «Сетлемент» (СТ. Шацкий, А.У. Зеленко)
Внешкольные учреждения в системе коммунистического воспитания
Театр юношеского творчества (ТЮТ)

14.6. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования

Технология трудового воспитания и обучения в современной массовой школе
Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения
Модель «Профильное обучение»
Система А. С. Макаренко
Система В А. Сухомлинского
Система Г.М. Кубракова
Система З.Г. Шоюбова
Система АА. Католикова
Система А А. Захаренко
Трудовая политехническая школа с *производственным обучением*
Подготовка кадров на производстве
Трудовое воспитание в школах США

14.7. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами

- *Технологии дифференциации и индивидуализации обучения*
- *Технологии компенсирующего обучения*
- *Технология работы с проблемными детьми в массовой школе*
- *Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР*
- *Воспитательная система А.С. Макаренко*

Опыт СТ. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и др.
Общественно-педагогическая система «Тимуровское движение»
Коммунарская методика ИЛ. Иванова
Системы работы с *отдельными категориями проблемных детей*

14.8. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей* с *ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов)

- *Технология работы с умственно отсталыми детьми*
- *Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями*
- *Монтессори-педагогика*

Кэмпхиллское движение
Система Глена Домана (США)
Лечебная педагогика АЛ. Дубровского
Включённое (интегрированное) образование

14.9. Технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений

- *Модель «КДН — координационный центр социально-воспитательной работы в районе»*
- *Модель «Центр социальной реабилитации несовершеннолетних»*
- *Модель «Социальный приют»*
- *Технология профилактики злоупотреблений психоактивными веществами в образовательной среде*
- *Модель «Исправительное (пенитенциарное) учреждение»*

Исправительные учреждения (колонии) для малолетних правонарушителей
Школа-интернат Н.Н. Дубинина (г. Владивосток)
Центр социальной реабилитации А.Г. Петрынина (г. Хабаровск)

14.10. Технология установления связей с общественностью (PR-технологии)

Попечительство

14.1.Технологии семейного воспитания

Родители, прививающие своим детям навыки трудолюбия, обеспечивают их лучше всякого наследства
Р. Уэйтт

Феномен семейного воспитания. Человек как представитель животного мира имеет врождённые, генетические механизмы (инстинкты) родительского и, в частности, «воспитательского» поведения, результатом чего является воспроизводство новыми поколениями социальных отношений. Естественная среда, созданная природой для воспитания детей, — это семья,.

В современном обществе преобладает моногамная супружеская, нуклеарная (только родители и их дети) семья. ***Семья — это основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и обязанностями по отношению друг к другу.*** По существующему законодательству о семье родители несут ответственность за воспитание детей.

В семье проходит важнейшее время развития человека — ***детство*** (от 0 до 18 лет), семья — это та среда, в которой происходит первичная социализация ребёнка, формируется и воспитывается будущий член общества.

В детстве закладываются основы личности, физического, нравственного и духовного здоровья. Именно в семье вырабатываются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, социальная направленность на другого человека, предполагающая понимание и приятие мотивации окружающих людей, учёт их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие. В семье формируются характер и интеллект, вырабатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества.

Семья имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами структуру, в рамках которой её членов — детей, родителей, бабушек, дедушек— объединяет многообразие отношений (между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т.д.), а также общее жизненное пространство, совместная деятельность, ведение домашнего хозяйства, проведение досуга, праздники, увлечения.

Все эти явления, процессы, взаимодействия и взаимовлияния членов семьи друг на друга имеют в основном случайный, стихийный, ситуативный характер и составляют среду, в которой происходит социализация ребёнка. В этой социализирующей семейной среде есть и сознательные, целенаправленные компоненты, представляющие собой собственно воспитание, хотя выделить их отдельно чрезвычайно трудно.

Поэтому ***под семейным воспитанием понимается вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребёнка, которая осуществляется в условиях семьи.***

Законодательство закрепляет за семьёй право самой воспитывать и даже обучать своих детей вплоть до получения ими среднего образования.

Семейное воспитание и взаимоотношения между родителями и детьми в разные культурно-исторические периоды имели свои особенности.

В древности (до IV в. н.э.) существовал ***инфантицидный*** стиль, при котором ребёнок не считался человеком, происходило массовое детоубийство.

По мере того как культура признаёт наличие у ребёнка души (с IV в.), возникает ***бросающий*** стиль. Младенца сбывают кормилице, либо отдают в монастырь или на воспитание **в** чужую семью, либо совершенно не заботятся и унижают в собственном доме.

Лепящий стиль (с XIV в.) — с ребёнком обращаются так, словно он сделан из воска или глины. Если же он сопротивляется, его нещадно бьют, «выколачивая» своеволие как злое начало.

При ***навязчивом*** стиле (XVIII в.) ребёнка уже считают маленьким человеком, однако стремятся контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и волю ребёнка. Это ведёт к конфликтам отцов и детей.

Цель ***социализирующего*** стиля (XIX — середина XX в.) воспитания — не столько завоевать и подчинить ребёнка, сколько, тренируя его волю, подготовить к будущей самостоятельной жизни. Но во всех случаях ребёнок считается скорее объектом, чем субъектом социализации.

С середины XX в. появляется ***поддерживающий, помогающий*** стиль, предполагающий, что сам ребёнок, природа знают лучше родителей, что нужно на каждой стадии жизни. Поэтому родители стремятся не столько дисциплинировать или «формировать» его личность, сколько помогать индивидуальному развитию.

Новому веку свойствен ***приглашающий*** стиль, при котором родители и дети, учитель и ученик становятся равноправными партнёрами.

Изменение точки зрения на детство в современной культуре и мышлении зафиксировано американским этнографом М. Мид, которая выделила три типа культур: *постфигуративную,* где дети прежде всего учатся у своих редшественников, *кофигуративную,* где дети и взрослые учатся у сверстников, и *префшуративную,* где взрослые учатся также и у своих детей. Сегодня всё чаще мы обнаруживаем себя в пространстве префигуративной культуры. Научная педагогика, психология и общественные науки составляют теоретический фундамент современного семейного воспитания. Большой вклад в разработку современной теории семейного и общественного воспитания внесли русские педагоги П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.Я. Стоюнин, А.Н. Острогорский и др.

Метатехнология семейного воспитания чрезвычайно вариативна. Во-первых, она охватывает жизнь ребёнка с 0 до 18 лет; в соответствии с возрастными периодами можно особо выделить технологию семейного воспитания в младенческом возрасте, дошкольном, технологию воспитания в семье младшеклассника, младшего и старшего подростка и технологию воспитания в ранней юности.

Во-вторых, семья — разновозрастный коллектив, состав которого может быть различным. Выделяют типы семей (полные, многодетные и др.) и адекватные им модуль-но-локальные технологии.

В-третьих, в менталитете российских народов (глубинном духовном складе, подсознательных представлениях) ещё живы вышеупомянутые прошлые стили поведения **взрослых** по отношению к детям. Они существуют наряду с современными взглядами и концепциями.

Микротехнологии и методический инструментарий семейного воспитания содержатся в многочисленных рекомендациях, руководствах, народной педагогике.

Классификационные параметры

Уровень и характер применения: метатехнология — на уровне государственной поддержки семьи и ребёнка, отраслевая — на уровне региональных программ, модуль-но-локальная — на уровне конкретного типа семьи.

Философская основа: природосообразность + экзистенциализм.

Методологический подход: личностно ориентированный, комплексный, стратегический.

Ведущие факторы развития: биогенные + социогенные.

Научная концепция освоения опыта: деятельностная + суггестивная + гештальт + ассоциативно-рефлекторная.

***Ориентация на личностные сферы и структуры:* 1) СЭН + 2) СДП + 3) ЗУН.**

Характер содержания и структуры: общеобразовательный + гибкий.

Вид социально-педагогической деятельности: поддерживающая + воспитательная + социализирующая.

Тип ***управления социально-воспитательным процессом:*** «консультант» + «репетитор» + самоуправление.

Преобладающие методы: объяснительные, иллюстративные, приучения.

Организационные формы: индивидуальные.

Преобладающие средства: вербальные + действенно-практические.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: ребёнкоцент-рический, личностно ориентированный, поддерживающий, понимающий, нерепрессивный, эгалитарный (равноответственный со стороны воспитателя и воспитанника).

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

Цель семейного воспитания выражает то, чем должен стать ребёнок к 18 годам. В наиболее общем виде родители хотят вырастить своего ребёнка хорошим человеком. Различные вариации этой общей цели связаны с уровнем её осознания субъектами воспитания и с различными сословными, региональными и прочими условиями.

В отдалённой перспективе все родители хотят видеть своего ребёнка:

—***здоровым;***

—***образованным* (умным);**

—***воспитанным*** (порядочным, уважительным, честным, человечным);

—***подготовленным*** *к жизни* (самостоятельным, трудолюбивым, конкурентоспособным);

—***счастливым*** (семейственным, хозяйственным).

Действующие в текущей семейной обстановке цели воспитания могут быть весьма различными по спектру, содержанию и характеру.

Так, спектр целей семейного воспитания предполагает: привитие младшим гигиенических навыков, бытовых умений, культуры общения; в подростковом возрасте — физическое, интеллектуальное, экспрессивное, личностное развитие; в старшем школьном — культивирование отдельных способностей (в каких-либо видах спорта, искусства, отрасли знания); подготовку к определённой профессии или деятельности.

А по содержанию текущие цели могут быть сугубо инструментальными, направленными на достижение конкретных результатов, или дополняться определёнными духовно-ценностными составляющими. Характер целей семейного воспитания не обязательно соответствует общественно одобряемым установкам (в семье, например, могут сознательно воспитывать индивидуализм, жёсткость, нетерпимость и т.п.).

Концептуальные основы

Уклад современной семьи

♦ семья — открытое миру сообщество;
♦ взаимное уважение и любовь детей и родителей друг к другу;
♦ все взрослые члены пользуются равными правами;
♦ уважение обычаев, этнических традиций;
♦ сотрудничество в семье (вместе и рядом);
♦ доверие друг к другу;
♦ добровольное распределение ролей: главой семьи может быть и мужчина, и женщина.

Представление о ребёнке

♦ синкретичное: это живое существо, развивающееся под действием наследственных факторов, но превращающееся в человека только в социальной среде и при этом способное к саморазвитию;
♦ в ребёнке изначально заложено добро;
♦ каждый ребёнок уникален;
♦ права ребёнка защищены законом.

Школа в концептуале семейного воспитания

♦ Школа — ***культурный центр,*** источник знаний, эрудированности, умственно го развития ребёнка.

♦ Школа — ***приобщение*** к коллективной, общественной жизни.

♦ Школа — необходимый ***элемент жизнедеятельности*** ребёнка, место «работы», учебного труда ребёнка.

♦ ***Единство семьи и школы.*** Школа — союзник семьи, имеющий с ней единые цели воспитания. Не семья — помощник школы, а школа, как и общество в целом, должна помогать, поддерживать семью.

♦ Социальный заказ семьи школе: ***учить всех*** детей, ***учить хорошо;*** создавать комфортные условия обучения и воспитания в школе, осуществлять методическое руководство семейным воспитанием.

♦ • Дошкольные образовательные учреждения — школа первичной социализации.

♦ Учреждения дополнительного образования — дополнение семейного воспитания.

Особенности семейного воспитания

♦ Наличие ***врождённых, генетических механизмов*** родительского (воспитательного) поведения.

♦ ***Стихийный, спонтанный характер*** семейных воспитательных воздействий, которые происходят в случайно складывающихся обстоятельствах и ситуациях.

♦ ***Латентный характер целей.*** Воспитание в семейном социуме происходит в процессе жизнедеятельности его членов, цели и смыслы процесса семейного воспитания не всегда осознаются его субъектами.

♦ ***Натурализм педагогических средств.*** В качестве воспитательных и дидактических средств семья использует натуральный вещно-предметный мир, естественное бытовое общение, реальную трудовую деятельность, другие натуральные элементы и явления жизни. Исключение составляют лишь игрушки и игры, которые изначально имеют педагогический смысл.

♦ ***Автоматизм функционирования*** семейной педагогики, постоянная включённость ребёнка во все характерные типы отношений в семье. Воспитание в семье начинается естественным образом с рождения ребёнка и заканчивается по мере присвоения им самостоятельных социальных ролей и сопутствующих отношений.

♦ ***Адаптивность*** к любым результатам воспитания. Семья воспринимает любые особенности, любые результаты развития и социализации ребёнка как нечто естественное. Она не столько добивается результатов, сколько терпеливо ожидает их, продолжая свои усилия сколь угодно долго.

♦ ***Направленность на поведенческие ориентиры.*** Нравственные предписания человечества настолько вариативны, ситуативны и нередко противоречивы, что познать эту сферу человеческих отношений только путём логического запоминания практически невозможно. Технология семейного воспитания направлена не столько на формирование
нравственных истин, сколько на включение ребёнка в поведенческие ситуации.

♦ ***Полоролевой диморфизм:*** с момента рождения начинается дифференциация общения окружающих с ребёнком в зависимости от его пола, что приводит к воспроизведению присущей прежним поколениям картины взаимоотношений полов.

♦ ***Многоплановость (комплексность)*** воспитывающих воздействий. Носителями педагогических функций в той или иной мере являются все члены семьи. Все виды жизнедеятельности ребёнка несут воспитательные функции.

Воспитательные средства семейного воспитания

Нравственное воспитание

• Введение в нормы отношений с окружающими (этика поведения).
• Вовлечение в общение младших и старших детей, родственников.
• Общение ребёнка с ровесниками (открытое, свободное).
• ***Чередование*** общения с ребёнком и его самостоятельных занятий.
• Поддержание нормального ***режима дня,*** активного ритма жизни ребёнка и общей, семейной жизни.
• Приучение к делу, когда оно в радость ребёнку, а не тогда, когда оно вменяется ему в обязанность.
• Предъявление посильных ***требований.***
• ***Патриотическое:*** воспитание у ребёнка гордости за свою Родину.
• *Половое* воспитание: постепенное ознакомление с взаимоотношениями полов.

Эстетическое воспитание

• Привлечение внимания к красивому, любование искусством.
• ***Литература:*** художественные образы заполняют детский мир от 0 до 18 лет, формируя нравственные и эстетические взгляды.
• ***Рисование, лепка:*** свободное фантазирование.
• ***Музыка:*** сначала колыбельные песни, потом — хорошие мелодии, музицирование, пение, любовь к музыке.
• ***Поэзия:*** в стихах есть мелодия, ритм и описание мира.
• Красивые *движения,* танцы: музыка, соединённая с движением, радует и развивает.

• Развивающие игры и игрушки, прикладное творчество.
• Чистота, уют, домашний порядок.

Развитие речи, чтение

• Чтение вслух ребёнку, чтение книжек с картинками для раннего развития речи.
• Когда можно учить ребёнка читать? Если через игру, без принуждения, то как угодно рано.
• Чтение самостоятельное.
• Овладение родным языком — бескрайняя область. Языковые игры: искать слова на одну букву, составлять маленькие слова из букв больного слова, рифмовать слова друг с другом.
• Запоминание стихов наизусть.
• В школьном возрасте — шедевры мировой литературы, литературное творчество.

Абстрактно-логическое мышление

• Цифры, счёт, арифметика: занятия через игру с раннего возраста. В школьном возрасте — решение задач, применение математики в экономике, конструирование.
• ***Игры,*** приучающие думать, побуждающие ребёнка к деятельности, к творчеству.

Физическое воспитание

Общение с природой — как можно чаще гулять с ребёнком, выезжать за город, купаться в реке, море, загорать.
• Освоение трёхмерного пространства.
• ***Физические, спортивные игры.*** Мячи, бадминтон, пинг-понг, лыжи, коньки, гимнастический обруч, скакалка, велосипед, спортивные снаряды, тренажёры.
• ***Упражнения, соревнования,*** в которых ребёнку становится посильным то, что казалось невозможным.

Трудовое и политехническое воспитание

• Действия с ***предметами,*** продуктивная деятельность: конструкторы, кубики, строительные наборы.
• Освоение домашней техники (орудия труда, бытовые приборов, магнитофон, проигрыватель, фильмоскоп,

видео, компьютер).

• Знакомство ребёнка с ***малой домашней мастерской:*** молотком и отвёрткой, гвоздями, винтами и гайками, ножницами и ножом.

• Обеспечение ребёнку своего ***жизненного пространства*** в доме (манеж, потом свой угол, комнатка).

• ***Обслуживающий труд:*** уборка постели, игрушек и вещей, поливка цветов, мытьё и вытирание посуды, уход за младшими, больными.

Вариативность семейного воспитания

Содержательные различия семейного воспитания зависят от культуры, быта, рода профессиональных занятий членов семьи. Так, например, в различные исторические периоды и в разных этнических культурах воспитательные устои семьи были разными (патриархат, матриархат, моногамность, полигамность и т.д.).

Современная российская семья представляет собой открытое миру сообщество, где все взрослые члены пользуются равными правами. Права детей на жизнь в семье, образование, медицинское обслуживание защищены законом.

В технологии семейного воспитания можно выделить общие, особенные и единичные составляющие. Общие элементы присущи всем явлениям и процессам семейного воспитания, особенные представляют собой вариации на уровне типологии, а единичные присущи отдельно взятой семье (рис. 26).

Особенности методики

Основное воспитательное влияние в семье на ребёнка оказывают:

—сама социальная макросреда семьи, в которой дети приобщаются к социальным ценностям и ролям;

—внутри- и внесемейная деятельность, бытовой труд, являющиеся одним из основных средств приобщения ребёнка к будущей жизнедеятельности;

	Общее	**Особенное (вариативное)**
Цели	Выучить, дать образование Образ общественного поведения — порядочный	**Акценты воспитываемого образа ребёнка** Умный Работоспособный, трудолюбивый, мастер своего дела Хозяин (хозяйка) дома Мужчина — заботливый семьянин, женщина — любящая жена и мать Свободолюбивый, демократичный гражданин-патриот,
Содержание	Физическое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Развитие речи, чтение Абстрактно-	Работа по дому Совместное проведение досуга: выезды Семейные праздники Беседы с родителями по душам Домашнее чтение Просмотр теле- и видео Слушание музыки, музицирование Дружеские тусовки
Методы	Поддержка, помощь Поощрение и наказание (сочетание «кнута и пряника») Индивидуальные формы	Авторитаризм Либерализм Гиперопека Активно-заинтересованные методы
Средства	Семейная среда, уклад, культурный фон семьи Знаковые системы (книги, учебники, ноты, мультимедиа) Предметно-объектное окружение (игрушки,	Специфический вещно-предметный мир Специфический круг общения: — отдельная комната — детская, кабинет; — домашняя библиотека; — спортивные принадлежности; — игры, игрушки; — теле-, видео; — компьютер
Субъекты	Родители (лица, их заменяющие) Семья как коллектив	***Состав семьи:*** Оба родителя + прародители Оба родителя Один родитель и др.
Объекты	Ребёнок	Пол Возрастные группы Индивидуально-психологические различия (типы)

Рис. 26. Общее и особенное в технологиях семейного воспитания

—собственно воспитательная деятельность родителей;

—средства массовой коммуникации.

В практике современного семейного воспитания на фоне общего поддерживающего стиля можно выделить четыре его основные, альтернативные разновидности (в которых просматриваются черты исторических стилей): авторитарный, свободно-либеральный, гиперопека и активно-заинтересованный.

Авторитарный стиль (метод) — самый древний, самый жестокий тип воспи-. тательных отношений, при котором используются власть, принуждение, а самостоятельность и активность ребёнка постоянно подавляются. Ему присущи агрессия, нетерпимость, несправедливость, безжалостность и т.п. Те же качества передаются и детям.

Свободно-либеральный стиль предоставляет ребёнку свободу действий, при этом родители обычно отстраняются от участия в детской жизни, проявляют безразличие и даже попустительство и вседозволенность. При этом стремятся к ложному заигрыванию, созданию дешёвого авторитета.

При ***гиперопеке*** сводится к минимуму поле самовыражения и самоутверждения ребёнка, его освобождают от элементарной заботы о себе, ограничивая лишь функциями потребления. Характерны сюсюканье, баловство, переоценка способностей ребёнка. Результат таких методов — эгоизм, инфантилизм, торможение развития самостоятельности, достоинства, свободы, творчества.

Активно-заинтересованные методы в семейном воспитании, в основе ***гуманно-демократические,*** предполагают душевное отношение к детям, творческое сотрудничество, грамотный педагогический подход к ребёнку.

При всех стилях и методах отрицательные факторы таковы: занятость, конфликты, вредные привычки, двойная мораль родителей.

Средства семейного воспитания и социализации охватывают чрезвычайно широкий круг. Воспитывает вся окружающая среда. В связи с этим правомерно выделять технологии домашнего воспитания в городской и сельской семье, в условиях Севера и Юга, **в** богатой и бедной семье.

Субъекты семейного воспитания

В качестве субъектов выступают и макрофакторы (страна, этнос, общество), и ме-зофакторы (регион, место проживания), и, конечно, микрофакторы (родители; прямые прародители — бабушки и дедушки; прямые тёти и дяди; старшие братья и сестры; другие члены семьи; сама семья как коллектив).

Государство как субъект семейного воспитания детей поддерживает, помогает и охраняет права семьи.

Для ***нормальной полной*** нуклеарной семьи (отец — мать — ребёнок) всё определяется особенностями характера родителей и социальными условиями. Благоприятствует нормальному воспитанию наличие прародителей — бабушек и дедушек (двухпо-коленная семья).

Многодетная семья (трое и более детей) обычно испытывает материальные трудности, которые часто отрицательно влияют на направленность и содержание воспитания (недостаток внимания, главное — «накормить — одеть — обуть»).

Неполные семьи при всех очевидных издержках имеют и преимущества в воспитании: отсутствие конфликтности взрослых, увеличение внимания и усиление контакта с ребёнком, большая занятость ребёнка по дому.

Особый тип представляют семьи, имеющие в своём составе ***хронических больных и инвалидов*** (или ребёнка, или взрослого); они испытывают большие трудности в уходе, обучении, трудоустройстве, лечении и др. Эти обстоятельства часто приводят к усилению воспитательных отношений, повышают жизнестойкость, ускоряют социализацию детей.

Существуют семьи социального неблагополучия (беженцы, безработные и т.п.). Основная проблема для этих семей — выживание.

И, наконец, в семьях, где родители страдают алкоголизмом, имеют вредные пристрастия, наиболее неблагополучна воспитательная среда (конфликты, драки, сквернословие, ложь, воровство и т.д.). Лучший выход для детей из таких семей — общественное воспитание.

Условия эффективности воспитания в семье

Отношение к ребёнку

- ***Любовь*** к ребёнку: похвала, ласка и нежность рождают в ребёнке ощущение защищённости, уверенности, свободы.
- Отношение к ребёнку как к существу ***равному.***
- ***Уважение*** к ребёнку — признание его личности.
- Общая жизнь родителей и детей. ***Сочувствие, переживание*** сообща всех детских бед и радостей, ***дружба*** с ребёнком.
- Детство — не преддверие жизни, а ***сама жизнь,*** полная глубоких и ярких переживаний.
- ***Оптимистическая вера*** в возможности ребёнка, в его лучшие свойства, в случайность и временность неверного поведения.
- ***Поддержание*** мажора, радостной, оживлённой атмосферы в доме, в семье.
- ***Согласие с ребёнком,*** а не его подчинение воле родителей.
- ***Справедливость*** и ***мера*** в поощрении и наказании детей.

Развитие

- Создание вокруг ребёнка ***поля возможностей,*** не только соответствующих его сегодняшнему уровню развития, но и опережающих.
- Помощь ребёнку в ***удовлетворении*** его ***потребностей*** в познании, утверждении, самовыражении, самоопределении, самостроительстве.
- Готовность ***отвечать на все вопросы,*** даже «взрослые».
- Предоставление ребёнку ***свободы выбора*** — чем заняться, во что поиграть, что поделать.
- ***Отказ от стандартизации*** своего ребёнка. Признание за ребёнком права на то, чтобы быть вундеркиндом, и на то, чтобы не быть им.
- Поощрение ***творчества*** в любой работе: самые заурядные дела можно делать празднично, и ребёнок должен это видеть.

Родители

- Любовь, взаимопонимание, сотрудничество в ***отношениях между родителями.***
- Зрелое отношение родителей к своей ***социокультурной миссии*** — воспитанию детей.
- *Гуманно-личностный* ***подход*** к ребёнку: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.
- Любовь, доброта, участие, сотрудничество с детьми, *рациональная* ***организация*** их жизни.
- Мудрость отца — в создании в семье культа матери, а мать должна заботиться об авторитете отца.

• ***Знание*** родителями особенностей своего ребёнка, понимание его физических, психических, душевных свойств, применение диагностики.

• ***Пример*** собственного поведения родителей — самый мощный способ воздействия на ребёнка. Ребёнок подражает родителям не только внешне, но и внутренне.

Императивы гуманного семейного воспитания

• Не применять к ребёнку насилия, даже из добрых, заботливых побуждений.
• Не срывать зло на ребёнке!
• Не бить ребёнка!
• Не лгать ребёнку!
• Не запугивать ребёнка!
• Не разочаровывать ребёнка в жизни!
• Не назидать! Занудные нотации, «растачивание мозгов» — самое беспомощное оружие воспитателя.
• Не считать ребёнка виноватым (ребёнок хорош, плох его поступок).
• Не ограничивать понапрасну.
• Не бояться активности ребёнка, не удерживать его в том, что ему интересно, что ему в радость.
• Не захваливать, не превозносить, не сюсюкать с ребёнком, не потакать ему, не играть с ним в детство, а жить настоящей жизнью.
• Не говорить ребёнку (ни в шутку, ни всерьёз): «Я тебя не люблю, я тебя брошу, обменяю» и т.д.
• Не привлекать ребёнка для разрешения семейных конфликтов.
• Не потешаться над ребёнком и не выставлять его на посмешище.
• Не вешать на ребёнка отрицательные ярлыки, ни в коем случае не говорить: «Ты лентяй, ты злой, ты врунишка».
• Не нарушать данных ребёнку обещаний.

Предтечи, разновидности, последователи

«Домострой». В России со времён Киевской Руси господствовала патриархальная семья, уклад которой был впервые описан в «Домострое» (монах Сильвестр, XVI в.):

—семья, двор — это натуральное (замкнутое) хозяйство;
—мужчина — главный работник, создатель экономической основы семьи;
—удел женщины — домашний труд и воспитание детей;
—применение детского труда;
—авторитарный стиль отношений (слово родителей — для детей закон, *«Наказывай детей в юности — упокоят тебя в старости твоей»* и т.п.).

Народная педагогика — совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях, народном поэтическом и художественном творчестве, устойчивых формах общения и взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми. Заключая в себе многовековую бытовую культуру воспитания, народная педагогика сохраняет общие черты, имеющиеся в воспитательных традициях разных народов. С древнейших времён сохранились традиции ухода за малолетними детьми, воспитания подростков и юношества, подготовки к семейной жизни. В народном сознании чётко выражены идеи необходимости, природосообразности и непрерывности воспитания, отражённые в фольклоре. Традиционные представления о ребёнке как субъекте воспитания реализуются в особом внимании и заботливом отношении к детям, в том числе к сироте, приёмышу, падчерице, пасынку. Достаточно полно представлены факторы воспитания: природа, слово, труд, быт, обычай, традиции, искусство, религия, общение, игра, пример. Важнейшая роль отводилась приобщению ребёнка к языковой культуре. Словесному воздействию придавался особый (иногда магический) смысл (поверье, просьба, совет, намёк, пожелание и пр.).

Идеалы совершенной личности включают ум, красоту, нравственные достоинства, физическую силу (здоровье), выносливость. Конкретные цели воспитания воплощались в образе идеального человека («добрый молодец», «умница-красавица» и т.д.) и в виде *добродетелей,* в которых просматривается традиционное народное понимание педагогических функций: развитие ума, воспитание честности, порядочности, трудолюбия и т.д.

В народных традициях есть и своеобразные формы организации жизни и самодеятельности детей и молодёжи: трудовые объединения, вечёрки, праздники с многочисленными состязаниями, театрализованными представлениями, маскарадом. Средоточием народной педагогики — идей, традиций, опыта — является семья. Первым и главным лицом в традиционном воспитании была и остаётся мать.

Развитие педагогической науки во многом определяется содержанием народной педагогики, так как научная педагогика основывалась на сложившихся воспитательных традициях, в педагогической практике отражался опыт народного воспитания.

Домашнее образование. В России первым предложил научно обоснованные решения основных проблем домашнего воспитания и обучения **П.Ф. Каптерев** (1849 — 1922): он высветил ответственность родителей перед детьми, вскрыл недостатки семейного воспитания и показал пути совершенствования содержания и форм воспитания детей в семье до школы и в условиях школьного образования.

Модель, развиваемая в США (Северная Каролина), ориентирована на ответственность и права родителей. Позволяет родителям, имеющим диплом среднего образования, строить свободную структуру учебной программы и учить своих детей дома. При этом реализуется право родителей на выбор, ребёнок защищается от негативного влияния одноклассников. В Законе РФ «Об образовании» имеется положение, разрешающее домашнее образование.

Домашнее воспитание по Б.П. и Л.А. Никитиным основывается на пяти правилах *«Педагогики Предоставления Возможностей»* для развития способностей: 1) раннее начало развивающей деятельности; 2) создание среды, способствующей развивающей деятельности ребёнка и стимулирующей её; 3) организация максимального напряжения сил в процессе этой деятельности; 4) обеспечение наибольшей свободы в выборе деятельности; 5) помощь взрослых. Выделяются практические приёмы, превращающие теоретические положения деятельностного подхода в технологию воспитания. Основа полноценного развития ребёнка — физическое развитие

(упражнения, закаливание, гигиена), внимание родителей к личности ребёнка, поощрение малейших его успехов. В процессе игры ребёнок овладевает искусством вставать на позицию другого человека, видеть мир глазами другого человека, побеждать собственный эгоцентризм.

Домашнее воспитание по П.В. Тюленеву. Развиваясь по методу интеллектуального развития ребёнка П.В. Тюленева, дети сами начинают читать одновременно с началом хождения. Последовательность шагов:

• *С первых дней в течение двух месяцев:* упрощённая до предела окружающая обстановка, возможность рассматривать основные геометрические фигуры: линии, треугольники, четырёхугольники (ребёнок скоро научится их различать).

• *Со второго-третьего месяца:* ребёнок привыкает к более сложным изображениям (и скоро будет способен различать изображения животных, цветов, растений). К стенкам кроватки прикрепляются открытки с этими изображениями. То же — с изображениями букв алфавитов, иероглифов, математических символов и т.п. (не будет проблем с успеваемостью ребёнка в школе).

• *С 5 месяцев: создаются условия для извлечения звуков* из инструментов или синтезаторов (на первых порах их могут заменить кастрюли, барабан...).

• *В 5-7месяцев:ребёнок ежедневно самостоятельно* рассматривает открытки, карточки с изображениями.

• *С 7 месяцев: ребёнок самостоятельно ежедневно играет* с магнитной или карточной азбукой (ставится в кроватку до пробуждения ребёнка).

• *В 8-9 месяцев:* начало ежедневной игры с ребёнком в «Принеси букву».

• *С* ***10-12*** *месяцев:* начало игр: «Покажи букву!», «Назови букву!», «Покажи слово (слог)!».

• *С 1,5 лет ребёнок должен иметь доступ к пишущей машинке или компьютеру.* В это время он вполне способен начать печатать отдельные буквы, к изображению которых он уже привык.

• *В 2,5 года: игры с большим пособием* типа «Периодической системы Д.И. Менделеева». Это позволит ребёнку задолго до школы привыкнуть к химической или другой символике, будет способствовать освоению многих новых слов.

• *К4 годам ребёнок будет способен и проявит потребность сочинять,* записывать или печатать сказки, рассказы.

• *К 7 годам ребёнок может стать хорошим помощником* в ваших делах, например, вести учёт расходов по дому, планирование сельскохозяйственных работ.

Технология домашнего гувернёрства. С 90-х годов XX в. в России стало возрождаться обучение и воспитание в условиях семьи с помощью профессиональных педагогов гувернёров. Такая форма образования осуществляется индивидуальными методами, что выгодно отличает её от технологии массовых учреждений. Закон РФ «Об образовании» даёт право родителям приглашать домашнего учителя или обучать детей самостоятельно.

Рекомендуемая литература

Азаров ЮЛ. Семейная педагогика. М., 1985.

Александрова ТА. Кое-что о дедушках. М., 1990.

Антонов А.И., Сорокин С А. Судьба семьи в России XXI века. М., 2000.

Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб., 1992.

Берн Э. Трансактный анализ и психотерапия. СПб., 1992.

Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье. М., 2001.

Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. Чебоксары, 1998.

Гончаров И.Ф. Подвигнут я тобою. Л., 1988.

Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни. М., 1991.

Домострой. М., 1990.

Зверева ОЛ., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.

Кон И.С. Ребёнок и общество. М., 1988.

Конвенция ООН о правах ребёнка. М., 1995.

Куликова ТА. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.

Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. М., 1991.

Макаренко А.С. Книга для родителей. М., 1989.

Макаренко А.С. О воспитании в семье. М., 1983.

Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. М., 2000. *Медведева И., Шишова Т.* Книга для трудных родителей. М, 1998. *Никитин Б.П., Никитина Л А.* Интеллектуальные игры. М., 1994. *Никитин Б П., Никитина Л А.* Мы, наши дети и наши внуки. М., 1989. *Овчарова Р.В.* Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Постановление Правительства РФ от 23.08.93. М., 1993.

Основные направления государственной семейной политики. Указ Президента РФ от 14.05.96. М., 1996.

Примерное положение о получении образования в семье. М., 1994.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.95. М., 1996.

Семья: Книга для чтения: В 2 т. / Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга. М., 1991.

Спок Б. Разговор с матерью. М., 1999.

Спок Б. Ребёнок и уход за ним. М., 1999.

Сухомлинский В А. Письма к сыну. М, 1979.

Тюленев П.В. Читать раньше, чем ходить. М., 1996.

Фролин А. Азбука для родителей. Л., 1991.

14.2.Технологии дошкольного воспитания

Игра для них — учёба, игра для них — труд, игра для них — воспитание.
Н. Крупская

Период от рождения до поступления в школу — это время стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Особенность этого периода в том, что закладывается фундамент для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики, которые определяют собой общий характер поведения ребёнка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу этого возрастного периода. Воспитание и обучение в дошкольном периоде направлено на всё многообразие психических качеств ребёнка. Особое значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для этого возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» на этом этапе, наверстать в дальнейшем будет трудно или невозможно.

Специфические возрастные возможности психического развития используются в соответствующих возрасту видах деятельности — игре, речевом общении, изобразительной деятельности, конструировании, музыкальной деятельности. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о придании им ***коллективного*** и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) ***свободного самодеятельного*** характера — основная задача технологий дошкольного воспитания.

Теоретические основы дошкольного развития ребёнка были разработаны в трудах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина (онтогенетический смысл дошкольного периода как периода становления общечеловеческих психических качеств — восприятия, воображения, наглядно-образного мышления), А.В. Запорожца (идея самоценности дошкольного детства как амплификации, обогащения личности ребёнка формами и способами деятельности), Л.А. Венгера (развитие способностей ребёнка), В.С. Мерлина (развитие индивидуальности) и др.

Подведение ребёнка к психическим новообразованиям, которые полностью развиваются за пределами дошкольного детства, должно осуществляться сообразно возрастным и индивидуальным особенностям. Переход на каждую новую ступень детства часто имеет скачкообразный характер, проявляется в виде возрастного кризиса, после которого и возникают те психические новообразования, которые становятся стержнем дальнейшего развития. На любой возрастной ступени (период младенчества — 0-1 год, раннее детство — 1-3 года, дошкольное детство — 3-7 лет) ребёнок приобретает не только общие для всех детей черты личности, но и индивидуальные особенности психики и поведения.

По данным статистики, домашнее дошкольное воспитание получают около 30% российских детей. 40% детей в возрасте от 4 до 7 лет воспитываются в государственной системе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Классификационные параметры

Уровень ***и характер применения:*** 1) дошкольное воспитание в первую очередь реализует функции защиты и охраны прав ребёнка на уровне государства, региона, является метатехнологией и включает решение межотраслевых экономических, хозяйственных, кадровых и других проблем; 2) на макроуровне, общепедагогическом — осуществление социальной политики в области дошкольного детства в регионе, районе представляет макротехнологию; 3) как модульно-локальная мезотехнология осуществляется на уровне учреждений и программ ДОУ.

Философская основа: гуманистическая, природосообразная.

Методологический подход: личностно ориентированный, гуманистический, гтрятргичргкий, комплексный, леятелъногтный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + развивающая + деятельностная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: 1) ЗУН + 2) СЭН + 3) СУД.

Характер содержания *и* ***структуры:*** светский, общеобразовательный, гуманитарный, валеологический.

Вид социально-педагогической деятельности: технология поддержки, воспитательная, социализирующая, корректирующая (коррекционная).

Тип управления социально-воспитательным процессом: система малых групп + «консультант».

Преобладающие методы: игровые, развивающие.

Организационные формы: групповая + индивидуальная.

Преобладающие средства: вербальные + наглядные + действенно-практические.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: педоцентри-ческий, личностно ориентированный.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: на основе гуманизации и демократизации отношений.

Категория объектов: массовая, все категории.

Целевые ориентации

Главная цель технологии ДОУ — формирование базиса личностной культуры:

- развитие ***познавательных способностей,*** наблюдение, любознательность;
- формирование ***ценностных основ*** отношения к действительности: к природе; к «рукотворному миру»; к явлениям общественной жизни (развитие переживаний, эмоциональное), к себе, своему телу;
- овладение основами ***нравственного поведения*** (доброжелательное отношение к другим людям, коммуникативность);

- воспитание ***культуры*** поведения (произвольность, инициативность, самостоятельность);

А охрана и укрепление ***здоровья*** детей (как физического, так и психического). Концептуальные позиции

В настоящее время российская педагогическая общественность переживает период осознания ***самоценности*** детства. Система дошкольного образования имеет большое разнообразие (вариативность) программ. Они могут быть базовыми, региональными, авторскими, комплексными, парциальными. На уровне учреждений и программ существует большое разнообразие технологий, однако можно выделить две альтернативные технологические модели: преобладающая в практике ***традиционная*** (учебно-дисциплинарная) и ***обобщённая прогрессивная*** модель. Какие-то характеристики этих моделей являются общими, но имеются и существенные отличия.

Общие:

- Гуманизация дошкольного образования и воспитания.
- Единство интеллектуального и нравственного развития.
- Деятельностный подход: определяющая роль деятельности в развитии и воспитании ребёнка.
- Комплексный подход как:
  единство и взаимосвязь воспитания и обучения;
  единство всех компонентов процесса воспитания (содержания, методов и форм организации);
  взаимосвязь игровой, учебной, трудовой деятельности в различных возрастных группах;
- взаимосвязь содержания педагогического процесса с организацией развивающей среды.
- Единство общественного и семейного воспитания.
- Преемственность детского сада и школы.
- Сочетание возрастного и индивидуального подходов.

Отличия:

Традиционная модель	***Прогрессивные модели***
Приоритетом содержания дошкольного образования являются программы и формы. Ребёнок рассматривается как объект приложения сил воспитательной системы. Лозунг в ходе взаимодействия взрослого с детьми — «Делай, как я!». Поверхностно понимаемый возрастной подход: комплектование групп по возрастному принципу и жёсткая возрастная адресованность программно-методической документации.	Приоритетом является взаимодействие педагога с детьми. Ребёнок — главное действующее лицо воспитательного процесса. Ребёнок рассматривается как партнёр в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям). Смещение акцента на индивидуальный подход: видеть в каждом ребёнке черты, присущие именно ему, а не те, которые у него есть (или отсутствуют) как у типизированного «пятилетки», «шестилетки» и т.д.

Особенности воспитания

Возрастная группа в детском учреждении — основная организационная единица (общая игровая комната, спальня и пр.). В группе проводится большая часть занятий и формируются режимные навыки. В то же время группа — эта открытая система (в той мере, в которой это не противоречит санитарно-гигиеническим требованиям), поэтому часть времени (включая занятия) дети могут проводить в разновозрастных сообществах, формирующихся внутри всего детского сада.

Традиционная модель	*Прогрессивные модели*

Воспитание сводится к исправлению поведения или предупреждению возможных отклонений от правил посредством ограничений, «внушений». Приоритетные способы общения: ограничения, наставления, наказания, нотации, окрик. Тактика: диктат и опека. Основа педагогического процесса — фронтальные формы работы с детьми и прежде всего занятия, строящиеся по типу школьного урока. Произведения искусства используются в утилитарных целях: как иллюстративный материал мероприятий, получения отрывочных знаний, отвлечения внимания ребёнка от нежелательного поведения.	Воспитывать — значит приобщать ребёнка к миру человеческих ценностей. Поощрение хорошего поведения и игнорирование оценки отрицательного. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения и внимательное отношение к его чувствам и эмоциям. Тактика: общение + сотрудничество. Основа воспитательного процесса — самодеятельность ребёнка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребёнка к определённым канонам, а исходит из задачи максимально способствовать возможности их роста. Использование искусства (художественной литературы, музыки и т.д.) для полноценного развития личности, её гуманизации, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребёнка.

Особенности обучения ■

Традиционная модель	*Прогрессивные модели*
Под обучением понимается передача определённых программами знаний, умений и навыков, что подразумевает копию «школьной» модели фронтальных занятий. Тренируются также психические функции (внимание, восприятие, память, мышление, произвольность и др.), без которых невозможно освоение ЗУН.	Переход от обучения знаниям, умениям и навыкам к формированию возможности приобретать их и использовать в жизни. Формирование культуры познания, формирование деятельно-практического отношения к миру, воспитание культуры чувств.

Развитие речи. Общая основа воспитания и обучения в детском саду — **овладение речью.** Овладение родным языком как средством и способом общения и познания — одно их самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определённый уровень овладения родным языком не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Формирование возможностей речевого общения дошкольников предполагает включение в жизнь ребёнка в детском саду специально спроектированных ситуаций общения (индивидуальных и коллективных), в которых воспитатель ставит определённые задачи развития речи, а ребёнок участвует в свободном общении.

Игра — самоценная деятельность для дошкольника, дающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Традиционная модель	***Прогрессивные модели***
Игра используется как «довесок» к дидактическому процессу приобретения знаний, определённых программными требованиями. Игра не гармонична. Воспитатель обычно проводит с детьми игру так же, как и занятия, — определяет тему, каждому участнику — роль и место, предписывает и регламентирует действия, оценивает их правильность. Игра как основной вид детской деятельности регламентируется во времени и жёстко контролируется взрослыми.	Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, это ведущая форма организации детской жизни. Развивающие игры, свободные от навязанной взрослыми «сверху» тематики и регламентации действий. Ребёнок имеет возможность овладевать всё более сложным «языком» игры — общими способами её осуществления (условным действием, ролевым взаимодействием, творческим построением сюжета).

Наряду с игрой немалое место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.), которая, как и игра, способствует росту возможностей развития ребёнка.

Воображение — основа активного участия ребёнка в разных видах деятельности: предметно-практической, игровой, коммуникативной, эстетической и т.д. Оно присутствует уже в исходных формах мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного), самосознания (образ «я», самооценка и др.), отношений.

Творчество детей дошкольного возраста хотя ещё и недостаточно развито, однако имеет важные качества, которые дают детям возможность самостоятельно выходить за пределы знаний и умений, полученных от взрослых, создавать новый продукт — оригинальный рисунок, новую сказку й т.п.

Занятия

Значительное время в детском саду отводится занятиям. Это форма фронтального взаимодействия воспитателя с группой детей, когда они по его сигналу выполняют какую-либо деятельность. Цель занятий — передача педагогом ребёнку знаний, умений, навыков.

Традиционная модель	*Прогрессивные модели*
Доминирующий способ проведения тий — прямое воздействие педагога бёнка, вопросо-ответная форма дисциплинарные формы воздействия четается с формальными оценками.	Прямое обучение не является формой организации занятий. Один иболее эффективных путей обучения на занятиях — дидактическая игра.
Достижения ребёнка оцениваются, из групповых стандартов.	Достижения ребёнка оцениваются зультат сравнения его с самим
Овладение знаниями считается ным программным требованием и контролируется. При этом зачастую игнорируются сы ребёнка, главное — ветственности, настойчивости, нированности.	Игра в сочетании с необходимыми нениями — прямого воздействия го — образует специфическую чения дошкольников — тез игры и занятия, снимая тем дицонное противопоставление этих форм обучения.

Предметно-практическая деятельность

Традиционная модель	*Прогрессивные модели*
Ребёнок приобщается не к творческому труду как ценности, а к труду ному лишь для того, чтобы получить рение и избежать наказания. Отсюда ло чем оправданное отношение к как «трудолюбивому» или на четвёртом году его жизни: ние у ребёнка на основе этих ционального неблагополучия и го отношения к трудовым заданиям.	Расширение спектра практических включение ребёнка в сферу искусственно придуманных для него о других. Развитие естественной сти детей подражать действиям стимулирование самостоятельных проявления активности детей. Путь к этим представлениям — практическая деятельность детей со лыми, сюжетно-ролевая игра,

Развивающая среда

Самая лучшая программа, даже при условии, что воспитатель владеет личностно ориентированным общением с ребёнком, не может быть полноценно реализована без создания для ребёнка развивающей среды. Жизненная среда: воспитывает ребёнка, служит фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми.

Способствующей игре средой является та, которая даёт широкую возможность двигаться, по возможности не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре. Для этого надо так организовать пространство, чтобы:

— предоставить возможность для проявления активности, самостоятельности, творчества;

—в сложном, но безопасном пространстве можно было реализовать склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов;

—иметь свободно определяемые элементы, гибкие зоны, быт, сомасштабный трём мирам: «глаз-рука», рост ребёнка и рост взрослого;

—оно было эмоциогенным (порождающим эмоции).

Понятие «развивающая среда» включает и среду общения, среду отношений к ребёнку и с ребёнком.

Охрана и укрепление здоровья детей

Дошкольное воспитание прежде всего заботится о физическом здоровье ребёнка и его психологическом благополучии, что отражено во всех документах, регламентирующих работу детских учреждений.

Статья 51 Закона РФ «Об образовании» определяет условия, необходимые для успешной работы по сохранению, укреплению, коррекции здоровья детей в детском саду и семье:

—обеспечение всех видов благоустройства;

—соблюдение режима занятий;

—установление определённой учебной нагрузки;

—организация питания;

—развитие медико-санитарных условий (диагностических, физиотерапевтических, разгрузочных кабинетов, сауны и др.);

—обеспечение минимума двигательной активности ребёнка;

—занятия по физическому воспитанию;

—организация подвижных игр;
—музыкальные занятия или движение под музыку;
—физкультурная зарядка;
—гимнастика и массаж.

Предтечи, разновидности, последователи

Монтессори-педагогика: «Развивающая среда»

• ***Ребёнок* — центр** «космического плана» развития Вселенной, отличающийся «впитывающим мышлением». ,

• Образование — процесс ***самопостроения*** личности ребёнка самим ребёнком.

• Для достижения воспитательных целей, для нормального физического и духовного развития ребёнка необходимы не только пища и гигиенический уход, но и радость жизни, ***духовная свобода*** и ***духовная пища.***

• ***Среда*** не должна угнетать детей ограниченностью размеров и нагромождением мебели; простота и эстетичность, гармония линий и цветового оформления — всё должно действовать положительно на восприимчивую детскую душу.

• ***Гигиена*** мышления — ключ, открывающий тайны формирования человеческой личности: система сенсорных упражнений (гимнастики).

• ***Дидактический материал*** — побудитель к саморазвитию. Ребёнок действует самостоятельно, его внутренние силы освобождены, чтобы постепенно шаг за шагом он мог стать независимым от взрослых.

• Для каждой сферы чувств предлагаются материалы различной степени сложности, чтобы идти с ребёнком от простого к сложному. Ребёнок занимается с одним материалом до тех пор, пока не наиграется, при этом он тренирует свою моторику и сенсорику.

• Занятия с ребёнком (М. Монтессори называет их «уроками») проводятся тогда, когда ребёнок уже играл с материалами.

• Приобретённые навыки работы с дидактическими материалами обязательно применяются в практической жизни детей, в каждом упражнении предложены варианты этой важной деятельности.

Вальдорфский детский сад: «Природосообразность» Организован на идеях свободного воспитания.

• Есть только ***три причины,*** чтобы сказать ребёнку «нет»:
—если выполнение желаний ребёнка может причинить ему вред (в холодную погоду гулять без пальто);
—если выполнение его желания может повредить другим (нельзя шуметь, когда кто-то спит);
—если могут пострадать какие-либо вещи (нельзя рисовать на стенах, обоях).

• Ребёнок учится не столько путём наставления, сколько путём подражания. В первые семь лет жизни он может, свободно ***подражая,*** усвоить всё, что ему необходимо для ориентации в окружающей среде, если в ней имеются соответствующие примеры для подражания.

• Работа воспитателя не сковывается какой-либо определённой программой, ему предоставляется полная свобода действий и он может проявить любую инициативу и активность, относясь с любовью к своей работе и детям.

• ***Эвритмия*** — специальная гимнастика, когда дети ощущают радость от свободного естественного движения.

• ***Свободная игра,*** где проявляется одно из важнейших качеств ребёнка — творческая фантазия.

• Предпочтение **разиовозраоииъни** труппам — открываются разнообразные педагогические возможности, как в семье, где есть дети 3-7 лет.

Система Б.П. и Л.А. Никитиных: природосообразность, самостоятельность, развивающие игры, акцент на физическом развитии.

Воспитание по Споку: акцент на здоровье ребёнка.

Спок Бенджамин — *американский педиатр и общественный деятель,* автор целостной системы педагогических рекомендаций о развитии здоровой и счастливой личности, о природе взаимоотношений родителей и детей. Главная идея Спока — признание своеобразия и уникальности личности ребёнка. Он советовал родителям избегать крайностей в воспитании, проявлять чуткость, учитывать желания и волю ребёнка. При этом подчёркивал роль в воспитании родительского авторитета, который, по Споку, не имеет ничего общего с авторитарностью и диктатом. Важнейшим методом воспитания Спок назвал «метод терпения»: твёрдость родителей выражается не в умении настоять на своих требованиях сию минуту и любой ценой, а в том, чтобы, избегая ожесточения, допустить проявление ребёнком независимости, но вернуться к своим требованиям в удобный момент. Родителям Спок советовал добиваться таких отношений с детьми, когда отпадает необходимость в наказании.

Современные авторские программы дошкольного воспитания В последние годы дошкольная педагогика интенсивно разрабатывает альтернативные программы развития и воспитания дошкольника. Однако пока не удаётся представить воспитание как целостный педагогический процесс, охватывающий одновременно и обучение, и образование, и воспитание, и развитие ребёнка. Имеющиеся программы (более 15) и соответствующие технологии часто ведут к интенсивному развитию одних сторон личности ребёнка за счёт других, не менее важных, а в результате — к обеднению развития.

Программа *«Радуга»* **(Т.Н. Доронова,** г. Москва) обращает внимание на аспект взаимодействия педагогов с детьми, постепенно формируя субъект-субъектные отношения, ориентацию на отношения «не рядом и не над, а вместе!». На протяжении дошкольного детства преследуется цель сформировать-такие долгодействующие качества личности, как ***воспитанность, самостоятельность, целеустремлённость,*** умение поставить перед собой задачу и добиться её решения. В связи с этим решение воспитательно-образовательных задач в первую очередь направлено на воспитание и общее психическое развитие ребёнка. При этом формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития ребёнка.

Программа «Развитие» **(Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко,** г. Москва) в основном способствует развитию таких качеств, как интеллект, творчество, саморегуляция. Сверхзадача: ***готовить детей к жизни.*** Л.А. Венгер считал способности ориентировочными действиями, которые образуются и проявляются в том случае, когда ребёнок использует существующие в культуре средства. В дошкольном детстве эти средства имеют образный характер и

представляют собой эталоны, схемы, модели, символы.

Основное условие развития личности детей — наличие привлекательных видов деятельности, предоставление возможности проявлять инициативу, внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребёнку и взаимоотношениям детей, подлинное сотрудничество взрослого с детьми.

Дети младшей группы занимаются самыми важными для их возраста видами деятельности — игрой, конструированием, рисованием. Кроме того, воспитатель читает им стихи, сказки, беседует о прочитанном. Большое внимание уделяется занятиям по сенсорике, на которых малыши, играя в дидактические игры, незаметно для себя овладевают такими свойствами окружающих предметов, как цвет, форма и величина.

В средней группе появляются новые виды занятий (по природе, математике и ориентировке в пространстве).

*В старшей и подготовительной группах*занятия по математике и грамоте имеют не только узкопрагматический характер (научить чтению и счёту), но и общеразвиваю-щий (дети пробуют проводить звуковой анализ слова, сравнивать числа между собой и т.д.). Особое место занимает ознакомление с логическими отношениями — с помощью специальных приёмов и средств (картинки, рисунки, схемы) ребята узнают о простейших логических операциях.

Программа 2Истоки» **(Л.А. Парамонова,** г. Москва)

Цель программы — ***разностороннее развитие*** ребёнка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Программа направлена на обогащение, а не на искусственное ускорение (акселерацию) развития. Главная её функция — охраняющая: педагог должен оградить дошкольника от всего «школьного», к чему он ещё успеет приобщиться, сохранить специфику детства. «Осторожно: ребёнок!» — таков её девиз.

Программа «Я вхожу в мир сам» (Т.К. **Селевко,** г. Ярославль) разработана в соответствии с концепцией саморазвития личности и ориентирована на формирование в дошкольном возрасте готовности к саморазвитию. Цель программы — воспитание самостоятельности, самости, для чего предусмотрено снятие чрезмерной опеки ребёнка, предоставление ему возможности упражнений в самостоятельной деятельности, применении своих сил и способностей, что будет составлять основу саморазвития в более старшем возрасте.

Программа Е.Е. Шулешко противостоит и авторитарной вере в давление на ребёнка как главное условие его обучения, и вере в то, что свободное воспитание заключается в предоставлении детей самим себе. Свободный, живой и успешный стиль педагогической работы связан не с безответственным отстранением педагога от обучения детей, а с его готовностью вести воспитание и обучение через постоянное насыщение детской жизни богатством впечатлений и опытов.

Стилистика педагогической работы, вдохновляющая, увлекающая и укрепляющая детей во второе пятилетие их жизни, выражается глаголами: «удивлять», «намекать», «ободрять»...

Содержанием педагогической работы справедливо полагать сохранение психиче-\ ских качеств детей и их прорастание в культурные формы поведения. Речь идёт, например, о таких качествах, как громкая и отчётливая речь, доверие ручным действиям, вслушивание в поток речи и звуков, координация совместных действий, привычка к \ определённому объёму рабочих усилий. Эти качества у детей есть, они даны им приро-І дой, но как они используют их, видоизменяют и демонстрируют? В этом и состоит

главная задача педагога: создавать условия, при которых дети могли бы демонстрировать эти качества друг другу.

Для подобного поворота в понимании профессиональных задач взрослого потребуется изменить его позицию — уйти от регламентации, инструкций и диктата, убрать откровенную манеру учить и сменить её на манеру слушать и слышать детей, доверять им, помогать по их просьбе, а не по своему желанию, предоставить им право самим учиться и учить друг друга.

В целом дело педагога — представлять как можно больше поводов для успехов детей и проявлять как можно меньше пафоса о необходимости успехов.

Рекомендуемая литература

Азаров Ю. Диалог. Заметки о Бенджамине Споке и о современных проблемах воспитания // Новый мир. 1979. № 9-10.

Ветер ЛА. и др. Психолог в детском саду. М., 1995.

Галагузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. М., 1992.

Гришина Г.Н. Любимые детские игры. М., 1997.

Дошкольное образование в России. М., 1996.

Зеньковский В.В. Психология детства. Екатеринбург, 1995.

Истоки. Базисная программа развития ребёнка-дошкольника. М., 2001.

Козлова СА и др. Дошкольная педагогика. М., 2000.

Козлова СА. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Академия, 1998. \

Кокуева Л.В, Я и моя Родина. Ярославль, 1998.

Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование в России. М, 1996.

Никитин Б.П. Развивающие игры. М., 1995.

Никитина ЛА. Мама и детский сад. М.: Просвещение, 1990.

Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988.

Петровский В А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М, 1993.

Подласый И.П. Педагогика. М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1996.

Радуга: программа воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет. М., 1989.

Развитие. Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 2000.

Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. М.:

Академия, 1999.
Спок Б. Разговор с матерью. М., 1991.
Спок Б. Ребёнок и уход за ним. М., 1994.
Степаненкова ЭЛ. Теория и методика физического воспитания ребёнка. М.: Академия, 2000.
Типовая программа воспитания и обучения в детском саду. М., 1984.
Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. М., 1996.
Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. М.: Мозаика-синтез, 2001.

/

14.3 Технология «Школа — центр воспитания в социальной среде» (СТ. Шацкий)

Школа — самая точная социологическая модель общества.
И. Кон

Классификационные параметры

Уровень и характер применения: отраслевая. ***Философская основа:*** материализм + диалектика. ***Методологический подход:*** социокультурный, дея-тельностный.

Ведущие факторы развития: 1) социогенные 2) биогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная, деятельностная.

***Ориентация на личностные сферы и структуры:* 1)** СДП; **2) СЭН.**

Характер содержания и структуры: светский, общеобразовательный, гуманистический.

Вид социально-педагогической деятельности: воспитательная, обучающая.

Тип управления социально-воспитательным процессом: система малых групп + «консультант» + «репетитор».

Преобладающие методы: объяснительно-иллюстративные + проблемные + коллективного воспитания.

Организационные формы: классно-урочная + клубная, индивидуальная + групповая.

Преобладающие средства: вербальные + наглядные + действенно-практические.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: личностно ориентированный + трудовое воспитание + сотрудничество.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: на основе усиления социально-воспитательных функций.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

- Формирование будущих граждан республики.
- Развитие интересов, способностей, отношений личности в условиях организации ближайшей среды жизнедеятельности детей.
- Создание условий для всестороннего развития сил воспитанников: приобщение их к труду, знаниям, культуре.
- Образ (идеал) выпускника: человек высокой культуры с мозолями на руках.
- Развитие трудовых навыков и творческих способностей ребёнка.
- Создание единого общества детей и взрослых.
- Вернуть детям детство.



Шацкий Станислав Теофилович
(1878–1934) — русский советский педагог, организатор детских воспитательных учреждений — трудовой колонии «Бодрая жизнь» (1911), системы опытных учебно-воспитательных учреждений — детских садов и школ, объединённых в «Первую опытную станцию по народному образованию с городским и деревенским отделениями» (1919–1932). Впервые организовал учебно-воспитательные комплексы, ввёл термин «педагогика среды», выдвинул и апробировал идею коллективных творческих дел.

Концептуальные позиции

Ребёнок

- Воспитание — это организация жизни детей, создание развивающей среды.
- Задатки («начатки») творческих способностей существуют у всех — надо лишь создать для их проявления подходящие условия.
- Развитие ребёнка (индивида) происходит в процессе активной и осмысленной деятельности.
- Дети чрезвычайно общительны, они легко знакомятся друг с другом (игры, рассказы, неугомонная болтовня).
- Дети — настойчивые исследователи, отсюда их легковозбуждаемое любопытство, бесчисленное количество вопросов, стремление всё трогать, пробовать.

- Используя воображение, дети часто созидают нечто из ничего.
- Детям необходимо проявлять себя, говорить о себе, о своих впечатлениях. Им свойственно выпячивание своего «я», проявление фантазии и воображения.
- Большую роль в формировании детского характера играет инстинкт (механизм) подражательности.
- Ребёнок и педагог — равноправные партнёры, педагог находится не над ребёнком, а рядом с ним; не управляет, а помогает.

Школа

- Идея «открытой» школы, центра воспитания детей в социальной среде.
- Школа для детей, а не дети для школы.
- Школа — не подготовка к жизни, а жизнь.
- Школа должна сохранить то, что есть в детях.
- Школа органически связана с обществом и окружающей средой.
- Изучение ребёнка как целостной личности.
- Ребёнок и педагог — равноправные партнёры.
- Дети влияют друг на друга сильнее, чем старшие на них.
- Все заботы воспитателей должны свестись к созданию дружного детского общества.
- Авторитет старших только в том случае действителен, полезен и высок, когда отсутствует элемент принуждения.
- Дети должны чувствовать доверие к себе со стороны старших, т.е. для взрослых нужен авторитет не силы, а знания, опытности и любви к детям.
- Взаимосвязь всех компонентов воспитания: умственного труда, физического труда, искусства, игры.

Социум

- ***Принцип открытого образования.*** Россия стала страной, открытой миру, демократическим обществом, строящим рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен ***человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности.***
- Организация воспитательного процесса внутри школы с учётом влияний на коллектив окружающей среды.
- Педагогизация окружающей среды.
- Активное участие школьного коллектива в совершенствовании окружающей среды. *«Воспитывая детей, одновременно воздействовать и на взрослое население».*
- Изучение и всемерное использование воспитательных возможностей среды.
- Школа — на основе использования этих возможностей — должна стать главным организатором детской жизни как в стенах учебно-воспитательного учреждения, так и за его пределами.

Организационно-содержательные особенности

Школа — педагогический центр, объединяющий воспитательные усилия всех общественных, трудовых, семейных коллективов, лиц и организаций. *Детей можно воспитывать в такой мере, в какой осуществляется единство педагогических действий и требований.*

Все занятия в школе строились исключительно на личном интересе ребёнка, не желающий работать мог в любой момент уйти. Роль педагога сводилась к организации, к тому, чтобы дать пищу детским интересам, помогать им соразмерять свои силы с целями. В школе не было обычного деления на классы. Создавались группы по интересам в процессе работы, организуемой с той или иной целью, и также в различных кружках (родной язык, драматический, музыкальный и др.). Примерная учебная программа - программаНаркомпроса, но школа оставляла за собой право перегруппировки образовательного материала и выбора места и времени его подачи соответственно естественному детскому развитию и потребностям организации школьной жизни. Предметные программы Наркомпроса предполагали индивидуальный подход в процессе роста интеллектуальных способностей в зависимости от интересов и занятий детей. «Не дети для программы, а программа для детей» — таков был лозунг педагогов.

Воспитательная работа, органически включая в себя образовательный процесс, была основным видом деятельности педагогов. Содержанием воспитания был, в первую очередь, сам ребёнок, его потребности, интересы, а также:

— физический труд, представляющий материальную, дисциплинирующую и опытную канву воспитания;

—деловое самоуправление, организующее жизнь детей, делающее её более лёгкой;

—искусство, формирующее эстетические чувства;

—игра, способствующая мажорной детской жизнедеятельности; игра как жизненная лаборатория ребёнка;

—работа ума, направляющая общую жизнь и удовлетворяющая «дух исследования» детей.

Главные источники воспитательных влияний — школа и социальная среда.

Детский сад входит в комплекс как подготовительная ступень к школе.

Труд. Наибольшее воспитательное значение Шацкий придавал труду, выполняемому при осознании его необходимости для коллектива. Считал, что соединение обучения с трудом делает процесс учения более осмысленным и что необходимы разнообразие детского труда, сочетание труда индивидуального с коллективным, атмосфера сотрудничества.

Детский труд существенно отличается от труда взрослого тем, что он должен быть обучающим и творческим.

В колонии реализовался принцип самообеспечения: было своё хозяйство — огород, яблоневый сад, ферма. Летом ребята работали на покосе.

Самоуправление. Эффективным средством организации свободного творческого взаимодействия ученика с учителем, коллективом и обществом Шацкий считал самоуправление, способствующее развитию личности, усвоению общечеловеческих ценностей. Главный орган самоуправления — общее собрание.

СТ. Шацкий стремился создать коллектив детей и взрослых как коллектив растущий. И дети, и педагоги, по его замыслу, должны постоянно совершенствоваться, не удовлетворяясь достигнутым.

Детям надо ощутить себя маленькими распорядителями общей жизни.

Колония — это детский кружок, который сам для себя создаёт законы.

Эстетика. По мнению Шацкого, ***эстетическое воспитание,*** охватывая весь мир прекрасного (музыку, живопись, театр, прикладное искусство и т.д.), в единстве с трудовым воспитанием выступает катализатором творческих потенций личности и коллектива. Он по-новому осмыслил содержание эстетического воспитания, назвав его «жизнью искусства».

Под системой эстетического воспитания Шацкий понимал оптимальное взаимодействие всех политических и гражданских институтов общества, направленное на развитие творческих потенций личности, коллектива. Он считал, что в структуре системы эстетического воспитания соединяются воздействия на личность через активизацию познавательных, практических и эмоционально-эстетических процессов.

Искусство, гармонично формируя личность, способно изменить духовный мир человека, его эмоции, переориентировать цели и идеалы личности.

Работа в социуме. Значительное место в педагогической системе СТ. Шацкого занимала культурно-просветительская работа с населением, прежде всего с детьми. Он сплотил группу педагогов-энтузиастов, использовал опыт внешкольной работы, основанной на уважении к личности ребёнка и направленной на воспитание детей в духе коллективизма, развития их творческих способностей.

Шацкий обосновал программу, по которой школа должна была начинать работу в среде: «1. Ответить на вопрос, что такое район, в котором школа работает, и что в нём надо делать. 2. Как протекает в нём жизнь детей и что нужно для её улучшения. 3. Представить себе список дел, в которых школа могла бы принять посильное участие, — дел, касающихся окружающего общества (город, деревня, фабрика), семьи и детского населения. 4. Распределить эти дела по времени их выполнения в течение года и соответственно возрастным школьным группам. 5. Определить, что дети (ученики школы) должны знать и уметь, чтобы сознательно и организованно могли одолеть эти дела, т.е. какие навыки им для этого нужны. 6. G каждой темой программы соединить практическое выполнение того или другого жизненного и понятного для детей дела».

Деятельность школы-колонии «Бодрая жизнь» была системообразующим элементом воспитательного пространства — в Калужское отделение Первой опытной станции входили также ясли, детские сады, школы первой ступени, клуб, читальня, педтехникум, исследовательские группы, издательский отдел, выставка-музей и структура методической работы с педагогами школ района.

Особенности методики

Шацкий был сторонником идеи ***свободного воспитания.***

Метод комплексов — группировка учебного материала вокруг специально отобранных тем.

Воспитатель — не только организатор, но в то же время ***исследователь*** детской жизни.

Клуб — живая, гибкая, ***беспрограммная*** среда, где жизнь основана на требованиях детской природы.

Игра — это жизненная ***лаборатория*** ребёнка, ядро «разумной школы» детства.

Предтечи, разновидности, последователи

Общинные школы возникли в Англии и США в 20-х годах прошлого столетия (для социально незащищённых слоев населения). Их особенности: общие средства и их распределение, взаимная поддержка отношений между общиной и школой, вовлечение членов общины к принятию решений и управлению школой.

Открытая школа — образовательная система, в основе которой — постоянный обмен информацией с другими подсистемами, в том числе через глобальные сети телекоммуникаций, а также обмен интеллектуальными, финансовыми, материальными ресурсами.

Открытая школа как модель гуманистического общественного воспитания представлена в большинстве современных социально-воспитательных технологий: холистической (целостной) школы (Германия), интегрированного развития компетентности (Швеция, США), школа + микрорайон (Россия).

Открытая школа многофункциональна, т.е. ориентирована на работу с учениками, имеющими различные убеждения, на диалог, развитие межличностного и межгруппового общения; открыта в прямом смысле целый день и для детей, и для взрослых — они могут приходить сюда в любое время

В открытой школе преобладают тенденции к расширению и укреплению её взаимодействия с жизнью, всеми социальными институтами — семьёй, предприятиями, культурно-просветительскими учреждениями, общественными организациями, местными властями и т.д. И главное — в открытой школе в обучении и воспитании основное внимание уделяется творческому направлению человеческой деятельности, школа создаёт все необходимые условия

для личностного развития ребёнка.

В структуре открытой школы появляются новые воспитатели — социальные педагоги, чья деятельность основывается на принципе причастности личности и семьи к любым общественным институтам. Социальный педагог обеспечивает допустимое и целесообразное вмешательство в процесс социализации детей, подростков и молодёжи, выполняет роль «третьего лица», посредника, связующего звена между личностью и обществом.

Рекомендуемая литература

Бершадская Д.С Педагогические взгляды и деятельность СТ. Шацкого. М., i960.

Опыт педагогической деятельности СТ. Шацкого / Под ред. В.Н. Шацкой, Л.Н. Скат-кина. М., 1976.

Поппер К. Открытое общество и его враги: В 2 т. М., 1992.

Пригожий AM. Современная социология организаций. М., 1995.

Скаткин М.Н. СТ. Шацкий о всестороннем развитии детей. М., 1977.

Фрадкин ФА., Малинин ГА. Воспитательная система СТ. Шацкого. М.: Прометей, 1993.

Шацкий СТ. Избранные пед. соч.: В 2 т. М., 1980.

Шацкий СТ. Работа для будущего. М, 1989.

14.4.Технологии социально-педагогических комплексов

В природе идеи стоят как первообразы (парадигмы), а прочие вещи подобны им, представляя собой их копии.

Эпихарм

Идеи открытой школы, выдвинутые и апробированные в начале прошлого века в России (СТ. Шацким, В.П. Вахтеровым, В.А. Зеленко, Е.Н. Медынским), воплощаются сегодня в социально-педагогических комплексах.

В 80-х гг. XX в. практика взаимодействия школы, семьи и трудовых коллективов в воспитании подрастающего поколения воплотилась в создании ***социально-педагогических комплексов*** (СПК). Они появились впервые на Среднем Урале (Свердловск, В.Д. Семёнов) как общественно-управляемая система воспитательных средств этой территории. Первоначальной целью их было высвобождение педагогических коллективов от несвойственных им функций координации, организации работы в микрорайоне, её управленческого, материально-технического обеспечения; от ответственности за моральный облик взрослых, за выполнение ими функций семьянина, родителя. Это давало им возможность полноценно осуществлять функцию педагогического обеспечения системы социального воспитания. Работа школы в этом направлении включает педагогическое влияние на всех участников воспитательного процесса, выработку единых целей, задач, критериев эффективности воспитательных воздействий; выбор целесообразных средств и способов согласованного влияния на конкретную личность на основе её диагностики; определение содержания и программирование воспитательно-образовательного процесса на личностном уровне и на уровне конкретных детских коллективов (класса, группы, клуба, кружка и т. п.).

Современный социально-педагогический комплекс представляет собой объединение школы с какими-либо социальными объектами — производственными, учебными заведениями, дошкольными учреждениями, учреждениями дополнительного образования для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. При этом комплекс является не простым соединением составляющих его частей, а образует целостную систему, обладающую относительной автономией, имеющую свою социально-культурную атмосферу, психологический воспитательный климат в педагогическом коллективе, среди детей и родителей.

СПК предполагают интегрированную, педагогически целесообразную организацию учебного и воспитательного процесса:

а) **с** участием всех субъектов воспитания (педагоги, воспитатели специальных учреждений, родители, общественные воспитатели);

б) в различных сферах микросреды личности (семья, класс, школа, производство,деловые круги, дом, клуб, неформальная группа и др.);

в) в условиях практической социально-экономической обстановки;

г) на всех возрастных этапах (дошкольник, младший школьник, подросток, старшеклассник, выпускник).

Классификационные параметры технологий СПК

Уровень и характер применения: отраслевая, социально-педагогическая технология, охватывающая определённые виды учебно-воспитательных учреждений.

Философская основа: диалектическая.

Методологический подход: социокультурный, практико-ориентированный, личностно ориентированный.

Ведущие факторы развития: 1) социогенные; 2) биогенные.

Научная концепция освоения опыта: 1) ассоциативно-рефлекторная + 2) деятельностная.

***Ориентация на личностные сферы и структуры:* 1) СДП + 2) СЭН + 3) ЗУМ.**

Характер содержания и структуры: светский, общеобразовательный, гуманистический, проникающий.

Вид социально-педагогической деятельности: 1) поддержки + воспитание + обучение.

*Тип **управления социально-воспитательным процессом:*** система малых групп + «консультант» + «репетитор».

Преобладающие методы: развивающие.

Организационные формы: открытая, дифференцированная, классно-урочная + клубная, индивидуальная + групповая.

Преобладающие средства: вербальные + действенно-практические + программные + PR-средства.

Подход к ребёнку и воспитательной ориентации: личностно ориентированный, сотрудничества, самовоспитания.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: на основе усиления

социально-воспитательных функций.

Категория объектов: массовая + технология работы с детьми, имеющими проблемы.

Акценты целей

- Построение ***человеко-ориентированной*** школы.
- ***Объединение*** педагогических воздействий школы и окружающей среды.
- ***Социализация,*** формирование социально значимых качеств личности, соответствующих потребностям динамично меняющегося социума (инициатива, предприимчивость).
- Создание ***воспитывающей среды,*** социокультурный потенциал которой продуктивно «работает» на социальное, психическое и физическое здоровье человека; педагогизация окружающей среды.
- Формирование позитивных влияний на личность ***через семью*** посредством оздоровления внутрисемейных отношений, положительного примера родителей.
- Психолого-педагогическая ***коррекция*** поведения трудновоспитуемых детей, их отношений с окружающим миром (родителями, сверстниками, окружающими людьми).
- Создание системы социальной ***охраны и защиты детства,*** профилактики ненормативного поведения.

Особенности концептуала

- ***Примат личности*** над государством: во всех взаимоотношениях личности и государства интересы человека первичны.
- Превращение школы из преимущественно просветительного учреждения в ***центр духовной,*** нравственной и эстетической культуры.
- ***Личностная ориентация*** педагогического процесса, поиск и развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом человеке.
- ***Семья*** как первичный и основной институт социализации ребёнка; помощь и поддержка семьи.
- Удовлетворение и использование интересов детей как главной ***мотивационной базы*** обучения.
- ***Системность и комплексность*** воспитательной работы: целостная и последовательная программа воспитания.
- ***Психологизация*** воспитательной, профилактической, коррекционной, защитной деятельности.

Среда **в** концептуале **современного СПК**

- ***Среда*** — это культурно-образовательное пространство, окружающее школу, включает две части: организованную и неорганизованную. ***Организованная*** среда — это те социальные институты, на которые возложены воспитательные функции по отношению к молодому поколению: семья, учреждения культуры, средства массовой информации, производственные коллективы, органы местного самоуправления. ***Неорганизованная*** среда — это улица, неформальные объединения молодёжи и взрослых, развлекательные объекты, торговля и др.
- Окружающая школу среда — для ребёнка важнейший ***источник знаний*** во всех сферах общественной культуры: интеллектуальной, материальной, социально-нормативной, эстетической.
- Среда — также ***источник эмоциональных переживаний*** школьников, формирования у них чувства прекрасного и безобразного, эмоционально-оценочного отношения к миру.
- Среда может быть ***сферой приложения*** (а значит, и развития) физических и духовных сил детей, участвующих в её совершенствовании; значит, она является источником развития личности.
- Окружение школы может и должно быть ***объектом*** коллективной ***заботы*** ребят, проявляемой как ради самой среды (ибо она не только ценность для них, но и самоценность), так и ради людей. Следовательно, среда может играть важную роль в формировании гуманизма, коллективизма, демократизма — этих важнейших качеств человека и гражданина.
- ***Педагогизация*** окружающей среды — это диагностика среды для выявления всех источников влияния на ребёнка, использование её воспитательных и образовательных возможностей, организация возможных влияний на среду для её улучшения.
- Формула интеграции воспитательных усилий школы и среды в современных условиях: ***учёт + организация + использование.***

Особенности моделей СПК

В зависимости от локальных условий микрорайона технология СПК может иметь несколько вариантов-моделей, акцентирующих те или иные функциональные, социально-педагогические, социально-психологические,

информационные или другие связи.

Модель «Школа — координатор воспитательной деятельности социальных институтов»

Осуществляется в условиях микрорайона большого города, в центре посёлка, села, в котором множество учреждений могут реализовать воспитательную функцию по отношению к детям. Это учреждения дополнительного образования, театры и кинотеатры, которые могут вести работу с детьми и в своих стенах, и в школах, другие учреждения культуры (музеи, библиотеки), служба быта. Всё это может быть использовано в работе с детьми как в рамках школы (творческие встречи, беседы, лекции, выставки), так и за её пределами (походы, работа кружков). Однако несмотря на высокий воспитательный потенциал среды в рамках такого микрорайона, ей присущи, может быть, больше, чем другим, и негативные влияния. Развлекательные заведения, пивные бары, рынки, автовокзалы, молодёжные тусовки — всё это оказывает далеко не лучшее влияние на школьников. Модель воспитательной системы СПК для таких условий должна учитывать и позитивные возможности, и негативные явления. В рамках такой системы используется воспитательный потенциал всех учреждений (кинотеатры, учреждения дополнительного образования, где руководят школьники; кафе, где для них проводятся литературные встречи за чашкой чая; пошивочные ателье, которые проводят консультации по шитью для девочек) и самые разнообразные меры по предотвращению отрицательных влияний среды (общественно полезные акции, дежурство школьников вместе со взрослыми на улицах, профилактические беседы в классах).

Школа-комплекс реализует функцию объединения воспитательных усилий, координатора влияний, осуществляемых различными воспитательными субъектами, и является методическим центром, руководящим педагогизацией окружающей среды.

Модель «Содружество школы и производства»

Необходимо близкое соседство с крупными производственными предприятиями.

Были разработаны и реализованы на практике модели взаимодействия школы и промышленного предприятия (Свердловская область), школы и сельскохозяйственного производства (Ставропольский край).

Завод — школа, колхоз — школа, воинская часть — школа — это целая система двусторонних организованных связей, которыми определяется вся атмосфера окружающего школу социального пространства, где влияния на детей семьи и коллектива предприятия взаимосвязаны. Учреждения культуры и быта здесь также сориентированы на крупное предприятие, работников которого они обслуживают. В таких условиях система ***школа — предприятие*** становится определяющей.

Школа организует совместно с базовыми предприятиями жизнедеятельность детей в свободное от занятий время. Школьники становятся частыми гостями на предприятии, куда они приходят с рапортами, праздничными подарками, сделанными собственными руками, выступают с концертами. Рабочие и руководители предприятия осведомлены об учебных и общественных успехах ребят. Предприятие участвует в оборудовании классов и предметных кабинетов. В школьной газете, радиопередачах рассказывается не только об учебно-воспитательном процессе, но и о делах предприятия.

Среди молодёжи на предприятии много вчерашних выпускников школы. Во Дворце культуры предприятия они вместе со школьниками занимаются техническим творчеством, спортом, туризмом, джазом, вокалом, филателией. В школе также работают разнообразные творческие объединения учащихся, родителей и молодых рабочих, проводятся совместные диспуты, спортивные встречи. Школьники и рабочие вместе заботятся и о младших, особенно о трудных подростках. Функционируют лагеря труда и отдыха, воспитателями которых являются молодые производственники.

Модель «Комплекс социально-педагогической поддержки ребёнка»

Термин ***«педагогическая поддержка»*** (введён О.С. Газманом) подразумевает деятельность различных служб общества, которые заинтересованы в охране и защите социальных прав детей. Кроме этого, под педагогической поддержкой понимают систему разноплановых мероприятий, проводимых для дифференциации по интересам, склонностям, жизненным устремлениям и направленных на их выявление и поддержку. В контексте личностного подхода к образованию ребёнка это — ***педагогическая деятельность, обеспечивающая процессы индивидуализации (автоно-мизации) человека.***

Под педагогической поддержкой О;С. Газман понимал «процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни».

Такая модель была создана в 1991 году на базе средней школы № 59 и д/к № 101 г. Ярославля (директор И.Н. Закатова). Контингент школы составляет около 1700 чел. (59 классов, 2 смены).

Материальная база достаточно развита: 10 оборудованных предметных кабинетов, 15 комнат для занятий искусством, актовый и физкультурный залы, мастерские, библиотека, столовая, читальный зал, тренажёрный и гимнастический залы, 5 дополнительных специализированных кабинетов — психологии и социальной педагогики, логопедический, экологический, прикладного творчества и швейный цех.

На территории микрорайона школы находятся организации коммунального обслуживания, общежитие, аптека, областная больница, рынок, четыре магазина, лесничество, детский комбинат, детская спортивная школа, кинотеатр, действующая церковь.

Социальный состав родителей учащихся: работники предприятий — 35%, служащие — 52%, предприниматели — 5%, неработающие — 8%.

Состав семей: полных — 58%, неполных — 42%, детей-сирот — 0,8%.

Структура комплекса

Комплекс социально-педагогической поддержки представляет собой сложную многоплановую структуру, в которой выделяют три основные инновационные системы:

—образовательную систему на основе множественной дифференциации учебногопроцесса;

—систему воспитательной работы и дополнительного образования как равноценного-компонента образования наравне с учебным процессом;

— систему социально-педагогической и медико-психологической поддержки детей.

Социальная служба

Социально-педагогический комплекс — открытая воспитательная система, предназначенная для выполнения следующих конкретных задач социально-педагогического характера:

—помощь семье в решении проблем, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;

—помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;

—привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-педагогических мероприятий, акций;

—распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудны жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях для предотвращения серьёзных последствий;

—индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитанию детей в семье и т.п.;

—выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретны» учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

—пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;

—решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

Для выполнения этих задач в штатное расписание СПК введены должности социальных педагогов, школьных психологов, логопеда и медицинских работников. Онк представляют социальную службу комплекса, в которую входят:

—территориальная социальная служба (осуществляют социальные педагоги);

—внутришкольная служба социальной заботы о детях (классные руководители, воспитатели ГПД, организаторы внеклассной работы по ступеням);

—психологическая служба (практические психологи и логопед);

—медицинская служба (врач, медсестра).

Территориальная социальная служба комплекса — открытая социально-педагогическая система, развёрнутая на внешкольную среду, деятельность и общение учащихся в которой могут выступать своеобразным тренингом, позволяющим упражняться, приобретать качества социальной активности, коллективизма.

Социальный педагог. Территориальную службу осуществляют социальные педагоги. Появление этой новой личности в знаменитой триаде «учитель — ребёнок — родитель» способствует построению личностно ориентированной педагогики. Главное в работе социального педагога — выполнять роль связующего звена между профессиональным воспитанием, семьёй и общественностью.

За каждым из 20 социальных педагогов закреплены дом или подъезд (40-50 семей с детьми) и часть прилегающей территории микрорайона.

Под руководством социальных педагогов действуют разновозрастные объединения (РВО) детей, подростков и их родителей по месту жительства: это и коллективы из 2-3 семей, и коллектив учащихся и их родителей из подъезда, дома и т. д.

На карте микрорайона изображено наглядно всё поле деятельности социальных педагогов. На ней отмечены места дислокации РВО, массовых гуляний детей, тусовок, зоны опасных контактов и т. д.

Кроме специализации «семейный социальный педагог», существует распределение социальных педагогов по профилю деятельности (охрана здоровья и гигиена, профилактика школьной и социальной дезадаптации, культурно-досуговая деятельность, педагогическое просвещение и работа с родителями, опека и попечительство и т.д.). В некоторых случаях социальный педагог превращается в ***тьютора.*** Его позиция — быть доверенным лицом ученика, способным обсуждать и строить его образовательную программу — траекторию движения. Педагогика учителя — это педагогика ответов, педагогика тьютора — педагогика вопросов. Тьютор работает с вопросом ребёнка к самому себе, и когда появляются осмысленные, рефлексивные вопросы про себя, это означает, что тьютор достиг цели.

В циклограмме дел-мероприятий, проводимых ежегодно с детьми на территории микрорайона (в них участвуют также родители и взрослые жители), — благотворительные концерты, выставки-продажи изделий детского творчества, праздники «Мы и наши питомцы», «Живи, Земля», систематические дискотеки для молодёжи. Получили признание родителей и жителей народные праздники «Святки», «Масленица», олицетворяющие возрождение русских национальных обрядовых традиций.

Социальные педагоги организуют с детьми РВО своих домов выходы в театры, цирк, на художественные выставки, концерты.

Работа с родителями. Действует система педагогического просвещения родителей; проводятся анкетирование родителей, принимаются их заявления; ведутся индивидуальные собеседования; многие родители сотрудничают со школой, являясь общественными воспитателями, кружководами, тренерами.

К совместной работе школы с детьми привлекаются учреждения культуры, спорта, медицины, внешкольные воспитательные учреждения, правоохранительные органы, территориальная депутатская группа и родительская общественность.

Социальная служба проводит ежегодную конференцию родителей, общественности и жителей микрорайона, где обсуждаются общие задачи воспитания молодёжи, выбирается Попечительский совет комплекса.

Внутришкольная служба социальной заботы. У классного руководителя есть определённые обязанности, относящиеся к сфере социальной заботы о детях: организация детского питания, помощь многодетным семьям, малообеспеченным семьям, наблюдение и отслеживание влияния семьи на ребёнка, связь и общение с родителями учеников класса (просвещение, консультации, организация помощи и др.), индивидуальная воспитательная работа с «трудными» детьми класса.

В условиях комплекса, при наличии социальных педагогов, классные руководители получают дополнительную и весьма ощутимую поддержку. Они имеют от социальных педагогов полную картину поведения и условий жизнедеятельности учащихся во второй половине дня, могут проводить консилиумы по отдельным сложным ситуациям. Кроме того, социальные педагоги оказывают помощь классным руководителям и в проведении воспитательных мероприятий.

Таким образом, классные руководители и социальные педагоги (каждый в своей сфере общения) помогают друг другу лучше понять ребёнка, «ведут» ребёнка от детского сада до выпуска из школы.

Психологическая служба комплекса, в которую входят три штатных психолога, проводит диагностику интересов и способностей детей, делает прогноз и разрабатывает модель индивидуального развития ребёнка, оказывает психокоррекционную и психотерапевтическую помощь, консультирует по различным вопросам.

Психологический кабинет имеет рабочее пространство для занятий и тренингов по человековедческим дисциплинам, уголок психологической разгрузки для учителя. Там же сосредотачиваются данные наблюдений, тестирования и анкетирования учащихся, ведётся картотека трудных учащихся.

Психологическая служба обеспечивает ***отслеживание результатов*** развития учащихся.

Благодаря работе психологов совершается постепенная «психологизация» учебно-воспитательного процесса.

Задача *медико-валеологической* службы — отслеживать и корректировать процессы физического развития детей. Силами врача, медсестры и учителей физкультуры производятся: мониторинг здоровья учащихся (вес, рост, зрение, диагностика заболеваний); формирование физкультурных групп, групп корригирующей гимнастики, здорового образа жизни; профилактика инфекционных заболеваний; проверка режима питания; контроль за санэпидрежимом учащихся; профилактика вредных привычек.

Управление. Высший орган муниципально-общественного управления комплексом — ***конференция,*** которую представляют делегаты от коллективов учащихся, школьных работников и родительской общественности. Конференция избирает ***Попечительский совет комплекса,*** который является её исполнительным органом.

Председатель совета, как и директор комплекса, периодически отчитывается на конференции. Состав и функции Совета определяются действующим Уставом комплекса.

Педагогический совет решает все текущие вопросы, связанные с осуществлением учебно-воспитательного процесса с учётом рекомендаций Совета комплекса.

Ученическое самоуправление представлено постоянными и временными органами (которые создаются для какого-либо конкретного дела).

Постоянные органы ученического самоуправления состоят из совета старшеклассников, совета параллелей и советов классов (староста, организаторы по видам деятельности).

Советы учащихся участвуют в планировании и проведении ключевых комплексных дел школьных коллективов, дежурствах, работе педсовета и Совета комплекса, организации работы в классах.

Модель «СПК как специально спроектированная среда»

Воспитывающий характер окружающей школу педагогически организованной среды определяют три подсистемы: единая материальная база воспитания, разветвлённая сеть разных по профилю воспитательных объединений и система органов детского самоуправления.

Как правило, при создании СПК речь идёт о совершенствовании уже существующей среды (зелёные посадки, сооружение спортивных и игровых площадок, создание клубов, кружков, мастерских, изостудий).

Специальное проектирование педагогически организованной среды было использовано в опыте создания МЖСК (г. Свердловск и др.), где молодые строители — родители детей младших классов — не только возводили жилые дома, но и планировали социально-воспитательную сферу всего микрорайона.

Наиболее ярко этот тип СПК представлен в опыте В.Д. Семёнова, М.П. Щетинина, Е.Б. Куркина, Н.П. Гузика.

Школа-комплекс Н.П. Гузика (Украина, Крым, пос. Южный). СПК представляет собой интегративную систему общеобразовательной школы, трудовой, школы искусств, спортивной, других детских воспитательных учреждений системы образования, культуры, школы для родителей. Комплекс имеет собственное многопрофильное производство, сориентированное на производство сельскохозяйственной и промышленной продукции, а также на обслуживание населения. В нём обучается около 1000 детей.

Школа-комплекс — культурный центр для всех жителей портового посёлка. В её спортивных залах взрослые и дети занимаются гимнастикой, проводят свободное время в киноконцертном и выставочном залах, в библиотеке, кафе, парке.

Особенности *концептуала:* принципы интеграции, саморегуляции, природосообразности, комплексности, трудовой политехнической школы.

Интеграция. В начальной школе до десятилетнего возраста обучение ребёнка чтению, письму, государственному, родному, другим языкам и математике интегрируется с эмоционально-волевыми компонентами индивидуального развития и воспитания.

В пятых-шестых классах в содержание обучения входят программы, позволяющие развивать присущий ребёнку тип аналитико-синтетической деятельности, а также память, продуктивное мышление, оценочные умственные способности.

Начиная с седьмого класса в содержании обучения основное внимание уделяется освоению практических навыков и подготовке к осознанному выбору будущей профессии.

В старшей школе спектр учебных предметов сужается до уровня требований вступительных экзаменов в соответствующие вузы, а также пропедевтических профессиональных задач.

Наиболее крупная форма интеграции — соединение общего среднего образования с высшим.

Модель общего среднего образования предусматривает трёхлетнюю старшую школу (10-12-е кл.).

Содержание образования в этой школе интегрируется в одном случае с профессионально-технической, а в

другом — с высшей школой. Это позволяет ученику, начиная

с десятого класса, одновременно усваивать необходимую школьную и вузовскую программу. В состав школы-комплекса внедрён колледж второго уровня аккредитации. Путём устранения дублирующих курсов и программ из школьного и вузовского комплексов содержания образования, на основе его интеграции успешно решается проблема двенадцатилетнего образования для тех, кто ориентирован на вуз. А та часть старшеклассников, которая стремится получить рабочие профессии, может их осваивать в школьном комплексе школа — ПТУ.

Саморегуляция. Огромный и сложный организм школы обладает способностью **к *саморегуляции.*** В комплексе созданы такие условия, при которых ученикам невыгодно плохо учиться, а учителям — плохо работать. Это, в частности, и обеспечивает созданная Н.П. Гузиком «комбинированная система обучения».

В средних и старших классах используется дифференцированный темп прохождения школьных программ. Ребятам на весь учебный год по каждому предмету выдаются три дифференцированные учебные программы и планы. Одна из этих программ содержит определённый объём требований по воспроизведению основополагающего материала курса, другая — по самостоятельному применению программных знаний, а третья — требует умений применять знания творчески.

В конце установленного учебным планом срока обучения по теме каждый ученик сдаёт учителю зачёт по тем индивидуальным программам, которые он успел выполнить.

Принципиально отличается от общепринятой система организации обучения в 7-11-х классах. Школьникам предлагается на выбор пять направлений обучения: гуманитарно-общественное, физико-математическое, химико-биологическое, реальное, эстетическое. Программа каждого из направлений делится на базовую и профильную. Базовая обеспечивает необходимый уровень среднего образования (общая для всех направлений). Задача профильных программ — создать благоприятные условия как для общего развития учеников, так и для удовлетворения интересов и развития индивидуальных способностей детей. В течение первого полугодия в седьмом классе ребята могут отдать предпочтение другому направлению обучения — окончательно выбрать путь. Можно изменять профиль и в последующих классах.

Поднимаясь вверх от репродуктивной программы до интересной, творческой, ученик осознаёт пользу знаний и ощущает удовольствие от процесса познания. Учитель тоже заинтересован в творческом росте своих воспитанников, ибо тем самым он обеспечивает и свой профессиональный рост.

Принцип саморегуляции заложен в систему управления школой. Элементарная ячейка учительского коллектива в ней — предметная кафедра. Она образуется из числа учителей, преподающих дисциплины профилирующего цикла. Во главе кафедры стоит заведующий, избираемый её членами на два года. Кафедра несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса по своему направлению. Она же занимается и хозяйственно-финансовой деятельностью в пределах средств, отпускаемых для неё дирекцией школы.

Природосообразность. Принцип природосообразности предполагает индивидуальный темп усвоения детьми школьной программы. Кроме этого, важно обеспечить условия для нормального физического развития ребёнка.

Ученики начальной школы могут обучаться по одной из трёх программ, а именно: то ли по той, которая рассчитана на усвоение курса начальной школы за 3-3,5 года, то ли по программе с темпом 4-4,5 года, то ли предусматривающей получение начального образования за 5-5,5 лет. Ученикам предоставляется право переходить из одного класса в другой на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Основной вид естественной деятельности детей младшего школьного возраста — игра. В школе на каждую параллель классов создаются учебно-игровые павильоны по чтению, письму, математике, краеведению, труду и эстетике, где можно и активно двигаться, и при необходимости выполнять учебную работу, сидя за ученическим столом. Сценарии игр-уроков составляются бригады учителей, работающих в одной параллели. Вместе с тем создаются условия для обучения по всем предметам, как обычно, одним учителем: каждому учителю предоставляется право выбрать любой вариант организации обучения.

В начальной школе содержание учебных предметов связывается с игрой, трудом, занятиями физкультурой, музыкой, рисованием, техникой, проводятся занятия по гимнастике памяти. Кроме того, в течение уроков есть время на разминку памяти и логики.

Сообразно природе ребёнка выстраивается и режим дня. В нём учтены необходимая смена и чередование видов деятельности. Проводить уроки планируется во время пика умственной работоспособности, а именно: между 8 и 10 часами утра и 15-16 часами дня. Остальное время — разнообразные виды внеклассной и внешкольной работы, пребывание на воздухе и отдых.

Согласно принципу природосообразности необходимы условия для естественного активного движения детей: уроки в основном проводятся в движении, используются гимнастические снаряды — качели, шведские стенки, турники. Ежедневно все занимаются спортивной и ритмической гимнастикой.

Дети продвигаются в усвоении знаний по программе, но в своём темпе. Если педагоги видят лёгкость усвоения материала, то в специально организованных для этого группах дети ускоряют темп — до обнаружения приемлемой именно для этого ребёнка скорости. Но и в дальнейшем ребёнок может поменять траекторию движения — в соответствии с законами его развития. Часто случается, что дети проходят начальную школу за 1,5-2 года, за четыре — никогда.

Для детей с замедленным темпом работают группы психологического тренинга, реабилитирующие память ребёнка, восстанавливающие утраченные или неразвитые способности, развивающие творческое мышление.

Средняя школа, состоящая из гимназии, лицея и колледжа, работает по двухсеместровой структуре.

Первый семестр заканчивается за неделю до Нового года.

Между семестрами (месяц с четвертью) — зимние каникулы. В этот период наиболее короткие световые и наиболее холодные дни, биологическая активность детей существенно снижается.

Январь — месяц праздников. В каникулы дети и учителя могут провести их по-христиански, без суеты и с благоговейностью. Кроме того, длинный каникулярный период даёт возможность школе организовать для детей зимний отдых в санаториях, домах отдыха, в лыжных туристических походах.

Второй семестр заканчивается 22 июня; он разбивается на два периода: аудиторный (учебный) и аудиторно-домашний (зачётно-экзаменационный). Первый период длится до Пасхи. За два дня до этого праздника объявляются недельные пасхальные каникулы. После них учебный процесс в школе связывается с проведением итоговой зачётной сессии.

В этот период на каждый учебный предмет, который изучается в данном классе, отводится три-пять дней для обобщающих и консультационных занятий.

В содержании обучения теперь превалирует интегрированная, межпредметно-обобщающая информация.

Формы проведения занятий укрупняются, связываются с выработкой и усовершенствованием умений применять академические знания и учебно-познавательный опыт в различных практико-значимых ситуациях.

Предтечи, разновидности, последователи

Молодёжно-жилищные комплексы (МЖК). Образовались в конце 70-х годов на Урале (В.Д. Семёнов), в них успешно решались идеи интеграции, межведомственного подхода в социальном воспитании, изменялся характер взаимодействия школы с другими социальными институтами.

Центр комплексного формирования* личности *МЛ. Щетинина (с. Текос Краснодарского края). Уникальный комплекс создан руками взрослых и детей, напоминает древнерусское поселение. Он состоит из изящных теремов, опоясанных галереями и верандами. В него входят: детский сад, общеобразовательная средняя, музыкальная, спортивная, хореографическая, художественная школы, учебно-производственный комбинат.

Цели: сокращение сроков трудового и гражданского взросления, воспитание бойцовского характера, воли, стремления преодолевать трудности; сопереживание, способность прийти на помощь.

Концептуальные принципы: уравнивание информационного и творческого компонентов содержания; контакт с природой, духовность; любовь к детям, равенство учите-! ля и ученика; *«жить, работать, бороться — вместе»;* самоуправление, самостоятельность и ответственность.

Методы и формы: погружение; коллективный анализ результатов; производительный труд; контрастная смена видов деятельности, отсутствие домашних заданий, логические схемы-концепты.

Организация: отсутствие классно-урочной системы, разносторонняя деятельность, разновозрастные отряды и группы (2-5-е классы, 6-10-е классы), игра.

Важное место в центре уделено овладению приёмами русского единоборства, русским песням и пляске. Всё строится на манер казачьей общины. Сам же Щетинин имеет звание войскового старшины. На 240 учеников приходится 167 студентов вузов и 70 дипломированных учителей-воспитателей. Все обучают всех — девятилетний мальчик может быть консультантом в группе намного старших его по возрасту.

Добавим к этому напряжённый производительный труд — в центре есть цех по изготовлению строительных блоков, лесопилка, соевые и рисовые поля, пруды.

Учитель: жить жизнью тех, кого учишь; ученику можно передать лишь то, что сам имеешь; учитель начинается с любви к Родине.

***Модель** «Школа — вуз»*

Цель: решение проблем непрерывного образования: школа — вуз.

Примерный алгоритм действий на переходном этапе (окончание школы — поступление в вуз):

• Изучение спроса на услуги по подготовке в вуз среди учащихся школы, обсуждение информации с педагогическим коллективом (предварительный анализ возможностей).

• Получение, изучение и обсуждение учебных планов и программ подготовки абитуриентов, анализ возможностей их реализации, принятие решения.

• Организация встречи с родителями потенциальных абитуриентов.
• Подготовка документов, смет, рабочих планов, графика тестирования.

• Встречи учителей-предметников и куратора со специалистами соответствующих кафедр.
• Стартовое тестирование по четырём дисциплинам.
• Первое промежуточное тестирование.
• Встречи учителей-предметников с соответствующими кафедрами.
• Родительское собрание по анализу уровня знаний учащихся.
• Второе промежуточное тестирование.
• Встреча учителей-предметников с заведующими кафедрами.
• Итоговое тестирование.
• Организационное (родительское) собрание по итогам.
• Мастерская учителей-предметников и кураторов с заведующими кафедрами по введению в специальности.

Межведомственный социально-педагогический комплекс (средняя школа № 18 г. Йошкар-Ола, директор Г.Е. Пейсахович). Это образовательное учреждение, основанное на взаимодействии и сотрудничестве педагогов, детей, родителей, учреждений образования, культуры, спорта, государственных и общественных организаций.

Комплекс представляет собой дифференцированное единство разнообразных самостоятельных школ и центров, объединённых на основе единой целевой комплексной программы воспитания и обучения: средняя общеобразовательная школа, начальная школа, школа искусств, спортивная школа, производственный комплекс и лечебно-восстановительный центр.

Воспитательная система школы-комплекса — это социально-педагогическая структура, упорядоченная не только относительно собственно педагогических целей, но и целей самого ребёнка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности.

Рекомендуемая литература

Бочарова ВТ. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход. М, 1999.

Бюллетень ВНИК «Школа — микрорайон». Вып. № 2. М., 1989.
Вульфов Б.З., Семёнов В Д. Школа и социальная среда: взаимодействие. М.: Знание, 1981.
Гузик Н.П. Модель школы-комплекса. Общедидактический аспект и технологические слагаемые. Одесса: Наука і осв1та, 1999.
Закатова И.Н. Социальная служба школы. М.: РИПКРО, 1996. *Кабо Л.* Жил на свете учитель. М., 1970.
Нагавкина Л.С. и др. Социальный педагог: введение в должность. СПб.: КАРО, 2002. *Никитин В А.* Начала социальной педагогики. М.: Флинта-МПСИ, 1998. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2001. *Поппер К.* Открытое общество и его враги. Т. 1-2. М: Феникс, Культурная инициати-. ва, 1992.
Селевко Г.К., Закатова И.Н. Культурологический социально-педагогический комплекс. Ярославль: ИПК, 1993.
Селевко Г.К., Короткова З.П. Рыбинский гуманитарно-музыкальный комплекс. Ярославль: ИПК, 1993.
Семёнов В Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М.: Знание, 1986. *Cot^Ка-РосиисКииАН.}]lK(M^X)C3-!WSJiixaiix,M^.,i9JRj.*
Щетинин М.П. Объять необъятное. М., 1986.

14.4. Технологии дополнительного образования

Детство — это село Краснощёково, Несмышлёново, Всеизлазово, Скок-Поскоково, чуть Жестоково, Но Беззлобино, но Чистоглазово. Юность — это село Надеждино, Нараспашкино, Оболыцаньино, Ну, а если немного Невеждино, Всё равно оно Обещаньино.
Е. Евтушенко

Отечественная система дополнительного образования детей сложилась на базе внешкольных учреждений, которые организовывали досуг детей, компенсировали неполноту школьного образования по эстетическому, техническому, физкультурному и другому содержанию.

Сегодня в России 18 тысяч образовательных учреждений дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности, в том числе 8,7 тыс. учреждений системы образования; 5,9 тыс. — культуры; 1,6 тыс. — спорта, 1,8 тыс. — различных общественных организаций.

Учреждения дополнительного образования (УДО) могут быть как однопрофильными (по какому-либо виду деятельности), так и многопрофильными. По своему педагогическому потенциалу и возможностям охвата детей они могут иметь следующие виды (статусы).

Центр дополнительного образования — это объединение разнообразных форм и видов внеурочной воспитательной работы для их координации и упорядочения. Во главе центра — руководитель, который планирует и координирует все виды работы с детьми и деятельность всех специалистов: социальных педагогов, родителей, руководителей кружков и объединений.

Центры могут иметь различные направления: развития творчества детей и юношества, творческого развития и гуманитарного образования, детско-юношеские, детского творчества, детские (подростковые), внешкольной работы, детские экологические (оздоровительно-экологические, эколого-биологические), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детские морские, детские (юношеские) эстетического воспитания (культуры, искусств или по видам искусств), детские оздоровительно-образовательные (профильные).

Дворцы — детского (юношеского) творчества, творчества детей и молодёжи, учащейся молодёжи, пионеров и школьников, юных натуралистов, спорта для детей и **юношества,** художественного творчества (воспитания) детей, детские дворцы культуры (искусств).

Дома — детского творчества, детства и юношества, учащейся молодёжи, пионеров и школьников, юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (юных техников), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов), художественного творчества (воспитания) детей, культуры (искусств).

Станции — юных натуралистов, детского (юношеского) технического творчества (научно-технического, юных техников), детские экологические (эколого-биологичес-кие), детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов).

Школы — по различным областям науки и техники, по различным видам искусств, детско-юношеские спортивные (спортивно-технические, в том числе олимпийского резерва).

Помимо перечисленных существуют такие виды учреждений дополнительного образования детей, как ***детская студия*** (по различным видам искусств), ***детский оздоровительно-образовательный лагерь, детский парк, музей*** (детского творчества, литературы и искусства).

Функции УДО. Законом РФ «Об образовании» (статья 26) определены основные функции системы дополнительного образования.

1. Социальные функции (формировать общие социальные ценности; выявлять и поддерживать детей, способных к творческой деятельности; предупреждать детскую безнадзорность).

2. Педагогические функции (удовлетворять познавательные и коммуникативные потребности, а также потребности в личностном самоопределении; формировать духовный образ жизни).

3. Методические функции (повышать квалификацию педагогов дополнительного образования; организационно-методически обеспечивать педагогические проекты; поддерживать педагогические инновации).

Классификационные параметры

Уровень и характер применения: Технологии УДО представляют собой иерархию социально-воспитательных технологий различного уровня.

• Уровень метатехнологий представлен сетью учреждений дополнительного образования, деятельность которых

планируется, направляется, сопровождается, контролируется в рамках социальной политики региона, мегаполиса, территории (технология управления функционированием и развитием дополнительного образования). Главные задачи здесь — организовать взаимодействие и скоординировать региональные мероприятия, учитывая интересы территории в целом.

• На отраслевом уровне — это технологии отдельных видов учреждений дополнительного образования, имеющие свои конкретные области, цели, концепцию, формы и методы работы.

• Локально-модульный уровень технологии УДО представляет совокупность содержания, средств и методов для реализации программ в рамках одного направления,

специальности, группы (например, технология обучения игре на музыкальном инструменте, технология спортивных игр и др.).

Наконец, существует множество микротехнологий отдельных частей воспитательно-образовательного процесса, направленных к тому, чтобы решать частные задачи, например, технология постановки голоса, технология массажа и т.п.

Философская основа: гуманистическая, природосообразная.

Методологический подход: личностно ориентированный, культурологический, индивидуальный.

Ведущие факторы развития: 1) социогенные + 2) психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная, развивающая.

Ориентация на личностные сферы и структуры: сфера творческих качеств (СТК) + в сочетании с ориентацией на все остальные структуры.

Характер содержания и структуры: разнообразный, полиструктурный.

Вид социально-педагогической деятельности: 1) социализации + 2) все остальные виды.

Тип управления социально-воспитательным процессом: система малых групп + «консультант» + «репетитор» + самоуправление.

Преобладающие методы: свободного выбора + проблемные + поисковые + игровые + творческие.

Организационные формы: альтернативные + клубные, индивидуальные + групповые.

Преобладающие средства: всё разнообразие педагогических средств.

Подход к ребёнку и воспитательной ориентации: личностное ориентирование + трудовое воспитание + арт-технологии. ч

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: на основе углубления социально-воспитательных функций.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

- Обеспечить условия для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет.
- Педагогически целесообразно организовать и обучать проводить досуг, управлять и подчинять целям воспитания досуговой деятельности вторую половину дня учащихся.
- Предупреждать детскую безнадзорность.
- Корректировать социальные отношения (друзья, семья, взрослые, сообщества и т.д.).
- редлагать возможности для общения, участия в общественной жизни.
- Организовать совместную деятельность детей и взрослых.
- Удовлетворять разнообразные дополнительные запросы и интересы детей, лежащие вне учебной деятельности, а также потребности семьи, образовательных учреждений, интересы социально-экономического развития региона.
- Создать альтернативу существующим неформальным объединениям негативного направления, формировать общую культуру, духовный образ жизни.
- Восполнять отсутствующие компоненты школьного образования, предоставлять дополнительные возможности для профессионального и гражданского самоопределения детей и подростков.
- Дополнительное образование (эстетическое, техническое, спортивное, научное) на желаемом уровне.
- Формировать установку на творчество, выявлять таланты, создавать условия для развития одарённых детей.
- Стимулировать социализацию детей с помощью различных видов творческой деятельности, осваивать современные формы досуга, формировать опыт детской самодеятельности, самоуправления.

Концептуальные положения

- Дополнительное образование — ***необходимый компонент*** общей системы образования.
- *Личностно* ориентированный подход, бережное отношение к личности ребёнка, уважение и доверие к ребёнку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- ***Индивидуальный*** подход к ребёнку, учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребёнка.
- Принцип ***добровольности*** участия в деятельности УД О, свободный переход из одного

формирования в другое.

- Опора на детскую ***самодеятельность*** и самоуправление.
- Охрана ***прав*** ребёнка.
- ***Интеграция*** деятельности всех социальных институтов воспитания: семьи, школы, внешкольных учреждений, учреждений культуры и спорта, разных общественных формирований, движений, организаций, ассоциаций и др.
- ***Педагогизация*** окружающей среды.
- ***Гибкость, вариативность*** и ***преемственность*** в воспитании и образовании.
- ***Взаимосвязь*** жизни и воспитания.

Концепция воспитательной среды в технологии УДО

♦ Воспитание, образование, социализация подрастающего поколения не является специфическими функциями дошкольных учреждений и школы. Те же функции выполняет «параллельная школа» — окружающая ребёнка среда (природа, люди, культура, техника, общественные процессы). Дополнительное образование — это педагогически организованная часть окружающей воспитательной среды.

♦ Основа внешкольной воспитательной среды — сеть учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, досуговой сферы.

♦ В качестве ***субъекта*** проектирования и реализации воспитательной среды выступает местное сообщество, представляемое общественными и государственными органами самоуправления. Часть управленческих функций (объединение, координация различных элементов воспитательной среды) может выполнять ***школа*** (модель СТ. Шацкого).

♦ Основными принципами концепции «воспитательной среды» являются: педагогическое ***сотрудничество,*** педагогический ***диалог,*** межличностное ***общение*** (что объединяет её с такими концепциями воспитания, как педагогика сотрудничества, педагогика успеха, демократическая педагогика, согласованная педагогика, педагогическая анимация и др.).

♦ Подросток овладевает умениями общаться и взаимодействовать со средой, с окружающим миром. Это способствует развитию свободной, автономной личности, способной к конструктивному диалогу на уровне национального и мирового сообщества.

Особенности содержания

Большинство детей, подростков, юношей проводят свободное время в стихийно складывающихся группах и компаниях на улицах, во дворах микрорайона. Эта довольно замкнутая среда представляет молодёжную субкультуру — часть общей культуры, которая присуща неформальным подростковым группам, во многом имеющую суррогатный характер (негативы: наркотики, ранний секс, насилие).

Ей противостоит культура, представленная деятельностью системы учреждений дополнительного образования, обладающая большим социально-педагогическим потенциалом.

Деятельность детей протекает в одновозрастных или разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие). Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности или по комплексным, интегрированным программам. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нём определяются уставом учреждения и соответствующими нормативными актами. Предусматриваются разнообразные формы занятий: групповые, индивидуальные, со всем составом детского объединения. Наиболее распространённые формы — кружок (группа), клуб, студия, школа, лаборатория, мастерская.

Педагогические программы дополнительного образования рассматриваются как прикладные, практические программы, основанные на опыте творческой детской самореализации. Их цель — стимулировать и развивать потенциал личности, включать её с помощью обучения в системы социальных коммуникаций, в общественно полезную практику и досуг.

Досуговые программы создаются как для воспитанников, обучающихся в учреждении дополнительного образования на постоянной основе, так и для детей, посещающих учреждение эпизодически или посетивших его только однажды. Досуговую программу можно организовать как массовый детский праздник, она может иметь также камерный характер.

Образовательные программы вбирают в себя программы для дошкольников, школьников, подростков, завершивших школьное образование; программы различаются по продолжительности, условиям освоения, технологиям, направленности.

Одна из важнейших характеристик образовательных программ — их открытость, внутренняя подвижность содержания, а также наличие технологий, связанных с личностной ориентацией, учётом индивидуальных интересов и запросов детей.

Диагностика. Обязательный начальный этап и составляющая дальнейшего методического сопровождения работы УДО — диагностика интересов и потребностей молодёжи и школьников. Внешкольные интересы детей в целом группируются по следующим направлениям:

• художественная деятельность (искусство): музицирование, рисование, прикладное творчество, театр, хореография;

• самообразование (интеллектуальная деятельность), чтение и собирание книг (библиофилия): поэзия, романы, фантастика, детективы, приключения, научная литература;

• коллекционирование: картины, альбомные репродукции, филателия, нумизматика, прикладное искусство;

• технические занятия: моделирование, конструирование, ремонт и восстановление машин и механизмов;

• познавательный туризм, путешествия по родному краю, посещения культурно-просветительных учреждений,

мероприятий, событий;

• игры, танцы, развлечения (телевизор, кино-видео-аудио, дискотека, встреча с друзьями, домашние настольные, компьютерные игры);

• занятия физкультурой, спортом, которые играют важнейшую роль в организации здорового образа жизни.

Особенности методики

Учреждение дополнительного образования — это место:

—куда ребята приходят добровольно, охотно, с радостью;

—где есть возможность заняться интересным делом;

—где серьёзное, настоящее дело можно самим придумать, организовать и каждый день идти вперёд;

—доступного общения и взаимодействия с партнёрами, единомышленниками, независимо от возраста, опыта, уровня мастерства;

—где можно ещё раз начать всё сначала, с «нуля» формировать мнение окружающих о себе;

—где каждый ребёнок чувствует себя личностью, может компенсировать свои неудачи в школе, у него есть дополнительный шанс реализовать себя;

— где поощряются инициатива, самостоятельность.

Создание воспитывающей среды во внеурочное время предполагает общую деятельность и общение взрослых и детей. Это особенно важно, ибо соединить их вместе в труде, спорте, туризме, отдыхе — значит совершенно изменить отношения между ними.

Первая ступень к этой цели — ***содружество,*** вторая — ***сотрудничество,*** третья — ***сотворчество,*** которые осуществляются в работе УД О.

Трудные дети. Особая работа проводится УДО с «трудными» детьми, т.е. детьми, имеющими проблемы. Вообще подростки 13-14 лет не проявляют интереса к работе кружков, секций. Из самых хорошо оборудованных комнат, от интересных педагогов подростки уходят на улицу, в подвалы, в неформальные группы. Пятнадцатилетнему подростку необходимы контакты со сверстниками, независимость и защита, возможность познавать и применять социальные роли, признание в референтной группе.

Педагогические задачи работников УДО — выделить группу подростков со сходными проблемами, подыскать им дело.

Некоторых подростков удаётся привлечь к техническим видам спорта (велосипед, мотоцикл), других детей привлекает оплачиваемый труд. Организовать легальный заработок для подростков — это реальный шанс снизить число детских преступлений. Выполнять эту функцию в центре дополнительного образования может специально организованная биржа труда для подростков. Формы и содержание работы по трудоустройству могут быть разными, но необходимы люди, защищающие социальные права детей и подростков.

В особом внимании нуждаются дети-сироты, инвалиды, дети с недостатками умственного и физического развития, дети беженцев, дети из многодетных семей, дети, родители которых лишены родительских прав. Всем им нужны социальная защита и помощь, поэтому они в центре внимания социально-педагогических служб учреждений дополнительного образования.

Детское самоуправление. Согласно Конвенции ООН о правах ребёнка и Конституции РФ, дети имеют право на создание своих органов самоуправления, организаций и объединений. Детское самоуправление — реальная разновидность социальных движений современности, это начальная ступень демократии, воспитания гражданственности, формирования творческого потенциала общества.

Детское самоуправление выступает как форма реализации прав и интересов ребёнка, принципов добровольности, самодеятельности, самостоятельности. Главная функция детских организаций и объединений в том, чтобы оказывать своим членам помощь в социальной адаптации к новым социально-экономическим условиям, чтобы дети участвовали в национально-культурном возрождении, организации свободного времени и досуга, сохранении и развитии духовных ценностей.

Итак, УДО функционируют как общественно-культурно-спортивные центры локальных микрорайонов. Воспитательный центр — своего рода духовный магнит для всего населения. С распространением УДО становится достижимой идея единого воспитательного пространства среды, всеобщее повышение педагогической культуры.

Предтечи, разновидности, последователи

Для обучения и воспитания способных и одарённых детей в **РФ** есть специ альные учреждения как в системе школьного образования (гимназии, лицеи, колледжи), так и УДО (спецшколы, интернаты).

Первыми внешкольными учреждениями в России (1905 г., Москва) были созданные СТ. Шацким и А.У. Зеленко ***клуб для детей, дневной приют для приходящих детей, культурно-просветительское общество «Сетлемент».***

Внешкольные учреждения в системе коммунистического воспитания (Дворцы пионеров, станции, детские клубы, библиотеки, музеи, комнаты школьника, пионерские лагеря и т.д.) выполняли весьма существенные для государства идеологические задачи воспитания подрастающего поколения и предупреждения детской безнадзорности, а региональные комитеты комсомола — управленческие функции в этой технологии.

Театр юношеского творчества (ТЮТ) создан в стенах одного из прекраснейших детских учреждений Ленинграда — в Ленинградском Дворце пионеров им. А.А. Жданова более 30 лет назад заслуженным работником культуры РСФСР М.Г. Дубровиным.

Сначала расскажем о главном дубровинском изобретении — о Городе мастеров, о том, что значит он для всей воспитательной методики коллектива. Ведь именно в Городе мастеров обретают ребята главные человеческие ценности и нравственные ориентиры. Здесь закладываются основы жизненных представлений и вкусов, рождаются привычка и любовь к труду, стиль поведения. Здесь корни тютовских пьес и тютовских спектаклей, тех общественно значимых идей, которые затем живут на сцене. Здесь, в Городе мастеров, творят не только декорации, бутафорию, свет, но прежде всего — себя, творят в совместном труде.

Суть ТЮТа, его альфа и омега, его главный учитель и воспитатель — ***труд.***

Театр, всегда в какой-то мере есть производство: спектаклей, их компонентов, эксплуатация этих спектаклей и

т.д. В ТЮТе искусство соединено с трудом по созданию спектакля.

Труд, которым занимаются студийцы, понимается не просто как процесс производства чего-либо, но как реальность самой жизни, как её необходимость и потребность, ибо он объединяется в одно целое с искусством в формах театра.

Общие задачи для всех сфер деятельности ТЮТа состоят в созидании Прекрасного, в отношении к любому делу как к творчеству, позволяющему каждому осознать себя как личность и реализовать свой духовно-нравственный потенциал.

Это даёт возможность вскрыть те глубинные резервы, которые лежат в каждом театральном ремесле, будь то труд рабочего сцены, декоратора, осветителя, бутафора или гримёра. В какой-то мере эти ремёсла в силу своей конкретности более соответствуют детской природе, чем сложный строй образной системы театрального спектакля, отвечают потребности детей в реальной деятельности.

Тютовское производство называется ***«Ibpod мастеров».*** Это 12 цехов: 8 технических и 4 организаторских — РОУ (режиссёрско-организаторское управление), помрежи (помЪщники режиссёра), редакция газеты и зрелищный цех (или группа связи со зрителем).

Название «Город мастеров» придумали дети.

Монтировочный цех переставляет декорации. Задача ребят проста: прийти за три часа до спектакля, вытащить из «трюма» щиты, рамы, ящики с кулисами и занавесами, всё это собрать, поставить, подвесить так, как указано в «планёрках», потом, передохнув, провести спектакль.

В *поделочном цехе* стоят станки, верстаки, лежат пилы и стамески, рубанки и шерхебели, фуганки и молотки. Поделочник — столяр. Но столяр особый, театральный. Он делает декорации, вернее, ту их часть, которая строится из дерева: рамы и станки, ступени и колонны, стены домов и пандусы и ещё многое другое, изобретённое фантазией художника.

В *Бутафорской слободе* всё бутафорское. Настоящие там только бутафоры — мальчики и девочки, которые могут из самых прозаических вещей вроде картона, бумаги, глины, проволоки, тряпочек, кусочков фанеры и обрезков оргстекла сделать что-нибудь совершенно необыкновенное. И это называется искусством бутафории.

Братья Грим — гримёры ТЮТа. Впрочем, они тоже сказочники, как и их знаменитые «тёзки» братья Гримм. Только их не двое, а целых двадцать, и творят они свои сказки руками. Вот важный вельможа, вот донской казак, крестьянин, африканец, индус, вот персонажи известных сказок... Лица, лица, лица...

Старый свет и Новый свет. Это целый район, если говорить современным языком. Здесь царство света — цветного и белого («чистого», как говорят осветители), здесь под волшебными тёплыми его лучами оживают предметы, становится бездонным пространство. Здесь живут осветители. Старые учат новых осветительскому искусству. Поначалу — просто электрике, потом и более сложным вещам.

Шумовая поляна. Поёт соловей. Шумит вода в ручье. Гремит в отдалении гром. Шумовая поляна... Это если говорить поэтически. А по-деловому — радиошумовой цех. «Радио» — потому что в современном театре (а ТЮТ — театр современный!) записи на магнитную плёнку используются очень широко. В каждом или почти в каждом спектакле есть музыка. Если же в спектакле совсем не звучит музыка, то уж наверняка в нём есть шумы.

Швейный переулок — это помещение, в котором располагается пошивочный цех, -небольшое, но в нём творится очень важное дело.

В цехах, ТЮТа ребята получают множество нужных «ремесленных» навыков: умение плотничать, столярничать, разбираться в электроприборах, шить, рисовать, красить, клеить, моделировать, обращаться с самыми разными инструментами. Вместе с тем они учатся слушать музыку, видеть красоту скульптуры, живописной композиции, поэзию света и цвета, понимать язык звуков и линий, вещей и предметов. Всё это, безусловно, пригодится им в жизни.

Самоуправление. В начале года устраивается общее собрание, на котором рождается тютовское самоуправление. Формально самоуправление — это старшие всех цехов, которые вместе называются «совет ТЮТа». Цехов 12 — и старших 12. Тринадцатый — председатель совета, серьёзная фигура, самый главный человек в ТЮТе на очередной сезон. Вопрос о том, кто будет председателем, начинает обсуждаться в тютов-ских кулуарах задолго до общего собрания. Все понимают: каков председатель — таков совет, каков совет — таков ТЮТ.

Координационный центр. Название этого цеха говорит само за себя: режиссёр-ско-организаторское управление, сокращённо — РОУ.

В ведении РОУ находится один из важнейших «институтов» тютовского самоуправления — ответственные дежурные ТЮТа. Ответственный дежурный, точнее «то-, варищ ответственный дежурный», пожалуй, одна из главных фигур не только тютовского самоуправления, но и всего ТЮТа в целом. Надев голубую пилотку с эмблемой ТЮТа, обыкновенный мальчик или девочка превращается в «товарища ответственного дежурного». Все обращаются к нему лишь на «вы» и по должности — от малыша-тю-товца до педагога.

Главная задача ТЮТа — помогать юному человеку ***становиться личностью.*** На это должны быть направлены вся его жизнь, все сферы его деятельности.

Артистические занятия с детьми в ТЮТе (уроки мастерства, речи, сценодвиже-ния, репетиции спектаклей) — одна из таких сфер.

Всеми элементами театральной «школы» тютовские студийцы овладевают как предметами игры.

Входя в тютовскую жизнь, ребята постепенно прочно усваивают одну важнейшую истину: путь к спектаклю, путь к роли, вообще путь в искусстве к какому-либо «результату» сложен, наполнен трудом и требует времени. На понимание этого их ориентирует вся тютовская система — участие в студийной работе, сложный и многообразный по формам и содержанию процесс репетиций, работа в цехах, многоплановая общественная деятельность коллектива.

Рекомендуемая литература

Айзенк Г. Проверьте свои способности. М., 1972. *ВенгерЛА.* Программа «Одарённый ребёнок». М., 1991. *Волков ИЛ.* Много ли в школе талантов? М., 1989.

Дополнительное образование детей / Под ред. О.Е. Лебедева. М.: ВЛАДОС, 2000. *Доровской А.И.* Дидактические основы развития одарённости учащихся. М.: РПА, 1998. *Лейтес Н.С.* Способности и одарённость в детские годы. М., 1984. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. М., 1998. Психология одарённости детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М.: Академия, 1996. *Савенков АМ.* Детская одарённость и школьное обучение: Теоретическая модель обогащения содержания образования // Школьные технологии. 2001. № 3.

Сборник авторских программ дополнительного образования детей / Сост. А.Г. Лазарева. М.: Народное образование, 2002.

Способности и склонности: комплексные исследования / Под ред. Э.А. Голубевой. М., 1989.

Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей // Вестник образования. 1997. № 6.

Фридман Л.В. и др. Изучение личности учащихся и коллектива. М, 1988.

Чудновский В.Э. Одарённость: дар или испытание. М.: Знание, 1990.

14.6. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования

Труд необходим для душевного здоровья человека, как чистый воздух для его физического здоровья.
КД. Ушинский

В истории образования трудовому воспитанию принадлежит особое место. Все великие педагоги, психологи и общественные деятели (И.Г. Песталоцци и К.Д. Ушинский, Ж. Пиаже и А.Н. Леонтьев, К. Маркс и В.И. Ленин) — подчёркивали исключительное значение труда в формировании личности.

Принцип организации образования на базе трудового опыта детей был обоснован и апробирован известными педагогами — Д. Дьюи (1859-1952) и С. Френе (1896-1966). В отечественной педагогике аналогичные идеи пытался претворить в жизнь П.П. Блонский, рассматривавший школу как трудовую кооперацию. Школа для Блонского — культурно-трудовая жизнь, создаваемая детьми и взрослыми совместно.

Д. Дьюи, С. Френе, П. Блонский были уверены: старшая школа должна строиться на различных формах совместного труда.

В крестьянской (аграрной) семье исстари трудовое воспитание осуществлялось природосообразно, через контекстное включение в трудовую деятельность и обучение на примере родителей.

В городах, в условиях урбанизации большинство видов обслуживающего, обеспечивающего труда сегодня заменены работой механизмов и автоматов. В современной городской семье возникла проблема гиподинамии — отсутствия физического движения и труда.

Само содержание трудовой деятельности человека изменилось и продолжает меняться. Сегодня в физическом труде участвует около 10% работающих, в интеллектуальном — 22%, в сфере обслуживания, бизнесе, торговле — около 60%. Для России очень сложна проблема рынка труда: быстрая смена экономического уклада требует гибкого адаптивного работника, способного к адекватной перестройке, повышению квалификации и переквалификации. Поэтому подготовка подрастающего поколения к таким требованиям рынка труда — первейшая задача социального воспитания.

Метатехнология трудового и профессионального воспитания подрастающих поколений содержит несколько крупных технологических подсистем.

Трудовое воспитание. Трудовое воспитание в широком смысле — это всесторонняя подготовка подрастающего поколения к трудовой жизни; оно включает формирование качеств действенно-практической сферы личности — СДП. Это понятие — обобщение, в него входят такие составляющие: трудовое обучение, политехническое образование, профессиональная ориентация, профессиональное образование, технологическое образование, контекстное обучение.

Трудовое обучение. Трудовое обучение — это обучение конкретным знаниям о процессе труда, умениям действовать, технике трудовых операций, научной организации труда.

Производительный труд. Производительным трудом называется такой, в процессе которого создаются материальные ценности; он характеризуется: 1) материальным результатом; 2) организацией; 3) включением в систему трудовых отношений всего общества; 4) материальным вознаграждением.

Попытка соединить обучение с производительным трудом была предпринята в 1958 г. на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью». Именно в то время зародились и получили распространение ученические производственные бригады, школьные цеха на заводах. Однако перестройка была недостаточно обоснована теоретически и во многом шла стихийно, по составленным наспех схемам. Не был достаточно проработан и вопрос о материально-технической базе намеченных нововведений.

Политехническое образование и воспитание. Политехническое образование (по К. Марксу — *обучение основам современной индустрии вообще)* включает представления о технологическом аспекте современной научной картины мира, как совокупности фундаментальных понятий о техносфере, способах получения и обработки материалов, энергии, информации, социально-техническом проектировании окружающей среды; воспитание технологического, системного способа мышления.

Профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация (просвещение, информация, консультация, отбор, адаптация) — педагогическая технология, цель которой состоит в том, чтобы помочь подросткам, юношам, девушкам выявить свои способности, склонности к определённым профессиям, развить профессиональные интересы и воспитать готовность трудиться в интересах личности, общества, государства.

Профессиональное образование. Профессиональное образование несовершеннолетних в метатехнологии трудового воспитания представляет подсистему подготовки человека для конкретной трудовой деятельности. В содержании профессионального образования выделяется три иерархические области: первая — общее образование, вторая — политехническое образование, третья — специальные (профессиональные) знания, умения, навыки.

Технологическое образование. Предмет «Технология» — новый этап в развитии трудового воспитания в школе:

учебный предмет «Трудовое обучение» заменён предметом «Технология». Это связано с тем, что в мировой практике сложилась новая отрасль научного знания — технологическое знание.

Технология — это многоаспектное понятие общенаучного, общепроизводственного уровня, сочетающее в себе четыре сущностные составляющие: объект, знание, процесс и волю (субъект). На *специальном профессиональном уровне* — это конкретные ' ***производственные технологии*** (обработки ткани, решения компьютерных задач, приготовление пищи и т.д.).

Технологическое образование представляет собой освоение «технологии» на обоих уровнях. Интегративной системообразующей основой для технологического образования является алгоритм преобразовательной деятельности, или процесс ***дизайна,*** который включает в себя проектирование и изготовление материального или духовного продукта.

В России метатехнология трудового, политехнического, технологического и специального профессионального образования молодых поколений осуществляется в тесной взаимосвязи с общим образованием, образуя следующую инфраструктуру (рис. 27):

• дошкольное (детсадовское) и семейное трудовое воспитание;

• трудовое воспитание в начальной школе, знакомящее ребёнка с элементарными ручными операциями;

• технологическое образование в основной школе, формирующее политехнический кругозор и первоначальную трудовую ориентацию, представляет предпрофессиональную подготовку школьников;

• технологическое образование в старшем звене школы;

• технологическое образование и профессиональное обучение в средней школе - в профильных классах и на УПК (начальное профессиональное образование);

• воспитание и обучение в специализированных профессионально-ориентированных учебных заведениях (профессиональные училища, лицеи, колледжи — начальное профессиональное образование);

• воспитание и обучение в средних специальных учебных заведениях — ссузах на базе 9-х и 11-х классов (среднее профессиональное образование);

• высшее профессиональное образование в вузах.

Классификационная характеристика

Уровень и характер применения: на уровне государственного планирования подготовки кадров — метатехнология; на уровне управления региональной системой профессионального образования — отраслевые технологии; на уровне работы учебного заведения — модульные и локальные; обучение трудовым приёмам, мастерству -микротехнологии.

Философская основа: материализм; прагматизм, экзистенциализм.

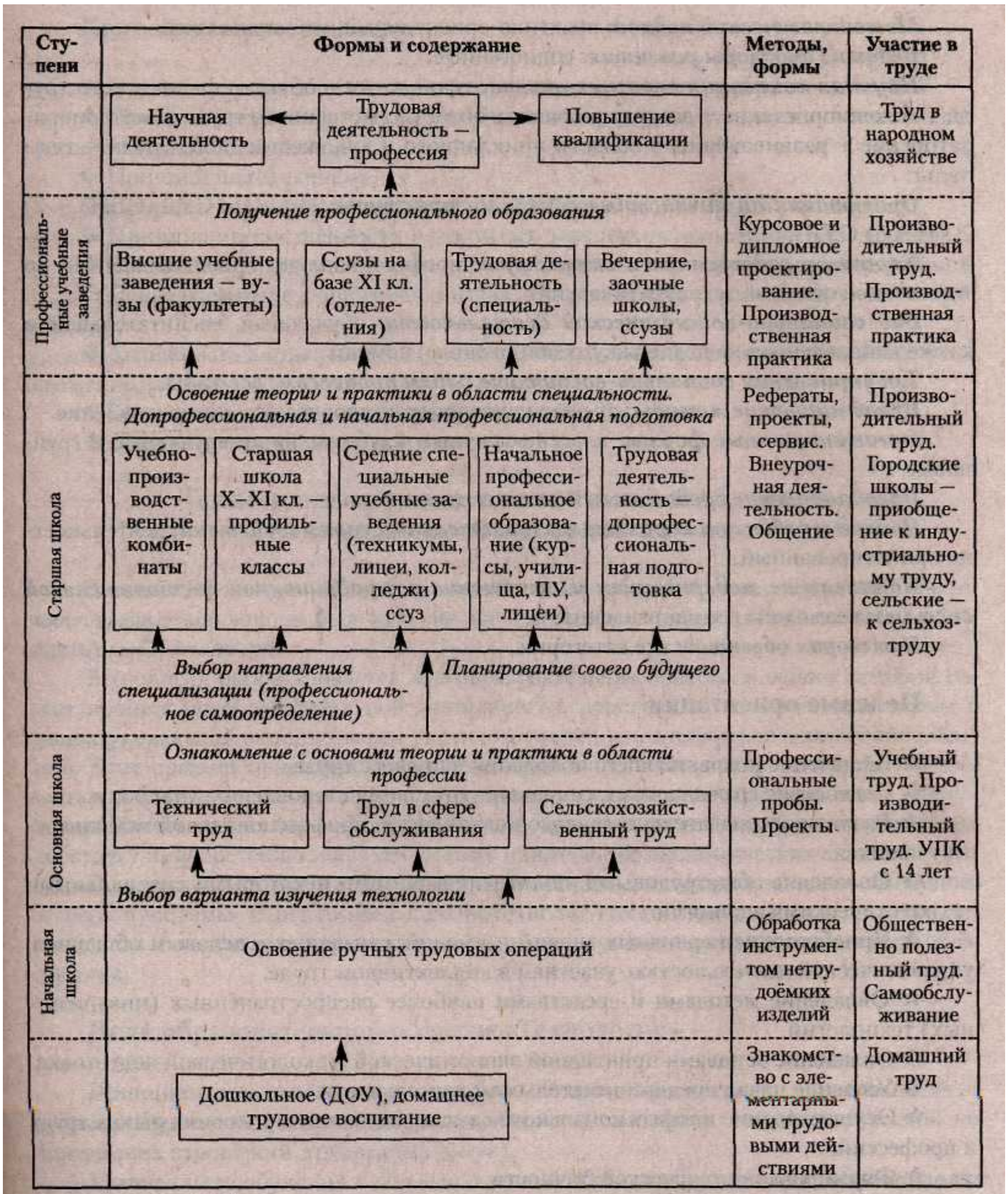


Рис. 27. Структура трудового воспитания и профессионального образования

Методологический подход: практико-ориентированный, проектный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: технологии в области физического труда — бихевиористские + деятельностные; в области умственного труда — интериори-заторские + развивающие; в области прикладного и художественного труда — геш-тальт.

Ориентация на личностные сферы и структуры: **1) СДП (СУД, СЭН) + 2)** ЗУН + 3) СУД.

Характер содержания и структуры: профессионально ориентированный по предметной области, технократический.

Вид социально-педагогической деятельности: обучающая, воспитательная, а также направленная на поддержку, реабилитацию, помощь.

Тип управления социально-воспитательным процессом: все типы.

Преобладающие методы: от репродуктивных до творческих, самоуправление.

Организационные формы: классно-урочные, клубные, индивидуальные и групповые.

Преобладающие средства: действенно-практические.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: деятельност-но ориентированный.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: возможны все направления.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

- Включение подрастающего поколения в процесс труда.
- Содействие гражданскому, социально-трудовому становлению учащихся.
- Развитие познавательно-трудовой активности, профессиональной мобильности учащихся.
- Овладение общетрудовыми, политехническими и некоторыми специальными технологическими знаниями.
- Приобретение первичных знаний и умений, связанных с деловым общением, управленческой деятельностью, участием в коллективном труде.
- Овладение методами и средствами наиболее распространённых (инвариантных) технологий.
- Овладение основами прикладной экономической и экологической подготовки.
- Усвоение начал предпринимательской деятельности.
- Осуществление профессионального самоопределения в условиях рынка труда и профессий.
- Формирование творческой личности.

Концептуальные позиции

- Принцип соединения обучения с производительным трудом. •♦♦ Принцип связи общего, политехнического, трудового, технологического и профессионального образования.
- Принцип политехнизма.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
- Принцип преемственности и открытых перспектив повышения образования.
- Право на бесплатное получение первоначального профессионального образования.
- Ясное осознание учащимися смысла, содержания и технологии трудового процесса.
- Успешность детского труда (результатом труда должен быть успех, победа, достижение, радость).
- Творческий характер учебного труда.
- Стимулирование детского труда.

Технология трудового воспитания и обучения в современной массовой школе

В начале 90-х годов XX века традиционный учебный предмет ***«Трудовое обучение»*** в массовой школе был заменён на новую дисциплину (образовательную область) — *«Технология».*

Технология рассматривается как образовательная область, в основе которой лежит процесс преобразовательной деятельности, нацеленный на решение проблем и подразумевающий использование различных материалов для реализации своих решений. Этот предмет ориентирован на индивидуальность каждого ребёнка, их учат решать проблемы, используя знания и навыки проектирования и изготовления для создания качественных изделий в контексте местной культуры. Этот предмет также способствует приобретению и практическому применению экономических знаний.

Повышение мотивации деятельности учащихся достигается за счёт осознанного выбора проблемы. В центр всей дизайн-технологической деятельности ставятся потребности людей, что является важным аспектом гуманитаризации содержания образования.

Цели образовательной области «Технология»

Принципиально важна в преподавании «Технологии» в школе направленность на формирование у учащихся культуры: технологической, проектной, экологической, человеческих отношений, труда, дома (быта).

Главная цель обучения в образовательной области «Технология» — ***подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности,*** развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой, инициативной и предприимчивой личности.

Основная компетентность, которая формируется к концу основной школы, — это ***способность к созданию собственного продукта,*** выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

Принципиальное отличие учебного процесса по курсу «Технология» от традиционного трудового обучения в основной школе состоит в новой направленности учебных целей.

В области знаний:

—Освоение принципов основной цепочки создания человеком рукотворной реальности, прежде всего, непосредственно окружающей человека: ***Потребность — различные стадии Проектирования — различные стадии Производства — Потребление.***

—Освоение основных технологических теоретических и практических принципов и понятий, прежде всего наиболее универсальных, приложимых в различных областях технологии.

—Знакомство с важнейшими технологическими отраслями в их историческом развитии, включая экономические, эстетические и экологические аспекты, соотнесённое с предыдущими целями.

В области умений и навыков:

—Приобретение практических умений — и относящихся прежде всего к технологиям, с которыми приходится сталкиваться современному человеку в конкретных социально-экономических условиях; общее психофизиологическое развитие, приобретение навыков ручной работы вообще.

—Учащиеся не должны изготовлять ограниченный набор вещей или предметов, как это традиционно делалось на уроках технического, обслуживающего или сельскохозяйственного труда. От них требуется на примере доступных для изучения модульных и локальных технологий овладеть в качестве содержательного инварианта следующими умениями:

• выбирать и обосновывать цель деятельности;

• находить и обрабатывать необходимую информацию с использованием современной техники;

• проектировать предмет труда и технологию деятельности;

• выдвигать предпринимательские идеи, сотрудничать в коллективе и, если это необходимо, брать на себя функцию лидера.

Особенности содержания образовательной области «Технология»

«Технология» — ***интегративная*** образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии, биологии и показывающая их использование **в** промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

В соответствии с современной концепцией содержания образования в средней школе область знаний «Технология» объединяет в себе ***три предметных направления:***

изучение технологий производительного труда,

трудовое обучение,

черчение.

Два первых представлены обычно одной вариативной дисциплиной (с I по XI классы), построенной по блочно-модульному принципу. Технологические модули имеют высокий уровень вариативности (выше, чем другие дисциплины), что вытекает из разнообразия социально-экономического окружения, национальных и региональных традиций, характера оснащения, квалификации педагогов школы. Такая вариативность не идёт в ущерб вышеуказанным целям, а является единственным реалистичным способом их достижения. Курс технологии может представлять набор десятков (до сотни) модулей, из которых в отдельной школе реализуется не более 10-20% от общего числа модулей (порядка десяти).

В младших классах учащиеся знакомятся с производственными ***технологиями ручной*** инструментальной обработки нетрудоёмких материалов, учатся быть функционально самостоятельными при изготовлении утилитарных изделий.

В Основной школе с учётом накопленного опыта, имеющейся материально-технической базы общеобразовательные учреждения предоставляют учащимся ***выбор*** вариантов ***производственных технологий:*** технического труда, труда в сфере обслуживания и сельскохозяйственного труда. Школьники приобщаются к миру профессий, знакомятся с распространёнными механизмами, приборами, инструментами и другими средствами труда; стремятся выбрать путь профессионального самоопределения, осознанно планируя направления дальнейшей специализации.

Старшеклассники в соответствии со своими познавательными и профессиональными интересами углублённо изучают ***профильные*** технологические дисциплины, уточняют жизненные и профессиональные планы, конкретизируют пути дальнейшего профессионального образования, планируют будущее, трудоустройство и карьеру.

Политехнизм рассматривается в качестве одной из ведущих функций сквозного (с I по XI класс) курса «Технология», заключается в развитии у школьников способностей, которые позволят им в дальнейшем успешно действовать в самых разных областях, быть готовым к овладению разными видами профессий, к постоянному самосовершенствованию, нацеленному на успех.

Включение в процесс труда. В начальных классах дети выполняют посильный труд по самообслуживанию, который закладывает основы трудолюбия, умения и желания работать собственными руками, способствует развитию интересов.

Начиная с 14 лет дети привлекаются к работе в ученических бригадах, хозяйствах, в учебно-производственных комбинатах (УПК), где приобретают положительный опыт ***производительного*** труда. В организации труда в городских и сельских школах осуществляется дифференцированный подход. В городских — даётся возможность приобщиться к индустриальному (техническому) труду, в сельских — . к сельскохозяйственному.

Включение старших школьников в реальный труд (оплачиваемый, производительный) является наиболее эффективной формой трудового воспитания.

Методические особенности курса «Технология»

Особенность методов обучения в курсе «Технологии» — использование совокупности методов проектной, поисковой, творческой деятельности, освоение учащимися способов практического поиска решения проблем.

Основное ***отличие*** «Трудового обучения» от «Технологии» состоит в том, что в первом случае содержанием предмета являются разделы или ***образовательные*** модули, а во втором случае — ***процесс*** дизайн-технологической деятельности.

Основной ***метод*** обучения — активное включение учащихся в процесс проектирования и изготовления чего-либо посредством проектов. Дополнительные методы — упражнения и дизайн-анализ.

Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения

Американский учёный Дж. Бруннер выделил ***три основных способа*** профессионального становления:

—выработка составляющих компонентов трудовых навыков ***в процессе игры*** (у животных и людей);

—***обучение в контексте,*** то есть при участии в трудовых процессах (бытовых, сельскохозяйственных и др.);

— ***абстрактный метод школы,*** отделённый от непосредственной практики. Абстрактный метод обучения труду (в своём худшем варианте) используется в

технологии традиционного школьного обучения, где сообщаемые знания далеки от реального трудового процесса и жизни общества.

Контекстное обучение осуществляется в технологии индивидуального ученичества на производстве. В профильных классах, специальных учебных заведениях (лицеи, колледжи, ссузы), цель которых — овладение профессией, может быть создана модель (технология) контекстного обучения профессии.

Особенности целей

Цель технологии контекстного *обучения* — ***приобщить учащихся к обобщённому и систематизированному опыту социальной практики общества.*** В отечественной дидактике существует принцип связи теории и практики: основы наук должны излагаться как *обобщённые результаты практики человечества.*

Однако в реализации этого принципа существуют определённые трудности. Несмотря на общность структур учебной и профессиональной деятельности, содержательное наполнение их принципиально иное.

Концептуальные соображения

Основные различия, определяющие всю сложность перехода от учебной к профессиональной деятельности, проходят по линии потребностей и мотивов, целей и предметов этих деятельностей.

Систему потребностей и мотивов во многом определяют не только направление и уровень потребности человека, но и своеобразие его личности. Потребности и мотивы составляют иерархию, которая характеризует целостную личность во всех областях деятельности, побуждает человека ставить проблемы, концентрировать усилия на их решении. Поэтому воспитание личности специалиста означает прежде всего формирование системы его потребностей и мотивов. Соотношение различных мотивов определяет выбор содержания воспитания, конкретных форм и методов обучения, эффективность всего процесса формирования активной творческой личности.

Формы и содержание учебной деятельности должны быть адекватны формам и содержанию практической деятельности людей. j ,

Таблиц 6

Различия учебной и профессиональной деятельности

Структурные звенья деятельности	**Учебная деятельность**	**Профессиональная деятельность**
Потребность	В учении	В труде
Мотив	Познание нового, формирование учебной деятельности -	Реализация интеллектуального и духовного потенциала, саморазвитие личности
Цель	Общее и профессиональное развитие личности	Производство материальных и духовных ценностей
Поступки, действия, операции	Познавательные, преимущественно	Практические (в том числе теоретико-практические)
Средства	Психическое отражение реальности	Преобразования реальной действительности
Предмет	Учебная информация как знаковая система	Вещество природы (инженер, техник), неизвестное (учёный), сознание и личность человека
Результат	Деятельные способности человека, система отношений к миру, людям, самому себе	Товары, новые знания, образованность людей; самореализация личности

Сочетание познавательного интереса к предмету и профессиональной мотивации оказывают наибольшее влияние на успехи в учении. Профессиональная мотивация и профессиональная направленность не формируются, если в учебном процессе не представлены те или иные элементы будущей профессиональной деятельности, её ***контекст.***

Особенности содержания

Чтобы школьник выполнял ***профессионально направленную познавательную***

деятельность, а не просто слушал, запоминал и воспроизводил информацию при контроле, нужно *начинать с организации дидактических условий, обеспечивающих возможности самостоятельного целеобразования и целеосуществления,* как это делается, например, на проблемной лекции или в деловой игре. Цикл обучения начинается здесь не с предъявления готовой информации, а с создания проблемной ситуации, которую ученику нужно разрешить самому или с помощью преподавателя.

Учебные действия ученика в этом случае отражают свой прототип — реальные действия и поступки специалиста: обстановка (позиция теоретика) — постановка задачи (теоретик), решение (практик) — доказательство истинности решения (теоретик).

Это и есть ***обобщённая модель*** организации познавательной деятельности учащегося в активном обучении контекстного типа, предполагающей включение его самостоятельного мышления от зарождения в сознании проблемной ситуации до нахождения способов разрешения учебной проблемы и доказательства правильности решения.

Моделируется не только технологическая сторона деятельности специалиста, когда задаётся ***предметный контекст*** (система предметных действий), но и её социальная сторона — диалогические отношения, поступки в процессе общения по разрешению проблемных ситуаций ***{социальный контекст).*** Основной единицей работы ученика с содержанием обучения выступает не «порция информации» или задача, а проблемная ситуация во всей своей предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Система учебных проблемных ситуаций имеет возможности развёртывания содержания образования в его динамике с помощью сюжетной канвы моделируемой

профессиональной деятельности. Подчиняясь нормам компетентных предметных действий и нормам отношений людей в ходе анализа и разрешения «профессионально-подобных» ситуаций, ученик формируется и как специалист, и как член общества, чем достигается единство обучения, воспитания и развития.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы ***реальности предметного и социального мира,*** профессиональной деятельности, «свёрнутые» науками до знаковых систем и ещё раз «переодетые» в дидактические одежды, ***развернуть*** в адекватных этим реальностям формах учебно-познавательной деятельности и посредством этого «вернуться» к жизни, к практике, обогащенным их теоретическим видением.

Такую развёртку можно осуществить не какой-то отдельной из форм, а всей технологией обучения — совокупностью традиционных и новых форм — базовых и промежуточных, с помощью которых задаётся движение деятельности от собственно учебной **к** профессиональной, трансформация первой во вторую. ***Базовые формы деятельности:***

• учебная деятельность ***академического типа*** (собственно учебная деятельность) с превалированием лекции и семинара;

• ***квазипрофессиональная*** деятельность (деловые и другие игровые формы);

• ***учебно-профессиональная*** деятельность (НИРС, производственная практика, «реальный» диплом) и промежуточные формы, в качестве которых могут выступать любые, отвечающие реализации целей и специфике содержания образования.

В формах ***собственно учебной деятельности*** воспроизводится ***главным образом*** процедура ***передачи и усвоения информации.*** Однако уже здесь, особенно на проблемной лекции или семинаре-дискуссии, намечается контекст будущей профессиональной деятельности: моделируются действия специалистов, обсуждающих теоретические, противоречивые по своей сути вопросы и проблемы.

Сущностью ***квазипрофессиональной деятельности*** учащихся является воссоздание в аудиторных условиях и на понятийно-практическом уровне условий и динамики производства, отношений занятых на нём людей. Наиболее представительная форма квазипрофессиональной деятельности — ***деловая игра,*** в которой с помощью имитационной и игровой моделей воссоздаётся предметное, социальное и психологическое содержание профессионального труда специалиста, задаётся контекст его профессиональной деятельности.

В формах ***учебно-профессиональной деятельности*** школьники, принимая участие **в** научных исследованиях, работая на учебно-производственном участке, готовя проект по реальной тематике, остаются в позиции обучающихся и в то же время производят материальные и духовные ценности, узнают новое и применяют ранее полученные знания.

В *контекстном* обучении, как и в ***традиционном,*** учебный материал готовится ***в виде текстов как знаковых систем*** (отсюда ещё один термин — знаково-контекстное обучение), ***в виде информации, которую нужно усвоить.*** Отличие состоит в том, что за этой информацией и сконструированными с её помощью задачами, проблемными ситуациями, моделями просматриваются контуры профессионального будущего. Это наполняет процесс учения личностным смыслом, воздаёт возможности для целеобра-зования и целеосуществления, для движения деятельности от прошлого через настоящее к будущему, от учения к труду.

Предтечи, разновидности, последователи

Модель 2Профильное обучение». Профильное обучение — особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Становление системы профильного обучения — одно из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Приказом Минобразования России № 2783 от 18.07.2002 утверждена «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования».

В этом документе предусмотрен широкий круг вопросов, требующих безотлагательных решений в ближайшие месяцы и годы.

В настоящее время создана основа нормативной базц вышли соответствующие постановления Правительства России, приказы Министерства образования и науки РФ, утверждён «План-график мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования» и «План-график повышения квалификации работников образования в условиях введения профильного обучения», «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Профильное обучение представляет собой:

—***углубление*** обучения по ряду родственных по содержанию, близких предметов;

—признание права старшего школьника на ***выбор направления*** развития и уровня собственных достижений (обязательного или повышенного) и обеспечение этой возможности;

—предоставление детям и подросткам возможности не только осознать свои возможности, интересы, предпочтения, но и приобрести опыт ***освоения посильных элементов профессиональной деятельности;***

—организацию предпрофильной подготовки путём включения в учебный план основной школы ***обязательных занятий по выбору и профессиональных проб.***

Профиль есть та или иная комбинация (сочетание) базовых, профильных и элективных курсов, отвечающая общим рамочным требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки: минимальным объёмам учебного времени, задаваемых БУПом (33 часа в неделю) и максимальным лимитам санитарной нагрузки (36 часов в неделю).

Профильное обучение преодолевает главный недостаток современного общего образования — его слабую ориентацию на жизненное и профессиональное самоопределение растущей личности.

Макаренко Антон Семёнович (1888-1939) — *русский советский педагог, писатель, учёный и практик, автор системы трудового коллективного воспитания, начальник колонии несовершеннолетних правонарушителей им. М.*

Горького и коммуны им. Ф.Э. Дзержинского (1920-1928).

А.С. Макаренко создал практическую систему коллективного воспитания на основе трудовой деятельности в сочетании с учебной в условиях интернатного учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.

Система трудового воспитания детей характеризовалась следующими положениями:

—*коллективный труд* детей на базе трудовых объединений — отрядов;

—*включение детей во все виды труда* — от простейших форм сельскохозяйственного труда до участия в производительном труде на предприятии, оснащённом новейшей техникой;

—главное — *труд-забота, а не труд-работа;*

—*рациональная организация* (система перспективных линий, разновозрастные трудовые отряды) разнообразной трудовой деятельности школьников и приобщение их к активному участию в труде на благо народа;

—*творческий характер* труда, основанный на осознании его пользы и необходимости;

—главное значение труда не только в физическом развитии, но в *духовном, нравственном* росте человека;

—единство воспитания у детей коллективизма, трудолюбия и гражданского долга;

—подготовка детей к сознательному *выбору профессии* и активной трудовой деятельности при помощи систематического участия в труде на общую пользу;

—подключение *родителей,* семьи к трудовому воспитанию.

Сухомлинский Василий Александрович (1918-1970) — *выдающийся российский педагог, учёный и практик (Павлышская средняя школа, Украина):*

—единство трудового воспитания и общего развития — нравственного, интеллектуального, эстетического, физического;

2- раскрытие, выявление, развитие индивидуальности в труде;

—высокая нравственность труда, его общественно полезная направленность;

—раннее включение в производительный труд;

—многообразие видов труда;

—постоянность, непрерывность труда;

—черты производительного труда взрослых в детском труде;

—творческий характер труда, сочетание усилий разума и рук;

—преемственность содержания трудовой деятельности, умений и навыков;

—всеобщий характер производительного труда;

—посильность трудовой деятельности;

—единство труда и многогранной духовной жизни.

Кубраков Григорий Максимович — *народный учитель СССР, директор школы в с. Мамлютка (Казахстан).* В хозяйстве 14 гектаров зернового поля, сад, пасека, свиноферма (до 100-150 свиней), опытный участок, 6 тракторов, 2 комбайна, 5 автомашин, другая сельскохозяйственная техника. Создан свой учебно-производственный комбинат, в нём 7 штатных единиц рабочих и инженерно-технических работников и 7 ученических бригад: полеводы, овощеводы, цветоводы, строители, животноводы, садовники и лесники.

Принципы и решения:

—нельзя успешно заниматься воспитанием, не решив правильно вопрос о первичном детском коллективе; первичные коллективы организованы по принципу объединения разных возрастов;

—отряд — это организация с особыми свойствами. Создаётся как бы многодетная семья. В ней сразу устанавливаются свои отношения: младшие льнут к старшим, старшие отвечают им заботой, учат их многому и в условиях отряда отвечают за них;

—классная группа (класс) существует, пока идёт урок, выполняя функцию учебной группы;

—первичные коллективы — отряды образованы из детей разных возрастов по месту жительства в общежитии;

—девиз — «жить и работать по законам красоты»;

—самоуправление;

—педагоги-воспитатели закреплены не за отрядами, а за коллективами по интересам (кружки, клубы, студии);

—все учащиеся включены в производительный труд; рабочие бригады (тракторно-полеводческая, животноводческая, лесническая, цветоводческая, овощеводческая, строительная) формируются с учётом желаний воспитанников;

—профессиональная подготовка — это хорошо организованное трудовое обучение;

—соединение производительного труда с обучением — это не перегрузка, а отдых в одном от другого;

—процесс труда — непрерывный, ежедневный, но работает каждый в течение недели два дня;

—все воспитанники становятся созидателями.

Шоюбов Загид Гамилович — *народный учитель СССР, директор Халданской средней сельской школы-комплекса (Азербайджан). Реализация идеи соединения труда с учением, спортом, эстетикой:*

—труд — только осмысленный, хорошо организованный;

—труд в комплексе — не игра в школьный агропром, не довесок к учебным занятиям, а корень всей жизни детского и взрослого коллектива;

—постоянное движение вперёд: освоение (включение в культурный оборот) примыкающих к школе земель: выращивание лесополос, разбивка парка, сельскохозяйственное использование; теплица — дворец труда, где ребята с первого по выпускной класс осваивают науку сотворения живого богатства и красоты; строительство стадиона со спортивным комплексом, плавательного бассейна и т.д.;

—повседневная забота о крепком здоровье детей — основа школьного бытия, способствующая учебным, хозяйственным и прочим успехам учеников;

—всеобщая увлечённость музыкой, танцем, живописью, народным искусством не напоказ, не для удивления заезжих людей, а во имя постоянного эмоционального обогащения детей;

—пристальное внимание к глобальным и конкретным вопросам экологии, к особенно важной для сельских школ

проблеме приближения процесса обучения к родной земле, к природе;

—умелое соединение этих воспитательных забот с внутришкольным хозяйственным строительством во всех его многочисленных вариантах;

—обеспечение стойкого интереса ребят к современной технике, при отсутствии которого не может существовать система профессиональной подготовки;

—свой собственный обслуживающий нужды комплекса УПК — учебно-производственный комбинат, обучающий школьников прежде всего сельскохозяйственным специальностям;

—разновозрастные смешанные отряды, объединяемые в бригады по трудовому профилю — полеводческие, животноводческие, цветоводческие, экспериментальные и т.д.

Католиков Александр Александрович (1941-1995) — *народный учитель СССР, директор агрошколы-интерната для детей-сирот и детей, лишённых родительского попечения (г. Сыктывкар):* производственная база — большой швейный цех, столярный цех, 2000 м2 теплиц, 30 га пашни, своя техника, стадо, птицеферма, кролики; все виды сельхозтруда.

Принципы: коллективного труда, соревнования, *«не игра в труд, а настоящая работа»,* воспитание в деятельности, творческая среда, забота о ребёнке.

Захаренко Александр Александрович — *директор Сахновской средней школы Черкасской области Украины, народный учитель СССР.* Создал в селе уникальный социально-педагогический комплекс(учебные корпуса, производственные мастерские, школьный музей, планетарий, стадион, плавательный бассейн); на базе трудового обучения воспитываются гражданственность и патриотизм не только у школьников, но **и** у их родителей.

Трудовая политехническая школа с производственным обучением. Существовала с 1958 по 1964 г. Кроме общего среднего образования давала начальное профессиональное. Учебный план включал трудовое обучение, предметы политехнического цикла (машиноведение, электротехнику) и профессиональную подготовку. Изучение основ наук было поставлено так, чтобы учащиеся знакомились с физическими, химическими и другими свойствами материалов, применяемых на производстве, с научно-техническими основами устройства и принципами действия различных механизмов, орудий, машин.

Подготовка кадров на производстве. Обучение на производстве (производственное обучение) включает систему практических сведений, трудовых упражнений и работу на штатном рабочем месте в производственных условиях. Для обучения отбираются типичные для профессии функции, операции, трудовые приёмы, которые расчленяются, группируются и преподаются так, чтобы будущий рабочий основательно изучил их и мог выполнять работы по специальности с предусмотренной для его тарифно-квалификационного разряда степенью точности и в установленные нормы времени. В случаях, когда производственное обучение ограничивается задачами профессиональных проб (при профильном обучении), Подбираются лишь некоторые наиболее характерные для профессии виды работ, освоение которых не требует больших затрат времени. Древнейшая из известных систем производственного обучения — система индивидуального ученичества в процессе производства. Она содержит лишь отдельные элементы целенаправленного и систематического обучения. Квалифицированный рабочий ежедневно поручает прикреплённому к нему ученику выполнение той части своей работы, с которой ученик в состоянии справиться. Подбор таких производственных заданий определяется характером текущих работ, выполняемых рабочим на данном рабочем месте. В связи с этим трудно обеспечить овладение учащимися всеми профессионально важными умениями и навыками, предусмотреть наиболее целесообразную последовательность изучения работ, связать обучение с теоретическим изучением профессии.

Трудовое воспитание в школах США. В его основе лежит трудовая деятельность, детей, которая всячески поощряется и школой, и родителями. Здесь действует принцип: «Захотел (поставить спектакль, поехать на экскурсию, купить новые инструменты для оркестра) — заработай!» И дети зарабатывают, используя различные способы.

Во-первых, участвуя в организации подписки на периодические издания, которые потом отчисляют в школу определённый процент. Кстати, отчисления на школу не облагаются налогом, поэтому польза тут обоюдная, и периодические издания охотно предоставляют школьникам эту работу.

Во-вторых, очень выгодным среди школьников считается приятное и общераспространённое дело — реализация пышек, пирожков. Компании выпускают специальные коробки для изделий, и школа может закупить такие коробки для дальнейшей продажи. При этом известно, какую часть от цены каждой коробки будет составлять прибыль школы.

В-третьих, большой популярностью пользуется мытьё машин. Дети одеваются в специальную одежду, оборудуют площадку яркими плакатами, включают громкую музыку и... под присмотром педагогов и родителей берутся за дело. Обычно такая услуга стоит несколько дешевле, чем на обычной мойке, поэтому недостатка в клиентах не бывает. К тому же водители охотно участвуют в благотворительной акции и дают детям возможность заработать. Практически все трудовые мероприятия организуются под какие-то конкретные нужды, поэтому общественность всегда приветствует подобные акции.

В школе работают различные мастерские, дети учатся ткать, шить, работать по дереву и металлу, а потом на ярмарке они могут продавать свои поделки. Взрослые обязательно покупают такие вещички, чтобы поддержать тот или иной проект. Заработанные деньги не остаются на руках ни у детей, ни у директора. Механизм здесь такой: ученики заработали определённую сумму, заполнили ведомость, по ведомости сдали деньги в школу, школа перечислила в банк. И дальше все расчёты — через банк. Школа регулярно предоставляет родителям финансовые отчёты, где с точностью до цента указывается, сколько было заработано, сколько и на какие нужды потрачено.

Дети видят реальную отдачу: так, за три года на средства, заработанные учениками одной школы, была полностью оснащена школьная телестудия, а в дополнение к обычному спортивному залу был оборудован фитнесс-центр.

С одиннадцати лет многие подростки начинают собственную трудовую деятельность (иногда это бывает и в 9-10 лет). Возможностей заработка для ребёнка не так много, но они есть: с малышом посидеть, собаку выгулять, снег почистить...

Найти работу по присмотру за ребёнком 4-8 лет (работу бэби-ситтера) не так трудно. Эта услуга постоянно

нужна семьям. Но понятно, что родители малыша не позовут неизвестного человека по объявлению. Обращению с малышами и этике отношений с его родителями детей обучают на специальных курсах, которые выдают сертификат.

А в школе и учителя, и одноклассники знают о готовности ученика поработать, знают соседи — и все могут порекомендовать, если кандидатура достойная. Родители малыша знакомятся с подростком и его родителями, а потом бэби-ситтер приступает к работе. А что будет, если с малышом случится по недосмотру какая-то неприятность? Тогда родители «бэби» предъявляют иск родителям «ситтера».

Поощряя зарабатывание денег для школы и на карманные расходы, родители и учителя много внимания уделяют и благотворительному труду, волонтёрской деятельности детей.

В некоторых местностях школа принимает многочисленные заявки организаций, которым требуется помощь волонтёров, а в школе действуют «клубы добрых дел»

Перед началом каждого учебного года проходит акция по сбору школьных принадлежностей для неимущих детей. Покупая канцелярские товары своим детям, более обеспеченные родители Купят и дополнительные наборы тетрадок, ручек, карандашей для нуждающихся. Собранные вещи потом распределяются, упаковываются, рассылаются, разносятся. Этой работой занимаются дети-добровольцы, которые работают здесь *вместе* и *наравне* со взрослыми.

В этот процесс активно включены родители, коммерческие организации, муниципальные органы и... сами дети, которые помогают сверстникам в поиске работы, выступают в роли партнёров, консультантов и даже воспитателей. Помимо приобретаемых трудовых навыков и получения определённого дохода дети при такой организации их жизни быстрее определяются с выбором профессии, легче ориентируются на рынке труда и успешнее строят свою карьеру. Это является серьёзным аргументом в пользу подросткового труда.

Рекомендуемая литература

Атутов П.Р. Политехническое образование школьников. М.: Педагогика, 1986. *Батышев СЛ.* Производственная педагогика. М., 1985.

Бешенков А.К. Технология: технический труд: Методическое пособие. 5-7-е классы. М.: АРКТИ, 2000.

Вербицкий АЛ. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.

Вербицкий АЛ. Психолого-педагогические особенности контекстного обучения. М: Знание, 1987.

Воспитание технологической культуры школьников / Под ред. П.Р. Атутова. М., 1985.

Дидактика технологического образования: книга для учителя / Под ред. П.Р. Атутова. Ч. 1, 2. М.: ИОСО, 1997.

Ермолаев ВЯ. С веком наравне: эксперимент в Халданской средней школе Азербайджанской ССР. М.: Педагогика, 1988.

Захаренко АЛ., Мазурик СМ. Школа над Росью. Киев, 1979.

Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 1988.

Католиков АЛ. Моя семья. М.: Педагогика, 1990.

Кодекс законов о труде РСФСР от 09.12.71.

Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду и в начальной школе. М.: Мозаика-синтез, 2000.

Концепция содержания образовательной области «Технология» // Школа и право. 1999. № 1. С. 5.

Концепция содержания образования по «Технологии» (в 12-летней школе) // Школа и право. 2000. № 3.

Кубраков Г.М. Включение детей в систематический производительный труд с I класса. Алма-Ата, 1989.

Кубраков Г.М. По пути Макаренко: Из опыта работы Мамлюткинской санаторной школы-интерната. Алма-Ата, 1982.

Кубраков Г.М. По заветам Макаренко. М., 1987.

Кушнир А.М. Наша реформа // Народное образование. 2001. № 10.

Леонтьев А.В. Дети и бизнес // Школьные технологии. 2002. № 1.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Флаги на башнях. М., 1981.

Макаренко А.С. Собрание сочинений: В 8 т. М., 1983-1986.

О трудовом воспитании: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1983.

Павлова М.Б., ПиттД. Образовательная область «технология». М., 2000.

Пичугина Г.В. О воспитательной системе А.А. Католикова // Педагогика. 2001. № 7.

Поляков А.В. Методика трудового обучения. М., 1979.

Семенов В Д. Взаимодействие школы и социальной среды. М., 1986.

Симоненко В Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры. М., 2000.

Симоненко В Д. Основы домашней экономики. Брянск, 1995.

Симоненко В.Д. Творческие проекты учащихся V-IX классов. М., 2000.

Симоненко В Д. и др. Технология: Учебник для учащихся 8-го класса. М., 1997.

Синицын И.С. Когда воспитывает труд. М.: Педагогика, 1987.

Технология: Учебник для учащихся 9-го класса / Под ред. В.Д. Симоненко. М., 1999.

14.7. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами

Работа с трудными является пробным камнем, на котором отчётливо раскрываются все достоинства и изъяны как отдельного педагога, так и целого педагогического коллектива.

В. Мясищев

В развитии детей часто возникают проблемы, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, школьно-образовательных нормативов успешности, установленных в обществе норм поведения и общения.

Эти отклонения (девиации) проявляются в школьной неуспеваемости детей; отсутствии интереса к учению,

труду, организованному досугу; недисциплинированности; невыполнении общественных норм поведения; нарушении прав окружающих людей; конфликтности; высокой тревожности; наличии нежелательных качеств личности (лени, лживости, эгоистичности, грубости); гиперактивности (пассивности); немотивированной агрессии, жестокости; употреблении алкоголя и наркотических веществ; наконец, в правонарушениях.

Причины отклонений. Проблемы в развитии возникают под влиянием трёх групп факторов:

а)***биогенных*** (неблагоприятная наследственность, родовые травмы, перенесённые болезни);

б) ***психогенных*** (противоречия между физиологическим ростом и психическим созреванием (возрастные кризисы 3, 7, 13, 17 лет), уровнем развития потребностей и реальными возможностями их удовлетворения, приобретёнными знаниями и возрастными особенностями и т.д.);

в)***социогенных,*** в числе которых следует отметить:

—экономическое неблагополучие некоторых слоев общества;
—безнадзорность в семье (лишний ребёнок);
—отрицательный пример родителей (нет дружбы, общения);
—чрезмерная любовь к детям (ребёнок — кумир);
—авторитарность воспитания в семье (принуждения, обиды);
—отсутствие трудового воспитания в семье (освобождённость от домашнего труда);
—влияние отрицательных сторон рыночных отношений;
—влияние уличных отношений с асоциальными элементами;
—влияние средств массовой информации;
—участие в неформальных объединениях молодёжи;
—отсутствие доверительных отношений учителей с учениками;
—перегрузка школьных программ;
—пассивные методы обучения;
—словесная методика воспитания;
—система принуждения в школе, отсутствия свободы выбора;
—отсутствие коллективов в школьных классах, слабая работа общественных организаций;
—отсутствие индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов;
—отсутствие интересных дел в школьной жизни;
—недостатки системы трудового воспитания в школе;
—слабая база для проведения досуга по месту жительства и др.

Типизация детей с проблемами. Дети с проблемами (трудные) — это результат сложного взаимодействия неблагоприятных условий, ошибок в воспитании и пробелов в психическом развитии ребёнка. С психолого-педагогических позиций можно выделить пять основных групп детей с проблемами (рис. 28):

1) дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, т.е. с глубокой ***патологией физического и/или психического развития*** (с ограничением движения, недостатками зрения, слуха, умственным отставанием); для них существуют специальные учреждения — детские дома, интернаты;

2) дети *с* ***задержкой психического развития*** (ЗПР) — для них существуют коррекционные учреждения или группы (классы) выравнивания, в которых осуществляется коррекция развития;

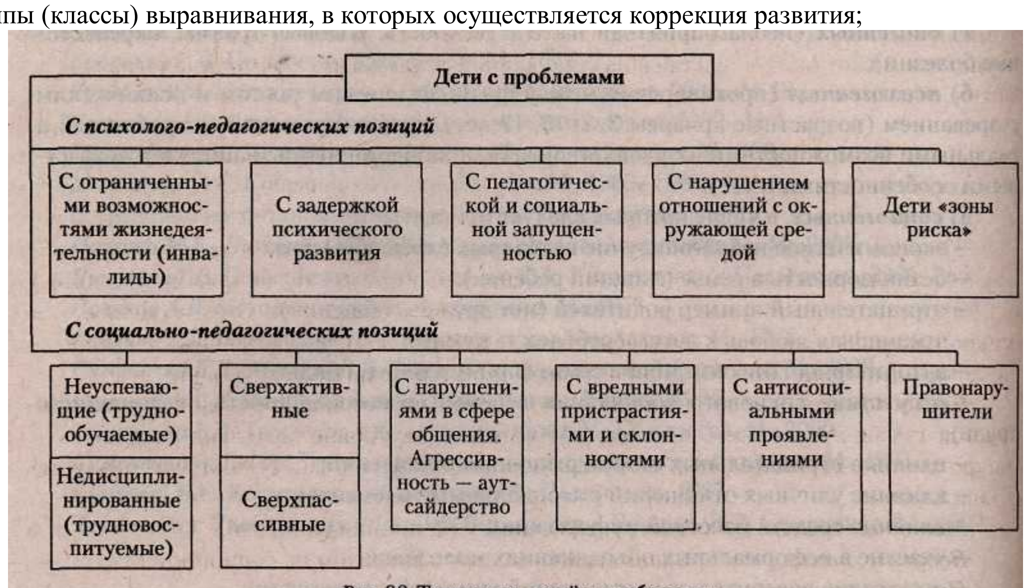


Рис. 28. Типизация детей с проблемами

3) дети **с** ***педагогической и/или социальной запущенностью,*** состоящие в основном контингенте учебно-воспитательных учреждений как «трудные», трудновоспитуемые и трудноообучаемые (компенсирующая педагогика);

4) дети с ***нарушением социальных связей и отношений,*** социально-дезадаптированные, характеризующиеся отчуждением от семьи или школы, асоциальным поведением, склонностью к правонарушениям;

5) дети ***2зоны риска»*** имеют неглубокие, непатологические, неярко выраженные, пограничные отклонения психики или личностные психологические особенности (акцентуации характера, неадекватную самооценку, нарушения эмоционально-волевой сферы, тревожность, комплексы). В силу этого они предрасположены к возникновению проблем в обучении и воспитании; для «детей зоны риска» существует только индивидуальный подход, основанный на углублённой психолого-педагогической диагностике и коррекции, но чаще всего группа риска

не выделяется из общей массы учащихся.

Социально-педагогические признаки определяют следующие группы детей с проблемами: а) неуспевающие (труднообучаемые) и недисциплинированные (трудновоспитуемые); б) сверхактивные и сверхпассивные; в) с нарушениями в сфере общения (конфликтность, агрессивность, сквернословие, аутсайдерство); г) с вредными пристрастиями (употребляющие алкоголь, табак, наркотики) и склонностями (к воровству, аморальным поступкам); д) с антисоциальными проявлениями; е) правонарушители.

Технологии работы с «детьми с проблемами» в современных образовательно-воспитательных учреждениях (д/сады, школы, УДО, спецучреждения) интегрируют огромный арсенал накопленных наукой и практикой средств и методов. Их общая характеристика может быть представлена обобщённой технологией (метатехнологией) развития, обучения и воспитания детей с проблемами.

Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с проблемами

Уровень и характер применения: помощь детям в решении их проблем (программы социальной защиты, помощи безнадзорным, профилактики правонарушений и т.д.) происходит на государственном, региональном — метатехнология, отраслевом и микрорайонном уровнях (структуры социальной защиты), учрежденческом (модульно-локальные технологии) и индивидуальном (микротехнологии) уровнях.

Философская основа: все технологии перевоспитания, поддержки и помощи являются гуманистическими, природосообразными, на уровне модульно-локальных и микротехнологий охватывают весь диапазон философских взглядов от материализма до идеализма.

Методологический подход: гуманистический, индивидуальный.

Ведущие факторы развития: комплексные, с акцентом на социогенность.

Научная концепция освоения опыта: комплексная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: ставка делается на ЗУН, особое место отводится СДП.

Характер содержания и структуры: воспитательный, проникающий, гибкий.

Вид социально-педагогической деятельности: поддержки, помощи, адаптации, реабилитации, коррекции.

Тип управления социально-воспитательным процессом: гибкий, от традиционного авторитарного до самоуправления.

Преобладающие методы: гибкие.

Организационные формы: дифференцированные + индивидуальные.

Преобладающие средства: вербальные + наглядные + действенно-практические.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: личностно ориентированный.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: на основе усиления социально-воспитательных функций.

Категория объектов: дети с проблемами.

Целевые ориентации

Личность ребёнка

- Помощь ребёнку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший, кризис.
- Коррекция отклонений в развитии и поведении.
- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника.
- Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания.
- Формирование адекватной самооценки ребёнка.
- Развитие интеллектуальных способностей ребёнка.
- Укрепление положительных нравственных начал в личности ребёнка.
- Адаптация в коллективе сверстников, включение ребёнка в социальные и внут-риколлективные отношения.
- Социальная реабилитация ребёнка, восстановление отношений со средой.
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.

Социум

- Обеспечение права ребёнка на образование, обучение всех детей без отбора и отсева.
- Охрана и укрепление средствами организованных педагогических влияний физического и психического здоровья детей с проблемами.
- Педагогизация окружающей среды: создание педагогического пространства повышенного воспитательного внимания.
- Предупреждение трудновоспитуемости: ранняя диагностика и помощь.

Концептуально-теоретические позиции

Терминологический словарик

Дети с проблемами — дети, имеющие физический и/или психический недостаток (проблему), которые препятствуют освоению ими общепринятых норм культурного развития. Другие названия: трудные, трудновоспитуемые, девиантные, дезадаптированные, дети зоны риска.

Отклоняющееся, или девиантное, поведение — поведение, не соответствующее принятым **в** обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам.

Асоциальное поведение — это разновидность отклоняющегося поведения: нарушает нормы человеческого общежития, не выполняет социальные обязанности, причиняет ущерб окружающим.

Антисоциальное поведение — поведение, которое находится в противоречии с общественной идеологией, политикой и общечеловеческими истинами.

Делинквентное поведение — его проявления являются преступлениями, предусмотренными правовым законодательством.

Трудновоспитуемость, труднообучаемость — невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию.

Трудный ребёнок — ребёнок, обучение, воспитание и развитие которого представляют трудную педагогическую задачу.

Педагогически запущенные дети — дети с отклонениями в поведении, обусловленными педагогическими ошибками и просчётами, а также не своевременным принятием мер.

Социально запущенные дети — дети с отклонениями в поведении, возникшими вследствие неблагоприятных условий социализации.

Дизадаптация ребёнка — рассогласование, несоответствие, неприятие ребёнком окружающей среды, условий жизнедеятельности; дезадаптация — крайний случай дизадап-тации.

Депривация — недостаточное удовлетворение каких-либо потребностей ребёнка.

Профилактика в технологиях работы с детьми с проблемами связана с установлением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии и социализации личности ребёнка.

Коррекция предполагает работу по компенсации выявленных отклонений и направлена прежде всего на ребёнка и его микросоциальное окружение.

Реабилитация — комплексная, многоуровневая, этапная диагностическая и коррекци-онная система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности в собственных глазах и перед лицом окружающих.

Общие подходы

- ***учёт региональных особенностей,*** социокультурной, этнической и экономической ситуации **в** регионе;
- ***партнёрство и преемственность*** всех заинтересованных государственных **и** общественных структур;
- ***омплексность*** и целостность профилактических и реабилитационных мероприятий;
- ***индивидуальный и дифференцированный*** подход: проектирование и реализация персонифицированных программ развития детей и подростков;
- ***диагностический*** подход: глубокая психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика детей, мониторинг развития; ***сочетание*** диагностических и корректирующих воздействий;
- ***учёт закономерностей*** развития, возрастных и индивидуальных психологических особенностей детей, этапность, последовательность и преемственность;
- ***профилактический*** подход, раннее выявление, профилактика и коррекция детей с проблемами;
- ***оптимистическая гипотеза:*** ориентация на позитив в поведении и характере ребёнка;
- ***принцип гуманизма:*** гуманно-личностный подход, поддержка ребёнку в адаптации к социальным условиям, защита его от педагогических ошибок, некомпетентности и агрессии взрослых, методы положительного стимулирования; гуманизация отношения общества к детям с проблемами;
- ***принцип адаптивности*** воспитания к уровням и особенностям развития и подготовленности детей: ***вариативность*** содержания и методов;
- принцип охраны и защита ***прав, интересов*** и ***здоровья*** ребёнка;
- использование позитивного влияния дееспособных ***коллективов*** и объединений, в которые входит ребёнок;
- ***педагогизация окружающей среды:*** интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания — семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности;
- ***единство*** биологических, психосоциальных и педагогических методов, ***включение*** в воспитательно-коррекционный процесс всех трёх сфер личности ребёнка и подростка: интеллектуальной (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение девианта в общественно полезную деятельность) и эмоциональной (отношения с окружающими);
- ***сочетание*** процессов воспитания и самовоспитания, перевоспитания и самоперевоспитания.

Модель дифференциации и индивидуализации обучения

Дифференциация обучения — это создание различных условий обучения для детей с различными способностями и проблемами путём организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Содержательная основа уровневой дифференциации —- наличие нескольких вариантов программ учебной дисциплины, отличающихся глубиной и объёмом материала.

Учащимся с различными типами проблем предлагается усвоить адекватную программу (вариант). При этом целевая установка учебного процесса изменяется от ориентировки на усвоение всего, что даёт наиболее полный вариант программы, к установке «возьми, сколько ты можешь и хочешь, но не меньше обязательного». Перечислим преимущества:

—исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей;

—повышается уровень мотивации учения в сильных группах;

— в группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться; .— создаются щадящие условия для слабых;

—у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;

—отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания;

—появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;

—реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

—повышается уровень Я-концепции ученика: сильные утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Выделяют следующие виды дифференциации:

—региональную — **я<»** ***типу школ*** (спецшколы, гимназии, лицеи, колледжи, частные школы, комплексы);

—***внутришкольную*** (уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки);

—***в параллели*** (группы и классы различных уровней: гимназические, классы компенсирующего обучения и т.д.);

—***межклассную*** (факультативные, сводные, разновозрастные группы);

— ***внутриклассную,*** или внутрипредметную (группы в составе класса).

Внутриклассную дифференциацию называют ещё «внутренней» в отличие от всех других видов «внешней» дифференциации.

К внутренней дифференциации иногда относят и деление класса на любые, даже разнородные группы. При этом дети с проблемами выделяются в отдельную группу, с которой держится постоянный воспитательный контакт.

Индивидуальный подход — это принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой учитель взаимодействует с отдельными учениками по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.

Индивидуальный подход осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, особенно выступает в проектном, продуктивном обучении.

Технологии компенсирующего обучения

Нет неуспевающих, есть неуспевшие.
Е.Н. Ильин

По данным статистических наблюдений, в настоящее время до 20% детей, поступающих в общеобразовательную школу, имеют различные психосоматические дефекты, которые без дополнительной психолого-педагогической помощи ученику приводят к хроническому отставанию в учебной деятельности и последующей социально-педагогической дезадаптации.

Под ***компенсирующим обучением*** в российских общеобразовательных учреждениях подразумевают обучение в специально создаваемых классах школьников, не имеющих отклонений в интеллектуальном развитии, но по различным причинам испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ. У этих детей при сохранённых возможностях интеллектуального развития слабы память и внимание, недостаточный темп психических процессов, не сформирована произвольная регуляция деятельности, они эмоционально неустойчивы. Эти школьники обладают низкими адаптационными возможностями, что делает их уязвимыми перед воздействиями внешней среды и предрасположенными к патологическим реакциям на школьные перегрузки и стрессовые ситуации.

В связи с этим в общеобразовательных школах существуют классы компенсирующего обучения, где предусмотрены специальные диагностико-коррекционные программы, выявляющие и корректирующие дефекты развития детей, дополнительные педагогические усилия в отношении отстающих учащихся.

Компенсирующее обучение — это создание вокруг ребёнка реабилитирующего пространства, в котором предусматриваются компенсация недостатков школьного образования, семейного воспитания, устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Необходимый компонент технологии компенсирующего обучения — динамическое наблюдение (мониторинг) за состоянием и развитием каждого ребёнка.

К *компенсирующим элементам* (средствам) реабилитационного пространства относятся в первую очередь: педагогическая любовь к ребёнку (забота, гуманное отношение, человеческое тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребёнка таким, какой он есть, со всеми его недостатками; сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

Не меньшее значение имеют различные **виды педагогической поддержки** в усвоении знаний:

— *обучение без принуждения* (основанное на интересе, успехе, доверии);

—*урок как система реабилитации,* в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

—*адаптация содержания,* очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

—*одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
—*использование* ориентировочной основы действий *(опорных сигналов);*
—*формулирование определений* по установленному образцу, применение алгоритмов;
—*взаимообучение,* диалогические методики;
—*дополнительные упражнения;*
— *оптимальность темпа* с позиций полного усвоения и др.

Организация технологии компенсирующего обучения предусматривает:
—классы индивидуализированного обучения (I-IV), где занятия ведутся по учебным планам классов четырёхлетнего обучения и включают уроки по коррекции недостатков развития (логопедия, психокоррекция, физкультура и др.);
—классы выравнивания (I-IV);
—классы усиленной педагогической поддержки (V-IX);
—разновозрастная группа среднего звена (все классы);
—центр индивидуального надомного обучения.

Классы усиленной педагогической поддержки. Коррекционные методы, применяемые на начальной ступени компенсирующего обучения, показывают, что целесообразно продолжать обучать этих детей в составе сложившегося классного коллектива, применяя следующие специальные приёмы:
—***тренинг вычислительных навыков,*** включающий материал начальной школы;
—***упражнения на развитие памяти;***
—***уменьшение*** (а не укрупнение) дидактических единиц (УДЕ);
—*опора на* ***наглядно-образную педагогику,*** восхождение от конкретного к абстрактному.

Разновозрастные группы (РВГ). РВГ — особая организационная форма, включающая различные виды обучения: группового, коллективного и индивидуального. В РВГ входят ученики V-IX классов (разного возраста и уровня развития). Каждый ученик имеет право изучать материал в других классах (по одним предметам он может опережать свой класс, по другим — отставать). Занятия регламентируются не расписанием, а индивидуальными картами обучения по предметам, ученики посещают их по желанию и ориентировочным графикам.

Из методик внутрипредметной дифференциации применяются различные **виды дифференцированной и индивидуализированной помощи:**
— *опоры* различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
—*алгоритмы* решения задачи или выполнения задания (от аналогичного примера до логической схемы);
—*указание типа* задачи, закона, правила;
—*подсказка* (намёк, ассоциация) идеи, направления мысли;
—*предупреждение о* возможных ошибках;
—*разделение* сложного задания на составляющие.

Периодически при изучении тем и разделов ученику предлагаются диагностические работы, чтобы определить уровень усвоения им материала и на этой основе наметить дальнейший путь развития. Ученик может на одном предмете задержаться, другой изучать в опережающем режиме.

Учитель работает с группой (микрогруппами) учащихся, но у него оказывается больше возможностей для индивидуализации обучения.

Технология работы с проблемными детьми в массовой школе

В массовой школе в категорию проблемных («трудных») попадают: а) дети труднообучаемые и трудновоспитуемые; б) дети зоны риска. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшее, чем сверстники, качество приспособительных, адаптационных механизмов, склонны к патологическим реакциям на перегрузки.

Предупреждение и преодоление трудновоспитуемое™ — целостный процесс, он предполагает педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение «трудного» к социально ценной деятельности с учётом его положительных качеств, сил и способностей и регуляцию отношений воспитателей и воспитуемых, использование всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций но отношению к «трудным» детям, формирование объективной самооценки, обучение методике самостимуляции положительного поведения.

Ниже приводится один из возможных вариантов технологии работы с «трудными» в массовой школе.

Модель коррекции отклоняющегося поведения (Ю.Ю. Черво)

Гипотеза о механизме формирования отклоняющегося поведения. Личность ребёнка представляет собой самоуправляющуюся систему; своё поведение он строит на основе потребностей, усвоенного им опыта деятельности и представления о самом себе. Главная компонента самоуправляющего механизма личности у детей и подростков — эмоциональная составляющая Я-концепции, системы осознаваемых и неосознаваемых представлений личности о себе.

Я-концепция и взаимодействующие с ней потребности и качества личности — внутренняя движущая сила, мотивационная основа реакции на указанные выше факторы окружающей обстановки.

В рабочей модели Я-концепции ребёнка выделяются четыре компоненты: представление Я-знаю (и соответствующая ему потребность в познании и самопознании), Я-нравлюсь (потребность в самовыражении), Я-способен (потребность в самоутверждении) и Я-защищён (потребность в защищённости). Реализация этих потребностей и формирование Я-концепции происходит во взаимодействии со средой, в реальной жизнедеятельности ребёнка, в его отношениях с окружающими, а затем сформированная Я-концепция становится психогенным фактором

поведения, саморегулирующим механизмом.

Если потребности удовлетворяются в положительной сфере, то формируется положительная Я-концепция (+Я), эмоциональный аспект которой выражается в ощущениях — чувствах, эмоциях Я-знаю, Я-нравлюсь, Я-способен, Я-защищён. Положительная Я-концепция способствует успешности деятельности и поведения, формированию положительных качеств.

Неудовлетворённые потребности приводят личность к отрицательной Я-концепции (Я-не знаю, Я-не нравлюсь, Я-нё способен, Я-не защищен). Развитию «Я» способствуют различные социально-педагогические обстоятельства: отрицательные оценки окружающих, авторитарные принуждающие воздействия, отсутствие внимания к ребёнку со стороны родителей и воспитателей. Позиция «Я» ведёт либо к гиперактивному (Я-агрессивное), либо к фрустрационному, саморазрушающему (Я-фрустр.) поведению; возникает комплекс неполноценности, формируется психогенная дезадаптация.

Часто неудовлетворённые потребности направляются и удовлетворяются в негативной сфере, происходит инверсия отрицательной Я-концепции, возникает и формируется положительная Я-концепция (успех) в негативной сфере деятельности, формируется один из типов отклоняющегося поведения — трудновоспитуемая личность.

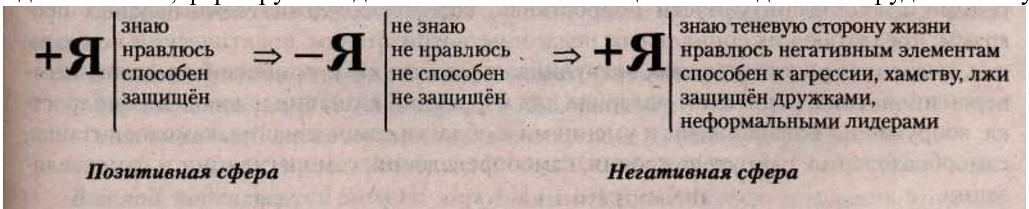


Рис. 29. Инверсия отрицательной Я-концепции

Особенности целей

- Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания.
- Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
- Формирование содержательной учебной мотивации ребёнка, направленной на учебный материал.
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций ребёнка, устранение нарушений работоспособности и произвольной регуляции деятельности.
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям сознательно воспринимать учебный материал.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности, познавательной активности, самостоятельности.
- Формирование до необходимого уровня и последующее целенаправленное развитие общеучебных умений.

Структура модели

Модель коррекции отклоняющегося поведения подростков охватывает все области жизнедеятельности ребёнка и включает три детерминированные подсистемы воздействия на личность:

—целенаправленное и целесообразное с учётом специфики развития подростка воздействие на его ***сознание;***

—вовлечение подростков в позитивную ***деятельность,*** адекватную его интересам, способностям и психическому состоянию и необходимую и достаточную для полноценной самореализации личности;

—воздействие на ***эмоциональную сферу*** подростка (повышение уровня Я-концепции) путём перестройки отношения к нему со стороны всех субъектов коррекции.

Первая подсистема направлена к тому, чтобы ***формировать у детей позитивную Я-концепцию,*** воспитывать положительную самооценку, обеспечивающую чувство уверенности в себе, доверие к людям и в конечном счёте успех жизнедеятельности ребёнка. Эта подсистема реализуется на основе «Программы педагогической коррекции трудновоспитуемости подростков», которая содержит семь целевых программ, предлагающих социальным педагогам, воспитателям, практическим психологам, классным руководителям, сотрудникам инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних, родителям материал для коррекции сознания и поведения подростка, вооружения его знаниями и умениями в области самопознания, самовоспитания, самообразования, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции и самореализации.

В целевой программе «Познай себя» подростку раскрывается его собственное, внутреннее психическое «устройство», он знакомится с особенностями темперамента, сознания и эмоций человека, обучается адекватной самооценке.

Основу коррекционных воздействий на подростка составляет организация процессов самовоспитания и самоперевоспитания. Целевая программа «Сделай себя сам» показывает подросткам большие возможности самовоспитания, помогает сформировать адекватную самооценку, определить задачи и пути их решения.

Программа «Учись учиться» оказывает помощь наиболее многочисленному отряду девиантов — неуспевающим, раскрывает «секреты мастерства» хорошистов и отличников, умеющих учиться.

Самая острая проблема для подростка в его среде, служащая отправной точкой в образовании девиантного поведения, — завоевать своё место, утвердиться в группе, среди сверстников, в обществе противоположного пола в

соответствии со своими возможностями, желаниями, интересами. Задача программы «Культура общения» — помочь тем, кто испытывает трудности в личностном общении со сверстниками или взрослыми, попадает в число аутсайдеров, изгоев.

Основы профессионального выбора, самоопределения по поводу всех важнейших жизненных ценностей — дружбы, любви, счастья, здоровья — раскрывает программа «Я в этом мире».

Для старших подростков, которым присущи самостоятельность, лидерство, рекомендуются программы «Учитесь властвовать собой» и «Цели жизни». Они задают, по А.С. Макаренко, «ближние, средние и дальние перспективы» развития подростка.

Первая подсистема включает различные ***виды педагогической поддержки*** в усвоении знаний:

—***обучение без принуждения*** (педагогика сотрудничества);

—***урок как система реабилитации,*** в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

—***адаптация содержания,*** очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

—***одновременное подключение*** в процессе восприятия материала слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления;

—***использование опорных сигналов*** (по В.Ф. Шаталову), разнообразной наглядности;

—***формулирование определений*** по установленному образцу, применение алгоритмов;

—***взаимообучение,*** диалогические методики (элементы ГСО, КСО);

—***упражнения*** (по В.Н. Зайцеву, С.Н. Лысенковой);

—***оптимальный темп*** с позиции полного усвоения (по А.А. Фирсову).

Второй подсистемой модели коррекции отклоняющегося поведения трудных школьников является ***организация деятельности*** подростка, дающей ему возможность самоутверждения (Я-способен) и самореализации +Я в позитивной сфере. На основе анализа возможностей социума в предоставлении подростку такой деятельности в искусстве, технике, общении строится подсистема внеклассных мероприятий. Эта деятельность должна соответствовать его интересам, быть посильной, продуктивной, общественно полезной, её результаты должны быть положительно оценены окружающими. Более широкими возможностями располагают учреждения дополнительного

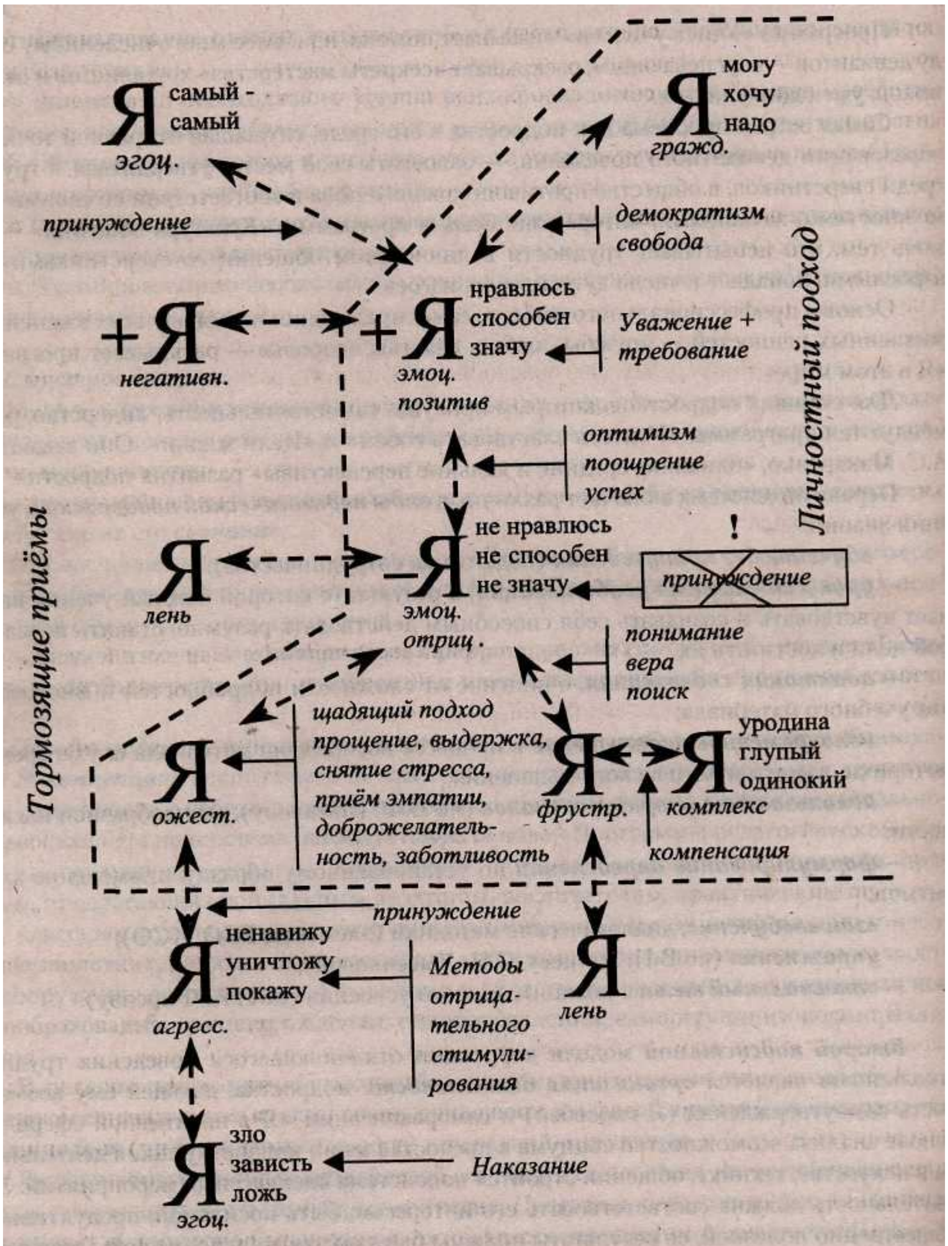


Рис. 30. Границы применения личностного подхода

образования, культуры, спорта, отдыха в микрорайоне, однако они сегодня часто недоступны детям по экономическим причинам. Достаточно большая база занятий по интересам существует в семье (хобби, домашнее хозяйство, работа на дачном участке и др.).

Свободное время — умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самодеятельности, неформальным характером отношений. С другой стороны, «трудные» не умеют рационально использовать своё свободное время, у них не развиты умения и навыки досуговой деятельности. Педагог-реаниматор помогает ребёнку заполнить эту пустоту, приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, развить умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной

цели.

Третья составляющая подсистема технологии предполагает ***воздействие на ■ эмоциональную сферу*** ребёнка путём перестройки отношения к нему на основе личностного подхода.

Личностный подход к детям с проблемами

Личностный (личностно ориентированный) подход к учащимся в учебно-воспитательном процессе является ключевым направлением компенсирующих и корректирующих педагогических технологий, он включает:

—***идею развития личности,*** или личностной направленности воспитания и образования;

—***общечеловеческие принципы гуманизма*** в отношениях с ребёнком;

—***идею демократизации педагогических отношений*** как основы формирования демократической личности;

—***углубление индивидуального подхода;***

—***принцип природосообразности*** обучения и воспитания;

—***идею активизации*** и использования внутренних саморегулирующих механизмов развития личности.

В технологическом плане эти положения реализуются рядом последовательных и вариативных шагов взаимодействия учителя (воспитателя) с ребёнком:

1. Установление психологического, личностного контакта с ребёнком: а) накопление согласий во мнениях (эмпатия, прощение, снятие стресса); б) уважение, интерес к интересу ребёнка; в) принятие его самооценки (доброжелательность); г) изоляция, игнорирование качеств, опасных для взаимодействия, для развития (оптимизм); д) подчёркивание положительных качеств (похвала).

2. Приглашение к рефлексии, к выработке общих норм поведения: установление взаимных доверительных отношений (защита, забота, совет).

Границы ***применения личностного подхода.*** К трудным детям предлагается применять «оптимально-личностный» подход. В положениях личностного подхода звучат в основном гуманные мотивы доброты и мягкости, любви и уважения к подростку, но нельзя превращать его во вседозволенность, всепрощение, сюсюканье и заискивание перед подростками или панибратство. Крайности воспитательного стиля противопоказаны в педагогике.

Должны соблюдаться определённые ***границы*** личностного подхода, применения положительного стимулирования.

За границы применения личностного подхода выносятся проявления немотивированной агрессии, чёрной зависти, намеренной лжи, эгоистическое поведение, связанное с причинением зла, противоправные поступки и другие значительные отклонения от нормального социального поведения. Агрессивная Я-концепция (Я-вас ненавижу, Я-всё могу, Я-вам покажу) возникает чаще всего при столкновении ребёнка с внешним злом (несправедливостью, унижением, ложью). Его личность становится неуправляемой, немотивированной, опасной для окружающих. Гуманные методы уже недейственны, нужны сильные тормозящие приёмы (предупреждение, приказ, наказание, метод «взрыва» А.С. Макаренко **и** др.).

Позиция агрессивного «Я» отличается от спонтанных агрессивных проявлений, связанных с потребностью личности в испытании своих физических и психических возможностей, с потребностью самоутверждения в новом состоянии развития (в этих случаях также применимы прощение, убеждение).

При чрезмерной похвале, опеке, излишнем выделении успехов данной личности на фоне других детей её положительная самооценка может также потерять свою меру, стать гипертрофированной, присваивающей себе успехи, которыми она обязана учителю, коллективу. Такое состояние неадекватной самооценки называется ***эгоцентрической Я-концепцией*** (Я-эгоц). Оно характеризуется завышенным уровнем притязаний, желанием удовлетворить прежде всего свои личные потребности, причём за счёт других, стремлением «казаться» а не «быть», тенденцией к лени, отлыниванию от работы, себялюбием и т. д. В этих случаях личностный подход должен быть ограничен, правомерно применять тормозящие приёмы (последовательно: разъяснение, убеждение, затем — предупреждение, принуждение).

Тормозящие приёмы применяются, во-первых, лишь после соответствующей серии приёмов личностного и щадящего подходов, после того как воспитатель убедится, что он не находит поддержки внутренних сил личности. Во-вторых, тормозящие приёмы, принуждение, наказание должны быть обязательно поняты подростком и должны учить, в противном случае они вызовут только ответную реакцию активного сопротивления и враждебности. В-третьих, методы отрицательного стимулирования не должны задевать личное достоинство, унижать личность.

Сегодняшняя школьная жизнь предполагает применение не только личностного подхода, но и отрицаемых им методов принуждения и наказания. Высшее мастерство в оптимально-личностном подходе надо представлять как оптимальное сочетание формалыю-педагогических отношений учителя и учащихся, требовательности, долга — с одной стороны, и личностных отношений, любви к детям, гуманизма, свободы и демократии — с другой.

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

Понятие *«задержка психического развития»* (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Такой диагноз ставит медико-педагогическая комиссия лечебного заведения.

Согласно оценочным критериям, стойкие формы ЗПР, как правило, связаны с мозаичными органическими повреждениями центральной нервной системы. Этим они отличаются от *умственной отсталости,* которая характеризуется тотальным недоразвитием мозговых структур. Дети с ЗПР характеризуются недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, недоразвитием отдельных психических процессов — восприятия, памяти, мышления, нетрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможен-ностью, низкой работоспособностью и вследствие этого — ограниченным запасом знаний и

представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Понятие «задержка» подчёркивает *временной* (несоответствие уровня психического развития возрасту) и вместе с тем *временный* характер отставания; под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов оно может компенсироваться.

У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой, счётом сочетаются с относительно развитой речью, достаточной способностью к запоминанию стихов и сказок, наличием познавательного интереса в других областях.

Дети с ЗПР всегда способны использовать оказанную помощь, усваивают принцип решения и переносят его на выполнение сходных заданий. Именно умение использовать оказанную помощь и осмысливать усвоенное в ходе обучения позволяет этим детям через некоторое время успешно обучаться на уровне базовых стандартов.

Термин «коррекция» («коррекционное обучение») в переводе означает «исправление» и не отражает сущности технологии работы с детьми с ЗПР и умственной отсталостью, которая представляет развёрнутые системы комплексной психолого-педагогической и медико-социальной *помощи* и *поддержки* этих детей.

Термин «коррекционно-развивающее обучение» несколько исправляет неточность терминологии, но нуждается в специальном пояснении целей и содержания.

Акценты целей

- углублённая медико-психологическая диагностика ребёнка;
- определение индивидуальной траектории коррекции и развития для каждого ребёнка;
- развитие познавательной активности детей;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, классификации и др.;
- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- социальная профилактика, формирование навыков общения;
- психокоррекция поведения, недостатков эмоционально-личностного развития ребёнка;
- социально-трудовая адаптация.

Особенности организации работы с детьми с ЗПР

Существуют три различные модели специальных образовательных учреждений для детей данной категории: а) дошкольные образовательные учреждения (группы) компенсирующего вида; б) специальные школы и школы-интернаты для детей с ЗПР; в) классы коррекционно-развивающего обучения в структуре массовой общеобразовательной школы.

Комплексная помощь и поддержка осуществляются в трёх направлениях: диагностико-консультативная, лечебно-оздоровительная и коррекционно-развивающая.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками ведётся специалистами-де-фектологами и воспитателями при участии семьи ребёнка. Адаптивная программа учитывает состояние и уровень развития ребёнка и предполагает обучение по разным направлениям: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, формирование правильного звукопроизношения, обучение игровой деятельности и её развитие, знакомство с художественной литературой, развитие элементарных математических представлений, подготовка к обучению грамоте, трудовое, физическое и художественно-эстетическое воспитание и развитие.

В условиях массовой школы технология коррекционно-развивающего обучения осуществляется в классах коррекции (выравнивания), которые входят в более широкую общешкольную технологию *компенсирующего* обучения.

В классах коррекции обучение ведётся по адаптированным программам и учебным планам в соответствии со специальными образовательными стандартами.

Коррекционно-развивающая направленность обучения достигается благодаря введению специальных предметов: ознакомление с окружающим миром и развитие речи, ритмика, трудовое обучение. На уроках педагоги применяют локальные коррекционно-педагогические технологии, методики, помогающие успешно осваивать учебный материал.

Значительное место занимают индивидуально-групповые коррекционные микротехнологии (логопедические занятия, работа по восполнению пробелов предшествующего обучения или пропедевтика новых и трудных тем). С учётом интересов детей и для развития индивидуальных склонностей ведутся факультативные курсы (художественно-эстетические, музыкальные, трудовые, спортивные и т.д.).

Обучение ребёнка в классе коррекционно-развивающего обучения строится с учётом его актуальных возможностей, на основе требований охраны и укрепления здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности ребёнка.

Успех технологии коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ЗПР и в дошкольном образовательном учреждении, и в школе обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьёй.

Специальные вспомогательные школы, интернаты для детей с ЗПР обеспечивают комплексную поддержку. Центр тяжести УВП переносится на социально-трудовую адаптацию.

Результаты показывают, что большинство детей с ЗПР способно к нормальному функционированию в обществе.

Источники современных технологий воспитания детей с проблемами. История педагогики оставила нам блестящие образцы воспитания и обучения детей с проблемами:

Воспитательная система А.С. Макаренко, который на основе соединения обучения с производительным трудом и коллективным воспитанием вернул к нормальной жизни сотни малолетних правонарушителей.

Опыт целого ряда воспитательных детских учреждений прошлого — СТ. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и др.

Общественно-педагогическая система «Тимуровское движение», разработанная писателем А.П. Гайдаром, помогала воспитывать и перевоспитывать массы ребятишек в 40-50-х годах.

Коммунарская методика И.П. Иванова содержит огромный потенциал для воспитания и перевоспитания «трудных».

Имеются научно обоснованные системы работы с отдельными категориями проблемных детей: научно обоснованные модели для школы (Ю.Ю. Черво, И.А. Невский и др.), работа с неуспевающими (Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова), работа в летних лагерях (О.С. Газман), в детских домах (Я. Корчак), обучение слепых, глухих (Б.М. Теплов) и др.

Существует также множество примеров локальных практик воспитания и перевоспитания детей с проблемами, основанных на применении личностных педагогических средств (заботы, уважения, доверия, любви и т.п.).

Рекомендуемая литература

Байярд Р.Т., БайярдД. Ваш беспокойный ребёнок. М., 1991.

Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М., 1993.

Беличева СА. Основы превентивной психологии. М., 1993.

Беличева СА., Фокин В.М. Социальная профилактика отклоняющегося поведения как комплекс охранно-защитных мер. М., 1993.

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000.

Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания. М., 1991.

Волкова Е. Трудные дети и трудные родители. М., 1992.

Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожко-ва. М: ВЛАДОС, 2001.

Девиантное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения / Под ред. В.А. Никитина. М., 1996.

Декларация прав ребёнка // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.

Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ Под ред. С.Г. Шевченко. М.: АРКТИ, 2001.

Конвенция о правах ребёнка // Международная защита прав и свобод человека: сборник документов. М., 1990.

Кочетов АМ., Верцинская Н.Н. Работа с трудными детьми. М., 1986.

Медведева ИЛ., Шишова ТЛ. Новые дети. М.: Народное образование, 2000.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: Сфера, 2001.

Олиференко ЛЯ. Социально-педагогическая поддержка детства. Муниципальная система. М.: Народное образование, 2002.

О Федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001-2002 гг. Пост. Правительства РФ № 625 от 25.08.00.

Плинер Я.Г., Бухвалов В А. Воспитание личности в коллективе. М., 2000.

Плотпкин М.М. Педагогические условия социальной реабилитации подростков. М., 1994.

Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1987.

Селевко Т.К. Личностный подход // Школьные технологии. 1999. № 6.

Селевко Г.К., Бройде Б А., Артамонова Р.Б. Дифференциация обучения: Учебно-воспитательный комплекс вариативного образования. Ярославль, 1996.

Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. Ярославль, 1990.

Селевко Г.К., Черво Ю.Ю. Программа педагогической коррекции трудновоспитуемых -подростков. М., 1997.

Степанов ВТ. Психология трудных школьников. М., 1996.

Тихомирова Н.К., Селевко Г.К., Закатова ИМ. Работа с трудными детьми: Методические рекомендации для учителя. М., 1996.

Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. М, 1997.

Ткачёва В.В. Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. М., 2000.

Фридман Л.М. Опыт предотвращения неуспеваемости учащихся // Завуч. 1999. № 7.

Цетлин В.С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. М., 1989.

Черво Ю.Ю. Социально-педагогические условия коррекции отклоняющегося поведения подростков: Автореферат диссертации. М., 1997.

14.8. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов)

Думаю, иные — те, что звуки слышат, Те, кто видят солнце, звёзды, луну: Как они без зренья красоту опишут?
Как поймёт без слуха звуки и весну?! Не имею слуха, не имею зренья, Но имею больше — чувств живых простор:
Гибким и послушным, жгучим вдохновеньем Я соткала жизни красочный узор

Ольга Скороходова, слепоглухонемая

Словарик

Ограничение жизнедеятельности — отклонение от нормы деятельности человека, которое характеризуется

ограничением способности обслуживать себя, передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать своё поведение, учиться, трудиться.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Социальная защита инвалидов — система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Реабилитация (реадаптация) — восстановление жизнедеятельности, комплекс мер медицинского, социального, образовательного и профориентировочного характера для подготовки или переподготовки ребёнка-инвалида до наивысшего уровня его функциональных способностей (когда речь идёт не о возвращении утраченной способности к чему-либо, а о первоначальном её формировании, говорят об ***абилитации).***

Реабилитация детей-инвалидов происходит в специальных учреждениях, где применяются технологии, включающие обучение по специальным программам, использование индивидуальных методов и специальных технических средств обучения, инвалидам оказываются различные психологические, медицинские и социальные услуги, создаётся адекватная среда жизнедеятельности.

Социально-педагогическая поддержка — процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему нормально функционировать в обществе, сохранять своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

К инвалидам, кроме детей с физическими нарушениями, относятся дети с диагнозом умственной отсталости, дети с нарушениями слуха, зрения, недоразвитием речи, с детским аутизмом, комбинированными нарушениями в развитии.

Диагноз в нарушении психолого-физиологических функций организма есть прежде всего медицинский, его устанавливают врачи-специалисты, которые затем становятся непосредственными кураторами, ведущими ребёнка в процессе его абилитации или реабилитации.

Основная задача общества в отношении инвалидов — это *«создание таких же условий жизни, что и для всего населения, и равной доли в улучшении условий жизни в результате экономического развития»* («Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН»).

Политика государства в отношении инвалидов претерпела в последние годы существенные изменения. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» ввёл в нашей стране новое понятие «инвалид», основанное на международных подходах. В настоящее время инвалидность связывается не только с трудоспособностью, как было раньше, но и с ограничением жизнедеятельности человека.

Классификационная характеристика

Технологии социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов имеют ту же классификационную характеристику, что и технология воспитания и обучения детей с проблемами.

Особенности целевых ориентации

- Воспитание ребёнка с ограниченными возможностями как представителя культуры человечества.
- Формирование у взрослых, учителей, окружающих детей, цивилизованного отношения к ребёнку с особыми потребностями: толерантности, терпимости и заботы.
- Обеспечение каждому ребёнку-инвалиду условий развития, адекватных его дефекту.
- Своевременная диагностика и выбор адекватных возможностям ребёнка образовательных программ.
- Ранняя ориентация на посильную трудовую деятельность, профориентация, выработка трудовых навыков.
- Интеграция детей в общество: создание условий, позволяющих выпускнику спецучреждений включиться в бытовую и трудовую деятельность.

Особенности концептуала

- Принцип ***толерантности:*** сочувствие, сострадание, терпимость, недискриминационное отношение к инвалидам.
- ***Педагогизация*** окружающей среды: формирование прогрессивного мышления — каждый человек, ребёнок или взрослый, здоровый или больной, обделённый или одарённый способностями, имеет равные права на жизнь и развитие, наследование социального и культурного опыта человечества.
- ***Реабилитация*** средствами образования при медицинском сопровождении позволяет ребёнку с особыми потребностями реализовать в доступных для него сферах своё право наследования социального и культурно-исторического опыта человечества.
- Все дети с умственной отсталостью ***обучаемы*** и способны развиваться.
- Приоритетная роль трудовой подготовки в реабилитации инвалидов; ***труд*** как основа жизненной адаптации и социализации.

- Принцип широкой ориентировки жизнедеятельности инвалидов на ***нормальную детскую жизнь,*** удовлетворение их потребностей любить и быть любимыми, жить, учиться, работать в своей местности, жить в своём доме, выбирать друзей и дружить с ними, быть желанным и равноправным членом общества.

- Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями в обществе не менее важны, чем другие направления деятельности системы образования.

Технология работы с умственно отсталыми детьми

К умственно отсталым (детям с нарушением умственного развития) относят детей со стойкими, необратимыми нарушениями преимущественно познавательной сферы, возникающими вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций — отражательной способности мозга и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают также эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

По выраженности интеллектуального дефекта выделяют три степени (стадии) умственной отсталости ***(олигофрении): дебилъностъ*** (IQ = 70-50), ***имбецильностъ*** **(IQ** = 49-35) и ***идиотию*** (IQ < 35).

Как правило, умственно отсталые дети раннего возраста воспитываются в семье или специальных яслях и домах-интернатах. Коррекционная помощь им и их родителям может быть оказана в центрах раннего вмешательства, центрах реабилитации и абилитации и психолого-медико-педагогических консультациях. Умственно отсталые малыши, оставшиеся без попечения родителей, находятся в домах ребёнка, а затем в возрасте 3-4 лет переводятся в специализированные детские дома для детей с нарушением интеллекта.

Наиболее распространённые формы организации обучения умственно отсталых подростков — специальные вспомогательные (коррекционные) школы.

Работа с детьми раннего возраста в условиях дома ребёнка направлена на обогащение эмоциональных и личностных контактов со взрослыми и сверстниками, удовлетворение потребности в доброжелательном внимании со стороны взрослого и сотрудничестве с ним, потребности в исследовании предметного мира, а также на стимулирование психомоторного развития. Коррекционная работа с малышами, воспитывающимися в семье, осуществляется при активном участии родителей.

В специальных садах и домах-интернатах детям оказывается комплексная помощь. Наряду с коррекционно-педагогическими мероприятиями, проводимыми оли-гофренопедагогами, воспитателями группы, логопедом, психологом, музыкальным работником, осуществляются лечебно-профилактические мероприятия. В большинстве специальных детских учреждений есть бассейны, фитобары, спецоборудование.

Соблюдается щадящий, охранительный режим: это прежде всего создание доброжелательной, спокойной атмосферы, предупреждение конфликтных ситуаций, учёт особенностей каждого ребёнка.

Подготовка к обучению в школе осуществляется в течение всех лет обучения ребёнка в детском саду и проходит в трёх направлениях: формирование физической готовности; формирование элементарных познавательных интересов и познавательной активности и накопление знаний и умений; формирование нравственно-волевой готовности. Оказавшись в благоприятных условиях, умственно отсталые дошкольники хорошо продвигаются в развитии. Это позволяет подготовить их к обучению в специальной школе.

Специализированные школы для умственно отсталых детей. С семи-восьми лет умственно отсталые дети учатся в специальных (коррекционных) школах, где обучение ведётся по специальным программам на основе специального образовательного стандарта. Им также может быть оказана помощь в центрах социально-трудовой реабилитации.

Основные задачи этих школ — максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

В специальной (коррекционной) школе преподаются как общеобразовательные предметы (такие, как русский язык, чтение, математика, география, история, естествознание, физкультура, рисование, музыка, черчение), так и специальные (коррекцион-ные). К коррекционным занятиям в младших классах относятся занятия по развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V-IX) классах — социально-бытовая ориентация (СБО).

Специфическая форма организации учебных занятий — индивидуальные и групповые логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Важное место в специальных школах отводится трудовому обучению. Уже с IV класса оно имеет профориентированный характер. В процессе обучения труду подростки осваивают доступные им профессии.

Обучение в школе продолжается от восьми до одиннадцати лет. На протяжении всех лет создаются благоприятные условия для развития каждого ученика.

Много внимания в специальной (коррекционной) школе уделяется воспитательной работе, цель которой — социализация воспитанников, а основные задачи — выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Специфической задачей воспитательной работы в специальной школе является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности.

В последние годы в практике образования получили распространение идеи *интеграции.* Они распространились также на образование умственно отсталых детей.

Для детей с незначительной и умеренной степенью умственной отсталости создаются специальные группы, классы при массовых дошкольных и школьных учреждениях, чтобы дети в первую половину дня могли заниматься с

олигофренопедагогом, а на переменах и во второй половине дня быть вместе со всеми, участвовать в различных праздниках, мероприятиях, видах дополнительного образования.

Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями

К категории ***детей с особыми образовательными потребностями*** относятся: *неслышащие (глухие), слабослышащие, незрячие, слабовидящие, дети с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.* Технология их образования (содержание, методы) разрабатывает специальная педагогика (дефектология).

Особыми потребностями таких детей являются:

— раннее выявление первичного нарушения в развитии с помощью медико-психологической и социально-педагогической диагностики;

—специальное обучение и психолого-педагогическая поддержка сразу же после диагностики;

—абилитация и реабилитация по индивидуальной программе;

—использование различных средств, «обходных путей» в обучении, использование такого содержания, которое не включается в образование нормального ребёнка;

—регулярный контроль; мониторинг хода развития в процессе абилитации и реабилитации;

—особые формы организации образовательной среды и жизненного пространства, адекватные нарушению, которые не нужны нормально развивающемуся ребенку;

—интеграция усилий семьи и специалистов, участие окружающих взрослых в процессе абилитации и реабилитации;

—дифференциация каждого из возрастных периодов;

— пролонгированное образование и его выход за рамки школьного возраста.

Специальное образование детей с особыми потребностями осуществляется в

спецшколах и интернатах. Кроме специалистов-педагогов, к учебно-воспитательно-реабилитационному процессу подключается целая «команда» специалистов-реабилита-торов: медики, психологи, социальные педагоги.

Современная система специальных услуг по удовлетворению особых образовательных потребностей детей включает:

—психолого-медико-социально-педагогический ***патронаж,*** профилактику и комплексную помощь (ПМСП-центры, консультации);

—специальное ***образование*** (специальные образовательные учреждения);

—профессиональную ***адаптацию:*** ориентацию, образование, трудоустройство (реабилитационные центры, УПК, мастерские);

—социально-педагогическую *помощь* (социально-педагогические центры).

Педагогический аспект имеет очень большое значение для всего процесса реабилитации в целом, для наиболее полного раскрытия реабилитационного потенциала, интеграции ребёнка в общество. Прежде всего это коррекция и компенсация отклонений в развитии (слуха, зрения, интеллекта, двигательных нарушений, психологических нарушений) методами специальной педагогики. В процессе обучения и воспитания происходят социализация, накопление жизненного опыта, знаний, подготовка к активному участию во всех сферах деятельности, снижение социальной недостаточности.

Для успешной интеграции ребёнка с ограниченными возможностями в общество большое значение имеет трудотерапия.

Трудотерапия — широко применяемый универсальный метод абилитации и реабилитации детей с самыми разными диагнозами и степенями нарушения психики или двигательных функций.

На занятиях по трудотерапии проводится работа по профориентации детей-инвалидов для дальнейшего трудоустройства (по возможностям ребёнка) и как минимум - обучение элементарному самообслуживанию в быту для будущей жизни. Детей учат готовить пищу, ремонтировать одежду и обувь, домашнюю электро- и радиоаппаратуру, мебель, посуду и т.д.

Предтечи, разновидности, последователи

Монтессори-педагогика. В области специальной педагогики М. Монтессори выдвинула и апробировала принципы: антропологический (идти от ребёнка), условий свободы развития ребёнка («помоги ребёнку так, чтобы он сам мог помочь себе», «помоги мне это сделать самому»), концентрации внимания (активность рук под руководством ума), специально подготовленной обучающей среды (материал — орудие освоения мира), сензитивности, ограничения порядка, особого места педагога, социального воспитания и интеграции.

Кэмпхиллское движение — форма социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями. Помогающий и нуждающийся в помощи живут рядом, учась друг у друга взаимопониманию, в условиях христианской общины.

***Система Глена Домана* (США).** Врач из Филадельфии использовал для лечения больных детей с тяжёлыми поражениями центральной нервной системы стимуляцию непоражённых «резервных» клеток головного мозга. Чтобы дети начали фиксировать взгляд, им показывали карточки с нарисованными красными точками, постепенно увеличивая их количество и интенсивность занятий. После нескольких месяцев упражнений больные дети начинали держать голову, ползать, ходить, говорить. Впоследствии эту методику стали использовать для раннего обучения здоровых детей, применяя карточки с различной информацией (изображениями, словами и т.д.).

Лечебная педагогика А.А. Дубровского. В работе с детьми инвалидами используются приёмы:

—отвлечение ребёнка от ухода в болезнь («учись быть активным, невзирая на болезнь, и она отступит!»);

—использование лечебного воздействия деревьев и растений;

—занятие гимнастикой, движение;

—включение в труд-заботу, труд-радость (посадка деревьев, выращивание цветов);

—внесение игры, романтики в жизнь больных детей (всем коллективом играть с детьми);
—пробуждение ребёнка к раздумью о своих отношениях с окружающими (комнаты для размышления);
—помощь в занятиях творчеством;
—занятия по психотерапии.

Включённое (интегрированное) образование (распространено в Европе). Понятие «включённое образование» - .представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями

а) посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;
б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
в) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
г) обеспечиваются необходимой поддержкой;
д) для диагностики и оценивания используются тесты со стобалльной шкалой, результат не имеет характера «ярлыка, маркера»;
е) получают психолого-педагогическую и социально-патронажную помощь (с приоритетом перед медицинской);
ж) включаются в систему разнообразной и гибкой социально-трудовой адаптации (специальные мастерские, центры дневного пребывания, образовательные учреждения, структуры надомного типа);
з) имеют различные льготы в трудоустройстве.

Рекомендуемая литература

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000.
Вейс Т. Как помочь ребёнку? (Опыт лечебной педагогики в Кемпфил-общинах) / Пер. с нем. С. Зубриловой. М.: Московский центр вальдорфской педагогики, 1992.
Гонеев АД. и др. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
Гражданский кодекс РФ от 26.01.96.
Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой, Н.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумариной. М., 1995.
Дубровина Н.В. Рабочая книга школьного психолога. М., 1991.
Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.95.
Конвенция ООН о правах ребёнка. М., 1993.
Коррекционная педагогика (основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии) / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 1998.
Коррекционная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2001.
Марковская Н.Ф. Задержка психического развития. М., 1995.
Обучение в коррекционных классах. М, 1991.
Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М., 1996.
Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М., 2001.
Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. В. Дубровиной. М, 1998.
Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов. М: ТЕИС, 1997. Специальная дошкольная педагогика / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2001. Специальная педагогика / Под ред. М.Н. Назаровой. М., 2000. *Усанова О.Н.* Дети с проблемами психического развития. М., 1995. *Шевченко С.Г.* Коррекционно-развивающее обучение. М:, 1999.

14.9. Технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений

Число людей, которые себя погубили, куда значительнее, нежели число погубленных другими.
Д. Леббок

Словарик

Закон — норма общественных отношений, сформулированная в виде особого документа, принятая (утверждённая, узаконенная) государственными органами власти.

Право — 1) совокупность правил поведения, установленных государством; 2) закреплённая в документе возможность, законность требований, притязаний человека на какое-либо благо.

Правонарушение — посягательство на какую-либо охраняемую нормой права общественную ценность, за которое предусмотрена мера ответственности.

Преступление — общественно опасное и уголовно наказуемое действие.

Социальное сиротство «« нарушение нормального отношения родителей к ребёнку: отсутствие внимания, заботы, любви, ласки; потеря связи родителей с ребёнком, равносильная их отсутствию.

Беспризорность — отсутствие у детей и подростков семейного или государственного попечения, педагогического надзора и нормальных условий жизни.

Перевоспитание — вид воспитания, цель которого — установление отрицательных и развитие положительных свойств личности, чтобы, опираясь на них, гармонично формировать личность в целом и главное — мотивы её деятельности.

Особую группу детей с проблемами составляют дети, утрачивающие социальные связи с семьёй и школой, оставшиеся без попечения, постоянного места жительства и средств к существованию, подвергшиеся физическому или психическому насилию.

Отчуждение происходит постепенно под влиянием всех дезадаптирующих факторов, среди которых главную роль играет нарушение прав ребёнка в психологическом, педагогическом и социальном аспекте: обстановка в семье и школьном сообществе, влияние асоциальных и криминогенных групп. Для детей, утративших связи с первичными социальными группами, характерны глубокая деформация и искажённые ценности нормативной сферы, асоциальное поведение и противоправные действия (бродяжничество, наркомания, пьянство, вымогательство, воровство). Они, как правило, профессионально не ориентированы, к труду относятся негативно и имеют установку на паразитическое

существование, противоправное поведение.

Классификационные характеристики

По классификационным характеристикам технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений относятся к технологиям работы с «детьми с проблемами».

Акценты целей

Главная цель этих технологий — ***формирование новой социальной политики*** профилактики детской безнадзорности и социального сиротства — включает:

- обеспечение ***безопасности,*** защиту ребёнка от внешних угроз — жестокого обращения с ними родителей или родственников, эксплуатации со стороны взрослых криминальных элементов и т.д.;
- ***защиту законных прав*** и интересов ребёнка, связанных с его взаимоотношениями с родительской семьёй, усыновлением, установлением опеки, получением образования, овладением профессией и т.п.;
- психологическую и педагогическую ***поддержку,*** способствующую ликвидации кризисных состояний личности, помощь ребёнку в преодолении своих недостатков;
- ***диагностику*** деформации в личностном развитии и психофизическом состоянии ребёнка для разработки индивидуальной программы его социальной реабилитации;
- ***комплексность*** (междисциплинарность) и ***скоординированность*** воздействий на различных уровнях: культурно-воспитательном, социальном, медицинском, правовом;
- ***личностный подход, индивидуальную работу*** с ребёнком на основе имеющихся условий воспитания и уровня его физического, интеллектуального и психического развития;
- ***восстановление, коррекцию*** *а* ***развитие*** у ребёнка важнейших форм человеческой жизнедеятельности — таких, как игра, познание, труд, общение для успешной ре-социализации ребёнка, реадаптации его в нормальном человеческом обществе;
- содействие возвращению ***в семью;***
- обеспечение возможности получить ***образование;***
- заботу о дальнейшем ***трудоустройстве,*** благоустройстве, месте жительства;
- формирование активной субъектной позиции личности самого несовершеннолетнего.

Особенности концептуала

- В настоящее время ***карательно-превентивная*** практика уступает место ***охранно-защитной*** концепции профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних.
- Приоритет воспитательных и правоохранительных мер в работе с несовершеннолетними над мерами правового воздействия.
- Социальная дезадаптация — процесс ***обратимый;*** можно не только предупреждать отклонения в социальном развитии детей и подростков, но и управлять процессом ресоциализации социально дезадаптированных детей и подростков.
- ***Приоритет семьи*** (особенно в доподросткОвом периоде).
- ***Полифункциональность*** деятельности: здесь одновременно действуют врач, психолог, юрист, хозяйственник и другие специалисты.
- ***Педагогическая направленность*** деятельности: именно в педагогических результатах выражается итог работы по социальной реабилитации беспризорных детей и подростков.
- ***Оптимистическая гипотеза:*** нет плохих детей, есть неприемлемое поведение; в каждом ребёнке есть возможности для исправления.
- *Педагогизация* ***окружающей среды:*** формирование прогрессивного мышления.
- ***Забота*** о ребёнке как нравственный принцип: все дети «наши», нет «социальному сиротству», беспризорности, преступности.
- ***Труд*** как органическая часть жизнедеятельности воспитанников спецучреждений.

Механизм социализации в уличной группе

Огромную роль в воспитании социально неблагополучных детей играет «улица» — различные неформальные молодёжные группы: «дворовые тусовки», то есть группы, образованные по месту жительства:

—группы *культурно-досуговой ориентации:* современной молодёжной музыки (КСП, «фанаты» определённой группы или певца, поклонники разных направлений рока, брейк-дансисты, панки и т.д.);

—группы *спортивной ориентации* (военно-спортивные, поклонники культа силы — «силовики», «атлеты» и др., болельщики — «фанаты» и т.п.);

—группы *технической направленности* (рокеры-мотоциклисты, компьютерщики и т.д.);

—группы *альтернативного образа жизни:* мистически-религиозные (кришнаиты, поклонники гуру, восточных философий и т.д.), хиппи, пацифисты, системщики;

—группы *социальной инициативы:* экологисты («зелёные»), охраны памятников, политически направленные и др.

Среди наиболее важных причин, побуждающих молодых людей «уходить в неформалы», — потребность в друзьях, в чём-то необычном, а также конфликты в школе и дома, недоверие к взрослым, протест против формализма и вранья. Ребята вырастают, стремятся выбраться из-под опеки семьи и попадают в объятия улицы, принимая её несколько поверхностный демократизм за ту раскрепощённость и свободу, о которой они мечтают.

Выходя за пределы очерченной взрослыми «детской площадки», от несвободы семьи и школы, ребёнок попадает в несвободу неформальной организации, примыкая к уже сложившейся группе (по территориальному признаку).

Эта несвобода от окружения — одна из характерных особенностей современного детского населения.

Вторая особенность — беспредметность общения. «Предмет», вокруг которого объединяются подростки, выполняет практически «тотемическую» функцию. Рок-музыка, футбол, мода — лишь повод для определённого типа общения. Специалистов поражает то обстоятельство, что футбольные фанаты не разбираются в азах футбола, рокеры, различая этикетки солистов и групп, обычно вовсе не меломаны и музыкально безграмотны.

И футбол, и музыка, как и прочие «предметы», лишь помогают различать свою общность. Поэтому гораздо важнее предмета общения оказываются всевозможная атрибутика и символика. Они выполняют роль наглядно-чувственной картины ритуала, который организует группа вокруг того или иного занятия.

И третья особенность уличных неформальных групп — часто нездоровые нравственные начала, отрицательная антисоциальная направленность.

Структура примитивной тусовочной группы сходна с группой животных.

Главарь — пользуется правом присвоения любых благ и безнаказанной агрессивностью. Его отличают физическая сила, властность, смелость, свирепость, способность к интриганству (хитрость). Второе лицо в группе, *«Авторитет»,* — единственный, кто может давать советы вожаку. Он уступает главарю в смелости, решительности, но по уму часто его превосходит. Главаря также окружают ведомые разных типов: приближённые, подхалимы, марионетки, забитые и т.д.

Психологические механизмы группового воздействия на личность: зрелищное (аудиовизуальное) общение; групповое давление; заражение; убеждение; приучение; референтные отношения; подражание.

Результат действия всех факторов на подростка — усвоение им «неписаных правил».

«Неписаные» правила взаимодействия в примитивной группе: 1) правило унижения; 2) правило рангового соответствия (унижение лишь тех, кто ниже); 3) правило отпора: если не дашь отпор, то станешь объектом ещё больших унижений; 4) правило силы (сильный должен доказывать свою силу); 5) правило гонения: кто не может (не хочет) унижать, на того гонения; 6) правило «козла отпущения»; 7) правило отвода агрессии от себя (демонстрируй солидарность с группой); 8) правило круговой поруки.

Модель «КДН — координационный центр социально-воспитательной работы в районе»

Зуева Светлана Валентиновна — *руководитель Центра социальной политики, кандидат педагогических наук, г. Ярославль*

Сложившаяся система жизнеустройства детей с нарушением социальных связей и отношений, обеспечения их реабилитации и социальной поддержки включает: органы социальной защиты, учреждения образования, учреждения здравоохранения, органы внутренних дел, органы и учреждения культуры, физкультуры, спорта и туризма, а также различные общественные организации и фонды.

Однако в деятельности учреждений, занимающихся психолого-педагогической и социально-педагогической реабилитацией детей с нарушением социальных связей и отношений (безнадзорных и правонарушителей), часто отсутствует координация. Модель СВ. Зуевой позволяет ликвидировать этот недостаток, изменяя роли комиссии по делам несовершеннолетних (КДН), которая рассматривается как головной орган во всей межведомственной сети социальных учреждений и служб, занимающихся «детьми с проблемами».

Структура модели. Комиссию возглавляет председатель — заместитель главы администрации местного органа власти. В состав комиссии входят специалисты, имеющие высшее образование и/или профессиональный опыт работы с несовершеннолетними: инспектор по делам несовершеннолетних, представители органов образования, социальной защиты населения, здравоохранения, адвокатуры. На добровольной основе к работе комиссии привлекаются представители государственных и общественных организаций, средств массовой информации, церкви, желающие оказывать ей помощь в решении её задач.

Главные задачи и функции комиссий по делам несовершеннолетних:

• ***координация ведомственных взаимодействий*** по организации единого социально-воспитательного и реабилитационного пространства, территории;

• ***оказание помощи*** несовершеннолетним в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов;

• ***определение форм устройства*** (в том числе трудоустройства) несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

• ***рассмотрение представлений*** органов образования об исключении ребёнка из образовательного учреждения;

• ***осуществление контроля*** за условиями содержания, воспитания и обращения с несовершеннолетними;

• ***рассмотрение дел о правонарушениях*** несовершеннолетних;

• рассмотрение дел ***в отношении родителей,*** опекунов, попечителей, систематически не выполняющих свои функции;

• ***применение мер воздействия*** к несовершеннолетним, их родителям, опекунам, попечителям за совершённые правонарушения.

Комиссии могут применять к несовершеннолетним следующие меры воздействия:

—убеждение;
—предупреждение;
—предостережение, выговор или строгий выговор;
—возмещение ущерба несовершеннолетними;
—штрафные санкции;

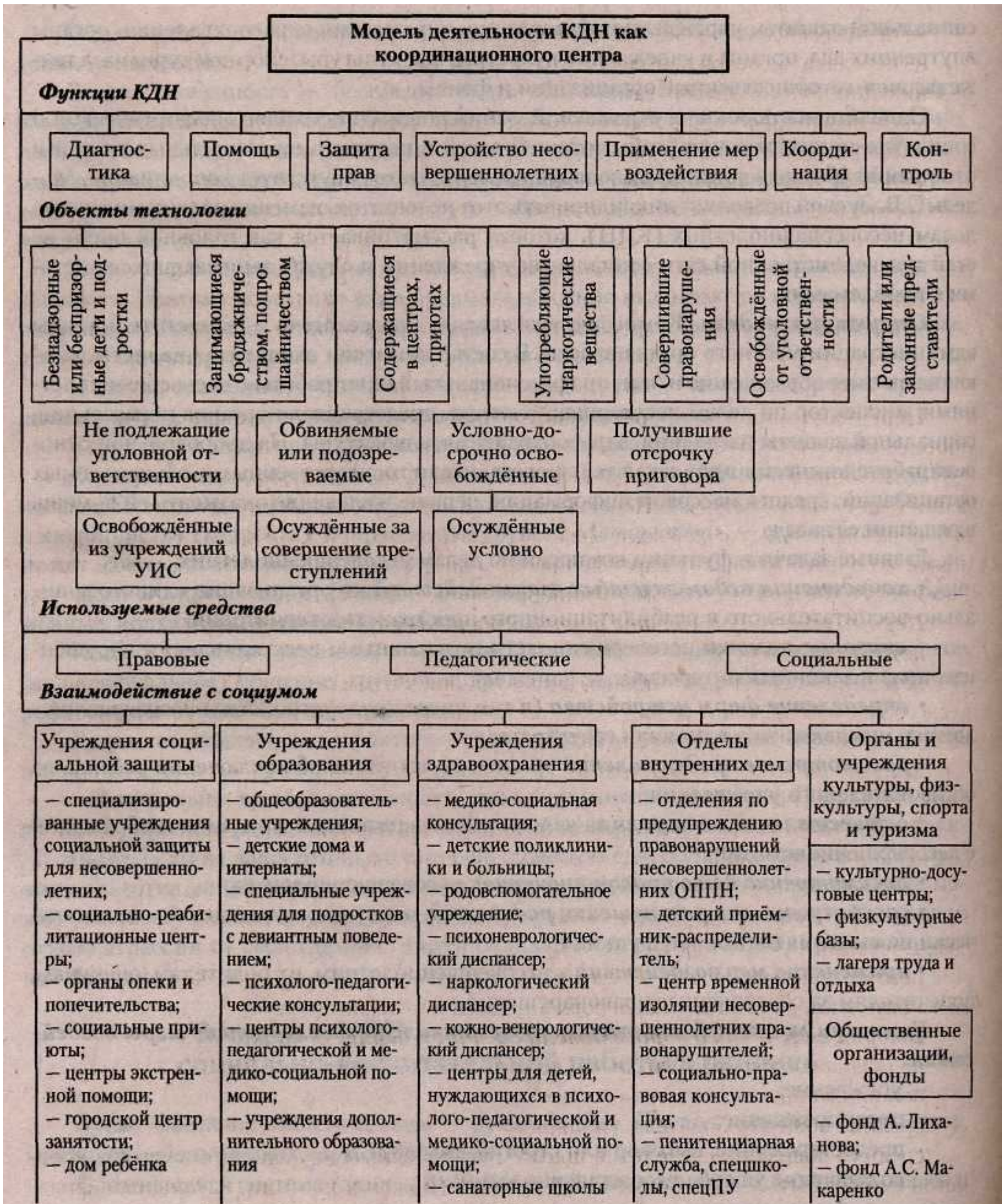


Рис. 31. Модель деятельности КДН как координационного центра

—передача несовершеннолетнего под надзор родителей;

—передача несовершеннолетних на поруки трудовому коллективу, общественной организации по их ходатайствам;

—направление в специальные лечебно-воспитательные учреждения;

—направление материалов в суд.

Решение о направлении несовершеннолетнего в закрытое учебное заведение Комиссия представляет на утверждение суда.

В случае необходимости Комиссия обращается в суд с иском для защиты интересов, восстановления нарушенных прав несовершеннолетних.

Связи (координации, руководства и сотрудничества) КДН с отраслями и учреждениями, осуществляющими социальные функции на данной территории, представлены на рисунке **31.**

Перечень типов и видов образовательных учреждений, в том числе для детей с проблемами

Для единого подхода к решению вопроса о наименовании образовательных учреждений был введён в действие Перечень типов и видов государственных и муниципальных образовательных учреждений, составленный в соответствии с Типовыми положениями об образовательных учреждениях, которые были утверждены Правительством Российской Федерации (письмо Минобразования РФ от 05.04.2001 № 29/1488-6).

Первый тип — Дошкольное образовательное учреждение. *Виды:*

детский сад;

детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);

детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;

детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

детский сад комбинированного вида (в состав комбинированного детского сада могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании);

центр развития ребёнка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

Второй тип — Общеобразовательное учреждение. *Виды:*

начальная общеобразовательная школа;

основная общеобразовательная школа;

средняя общеобразовательная школа;

средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов (может быть указан конкретный предмет (профиль): химии, математики, физико-математического профиля, гуманитарного профиля и др.);

лицей;

гимназия;

вечерняя (сменная) общеобразовательная школа (в том числе вечерняя (сменная' общеобразовательная школа при ИТУ и ВТК);

Центр образования;

открытая (сменная) общеобразовательная школа.

Третий тип — Общеобразовательная школа-интернат. *Виды:*

школа-интернат начального общего образования;

школа-интернат основного общего образования;

школа-интернат среднего (полного) общего образования;

школа-интернат среднего (полного) общего образования с углублённым изучением отдельных предметов;

гимназия-интернат;

лицей-интернат;

санаторно-лесная школа;

санаторная школа-интернат.

Четвёртый тип — Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. *Виды:*

детский дом;

детский дом-школа;

школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

санаторный детский дом;

специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии;

специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.

Пятый тип — Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением. *Виды:*

специальная общеобразовательная школа;

специальное профессионально-техническое училище;

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей и подростков с отклонениями в развитии;

специальное (коррекционное) профессионально-техническое училище для детей и подростков с отклонениями в развитии.

Шестой тип — Образовательные учреждения начального профессионального образования. *Виды:*

профессиональное училище (строительное, швейное, сельское и т.п.);

профессиональный лицей (технический, коммерческий и т.п.);

учебно-курсовой комбинат (пункт), учебно-производственный центр, техническая Школа (горно-механическая, мореходная, лесотехническая и др.), вечернее (сменное) профессиональное училище.

Седьмой тип — Образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста (введено письмом Минобразования РФ от 03.11.1997 № 1336/14-12). *Виды:*

начальная школа—детский сад;

начальная школа—детский сад компенсирующего вида; прогимназия.

Восьмой тип — Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в ред. письма Минобразования РФ от 05.04.2001 № 29/1488-6). *Виды:*

специальная (коррекционная) начальная школа—детский сад;

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;

специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат.

Примечание. В названиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений может содержаться указание на их вид в зависимости от отклонений в развитии обучающихся, воспитанников.

Механизм диагностики и отбора объектов реабилитации

Выявление детей и подростков, нуждающихся в реабилитационной помощи (объектов реабилитации), проводится на разных уровнях, различными специалистами, строго соответствующими области их профессиональной компетентности методами и методиками.

Дело несовершеннолетнего в связи с его асоциальным поведением или правонарушением Комиссия рассматривает только после его осмотра (с согласия родителей, опекуна, попечителя) психологом и/или психиатром и в случае сомнений в отношении психического здоровья несовершеннолетнего направляет его на судебно-психолого-психиатричес-кое обследование. Материалы для принятия решения о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение должны включать заключение Психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями необходимых мер медико-психологической коррекции и типа специального учебно-воспитательного учреждения.

Диагностика проводится поэтапно. На *первом этапе* сканируют всех детей для выделения общей группы риска. Этим занимаются в основном педагоги всех учреждений образования, которые с помощью педагогического наблюдения и несложной педагогической диагностики определяют детей, нуждающихся в реабилитации. Они ставят социально-педагогический диагноз: в чём заключаются трудности ребёнка в процессе обучения, воспитания, общения с людьми и каковы затруднения педагогов, родителей и сверстников при взаимодействии с ним.

На *втором этапе* дети группы риска обследуются по педагогическим характеристикам школьным психологом или врачом (в зависимости от характера жалоб).

Скрининг группы риска ставит своей целью первичное деление общей группы риска на подгруппы детей и подростков по сходным симптомам, например: дети с нарушениями поведения, стойкой неуспеваемостью, недостатками в познавательной сфере,



Рис. 32. Отбор объектов реабилитации

часто болеющие, с нарушениями осанки, зрения и т.д. При этом школьный психолог ставит психологический диагноз. Дети с одинаковым психологическим диагнозом проходят сходную по содержанию реабилитацию. Задача психолога — отобрать детей для более обстоятельного обследования у специалистов, чтобы отделить норму, с которой работают психолог и обычные педагоги, от патологии, с которой работают другие специалисты в специально организованных условиях.

Школьный врач ставит медицинский диагноз, на его основании ребёнок относится к той или иной группе здоровья или направляется к узким специалистам.

На *третьем этапе* (за рамками образовательного учреждения — (в специальных центрах, консультациях, комиссиях) осуществляется глубокая диагностика со специалистами, определяющими сущность и причины патологии.

Наконец, *четвёртый этап* — это диагностика собственно отклонений (девиаций), составление индивидуальных реабилитационных маршрутов или программ. На этом этапе диагностическая работа вновь возвращается на уровень учреждения, в котором работают специалисты, компетентные в данной области. Для составления реабилитационных программ они проводят более глубокую диагностику личности реабилитанта. Например, педагоги делают срез знаний, умений и навыков для оказания педагогической помощи, психологи выявляют личностные характеристики, уровень развития психических процессов; социальные педагоги изучают особенности средовой дезадаптации и проблемы

межличностных отношений и т.п.

Основные функционалы

Органы социальной защиты выявляют семьи, где родители не занимаются в должной мере воспитанием детей, проводят инспекцию социально-бытовых условий семей, оказывают материальную помощь малообеспеченным семьям.

Органы опеки и попечительства обеспечивают защиту личных, имущественных и жилищных прав и законных интересов несовершеннолетних; выявляют детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, не имеющих надлежащих условий для жизни и воспитания в семье; принимают меры по устройству этих детей и созданию благоприятных условий для их всестороннего развития и охраны жизни и здоровья.

В приёмные семьи детей передают на основе договоров с органами опеки и попечительства. Замещающие семьи являются формой временного устройства и обеспечивают условия жизнедеятельности детей без передачи этим семьям родительской ответственности. В 90-е годы сформировалась новая форма жизнеустройства детей — российская модель детской деревни «SOS». Возрастает число усыновлённых иностранными гражданами российских детей.

Специализированные учреждения социальной защиты для несовершеннолетних обеспечивают психотерапевтическую, медицинскую и социальную помощь детям и подросткам в начальных стадиях отклонений психического и физического здоровья, эпизодически употребляющих ПАВ.

Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.

Для несовершеннолетних, утративших семейные связи, оставшихся без попечения и постоянного места жительства, отказавшихся жить в интернатных образовательных учреждениях, функционируют специализированные социально-реабилитационные учреждения (центры, приюты). Сюда, как правило, поступают дети из приёмников-распределителей и больниц. Сеть таких учреждений в последнее десятилетие развивалась достаточно интенсивно (1992 г. — 4 учреждения, 1999 г. — 761). Особое значение этих учреждений состоит в том, что они оперативно принимают детей, оставшихся без попечения родителей, изолируют их от неблагоприятной среды, подготавливают к проживанию в приёмной семье или интернатном учреждении, нормализуют развитие личности и функционирования различных психических процессов (речи, памяти и т.п.) детей и подростков.

Социальные приюты оказывают помощь в жизненных условиях, необходимых для реабилитационных процессов: временные и постоянные, для детей, для матерей с детьми, попавших в сложные жизненные обстоятельства.

Центр занятости населения содействует реализации права несовершеннолетних на труд, выбор рода деятельности и профессии в условиях рыночной экономики, квотируют и создают дополнительные рабочие места для несовершеннолетних, помогают им в трудоустройстве, ведут учёт оставивших учёбу, организуют их проф-обучение.

В ***системе образования*** действуют:

—Советы профилактики, Советы общественности, родительские патрули при общеобразовательных учреждениях;

—детские дома, интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; они являются основной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей; одна и.» сложнейших проблем этих учреждений — постинтернатная адаптация выпускников;

—специальные учреждения для несовершеннолетних с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в изоляции; они осуществляют комплексную реабилитацию, дают трудовые навыки и профессиональную подготовку;

—учреждения дополнительного образования;

—центры психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС);

—психолого-педагогические консультации, центры экстренной психологической помощи.

Органы культуры, физкультуры открывают для подростков культурно-досуго-вые центры, клубы, физкультурные базы, лагеря труда и отдыха, проводят культурно-массовые мероприятия.

Отделы милиции по предупреждению правонарушений несовершеннолетних (ОППН) предупреждают административные правонарушения и преступления несовершеннолетних, ведут профилактическую работу с несовершеннолетними, осуждёнными, к лишению свободы условно, с родителями, не выполняющими свои обязанности.

Учреждения временного содержания (детские приёмники) содержат лиц от 3 (подкидыши) до 18 лет при необходимости немедленной их изоляции (10-30 суток): самовольно ушедших из спецучреждений закрытого типа, личность которых не установлена, направляемых в спецучреждение, совершивших общественно опасные деяния.

Пенитенциарные (лат. корень — *«раскаяние»)* ***учреждения*** предназначены для отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.

Система здравоохранения предоставляет несовершеннолетним медицинские услуги, в том числе психо-, кожно-, наркодиспансеров, проводят выявление и обследование лиц, употребляющих наркотики, ПАВ, ВИЧ-инфицированных.

Модель Центр социальной реабилитации несовершеннолетних»

Основные направления деятельности социально-реабилитационного центра (психолого-педагогической и медико-социальной помощи):

— выявление социально дезадаптированных детей в микрорайоне;

— профилактика безнадзорности несовершеннолетних, помощь в ликвидации трудной ситуации в семье ребёнка;

—обеспечение несовершеннолетним временного проживания до определения и осуществления совместно с органами опеки и попечительства;

—обеспечение доступной и своевременной квалифицированной социальной, правовой, психолого-медико-

педагогической помощи, на основе индивидуальных программ социальной реабилитации, включающих профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социокультурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты.

Основные этапы в работе с поступившими детьми:;i

—диагностическая работа;

—реабилитация, программа которой основана на данных, полученных после всесторонней диагностики;

—постреабилитационная защита ребёнка.

Структурным подразделением социально-реабилитационного центра может быть социальный приют для детей и подростков.

В приёмном *отделении* проходят первичный медицинский осмотр и первичную санитарную обработку подростки, которых при необходимости направляют в стационарные медицинские учреждения.

В отделении *диагностики социальной дезадаптации* выявляют и анализируют факторы, обусловившие его социальную дезадаптацию, особенности личностного развития и поведения подростка. На основе этих данных создаётся индивидуальная программа реабилитации. По ней работают в *отделении реализации* ***программ социальной реабилитации.*** Восстанавливаются утраченные связи с семьёй и внутри семьи, их социальный статус в коллективе сверстников, ребятам помогают получить образование, специальность.

Индивидуальная программа реабилитации реализуется в дневном или круглосуточном стационаре центра, в *семейной воспитательной группе.*

Отделение социально-правовой помощи защищает права и законные интересы воспитанников.

Самое сложное направление деятельности центра — работа с семьёй. Социальная реабилитация в центре непременно ориентирована на решение семейных проблем детей и подростков. Работа с конфликтными семьями основана на взаимодействии с психологом на уровне консультирования; работа с аморальными семьями ведётся на уровне социального патронажа.

После возвращения детей в семью продолжаются социальный патронаж, прямые контакты с членами семей и консультации специалистов (психологов, юристов, врачей-наркологов и др.).

Модель «Социальный приют»

Социальный приют — это учреждение открытого типа, которое предназначено для оказания помощи беспризорным несовершеннолетним детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Основные цели социального приюта — организация временного (сроком до 2 месяцев) проживания детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет, предоставление им убежища, оказание медико-психологической, юридической и другой помощи, решение задач их дальнейшего трудоустройства.

Контингент детей, поступающих в социальные приюты, характеризуется крайней зтепенью социальной запущенности, отставанием в психосоматическом развитии, юстравматическими синдромами. Это:

—«дети улицы», дети-бродяжки либо дети — социальные сироты, отобранные из семей, где условия их содержания из-за злоупотребления алкоголем и жестокого отношения родителей угрожали их жизни и здоровью;

—большинство уже приобщились к курению, употребляют алкоголь;

—подавляющее большинство детей находятся в кризисном или пограничном состоянии вследствие социально-педагогической депривации в семье, физического или сексуального насилия, школьной дезадаптации (100%);

—почти у всех различные хронические заболевания;

—многие нигде и никогда не учились, у них не сформированы (или утрачены) элементарные социальные и бытовые навыки, не сформирован (или утрачен) опыт жизни в социуме;

— у многих детей отмечается задержка психического развития.

Диагностика начинается с установления личности ребёнка, места проживания

родителей или опекунов. Затем проводится психологическая и медицинская диагностика. Она включает выявление интересов и проблем несовершеннолетних, выработку совместно с ними установок для дальнейшей жизни, учёбы. Работникам приютов приходится сталкиваться с двумя главными психологическими проблемами: отставание ребёнка в психическом развитии и преодоление последствий его психической депривации.

Социально-реабилитационная работа с детьми, как правило, начинается с социально-бытовой и медико-социальной реабилитации, когда детей лечат, избавляют от педикулёза, учат пользоваться ванной, есть горячую пищу, спать в постели с простынями и т.д. Большое внимание уделяется также психоэмоциональной реабилитации, где на первом месте стоят комфортные условия проживания, доброжелательность персонала и воспитателей, а также специальные психотерапевтические методы и прежде всего игротерапия, сказкотерапия, психотерапевтический театр. Дети старшего возраста, подростки включаются в различные формы обслуживающего труда, работают в пошивочных и столярных мастерских по изготовлению игрушек, сувениров и т.п.

Подготовка ребёнка к школе — важное условие его будущей адаптации в неприютской среде. В приюте дети и подростки должны получать и общеобразовательную помощь. Часто приютские дети либо вообще не посещали школу, либо у них большие перерывы в посещении, либо они не в состоянии адаптироваться в большом школьном коллективе. Для большинства из них школа не является ценностью, а иногда ненавистна (трудности в школе были, возможно, одной из причин их драматичной судьбы). Они, как правило, отстают от своих сверстников, а некоторые из них, уже в подростковом возрасте, не умеют ни читать, ни писать.

В связи с этим общеобразовательная подготовка должна быть строго индивидуальной и взвешенной. Одних детей надо готовить к возвращению в школу, снижать негативное к ней отношение, других можно направить в школу и помочь её посещать, выполнять необходимые домашние задания и т.д.

Одна из главных задач приютов, в которых дети могут получить кров и пищу, — восстановить широкий спектр их отношений с миром, научить их общаться со взрослыми, сверстниками, помочь обрести чувство семьи, своего значения.

Пребывание детей и подростков в социально-реабилитационном учреждении ограничено тем временем, за которое ребёнок будет устроен для дальнейшего постоянного проживания. Местом такого постоянного проживания

может стать либо родительская семья, если удалось стабилизировать ситуацию в семье и родители готовы выполнять свои функции по содержанию и воспитанию детей, а также семьи-усыновители и приёмные семьи, либо государственные воспитательные учреждения — детские дома и школы-интернаты.

Другой способ социальной помощи дезадаптированным подросткам представляют ***семейные (воспитательные) группы.*** Если семья хочет взять ребёнка на воспитание, тщательно обследуются её материально-бытовые условия, после чего заключается контракт на два месяца. Подросток в течение двух месяцев посещает по выходным дням попечительскую семью, а затем передаётся туда окончательно. Семейная группа рассматривается как структурное подразделение приюта, а один из родителей оформляется в приют в качестве воспитателя. Кроме того, психолог даёт необходимые рекомендации каждой семье.

В идеальном варианте каждый воспитанник приюта должен пройти через домашнюю группу, поскольку это один из реальных и эффективных путей его реабилитации, при котором восстанавливаются утраченные им социальные, нравственные и духовные связи с окружающим миром. Находясь в домашней группе, ребёнок остаётся под опекой государства до тех пор, пока семья оформляет опекунство или усыновление, но даже если усыновление не состоится, жизнь в здоровой семейной обстановке в домашней группе становится для ребёнка важным условием социальной реабилитации.

Технология профилактики злоупотреблений психоактивными веществами в образовательной среде

В настоящее время во всём мире отмечается рост употребления ПАВ (алкоголя, наркотиков и токсических веществ) детьми и подростками. Это одна из самых тяжёлых социальных болезней начала XXI века, задерживающая и даже останавливающая развитие мышления, формирование этических и эстетических категорий у подростков. Её протекание часто заканчивается «наркоманией» — стойкой наркотической зависимостью, попаданием в криминальный мир, деградацией личности и разрушением организма.

Причины. Самые объективные причины предоставляет социальная среда: питейные (алкогольные) обычаи, обрядовые нормы поведения населения, бытовое пьянство, молодёжные группировки, СМИ. К этому добавляются психологические особенности подросткового возраста. Субъективные — алкогольные установки и представления, отсутствие научных знаний о механизме действия алкоголя и наркотиков на организм человека. Употребление токсических веществ выступает как составная часть молодёжной культуры, средство решения (облегчения) стоящих перед подростком проблем (общения, самоутверждения, ухода от действительности и др.)- В некоторых случаях есть и неблагоприятные биологические факторы (предрасположенность к алкоголизму). ***Задачи*** антиалкогольного воспитания:

—информирование о действии ПАВ;

—формирование трезвеннических установок у подрастающего поколения;

—формирование в сознании детей нетерпимого отношения к любым проявлениям алкоголизма и наркомании;

—формирование личностной стойкости в отношении употребления ПАВ;

—опора на нравственное начало в антиалкогольном и антинаркотическом воспитании;

—обучение здоровому образу жизни и создание ребёнку условий для его реализации;

—включение профилактики алкоголизма и наркомании среди детей и подростков в содержание нравственного воспитания как составной части;

—интеграция усилий школы, семьи и общественности, параллельное просвещение детей и родителей.

Принципы профилактики в антиалкогольном воспитании

• ***системность*** — учёт в профилактической работе всей совокупности личностных и социальных факторов, определяющих готовность детей как к безопасному поведению, так и поведению рискованному, девиантному — в их взаимосвязи и взаимодействии;

• ***парциалъность*** — представление о воспитании антинаркотической устойчивости как о части общего воспитательного процесса, направленного на формирование психогигиенических основ поведения, обеспечивающего устойчивость в отношении всей «суммы» факторов риска;

• ***проблемная адекватность*** — максимальное отражение в содержании программы реальных жизненных проблем, актуальных для конкретной возрастной группы и имеющих непосредственное отношение к возможному приобщению к ПАВ (в том числе—в данном городе, районе, школе);

• ***когнитивная адекватность*** «т обязательное соответствие содержания учебных материалов и методических приёмов, языка общения с детьми во время занятий по их интеллектуальному развитию, особенностям возрастной психологии восприятия и усвоения материала, в том числе в игре;

• ***социально-культурная адекватность*** — учёт свойственных именно нашей культуре (и её «местным» формам) социальных ценностей и механизмов личностного развития, принятых форм обучения, а также поведения, общения, проведения досуга, включая ритуалы потребления алкоголя и других ПАВ;

• ***наркологическая адекватность*** — учёт нашей «родной» наркологической культуры — типичных для России (и в данном случае Москвы) форм потребления различных ПАВ, видов «любимых» ПАВ, действующих механизмов вовлечения в их потребление, особенностей «народного» отношения к злоупотребляющим ПАВ — пьяным, наркоманам;

• ***использование феноменов массового сознания, массовой культуры*** (с учётом их возрастного аспекта) — как было уже сказано выше;

• ***персонификация*** — при возможности обеспечение прямого, личного, персонального воздействия на детей как их любимых «героев» кино и эстрады, так и «победителей порока» — бывших больных, имеющих право говорить о необходимости отказа от ПАВ, чем достигаются подлинность, доверительность воздействия;

• ***обязательный альтернативный выигрыш*** — побуждение к выбору-отказу от нежелательного поведения в пользу поведения, которое кажется выигрышным с точки зрения осуществления желаний и потребностей; при этом реестр альтернативных личностно-социальных ценностей должен быть адекватен уровню развития конкретной

возрастной группы (для младших детей: «Я не буду курить и тем более пить, потому то я хочу быть сильным, умным, красивым»);

• ***опережающее обучение*** — заблаговременное начало профилактического обучения — минимум за три года до того, как возникнет необходимость принимать проблемные решения в отношении тех или иных ПАВ.

Содержание. Правовой основой антиалкогольного и антинаркотического воспитания является юридическое закрепление принципа недопустимости употреблять алкоголь и наркотики детьми и подростками. Закон предусматривает административную ответственность родителей или других лиц за вовлечение несовершеннолетнего в пьянство и употребление наркотиков. Появление несовершеннолетних (до 16 лет) в пьяном виде в общественных местах влечёт за собой наложение штрафа на их родителей. Продажа спиртных напитков лицам до 18 лет запрещена.

В образовательных учреждениях противоалкогольное и противонаркотическое просвещение ведётся на протяжении всех лет обучения с учётом возрастных особенностей детей и с использованием всех возможных методов: вербальных (лекции, беседы), наглядных (показ действия алкоголя на живое) и практических (обучающие игры, пример взрослых). Кроме того, в воспитательных учреждениях предусматривается:

—индивидуальная и конфиденциальная работа с ребёнком;

—широкая пропагандистская работа среди населения, родителей и самих детей, формирующая противоалкогольное общественное мнение;

—санитарно-гигиеническое просвещение, пропаганда здорового образа жизни;

—работа с семьёй, с родителями по обучению их методам семейного воспитания;

—работа с пьющими родителями;

—организация свободного времени детей и подростков, предоставление им возможности занятий по интересам;

—привлечение к антиалкогольному воспитанию всех СМИ;

—организация физкультурной, оздоровительной и спортивной работы, туризма;

—приобщение подростков к трудовой деятельности.

Органы правопорядка особое внимание обращают на подростков, часто употребляющих алкоголь; они

—налаживают систему выявления, учёта, активного социального и медицинского наблюдения за подростками;

—организуют специализированные подростковые кабинеты при психоневрологических и наркологических диспансерах;

—проводят коррекцию ближайшего социального окружения подростка;

— мобилизуют общественность, органы самоуправления на борьбу с пьянством.

Основная особенность технологии антиалкогольного воспитания — сложность и

длительность процесса. В этом процессе возможны и временные компромиссы (а не безоговорочные запреты), терпеливая и постепенная подготовка молодого человека к правильной оценке своего образа жизни.

Программа •» Трезвость и будущее»'

Автор А.А. Лавров — руководитель центра «Гармония», г. Рыбинск.

Основная задача программы — активизировать борьбу с пьянством. Для этого надо дать народу необходимые знания, возможность действительно заботиться о своём будущем, проявлять инициативу.

Укрепление механизма правовой (юридической) защиты социальной инициативы граждан в рамках реализации программы:

— принятие законов и актов по запрещению продажи детям алкоголя;

—разработка и принятие государственного и местных законов об основах антиалкогольной политики;

—жёсткий контроль за исполнением законов, проведением детских и юношеских мероприятий, исключающий нетрезвое состояние молодёжи;

—отнесение алкоголесодержащей продукции к продукции наркотической с соответствующим контролем её распространения, реализации и рекламы;

—создание специального арбитражного судопроизводства, обеспечивающего защиту и контроль за исполнением программы;

—вовлечение ведомств и организаций в практическое решение задач программы; придание им статуса государственного заказчика.

Массовая пропаганда знаний по трезвости, духовному развитию и психической саморегуляции:

—квалифицированные лекции, беседы, игры в детских учреждениях, школах, вузах;

—выступления специалистов на массовых собраниях, митингах, общественных мероприятиях;

—широкое использование СМИ (газеты, радио, телевидение);

—выпуск агитационно-информационных листовок, брошюр, плакатов;

—разработка учебников трезвости и введение их в обязательные школьные программы;

— созыв учредительных съездов, конференций, проведение праздников трезвости, здоровья для формирования нового трезвеннического мышления;

— пропаганда здорового питания, дыхания, чистоты организма по Уокеру, Брегту, Семёновой, Норбекову, Фотиной, Корбетт.

Массовая работа по отрезвлению, снятию наркотической зависимости и реабилитации населения:

— создание антиалкогольных психологических центров;

—курсы трезвости в городах и районах, на предприятиях в организациях, учреждениях и др.;

—психологические антиалкогольные консультации при больницах, родильных домах, ЗАГСах;

— сотрудничество с зарубежными организациями (анонимные алкоголики — США, лига трезвости и культуры — СНГ, Европа-2006 — Евросоюз);

— организация школ, клубов, секций для изучения духовно-религиозных учений, приобщение к основам духотворчества;

— изучение наследия Л. Толстого, Ф. Достоевского, А. Коровина, А. Мендельсона, В. Дроздова и других великих примеров трезвеннической нравственной литературы;

— организация комнат психологической разгрузки в реабилитационных центрах, учреждениях, организациях.

Помощь в трудоустройстве людей, покончивших с пьянством, их социальной адаптации и закрепление трезвеннического мировоззрения.

Создание института социальных работников и психологов по профилактике раннего алкоголизма и психическому здоровью.

Создание групп туризма, закаливания, экологической помощи природе, изучение наследия П.К. Иванова.

Целевая ***работа по охране*** окружающей среды.

Всемерная помощь в развитии ***благотворительности,*** попечительства, забота о людях и природе.

Модель «Исправительное (пенитенциарное) учреждение»

Крайние формы отклоняющегося поведения несовершеннолетних представляют противоправные действия (прописанные в Гражданском или Уголовном кодексах). Чаще всего подросток оказывается на скамье подсудимых по детской наивности, по незнанию законов (что не освобождает от наказания), под влиянием взрослых преступников или за участие в преступной группировке. Правоохранительные органы заводят на правонарушителя дело, расследуют преступление и передают дело в КДН либо в суд.

По определению суда несовершеннолетний правонарушитель может попасть в

иЧОТЧТОП •» ТТЖДСгеЛШ? иплпишп или **гпрттшкп nv глр ппргтчтыик'м ггтрпжятгя** щда.ПИа-,,

Для воспитанников центра не редкость члены семьи, находящиеся в местах лишений свободы. Педагогический коллектив — носитель ценностей, которые распространяются на коллектив детей. Если дети долго находятся в центре, они сами начинают спасать других.

А преодолеть себя, перестать наркоманить, воровать — не меньшая личная победа, если не большая. Ребёнок должен преодолеть себя, совершить подвиг духа. Помочь ему в этом — главная задача педагога.

Рекомендуемая литература

Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М., 1993.

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000.

Белых Г., Пантелеев Л. Республика ШКИД. М., 1991.

Данилин Е.М. Использование системы А.С. Макаренко в деятельности ВТК: Учеб. пособие. М., 1991.

Дубинин Н.П. Что такое человек. М., 1983.

Дулинова Л.Т. и др. Детская безнадзорность: состояние и пути преодоления. М., 2000.

Зуева СВ. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав: инновационная социально-педагогическая модель. Ярославль, 2000.

Иванов В.Н., Патрушев В.И. Социальные технологии. М, 1999.

Иванов ПК. Труды. М.: Канон, 1992.

Кодекс РСФСР об административных правонарушениях от 20.06.84.

Кон И.С. Ребёнок и общество. М, 1988.

Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. М., 2000.

Корбетт МЛ. Как приобрести хорошее зрение без очков. СПб., 1997.

Королёв В.В. Психические отклонения у подростков-правонарушителей. М., 1992.

Куканова Е.В. Методы личностно ориентированного обучения учащихся с особенностями в развитии // Школьные технологии. 1999. № 1, 2.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма. Флаги на башнях. М., 1981.

Менеджмент социальной работы / Под ред. Е.И. Комарова и А.И. Войтенко. М., 1999.

Неформальные объединения молодёжи вчера, сегодня... А завтра? / Под ред. В. Семёнова. М., 1988.

Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. № 867.

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: Сфера, 2001.

О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, защите их прав. Указ Президента РФ от 06.09.1993.

Организация исправления и перевоспитание осуждённых / Под ред. А.И. Зубкова, М.П. Стуровой. М., 1982.

Семёнова И.И. Такой незнакомый Я. М., 1992.

Сорока-Росинский В.Н. Школа им. Достоевского // Пед.соч. М.,1991. Социальная педагогика/ Под ред. проф. В.А. Никитина. М, 2000. Социальная реабилитация дезадаптированных детей и подростков в специализированном учреждении / Г.М. Иващенко и др. М., 1996.

Технологии социальной работы: Учебник / Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. М 2001

Уголовный кодекс РФ от 13.06.96.

Фотина Л.А. О самом сокровенном: гармония сексуальных отношений. М., 1990.

14.9. Технология установления связей с общественностью (PR-технологии)

Я Люблю Клубнику, но, отправляясь на рыбалку, я беру червяков, ибо их предпочитают рыбы.

Д. Корнет

Технология установления связей субъекта социальной деятельности с общественностью (от англ. *public relations* — отношения с общественностью), представляющая разветвлённую систему средств и методов работы с различными категориями людей, — это метатехнология, возникшая в США и получившая широкое распространение в последние десятилетия во всех странах. Использование PR-технологий позволило расширить масштабы и эффективность работы отдельного лица, учреждения или управленческой структуры среди субъектов и объектов социальной сферы. Под

общественностью понимаются семья, улица, микрорайон, район, различные общественные организации, деятели, социум в целом (рис. 33).

***Public relations* — спланированные и осуществляемые в течение длительного времени действия, направленные на установление и поддержание доброжелательных отношений и взаимопонимания между субъектом социального воспитания и общественностью .**



Рис. 33. Взаимодействие субъектов и объектов коммуникации

Классификационные параметры

Уровень и характер применения: метатехнология, представляющая реализацию социальной политики на региональном или учрежденческом уровне.

Философская основа: разнообразная, зависит от субъекта коммуникации.

Методологический подход: коммуникативный.

Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.

Научная концепция освоения опыта: 1) суггестия, 2) гештальт, 3) ассоциативно-рефлекторная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: СУМ + субъективный выбор.

Характер содержания и структуры: социально-воспитательный.

Вид социально-педагогической деятельности: управление.

Тип ***управления социально-воспитательным процессом:*** все виды.

Преобладающие методы: объяснительно-иллюстративные + мультимедийные.

Организационные формы: индивидуальная + групповая + коллективная.

Преобладающие средства: PR-средства.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: личностно ориентированный.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: на основе усиления социально-воспитательных функций.

Категория объектов: все категории.

Цели и задачи

Цель политики (государственного сектора) в демократическом понимании — устройство гармоничного общества, в котором реализовывались бы интересы всех его членов. Основными заказчиками работы в этой области выступают политические деятели, поэтому цель PR для политики — увеличение электората того или иного политика.

Цель бизнеса — получение прибыли. Цель PR в бизнесе заключается в создании условий для увеличении прибыли. Богатство общества складывается из богатства граждан. Таким образом, специалист по PR, действуя в интересах корпорации, действует также и в интересах общества, стремясь к их гармонии.

В гражданском обществе мы не можем выделить какого-либо одного интереса или направления деятельности, которым отдавался бы безусловный приоритет, поскольку здесь реализуют разнообразные интересы всего общества: неправительственные организации (НПО) осуществляют различную деятельность в многообразных сферах общественных интересов. Принципиален для PR-деятельности в гражданском секторе её некоммерческий и негосударственный характер. Эти факторы определяют и степень доверия к общественным организациям и структурам, и поддержку их населением.

Государственный, коммерческий и гражданский секторы находятся в тесной взаимозависимости. Задача служб общественных связей (PR-центров) гражданского сектора состоит в том, чтобы выявить точки взаимодействия, продвигая общественные идеи, интересы и инициативы для их поддержки со стороны населения, власти и бизнеса.

Создание общественных институтов, в которых граждане смогут обрести и проявить своё видение: каким может или должно быть современное социальное воспитание молодого поколения.

Формирование в обществе ***атмосферы заботы*** о человеке и, в частности, о детях и уважительного отношения к личности каждого человека (ребёнка).

Установление и поддержание контактов, обеспечение связей, ***партнёрских отношений*** между семьёй, обществом и государственными органами.

Создание или изменение ***общественного мнения*** или мнения организаций по заданной проблеме.

Привлечение внимания граждан, организаций и органов управления к воспитанию молодого поколения.

Содействие ***развитию*** и ***распространению*** высококачественных социально-воспитательных технологий и программ, ориентированных на развитие и индивидуальное раскрытие человека (ребёнка).

Развитие и поддержка образовательных проектов и инициатив, содействующих процессам ***реформирования*** социального воспитания в России, направленных на подготовку детей к жизни в современном мире на основе ценностей свободы и демократии.

Использование передового отечественного и зарубежного ***опыта*** социального воспитания.

Обеспечение посредничества между личностью и семьёй, с одной стороны, а с другой — различными общественными и государственными структурами.

Предупреждение и ***коррекция*** социальных девиаций.

Задачи, которые нужно выполнить, чтобы добиться поставленных целей, имеют количественные характеристики,

например:

—выпуск пресс-релиза, посвященного деятельности организации;

—проведение «дня открытых дверей» для журналистов;

—участие в слушаниях Комитета по делам общественных организаций и религиозных объединений;

—публикация статьи в центральной газете, имеющей наибольшее число подписчиков в регионе;

— интервью с руководителем организации на студии кабельного телевидения и т.п.

Концептуал

- Принцип **социального *партнёрства,*** связи с общественностью: содержание, уклад жизни, система управления образовательно-воспитательными учреждениями — это результат общественного договора между профессиональным сообществом и гражданами.
- Работа с общественностью есть ***форма педагогизации*** окружающей среды и средство координации традиционных методов социально-воспитательной деятельности.
- Работа с общественностью есть *социально-политическое* ***средство*** удовлетворения образовательных интересов и потребностей населения.
- Работа с общественностью должна ***стимулировать положительные изменения*** потребностей, ожиданий и интересов граждан в области воспитания молодого поколения.
- ***Взаимное уважение*** и поддержка партнёров на основе Конвенции о правах ребёнка.
- Принцип ***интеграции*** социально-воспитательных усилий: любая социально-воспитательная проблема является не только и не столько личной, сколько общественной, поэтому для её эффективного решения необходимо работать с социумом в целом.
- Принцип ***коллективного*** *творчества,* т.е. заинтересованное включение в процесс всех его участников (детей, родителей, педагогов, общественности).
- Принцип ***открытости*** подразумевает добросовестность, правдивость, взаимную ответственность партнёров.

Особенности содержания

Субъекты PR-деятельности. В самом общем виде субъект PR-деятельности выступает как посредник между конкретным человеком и социумом. Он содействует, с одной стороны, эффективной адаптации человека к этому социуму, а с другой — преодолению отчуждённости социума от реальных забот людей.

Организация может сама осуществлять PR-деятельность или делать заказ на неё специальным PR-центрам.

В первом случае субъектами PR-деятельности могут выступать руководители социально-воспитательных учреждений, чиновники управления, социальные педагоги и работники, учителя, классные руководители, воспитатели, родители.

Во втором случае субъектами PR-деятельности выступают прежде всего специалисты по социальной работе (социальный педагог, пресс-секретарь, рекламист, спичрайтер и др.). Они призваны усиливать позицию конкретного человека или группы, их волю и возможности, побуждать ответственную инстанцию помочь решить проблемы людей.

Содержательное поле. На разных уровнях социального управления, в разных типах социально-воспитательных учреждений осуществляются разнообразные программы связи с общественностью.

Технологии PR применимы в огромном поле проблем:

—общественное и общественно-государственное управление, соуправление;

—привлечение средств грантодателей на реализацию различных проектов в сфере социального воспитания;

—участие в осуществлении федеральных, региональных программ развития;

—организация и проведение семинаров и конференций, олимпиад, конкурсов и соревнований среди педагогов, студентов, школьников, родителей, а также других спестимулирование каждого ребёнка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном демократическом обществе;

—формирование в детях базовых способностей, которые будут им необходимы для успешной жизни в стремительно изменяющемся мире;

—создание демократических сообществ, общественных организаций, в которые могут входить дети, их семьи, педагогические работники;

—создание комфортной психологической атмосферы в коллективе;

—создание развивающей среды, стимулирующей познавательное, физическое, социальное и эмоциональное развитие каждого ребёнка.

Благотворительность. Важной частью связи с общественностью является работа с благотворительными учреждениями, спонсорами (в том числе потенциальными). В ситуации, когда социальная поляризация в России продолжается, растёт число лиц и социальных групп, нуждающихся в разных видах помощи, многие социально-воспитательные службы стали обращаться к возможностям благотворительности. Россия как бы разделилась на тех, кому нужно помогать, и тех, кто может и должен помогать («доноров»), но чётких и корректных критериев принадлежности к этим категориям не существует.

Благотворительность — нравственная обязанность имущего помочь неимущему. Субъект PR-деятельности помогает «донорам» решать подобные задачи своевременно и эффективно. При этом прежде всего желательно понять, какая именно социальная проблема подвигнет потенциального «донора» на благотворительность. Не менее важно убедить «донора», что его деньги будут использованы по назначению.

Стимулирование общественной благотворительности, активности предпринимателей, отдельных лиц и организаций — кропотливая, каждодневная работа.

Разнообразие средств и методов

Технология связей с общественностью включает комплекс мероприятий, направленных на формирование благоприятного общественного мнения по отношению к организации-субъекту. Это подготовка пресс-релизов и статей для прессы, радио- и телематериалов, сайтов в компьютерных сетях, организация брифингов, пресс-конференций, семинаров, «круглых столов», конференций, издание информационных материалов о своей организации, выпуск собственных публикаций, проведение презентаций, участие в выставках и ярмарках, публикация отчётов о своей деятельности в печати, спонсорство и многое другое.

Профессионализм субъектов PR-деятельности во многом предопределяет её эффективность.

Имидж субъекта. Для того чтобы быть замеченным другими людьми и организациями, используется приём ***«корпоративный имидж»:*** с помощью каких-то опознавательных знаков, элементов (эмблема, название учреждения, его интерьер, буклеты, плакаты и т.д.) добиваются того, чтобы данное учреждение (организация) отличалось от других. Образ избирается в зависимости от профиля учреждения и намечаемой стратегии.

При создании определённого имиджа учреждения, сотрудничестве с общественностью нежелательно использовать набор стандартов, применяемых другими организациями, но это не исключает изучения их идей и опыта.

Участвуя в создании корпоративного имиджа, сотрудники организации включаются в совместную работу, сплачиваются, проникаются устремлениями организации, осознавая важность своей роли в её деятельности.

Социальная реклама. Цель рекламы — изменить отношение публики (объекта PR-деятельности) к какой-либо проблеме, а в долгосрочной перспективе — выработать новые социальные ценности. Президент США Д. Эйзенхауэр говорил, что каждый доллар, истраченный на рассказ об истории американского успеха, стоит пяти, истраченных на вооружение. В сегодняшней обстановке чаще рекламируется обращение к определённому виду социальных услуг, обращение к услугам данного учреждения, а не к услугам его конкурентов.

Существует множество видов рекламы: реклама во всех видах СМИ, вывеска на здании, газетная реклама, книжная закладка, пригласительные билеты, бланк письма, календари, рекламная листовка, обложка, полиэтиленовый пакет, реклама на транспорте, сувенир-реклама и т.п. Реклама наиболее эффективна при одновременном использовании разнообразных её видов.

Типовые разделы рекламы: графическая часть, слоган (рекламный девиз, лозунг, зачин), информационный блок, диапазон предлагаемых услуг, побуждение потенциального объекта (спонсора, партнёра) к действию, адрес и связь, элементы фирменного стиля.

Опыт показывает, что реклама может служить эффективным средством борьбы с социальным злом.

Рекламу надо отличать от «постеров» — ярких цветных плакатов с сюжетами, иллюстрирующими различные природные и социальные явления. Плакаты расклеиваются на транспорте, в общественных местах. Они втягивают в споры и беседы не только школьников, но и взрослое население.

Паблисити. Паблисити (от англ. *publicity* — публичность, гласность) — это неличностное стимулирование желательного поведения объектов с помощью публикаций.

Возможные цели программы паблисити: максимальное воздействие на благотворительные организации, потенциальных спонсоров, результатом которого должны быть установление и развитие сотрудничества с названными учреждениями, предприятиями, повышение имиджа, репутации данной организации, службы.

СМИ — средства массовой информации используются для привлечения общественного внимания к социальным проблемам, а также как эффективное средство рекламы благотворительной деятельности тех или иных организаций, социальных групп, отдельных лиц, направленной на своевременное решение общественных проблем.

Чтобы организовать высококачественную информацию, необходимо учитывать потребности разных людей, исходя из того, что в социально-педагогической деятельности взаимодействуют дети, родители, специалисты социальных служб, конкуренты, спонсоры. Несвоевременная информация, её дефицит порождают слухи, которые подчас трудно контролировать. Далеко не сразу СМИ, а с их помощью общественность «услышат ваш глас», тем более осознают необходимость и значение своего участия в решении социально-педагогических проблем.- Необходимо пострянное сотрудничество, при котором выдаваемая информация превращается в сведения, соответствующие целям и задачам социальной политики, интересующие СМИ, их аудиторию.

Пресса. Планируя паблисити, важно обращаться к конкретным людям, для которых ваша информация значима или может быть таковой. Чтобы информация получила наибольшую известность, рекомендуется публиковать её в газетах, имеющих наибольший тираж.

Не менее важно работать напрямую с самыми влиятельными изданиями, стремиться скооперироваться с ними, чтобы они чаще упоминали о вашем учреждении, волнующих вас проблемах, вашей деятельности.

Релизы. Для распространения информации об учреждении по всей стране используется отдельный выпуск — релиз (от англ. *release* — выпускать, разрешать, публиковать), т.е. официальное представление в печати, украшенное фирменными знаками. Пресс-релизы могут содержать предложение новых видов деятельности, услуг для клиента; их описание; фото ведущих специалистов; проблемные сообщения.

Информационный релиз составляется по принципу разговора со знающим и благожелательным собеседником, который спрашивает, что нового в вашем учреждении. Особенно важен первый абзац: он содержит главную информацию, самые последние новости. В следующих абзацах уточняется, объясняется и подробно рассказывается о том, что было упомянуто в первом абзаце. Важно обратить внимание на необычные или интересные события, связанные с возникновением вашего учреждения, составить список всех руководителей организации или людей, внёсших существенный вклад в её деятельность.

В результате очень скоро многие важные вещи станут восприниматься совсем под другим углом зрения и отражение в паблисити этого нового восприятия принесёт успех организации, привлечёт внимание к ней со стороны других лиц и учреждений.

Телевидение. С одной стороны, это могущественное средство влияния на людей, охватывающее огромную аудиторию (особенно в нашей стране, где выбор телевизионных каналов пока невелик и у каждого телеканала

огромное количество зрителей).

Имидж субъекта. Для того чтобы быть замеченным другими людьми и организациями, используется приём ***«корпоративный имидж»:*** с помощью каких-то опознавательных знаков, элементов (эмблема, название учреждения, его интерьер, буклеты, плакаты и т.д.) добиваются того, чтобы данное учреждение (организация) отличалось от других. Образ избирается в зависимости от профиля учреждения и намечаемой стратегии.

При создании определённого имиджа учреждения, сотрудничестве с общественностью нежелательно использовать набор стандартов, применяемых другими организациями, но это не исключает изучения их идей и опыта.

Участвуя в создании корпоративного имиджа, сотрудники организации включаются в совместную работу, сплачиваются, проникаются устремлениями организации, осознавая важность своей роли в её деятельности.

Социальная реклама. Цель рекламы — изменить отношение публики (объекта PR-деятельности) к какой-либо проблеме, а в долгосрочной перспективе — выработать новые социальные ценности. Президент США Д. Эйзенхауэр говорил, что каждый доллар, истраченный на рассказ об истории американского успеха, стоит пяти, истраченных на вооружение. В сегодняшней обстановке чаще рекламируется обращение к определённому виду социальных услуг, обращение к услугам данного учреждения, а не к услугам его конкурентов.

Существует множество видов рекламы: реклама во всех видах СМИ, вывеска на здании, газетная реклама, книжная закладка, пригласительные билеты, бланк письма, календари, рекламная листовка, обложка, полиэтиленовый пакет, реклама на транспорте, сувенир-реклама и т.п. Реклама наиболее эффективна при одновременном использовании разнообразных её видов.

Типовые разделы рекламы; графическая часть, слоган (рекламный девиз, лозунг, зачин), информационный блок, диапазон предлагаемых услуг, побуждение потенциального объекта (спонсора, партнёра) к действию, адрес и связь, элементы фирменного стиля.

Опыт показывает, что реклама может служить эффективным средством борьбы с социальным злом.

Рекламу надо отличать от «постеров» — ярких цветных плакатов с сюжетами, иллюстрирующими различные природные и социальные явления. Плакаты расклеиваются на транспорте, в общественных местах. Они втягивают в споры и беседы не только школьников, но и взрослое население.

Паблисити. Паблисити (от англ. *publicity* — публичность, гласность) — это неличностное стимулирование желательного поведения объектов с помощью публикаций.

Возможные цели программы паблисити: максимальное воздействие на благотворительные организации, потенциальных спонсоров, результатом которого должны быть установление и развитие сотрудничества с названными учреждениями, предприятиями, повышение имиджа, репутации данной организации, службы.

СМИ — средства массовой информации используются для привлечения общественного внимания к социальным проблемам, а также как эффективное средство рекламы благотворительной деятельности тех или иных организаций, социальных групп, отдельных лиц, направленной на своевременное решение общественных проблем.

Чтобы организовать высококачественную информацию, необходимо учитывать потребности разных людей, исходя из того, что в социально-педагогической деятельности взаимодействуют дети, родители, специалисты социальных служб, конкуренты, спонсоры. Несвоевременная информация, её дефицит порождают слухи, которые подчас трудно контролировать. Далеко не сразу СМИ, а с их помощью общественность «услышат ваш глас», тем более осознают необходимость и значение своего участия в решении социально-педагогических проблем.- Необходимо постоянное сотрудничество, при котором выдаваемая информация превращается в сведения, соответствующие целям и задачам социальной политики, интересующие СМИ, их аудиторию.

Пресса. Планируя паблисити, важно обращаться к конкретным людям, для которых ваша информация значима или может быть таковой. Чтобы информация получила наибольшую известность, рекомендуется публиковать её в газетах, имеющих наибольший тираж.

Не менее важно работать напрямую с самыми влиятельными изданиями, стремиться скооперироваться с ними, чтобы они чаще упоминали о вашем учреждении, волнующих вас проблемах, вашей деятельности.

Релизы. Для распространения информации об учреждении по всей стране используется отдельный выпуск — релиз (от англ. *release* — выпускать, разрешать, публиковать), т.е. официальное представление в печати, украшенное фирменными знаками. Пресс-релизы могут содержать предложение новых видов деятельности, услуг для клиента; их описание; фото ведущих специалистов; проблемные сообщения.

Информационный релиз составляется по принципу разговора со знающим и благожелательным собеседником, который спрашивает, что нового в вашем учреждении. Особенно важен первый абзац: он содержит главную информацию, самые последние новости. В следующих абзацах уточняется, объясняется и подробно рассказывается о том, что было упомянуто в первом абзаце. Важно обратить внимание на необычные или интересные события, связанные с возникновением вашего учреждения, составить список всех руководителей организации или людей, внёсших существенный вклад в её деятельность.

В результате очень скоро многие важные вещи станут восприниматься совсем под другим углом зрения и отражение в паблисити этого нового восприятия принесёт успех организации, привлечёт внимание к ней со стороны других лиц и учреждений.

Телевидение. С одной стороны, это могущественное средство влияния на людей, охватывающее огромную аудиторию (особенно в нашей стране, где выбор телевизионных каналов пока невелик и у каждого телеканала огромное количество зрителей).

С другой стороны, это весьма дорогостоящий носитель информации (а чтобы реклама была эффективной, сообщение должно прозвучать несколько раз и в удобное для телезрителей время). Чтобы добиться поддержки со стороны телевидения на территории региона, надо представить на телевидение сценарий, подробно рассказывающий о работе данного учреждения, его планах и возможностях, отражающий какую-либо проблему, конфликт между теорией и практикой, между планами данного учреждения и других организаций.

Интернет. Сегодня на первое место в методах работы с общественностью выдвинулся Интернет — всемирная

сеть связи. Она интегрирует в себе рекламу, аудио-видеотекстовые виды информации, представляя их в сайте с адресом.

Презентации. Несмотря на огромные возможности знаковой информации, живое общение ничем не заменить, поэтому иногда программа паблисити включает в себя организацию презентаций, вечеров, приёмов, аукционов для разных социальных групп, организаций, профессионалов в зависимости от целей программы.

На презентации приглашаются самые влиятельные редакторы и журналисты, профессионально освещающие социально-воспитательные проблемы. Их знакомят с деятельностью учреждения. Кроме рассказа, показывают фрагменты мероприятий, занятий. Устанавливаются стенды с наиболее подходящей для данного случая информацией о деятельности учреждения, волнующих его проблемах. Гости получают различные поделки, сувениры, которые будут постоянно напоминать об организации (настольные календари и т.п.).

Технологии группового решения проблем. К ним относятся: работа общественных органов (советов, комиссий), собрания, митинги, дискуссии, брифинги, пресс-конференции, организационно-деятельностные игры (ОДИ), конкурсы, гранты, составление социально-воспитательных проектов и программ.

Мониторинг результатов. Технология предусматривает систему специально организованных наблюдений и слежения за изменениями параметров системы, за развитием каждого ребёнка, позволяющую субъектам деятельности вносить коррективы в социально-воспитательные процессы.

В частности, PR-деятельность включает социологические исследования обстановки в социуме и выяснение на этой основе необходимости сохранять или изменять применяемую до сих пор технологию. Такие исследования предупреждают от ошибок и субъективизма деятельности.

Предтечи, разновидности, последователи

Попечительство — форма управления в системе просвещения царской России.

В современном значении попечительство есть общественная деятельность по заботе о материальном обеспечении, состоянии преподавания и руководства в учебно-воспитательных учреждениях.

Учреждение выбирает попечительский совет из влиятельных и состоятельных родителей и других граждан, заинтересованных в своём участии в образовательной политике. Руководитель учреждения передаёт попечительскому совету ряд полномочий, «делится властью».

Рекомендуемая литература

Браун Л. Имидж — путь к успеху. СПб.: Питер, 2000.

Ганжин В.Т. Паблик рилейшнз. Что это значит? Введение в средоведческую коммуни-[нацию. М., 1998.

ДотпиД. Паблисити и паблик рилейшнз. М., 1996.

Закон РФ «Об общественных объединениях» от 19.05.95.

Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» от 28.06.95.

Закон РФ «О рекламе» от 18.07.95.

Закон РФ «О средствах массовой информации» от 29.12.91.

Карнеги Д. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей, М.: Прогресс, 1990.

Менеджмент социальной работы / Под ред. Е.И. Комарова, А.И. Войтенко. М., 1999.

Почепцов Г.Г. Паблик рилейшнз, или Как успешно управлять общественным мнением. М., 1998.

Психология делового преуспевания. М., 2001.

Технологии социальной работы: Учебник / Под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. М., 2001.

Чумиков А.Н. Креативные технологии «паблик рилейшнз». М., 1998.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. От чего в большей степени зависят результаты семейного воспитания:

а) от позиции родителей; б) от типа (состава) семьи; в) от материальных условий семьи; г) от стиля семейного воспитания?

2. Какие направления в дошкольном воспитании отражают современные тенденции:

а) увеличение доли ДОУ интернатного типа; б) увеличение времени родителей на воспитание своих детей; в) приоритетная роль семейного воспитания перед общественным; г) раннее начало процессов обучения грамоте и счёту?

3. Какой субъект является главным в концепции открытой школы: .

а) дети; б) родители; в) школьный коллектив; г) общественность (попечительский совет); д) учитель?

4. Чем отличаются УДО от учреждений профессионального образования:

а) программами; б) профилем; в) уровнем подготовки; г) добровольностью; д) методами обучения?

5. Какая из составляющих и разновидностей трудового обучения даёт выпускнику школы право начать профессиональную деятельность:

а) трудовое обучение; б) профессиональная ориентация; в) политехническое образование; г) профессиональное образование; д) технологическое образование; е) контекстное обучение?

6. *Какие качества приоритетны в характеристике данного типа проблемного рбёнка (подростка) (назвать три): 1) трудновоспитуемый; 2) труднообучаемый; 3) социально запущенный; 4) педагогически запущенный; 5) с патологией физических качеств; 6) с патологией психических качеств; 7) беспризорный:*

а) плохая память; б) девиантная общественная активность; в) отрицательное отношение к учёбе; г) проблемная семья; д) слабое физическое здоровье; е) участие в асоциальной группе; ж) преобладание материальных интересов; з) неприятие воспитательных воздействий; и) яркий индивидуализм, эгоцентризм; к) проявление жестокости и агрессии; л) сильная воля; м) отсутствие самостоятельности; н) неприглядный внешний вид; о) употребление алкоголя, наркотиков, ПАВ; п) асоциальный взгляд, установки; р) конфликтность?

7. Какие воздействия рекомендуется применять к подростку — способному, но лентяю, в рамках оптимально-личностного подхода:

а) принуждение; б) щадящий режим; в) наказание; г) вера; д) похвала?

8. Каковы условия успеха в обучении и воспитании детей с ЗПР:

а) контакт с семьёй; б) трудотерапия; в) комплексность воздействий на все сферы ребёнка; г) предъявление требований; д) замечания (выговоры) ; е) щадящий режим?

9. К какому уровню иерархии технологий должны быть отнесены технологии работы с категориями детей с особыми образовательными потребностями: 1) обучение азбуке Бейля; 2) трудотерапия глухонемых; 3) организация физкультуры и спорта среди имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

а) микротехнологии; б) метатехнологии; в) отраслевые; г) модульно-локальные?

10. Какие функции — приоритетны для данного типа социально-воспитательного института: 1) школа; 2) ППМС; 3) детский приют; 4) приёмник-распределитель; 5)интернатное учреждение; 6) физкультурно-оздоровительный центр; 7) больница; 8) кинотеатр; 9) центр трудоустройства; 10) семья; 11) КДН:

а) абилитация; б) адаптация; в) реабилитация; г) социализация; д) психокоррекция; е) лечение, медицинская помощь; ж) психологическая консультация; з) психотерапия; и) физическое развитие, здоровье; к) профориентация; л) профилактика; м) охрана прав ребёнка; н) обучение (просвещение); о) воспитание?

11. Каковы основные отличия программы А.А. Лаврова «Трезвость и будущее» от «Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»:

а) целевыми установками; б) правовой базой; в) массовостью; г) трудностями реализации; д) источниками финансирования; е) масштабностью социально-воспитательной работы?

12. Какие типы и виды образовательных учреждений из нижеприведённого перечня подходят для ребёнка, который: 1) убежал из дома (адрес неизвестен); 2) не посещает школу, имеет диагноз ЗПР; 3) лишился ноги в автопроисшествии, ходит на протезе; 4) второгодник, не исправляющийся, кандидат на третий год; 5) неуправляемый дезадаптант, поведение на грани закона, но суд не принимает дело к рассмотрению (нет фактов):

а) специальная (коррекционная) школа; б) КДН; в) приёмник-распределитель; г) социальный приют; д) детский дом; е) санаторная школа; ж) специальное профессиональное училище; з) учебно-курсовой комбинат?

13. Какие педагогические методы и приёмы изобретены СТ. Шацким:

а) коллективное творческое делб; б) педагогика среды; в) родительское просвещение; г) общественный совет школы; д) лагерь труда и отдыха детей; е) детский утренник?

14. Какие критерии технологичности выполняются в домашнем воспитании:

а) концептуальность; б) системность; в) управляемость; г) эффективность; д) воспроизводимость?

XV. Воспитательные технологии

Всё яснее вижу, что ключ ко всему — в воспитании. Там развязка всего. Это самый длинный, но верный путь.

Л.Н. Толстой

Современная школа представляет собой сложную социально-педагогическую систему — ***метатехнологию*** подготовки подрастающих поколений к жизни, труду, дальнейшему профессиональному образованию, к включению в общественную жизнь, социальному функционированию. Эти цели достигаются с помощью воспитания и обучения

Школьное воспитание представляет ту часть процесса социализации, которая организуется, целеполагается, планируется, осуществляется и отслеживается специалистами — педагогическими работниками.

В советский период воспитание в школе было чрезвычайно заидеологизирован-ным. Признавалась только партийная точка зрения, не допускалось никакого инакомыслия. Новое правительство России провозгласило деидеологизацию воспитания, и школа вступила на позиции плюрализма и демократии.

Сегодня новое государство «Российская Федерация» переживает период кардинальной перестройки во всех областях жизни, в том числе в области воспитания подрастающих поколений. Издан ряд законодательных актов, в которых вырисовывается новая воспитательная платформа; её составляют:

—Национальная доктрина образования Российской Федерации;

—Закон «Об образовании»;

—Концепция воспитания учащейся молодёжи в современном обществе;

—Конвенция ООН о правах ребёнка;

—Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы;

—Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;

—Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»;

—Основные направления и план действий по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы;

—Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2002-2005 годы.

В этих документах отражены принципиально новые взгляды на воспитание:

—воспитание понимается не как политическая, а прежде всего как ***культурно-историческая ценность;***

— воспитание провозглашается ***важнейшей составной частью*** целостного процесса образования;

— воспитанию отводится ***приоритетная роль*** в процессе социализации личноста, а также в развитии её ндивидуальности и самобытности;

—***ребёнок, его развитие и самоосуществление*** ставится во главу угла **в** процессе воспитания; ***субъектубъектные отношения*** рассматриваются как определяющие в этом процессе;

—основными ориентациями в воспитании провозглашается **развитие личности,** ***гуманность и демократия, духовность*** и ***творчество;*** создание условий для воспитания этих качеств у растущего

человека видится как глобальная задача общества, семьи, школы, самой личности;

—большое место в воспитании отводится ***ориентации на национальную куль туру*** как среду, питающую духовное и нравственное развитие ребёнка.

В российской научной педагогике сегодня ***сформировались принципиальные подходы*** к процессу воспитания: функциональный (И.С. Марьенко, Н.Е. Щуркова, А.И. Кочетов) личностно ориентированный (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Л. Соловейчик, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман), деятельностный (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев), дифференцированный (В.В. Фирсов), системный (Л.И. Новикова, Ю.П. Сокольников, П.И. Пидкасистый), средовой (Л.И. Новикова, Ю.С. Мануйлов, В.Г. Бочарова), амбивалентный (Л.И. Новикова), синергетический (И. Пригожий, Е.Н. Князева, СП. Курдюмов), природосообразный (философско-антропологический) (Л.М. Лузина, В.В. Кумарин, А.М. Кушнир), комплексный (И.П. Иванов, В.А. Караковский), индивидуально-персонифицированный (В.Д. Шадриков, М.И. Башмаков), региональный (М.И. Рожков).

Разработано множество ***концепций воспитания, охватывающих широкий социокультурный спектр целей*** и задач, направленных на приоритетную разработку отдельных аспектов воспитания и развития ребёнка (эстетического, экологического, трудового и т.д.): «

—концепция гуманистического воспитания (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);

—концепция всестороннего развития личности (В.М. Коротов, З.А. Малькова);

—концепция воспитания национальной самобытности личности, освоения традиций русской национальной культуры (И.Ф. Гончаров);

—концепция воспитания практичной социализированной личности, способной решать реальные жизненные проблемы (Е.В. Бондаревская);

—концепция воспитания свободной личности (свободного выбора жизнедеятельности С.Т. Шацкий, М.А. Балабан, О.М. Леонтьева);

—концепция стратегии воспитания как процесса формирования отношений человека к миру (И.А. Зимняя);

—концепция физического и валеологического воспитания (Л.Г. Татарникова);

—концепция гражданского воспитания (А.Б. Резник).

Для процесса воспитания, как и для обучения, весьма значим правильный выбор ***педагогических средств,*** которые, с одной стороны, помогают ребёнку интериоризи-ровать социальные нормы, с другой — реализовать себя и соответственно определить свой индивидуальный способ поведения в социальной структуре.

Одним из важнейших воспитательных средств являются школьные ***коллективы.*** От их интегративных - характеристик (сплочённость, ценностные ориентации, общественное мнение, психологический климат и др.) в огромной мере зависят результаты воспитания детей.

Кроме известных концепций А.С. Макаренко, И.П. Иванова, Л.И. Новиковой, разработаны ***концепции формирования и использования коллектива как воспитательного средства:***

—концепция воспитания детей в общественных организациях (Е.Е. Чепурных, М.И. Рожков, В.В. Волохов, СВ. Тетерский);

—концепция системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова);

—концепция системно-уровневого построения процесса воспитания (Е.Н. Степанов);

—концепция сотрудничества (В.М. Матвеев, С.Л. Соловейчик и др.);

—концепция педагогики проживания (В.П. Бедерханова).

К концепциям, использующим определённое ***средство воспитания как системообразующую основу,*** относятся:

—концепция воспитания учащихся путём включения в различного рода творческую деятельность (И.П. Волков, З.А. Малькова, Г.Н. Прозументова, В.А. Петровский, Е.Ю. Сазонов);

—концепция системно-ролевого воспитания — освоения ребёнком различных социальных ролей: в семье, коллективе, обществе, мире, в Я-сфере (Н.М. Таланчук);

—концепция трудового воспитания (П.Р. Атутов, П.Г. Шаповаленко);

—концепция развития субкультуры детей и подростков **в** рамках создания реального культуротворческого процесса (Н.Б. Крылова, А.Н. Тубельский);

—концепция экологического воспитания;

—концепция включения школьников в современные формы хозяйствования (Д.М. Зембицкий);

—концепция воспитания с помощью диалогового общения, рефлексии (Е.В. Бондаревская, Б.З. Вульфов);

—концепция эстетического воспитания средствами искусства (Б.М. Неменский, Е.В. Квятковский).

Характеристики окружающей ***воспитательной среды,*** содержание социума также в значительной мере определяют воспитательную технологию, что нашло отражение **в** следующих концепциях:

— концепция развивающей среды (Л.И. Новикова, В.Д. Семёнов);

—концепция организации воспитывающей культурно-досуговой деятельности (Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова, О.С. Газман);

—концепция воспитательного пространства (Н.Л. Селиванова);

— концепция информационно-воспитательной среды (М.И. Башмаков).

Наряду с коллективными, огромное значение имеют ***средства индивидуального воспитания.*** Индивидуальный подход в воспитании позволяет учитывать потребности и возможности каждого ребёнка. При этом ***индивидуальное воспитание*** рассматривает свой объект и в качестве субъекта. Это направление в школе представляют:

—концепция личностно ориентированного воспитания (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская);

—концепция индивидуализации воспитания (Н.Н. Верцинская, О.С. Гребенюк, Ю.Н. Орлов);

—концепция формирования образа жизни, достойной человека (Н.Е. Щуркова);

—концепция педагогической поддержки (О.С. Газман);

—концепция воспитания в адаптивной школе (Н.П. Капустин, Е.А. Ямбург);

—концепция индивидуальных воспитательных программ (В.Д. Шадриков);

—концепция тьюторского сопровождения (Т.М. Ковалёва);"
—концепция иерархичности коллективных и индивидуальных воспитательных воздействий (Е.Н. Степанов);
—концепция самовоспитания, самостроительства, саморазвития личности (Л.И. Рувинский, А.И. Кочетов, Г.К. Селевко, П.П. Осипов, В.П. Созонов, К.Я. Вазина).

Концепция ещё не представляет технологию, она лишь определяет научно-методологическую платформу, на которой может строиться воспитательная технология. Многие из указанных концепций не доведены до уровня технологии или существуют лишь в локальном варианте.

Воспитательный процесс подчиняется следующим общим закономерностям:

• воспитание — категория идеологическая, его характер и содержание определяются общественно-историческими условиями;'
• воспитание детерминировано культурой общества;
• характер и содержание воспитания определяются общественно-историческими условиями;
• воспитание и обучение — два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания;
• эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включённостью его в самовоспитание;
• эффективность и результативность воспитания зависят от применяемой технологии — гармоничной связи всех структурных элементов, участвующих в воспитательном процессе: целей, концептуальной платформы, содержания, форм, методов и средств — от применяемой технологии.

В данной главе рассматриваются следующие воспитательные технологии:

15.1. Технология коммунистического воспитания советского периода
Воспитание в первые годы Советской власти
Школы-коммуны 20-30-х гг. XX века
Коммунистическое воспитание в 50-80-х гг.
Израильские кибуцы
Воинская педагогика

15.2. Технология «жёсткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко
Воспитательная технология (система) Ф.Ф. Брюховецкого
Социальная реабилитация Г.Х. Кофода
Городищенская сельская школа Белгородской обл.
Опыт последователей А.С. Макаренко

153. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
Технология совместного творческого воспитания
Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий)
Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С. Газман)

15.4. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского

15.5. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, .А. Караковский, Н.Л. Селиванова)
Модель самоуправления в. ученическом коллективе
Школа для трудновоспитуемых им. Ф.М. Достоевского
Школа-коммуна им. III Интернационала
Школа как самоорганизующаяся (синергетическая) система

15.6. Технологии воспитания в современной массовой школе
Шоу-технологии

15.7. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову)

15.8. Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания
Модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе (О.С. Газман)
Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребёнка (Т.М. Ковалёва)
Технология нейролингвистического программирования
Нравственно воспитывающее обучение
Технология развития контакта «воспитатель — трудный школьник»
«School-counseling and guidance»
Парная педагогика
Тендерная (полоролевая) дифференциация
Соционический подход

15.9. Воспитание в процессе обучения
Интеграция
Планирование воспитательных целей (ЮЖ. Бабанский)
Композиция «г/рок — *внеклассное мероприятие»*
Воспитательные проблемы в зарубежной школе

15.10. Технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову
Концепция стимулирования самовоспитания учащихся (П.Н. Осипов, г. Казань)
Педагогика успеха (Е.И. Казакова)
Технология самосовершенствования личности школьника АЛ. Ухтомского — /Х Селевко

15.11. Технологии воспитания духовной культуры молодого поколения
Модель «Воспитание патриотизма и гражданственности»
Концепция «Школа диалога культур» (В.С. Библер, СЮ. Курганов)

Концепция художника Б.М. Йеменского «Мудрость красоты»
Концепция сознательной веры и духовного совершенствования (Л.И. Рувинский)
Концепция Школы «живой культуры» (ВД. Шадриков)

15.12.Технологии религиозного (конфессионального) воспитания

Религиозное образование в зарубежной школе

Негативные отклонения

15.13. Технологии воспитания субъектной социальной активности человека

Модель формирования субъектной активности личности подростка в деятельности Союза пионерских организаций — Федерации детских организаций (СПО—ФДО)

Модель воспитания социальной инициативности в деятельности общероссийской общественной организации «Детские и молодёжные социальные инициативы» (ДИМСИ)

Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ)
Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина
Скаутское движение
Общественно-активные школы

Рекомендуемая литература

БайбородоваЛ.В., Чернявская АЛ. Воспитание сельского школьника. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Барышникова ЕЛ., Колесникова И А. О воспитании и воспитательных системах. СПб., 1996.

Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М, 1998.

Бондаревская Б.В. Смыслы и стратегия личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. №1.

Бондаревская Е.В., Кульневич СВ. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М.; Ростов н/Д, 1999.

Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. М.: Школьная Пресса, 2000.

Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щур-ковой. М., 1997.

Воспитательная система школы: проблемы управления: Очерки прагматической теории. М., 1997.

Воспитательные системы современной школы: Опыт, поиски, перспективы / Сост. Л.К. Балясная. М., 1995.

Гликман ИЗ. Теория и методика воспитания. М.: ВЛАДОС, 2002.

Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Ред.-сост. Е.И. Соколова; Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. М., 1998.

Зимняя И А., Боденко Б.Н., Морозова НА. Воспитание — проблема современного образования в России. М., 1998.

Караковский В А., Новикова Л.И., Селиванова НЛ. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2000.

КарпюкИА. Школа национальной культуры // Воспитательные системы современной школы: Опыт, поиски, перспективы. М, 1995.

Князева Е.Н. Одиссея научного разума. М., 1995.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2002. /

Обсуждаем проблемы воспитания. М.: Сфера, 2003.

Поляков СуЦ. Технологии воспитания. М.: ВЛАДОС, 2002.

Пригожий И., Стенгерс И. Время, хаос, квант. М., 1994.

Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления/ Под ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 2001.

Рожков ММ., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие. М., 2000.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

Сластёнин В А. и др. Педагогика. М., 2002.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995.

Современные концепции воспитания: Материалы конференции. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. М., 1986.

Степанов. Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Метод, пособие. М., 2004.

Степанов. Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: Сфера, 2002.

Таланчук Н.М. Введение в неопедагогику: Пособие для педагогов-новаторов. М., 1991.

Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры. М., 1997.

Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М., 1999.

Ямбург ЕА. Школа на пути к свободе. Культурно-историческая педагогика. М., 2000.

15.1. Технология коммунистического воспитания советского периода

Надо, чтобы всё дело воспитания, образования и учения современной молодёжи было воспитанием в ней коммунистической морали.

В.И. Ленин

Воспитание молодёжи в советском периоде существования России было основано на утопических идеалах построения коммунистического общества. В нём было разработано и достигнуто много ценного, что используется и в современных воспитательных технологиях.

Творцами теории коммунистического воспитания были вслед за Марксом и Лениным — И.В. Сталин, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, М.И. Калинин, Ф.Э. Дзержинский и другие вожди Коммунистической партии.

В технологии коммунистического воспитания, которая сложилась в советской школе во второй половине XX века, отразились идеи создавшего её общества.

Авторитаризм. Коммунистическое воспитание было авторитарным, принуждающим. Тоталитарный режим, царивший в обществе, был и в школе. Дисциплина в школе, как и в обществе, держалась на страхе.

Заидеологизированность выражалась в том, что во всей многообразной жизни школы на первое место ставилось идеологическое: цели, содержание, оценка. При этом считалась правильной единственная идеология марксизма-ленинизма. Инакомыслие — преследовалось.

Ложь, декларативность. Провозглашалась цель — построение коммунизма, хотя в действительности страна уходила всё дальше и дальше от него. Провозглашая мир, страна воевала; провозглашая свободу слова, в тюрьму сажали за малейшую критику строя. Всестороннее и гармоническое воспитание личности как цель школы явно не соответствовала содержанию образования.

Образ человека-винтика. Коммунистическое воспитание декларировало приоритет интересов общества. В отношении личности царили бездушие, формализм, недоверие, подавление внутреннего Я и целью было — воспитать «винтика» — послушного исполнителя воли вождей.

Лжеколлективизм. Коллектив, провозглашаемый прообразом коммунистического общества, в школе был лишь номинальным. Методика формирования коллектива по А.С. Макаренко оказалась полностью демонтированной в массовой школе..

Классификационная характеристика

Уровень и характер применения: общепедагогический. ***Философская основа:*** диалектико-материалистическая.

Методологический подход: групповой, идеологизированный, уравнительный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + бихевиоризм.

Ориентация на личностные сферы и структуры: **ЗУН + СДП + СЭН.**

Характер содержания: воспитательный, светский, общеобразовательный, технократический, проникающий.

Вид социально-педагогической деятельности: воспитательная.

Ът управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + «консультант».

Преобладающие методы: догматические, репродуктивные.

Организационные формы: классно-урочная, клубная, индивидуальная + групповая.

Преобладающие средства: вербальные + СМИ.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: авторитарный.

Категория обучающихся: все категории.

Целевые ориентации

Воспитание человека — борца за революционное преобразование мира на коммунистических идеалах гражданского равенства, общего счастья и совместного труда.

Формирование ***всесторонне и гармонически*** развитой личности нового, социалистического типа, активного борца за укрепление и завершение коммунизма.

Воспитание ***материалистического мировоззрения.***

Воспитание ***атеиста (воинствующего).***

Вера в идеи, в коммунизм, верность КПСС.

Воспитание качеств, отвечающих ***моральному кодексу строителя коммунизма.***

Воспитание социалистического ***патриотизма*** и пролетарского ***интернационализма.***

Подготовка к жизни и ***труду*** в коммунистическом обществе.

Соединение обучения с производительным трудом.

Формирование ***гражданского*** сознания — стержень всестороннего развития личности.

«Дать все завоевания прошлого, делая ударение на новой культуре, на новой пауке, прежде всего пролетарской, на марксизме, на организации пролетариата инатЛ ших коммунистических идеях.

Пресечь доступ к ребёнку идей старого, не дать возможности заразить ребёнка всем тем, с чем мы боремся — буржуазным влиянием, мещанством, иждивенчествомА (А.В. Луначарский)

Концептуальные положения

Взгляд на воспитание. Воспитанием называлось длительное воздействие наразвитие подрастающего человека, организованное в интересах рабочего класса для подготовки всесторонне развитых людей, которые могут положить конец всякому классовому господству и эксплуатации.

Учебно-воспитательный процесс представляет собой сложный, многозначный условно-рефлекторный акт (И.П. Павлов). Между внешними агентами и определённой ответной деятельностью устанавливаются прочные связи. Управляя этими связями с помощью воспитания и обучения, можно сформировать необходимые качества. Как выражался один из виднейших представителей науки сталинского времени академик Т.Д. Лысенко, *«женщина должна нам дать организм, а мы из него сделаем советского человека».*

Важнейшим качеством человека является способность к торможению (А.С. Макаренко). Зная законы взаимного уравновешивания между процессами возбуждения и торможения, педагог может научиться управлять этими процессами у ребёнка. Главное — послать тормозные импульсы (приказы, требования) в определённые пункты больших полушарий, возбуждающие нежелательные порывы, движения, слова. На этой гипотезе строилась система методов воспитания.

Идеологическая основа. Марксизм-ленинизм в отличие от идеализма всех его видов и разновидностей провозглашался единственно верным, единственно научным мировоззрением, которое может и должно быть подлинным руководством к действию. Мир по своей природе материален. *Материя есть объективная реальность,*

данная нам в ощущении. Сознание есть продукт высокоорганизованной материи: *материя первична, сознание вторично.*

Принцип коммунистической морали. Марксизм-ленинизм не признавал морали, вечной для всех эпох развития человеческого общества. Сущность коммунистической морали составляла борьба за построение коммунистического общества, безграничная преданность коммунизму и непримиримость к его врагам. Нравственным, моральным считалось всё то, что способствовало победе коммунизма. Всё, что мешало этому, признавалось аморальным.

Принцип идейности (партийности). Основа всех составляющих частей коммунистического воспитания — идейно-политическое воспитание. Идейная убеждённость, преданность коммунистической партии была тем стержнем, на котором формировалась и держалась политическая и общественная активность учащихся.

Принцип соединения обучения с производительным трудом. Труд считался первейшей обязанностью советского человека («дело чести, доблести и геройства»). К этой миссии готовили на основе соединения обучения с производительным трудом.

Принцип сочетания требовательности и уважения. Веря в силы и возможности своего ученика, учитель предъявлял ему постепенно усложняющиеся, но посильные требования — в этом проявлялось уважение к его личности. *«Как можно больше требований к человеку, как можно больше уважения к нему»* (А.С. Макаренко).

Личность в технологии коммунистического воспитания представлялась как общественное существо, сформировавшееся в определённой системе общественных отношений. Основным в характеристике личности была её общественная направленность. Индивидуальность как сущность личности не признавалась. Воспитание, как и обучение, было ориентировано на абстрактного «среднего» ребёнка.

Принцип коллективного воспитания: *воспитание в коллективе, через коллектив и для коллектива* (А.С. Макаренко). *Лишь в коллективе личность может наиболее полно и всесторонне развиваться* (К. Маркс).

Особенности содержания

Первостепенное значение в содержании воспитания имело формирование научного мировоззрения на основе марксизма-ленинизма как цельной и стройной системы философских, экономических и социально-политических взглядов.

В эту систему входили:

—представление о ***материальности*** окружающего мира и его постоянном развитии;

—понимание природы социальных действий как следствий ***классовой борьбы*** (богатые и бедные, капиталисты и трудящиеся);

—представление об угнетении *и* ***революционной*** борьбе рабочих и крестьян в царской России;

—понимание решающей **роли *народных масс*** в истории и закономерности Великой Октябрьской социалистической революции;

—понимание ***роли В.И, Ленина*** как создателя Коммунистической партии и Советского государства, знание ленинских заветов;

—представление о ***коммунистическом обществе,*** роли коммунистов, комсомольцев, всего советского народа в его строительстве;

—представление о ***вреде религии,*** церковных обрядов, суеверий и предрассудков.

Последовательный воинствующий атеизм вытекает из самой сути научного мировоззрения. *«Мы должны бороться с религией,* — писал В.И. Ленин. — *Это — азбука* ***всего*** *материализма и, следовательно, марксизма».*

Ведущее место в содержании воспитания занимал ***советский патриотизм*** и социалистический интернационализм, выражавшиеся в органическом единстве любви к Родине, преданности делу коммунизма и пролетарской солидарности с трудящимися всех стран.

Одной из ведущих моральных норм была ***сознательная дисциплина,*** основанная на стремлении каждого человека служить делу построения коммунизма. Важной составной частью коммунистического воспитания считалось ***трудовое воспитание,*** представляющее важнейшее условие формирования готовности учащейся молодёжи **к** активной трудовой деятельности на пользу социалистического государства.

В советское время была осуществлена попытка соединить обучение с производительным трудом: в старших классах введены производственное обучение и практика. Однако привлечение школьников к малопривлекательному и никому не нужному труду приводило лишь к протесту против труда, унижало личность.

Физическое воспитание, по словам В.И. Ленина, *«необходимо молодёжи потому, что именно ей предстоят решающие бои за коммунизм, и она должна встретить эти бои здоровой, со стальными нервами и железными мускулами».*

Методикой коммунистического воспитания предписывалась воспитательная работа по направлениям: идейно-политическое воспитание, патриотическое, интернациональное, эстетическое и т.д.

Особенности методов и форм

Методами формирования ***коммунистического общественного сознания*** служили:

—***убеждение,*** догматическое утверждение коммунистической идеологии;

—***разъяснение*** тех или иных требований к ребёнку, их социального, нравственного или эстетического содержания с позиций исторического материализма;

—***политическая информация;***

—***воспитание на примерах,*** в первую очередь на примерах великих вождей В.И. Ленина, И.В. Сталина, Ф.Э. Дзержинского и др.;

—***приобщение*** к революционным, боевым и трудовым традициям советского народа;

—ленинские уроки.

Методы формирования *общественного поведения:*

— ***упражнение и приучение*** — организация деятельности детей в соответствии с советскими нормами и правилами; чем строже и определённее режим, тем лучше формируется динамический стереотип правильного поведения; ***система поручений,*** которая приучает ребёнка жить и работать по законам коллектива, способствует воспитанию дисциплинированности и ответственности.

Методы ***стимулирования:***

—***требование*** — метод реакции на ситуацию (ребёнок движется в лабиринте школьной жизни, и ему говорят: «хорошо-плохо», «правильно-неправильно», «можно-нельзя»; при авторитарном стиле такой подход задаёт рамки поведения);

—постановка перспективы;

—***социалистическое соревнование,*** суть которого состоит в том, чтобы подтягивать отстающих до уровня передовых;

—методы ***поощрения*** в виде благодарностей, грамот, государственных знаков отличия;

—методы ***наказания*** в виде проработок, выговоров, исключения из организации, вплоть до арестов по политическим мотивам.

Функция воспитания в школе осуществлялась специальными должностными лицами: организатором внеклассной работы, пионервожатыми, руководителями общественных организаций (КПСС, ВЛКСМ), классными руководителями.

Управление. Организационно-уиравленческую структуру технологии коммунистического воспитания представляли политические организации: Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ), Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Каждый класс был или пионерским отрядом, или комсомольской группой; ребята I—Щ классов назывались октябрятами.

Комсомольская группа избирала групорга, а первичная организация в составе до 20 человек — секретаря, в составе более 20 человек — бюро.

Высшим органом комсомольской организации школы было общее собрание комсомольцев, оно созывалось не реже одного раза в месяц. Комитет ВЛКСМ школы избирался открытым голосованием, работал под руководством РК ВЛКСМ, с помощью партийной организации педагогического коллектива.

В 50-80-е гг. коллектив рассматривался на практике и в теории в основном как внешняя по отношению к личности принудительная сила. При этом:"

—воспитательное влияние коллектива подменялось собраниями по «проработке» нерадивых;

—коллективы не ставили перед собой перспектив роста, общественно значимых целей;

—в классе процветали асоциальные микрогруппы и деформированное общественное мнение;

—классного руководителя съедал враг воспитания — формализм;

—социалистическую демократию подменяли авторитарные методы руководства.

Предтечи, разновидности, последователи

Воспитание в первые годы Советской власти. В положении «О единой трудовой школе» (1919 г.) были заложены принципы демократического самоуправления, соединения обучения с производительным трудом, многие прогрессивные воспитательные технологии.

Школы-коммуны 20-30-х *гг.* ***XX века*** представляли собой учебно-воспитательные учреждения интернатного типа, состояли из общеобразовательных школ (обычно I и II ступеней) и интерната, иногда при них находились детский сад и профессиональное училище. Школы-коммуны имели, как правило, земельные участки, учебно-производственные мастерские, строили учебно-воспитательную работу на основе участия школьников в сельскохозяйственном производстве, самообслуживания в быту, учении и труде, осуществляли связь с окружающим социумом.

Коммунистическое воспитание в 50-80-х гг. Ход общественных процессов в Советской России в 50-80-е гг. привёл к забвению положительных идей и преобладанию отрицательных тенденций. Несмотря на провозглашённый принцип единства воепитания и обучения, школьное воспитание оказалось в положении аутсайдера, в нём отразились многие отрицательные стороны тоталитарной политики государства.

Воспитательная функция школы оказалась вытесненной обучающими, академическими задачами. Так называемое коммунистическое воспитание было авторитарным, заидеологизированным, лживым (слова расходились с делами) и др.

Израильские *кибуцы.* Они представляют поселения — общины, основанные на коммунистических ценностях: общности имущества, средств производства и потребления.

В кибуце все равны, личное имущество и деньги отсутствуют.

Свобода слова, печати, личных вкусов.

Высокий материальный уровень жизни.

Цели кибуца — поддерживать и развивать высокий материальный уровень жизни, развивать свою хозяйственную деятельность, осваивать богатства мира.

Дети-школьники живут в прекрасно оборудованных домах-интернатах (для каждого возраста — отдельный дом, коллектив). Учёбой занимаются в школе. В субботу и воскресенье — *у* своих родителей.

Система управления демократична: все вопросы и в школах, и в общине решаются на общих собраниях (при этом дискутируют, пока не придут к единогласному мнению). Руководители общественных органов периодически сменяются.

Ходить в школу не обязательно, но внутренняя установка у детей такова, что не позволяет пользоваться этой свободой.

Дети обязательно занимаются чем-то по своим интересам (спорт, искусство) и общественно полезным трудом (уход за животными, помощь в уборке и др.).

Какой-либо идеологический нажим отсутствует: кто хочет — исповедует религию, кто хочет — остаётся атеистом.

Кибуц представляет собой один большой коллектив, членам которого естественно присуще чувство «Мы». Всё это вместе взятое обеспечивает воспитание в духе коммунистических идеалов.

Воинская педагогика. Наиболее яркое воплощение авторитарной педагогики — система воинской службы. Её характеризуют:

—иерархическая организация;

—беспрекословное подчинение младшего старшему: приказ начальника — закон для подчинённого;

—воинская дисциплина (дисциплинарный устав, строгая система наказаний);

—уставной порядок (уклад) воинской жизни (казарменный режим, караульная служба, учения).

Важнейшая задача воинского воспитания — подготовка к защите Родины, воспитание дисциплины, повиновения, исполнительности.

Приоритетные методы: приказ, требование, упражнение (муштра), репродукция.

Военная (казарменная).педагогика основана на отношениях подчинения,, которые зафиксированы в законах воинской службы — уставах, положениях, наставлениях.

Рекомендуемая литература

Болдырев ИМ. Классный руководитель. М, 1971.

Богданова О.С, Черепкова СВ. Нравственное воспитание старшеклассников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988.

Вопросы воспитания: системный подход / Под ред. Л.И. Новиковой. М., 1981.

Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей. М.: Школьная Пресса, 2000.

Гмурман В.Е. Дисциплина в школе. М., 1958.

Ильина ТА. Педагогика. М., 1984.

Илькевич Б.В. Аксиологический и целевой аспекты военного образования // Педагогика. 2001. №8.

Коротое В.М. Педагогическое требование. М., 1966.

Крупская Н.К. К вопросу о коммунистическом воспитании молодёжи / Пед. соч. Т. 2. М., 1957.

Лихачёв Б.Т. Педагогика. М: Прометей, 1993.

Лихачёв Б.Т. Теория коммунистического воспитания. М., 1974.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М, 1982.

Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. М.: Просвещение, 1980.

Методика воспитательной работы / Ю.П. Азаров, Л.М. Байтенова, Е.П. Белозерцев и др.; Под ред. Л.И. Рувинского. М: Просвещение, 1989.

Педагогика / Под ред. Б.П. Есипова. М, 1967.

Педагогика / Под ред. Г.И. Щукиной, Е.Я. Голанта, К.Д. Радиной. М., 1966.

Педагогика / Под ред. СП. Баранова, ТВ. Воликовой, В.А. Сластёнина. М., 1976.

Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М: Просвещение, 1988.

Педагогика школы / Под ред. Г.И. Щукиной. М, 1977.

Педагогика школы / Под ред. И.Т. Огородникова. М., 1978.

Подласый ИЛ. Педагогика. М: Просвещение; ВЛАДОС, 1996.

Примерное содержание воспитания школьников / Под ред. С. Марьенко. М., 1980.

Рюлле О. Пролетарская педагогика. 1926.

Теория и методика коммунистического воспитания в школе / Под ред. Г.И. Щукиной. М., 1974.

Турбовской Я.С. Парадоксы воспитания. М.: Знание, 1984.

Хиллш Г. Израильский киббуц как модель коллективного воспитания // Педагогика. 2001. №9.

Цырлина Т.В. На путях к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М., 1997.



Макаренко Антон Семёнович

(1888–1939) — русский советский педагог, писатель — учёный и практик, автор теории коллективного воспитания, начальник колонии для малолетних преступников им. М. Горького и коммуны им. Ф.Э. Дзержинского (1920–1928)

15.2. Технология «жёсткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко

Добродетель взращивается посредством дела, а не посредством болтовни.

Я А. Каменский

Принцип коллективного воспитания, выдвинутый основоположниками научного коммунизма, получил великолепное подтверждение и развитие в практике работы педагогов-новаторов 20-30-х годов - СМ. Ривеса, СТ. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и других, и прежде всего А.С Макаренко, который и разработал теорию коллективного воспитания.

Макаренко создал и практическую систему коллективного воспитания на основе трудовой деятельности в сочетании с учебной в условиях интернатного учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.

Технология коллективного воспитания А.С. Макаренко с современных гуманистических позиций может быть названа «жёсткой»; это отражение сталинского социализма в воспитании: приоритет общественного над личным, принуждение через

коллектив, рассмотрение личности как средства достижения общественных целей. Однако многие её стороны не потеряли актуальности и могут быть взяты «на вооружение»: высокая ответственность, дисциплинированность личности, гражданские качества и многие другие, не говоря уже о золотых открытиях методики формирования коллектива.

Продуктивность и долголетие этих идей Макаренко во многом обусловливаются тем, что он строил свою деятельность на знании и использовании психологических особенностей юношеского и подросткового возраста, которому свойственны стремление к самоутверждению и созиданию, оптимистический взгляд на мир, мажорное восприятие жизни.

Особенно интересным представляется применение макаренковской методики в школах и учреждениях, связанных с производительно-трудовой деятельностью.

Классификационная характеристика

Уровень и характер применения: общепедагогический. ***Философская основа:*** диалектико-материалистическая.
Методологический подход: системный, деятельностный, общественно ориентированный, стратегический.
Ведущие факторы развития: социогенные.
Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + бихевиоризм.
Ориентация на личностные сферы и структуры: **СДП + СЭН.**
Характер содержания: воспитательный, светский, общеобразовательный.
Вид социально-педагогической деятельности: воспитательная, социального закаливания.
Тип ***управления учебно-воспитательным процессом:*** система малых групп + «консультант».
Преобладающие методы: трудовые + игровые + объяснительно-иллюстративные.
Организационные формы: групповая, клубная, индивидуальная.
Преобладающие средства: вербальные + действенно-практические.
Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: авторитарный + гуманно-личностный.
Направление модернизации: эффективность организации и управления.
Категория обучающихся: трудные + все категории.

Целевые ориентации

- Первая цель воспитания — формирование коллектива.
- Главный итог воспитания — общественная направленность личности.
- Воспитание для общего счастья и для общей борьбы.

А Воспитание нового человека — строителя коммунизма:
—социально-активного коллективиста;
—политически и экономически грамотного;
—квалифицированного труженика и рабочего-хозяина;
—ответственного перед коллективом и обществом.

Программа воспитания человеческой личности (стандартная + индивидуальный корректив к ней):
—характер (дисциплинированность, трудолюбие, инициатива и др.);
—внешние проявления (смелость, мужество, долг, честь и др.);
—внутренняя убеждённость (честность, коллективизм и др.);
—политическое воспитание (патриотизм, преданность Родине и др.);
—знания (опыт, квалификация, грамотность, образованность).

Концептуальные идеи и принципы

- Концепция перспективных линий. *Воспитывать человека — значит воспитывать у него перспективу.*
- Главный инструмент воспитания — ***коллектив.***
- Принцип педагогической *целесообразности* содержания жизнедеятельности детей,
- Включение детей в совместную ***деятельность.***
- Принцип оптимистической ***веры*** в ребёнка.
- Принцип ***доверия.***
- Принцип сочетания высочайших ***требований и уважения.***
- Принцип параллельного ***действия*** (одновременное воздействие педагога на личность воспитанника и на коллектив).
- Закон жизни коллектива: движение вперёд, развитие.
- Идея разновозрастных отрядов.
- Использование соревнования и игры в организации жизни детей.
- Включение коллектива в систему широких социальных связей.

Личность

Индивидуальность, прелесть, своеобразие, красота личности.

Проектирование личности: «Я *под целью воспитания, — писал Макаренко, — понимаю программу человеческой личности, программу человеческого характера. Причём в понятие характера вкладываю всё содержание личности, то есть и характер внешних проявлений и внутренней убеждённости, и политическое воспитание, и знания — решительно всю картину человеческой личности».*

Гуманистический подход к личности:
—***оптимистическая гипотеза,*** вера в ребёнка;
—величайшее ***уважение;***
—энергия доброты, ***защищённость*** личности: отдельный воспитанник не может быть брошен;
—***демократия:*** никто не может встать над коллективом;
— ***справедливость:*** наказание законно и необходимо. Картотека индивидуальных характеристик

воспитанников.
Забота о личности:

—коллектив — не подавление внутреннего человека, а возможность развития всех его проявлений;

—требования, дисциплина — не диктат коллектива над личностью, а забота о личности, её правильном формировании;

— ответственность — ответная забота личности о своём коллективе. Неправильно приписываемая А.С. Макаренко позиция: человек — винтик. Человек у него «звучит гордо».

Коллектив

Коллектив есть группа людей в социалистическом обществе, объединённая общей деятельностью для достижения социально значимых целей, связанных отношениями ответственной зависимости и управляемых по принципу демократического централизма.

Коллектив есть опыт целесообразных движений. Коллектив — ячейка и модель социалистического общества.
Принцип (метод) параллельного действия:

Коллективное — приоритетное (основной путь прикосновения к отдельной личности)	*Индивидуальное (парная педагогика) — неотъемлемая часть коллективного воспитания*
«Вне коллектива я не мыслю коммунистического воспитания» «Для коллектива, через коллектив, в коллективе» Коллектив — условие и среда для правильного воспитания Коллектив — строгая и заботливая, знающая и справедливая, животворящая воспитательная сила, подчинение коллективной воле Общественное выше личного: поступок измеряется прежде всего интересами коллектива Коллектив не только педагогическое явление, он — явление общественной жизни — «окно в коммунизм» Коллектив не будет звучать, если в нём не будет жить пафос борьбы, переживаемый страной	— мастерство индивидуального подхода руководителя; — педагогическая техника руководителя; — завтрашняя радость детей; — различие индивидуальностей; — проектирование личности

Только создав единый общешкольный коллектив, можно разбудить в детском сознании могущественную силу общественного мнения.

Таким образом, в воспитательных учреждениях Макаренко ***интересы коллектива, интересы государства были абсолютны, права личности*** (которые сам А.С. называл «лирической дребеденью») — ***относительны.***

Деятельность (особенности содержания)

Основная и коллективообразующая деятельность — ***труд.*** Труд сам по себе не воспитывает; воспитывает его смысл.

Игра (романтика, увлекательность, самодеятельность) — как необходимый развивающий вид деятельности ребёнка. Вся жизнь воспитанников была пронизана игрой.

В деятельности хорошо отражены этапность, анализ результатов, мотивация и це-леполагание (дети — хозяева жизни в колонии).

Взаимодействие старших и младших в разновозрастных отрядах.

Принцип ***целесообразности*** содержания жизнедеятельности коллектива: чередование учёбы, труда, политико-воспитательной работы, физического воспитания и гигиены, культурного быта, игры.

Самоуправление ребят: не делать того, что они могут сделать, сменность органов.

Широкая ***клубная*** деятельность: всеобщий охват кружковой работой.

Традиции: создание и сохранение. *«Ничто так не скрепляет коллектив, как традиции.*

Организация

Организация процесса воспитания — это организация и формирование коллектива, который будет не только объектом воспитательного воздействия, но и субъектод воспитания своих членов.

Три ***стадии*** развития воспитательного коллектива показаны на рисунке 34 (Тс — требования к себе, Тд — к другим, Р — руководитель, А — актив, л — личность в коллективе)

Воспитательный процесс — это цепь упражнений-трудностей, благодаря которым формируется характер человека. *«Наш путь единственный — упражнение в поведены и наш коллектив — гимнастический зал для такой гимнастики».*

Воспитательная работа есть прежде всего работа организаторская.

Метод ***перспектив*** (стимулов человеческой жизни): ближние, средние, дальние.

Простые радости > более сложные социальные эмоции > чувство долга.

Отношения

«Именно отношения составляют истинный объект нашей педагогической работы». Ведущие отношения — трудовые, деловые. Единство педагогического и ребячьего коллективов. ***Позиция педагога:***

—уважение + требовательность;

—оптимистическая гипотеза;

—старший товарищ.
Позиция коллектива:

—общественное мнение, основывающееся на оптимизме;

—дисциплина;

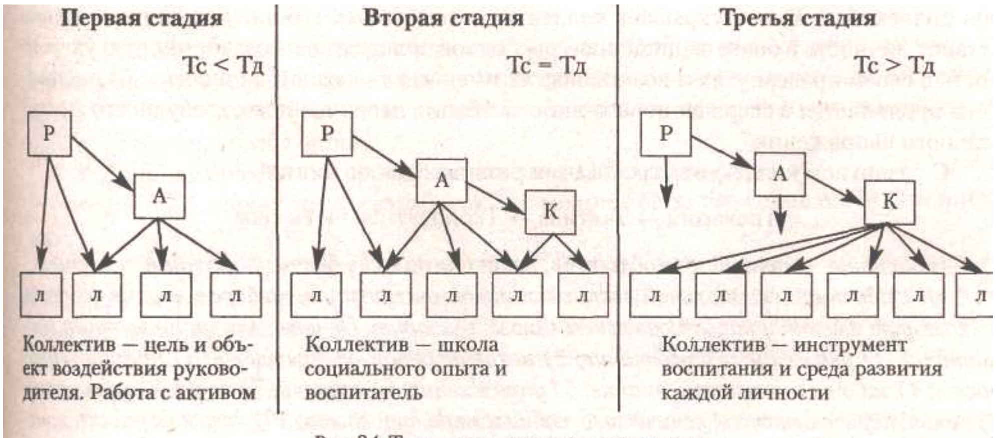


Рис. 34. Три стадии развития коллектива

—мажор — психологический климат;
—обеспечение гласности, демократичности;
—защита личности.

Позиция ученика:
—подчинение коллективной дисциплине;
—требования к себе;
—ответственность перед коллективом.

«Как можно больше требований, как можно больше уважения к человеку».

Отношения ответственной зависимости — это система межличностных отношений, основывающихся на:
—общем участии всех, активности и заинтересованности всех в работе коллектива (социалистическое отношение к деятельности);
—зависимости общего результата от работы каждого и ответственности каждого перед всем коллективом за свою работу (социалистическая дисциплина);

—оценка каждого всем коллективом (общественное мнение).

Морально-психологический климат коллектива:
—мажор, эмоциональный подъём, уверенность, оптимизм;
—гордость за свой коллектив, чувство защищённости;
—чувство товарищества, гласность, демократизм.

Дисциплина — соединение глубокой сознательности со строгой формой, способность личности к торможению.

Дисциплина, указывал Макаренко, должна быть сознательной. Люди должны понимать, что это такое и для чего нужно. Воспитанники должны понимать следующее: 1) дисциплина помогает коллективу лучше и быстрее достигать своих целей; 2) она нужна для развития каждого, воспитывает умение преодолевать препятствия, выполнять трудные работы и даже подвиги; 3) дисциплина выше интересов отдельных членов коллектива; 4) она украшает коллектив и отдельных его членов; 5) дисциплина «ставит личность в более защищенное, свободное положение и создаёт полную уверенность **в** своём праве, путях и возможностях именно для каждой личности»; 6) дисциплина проявляется в свершении чего-либо тяжёлого, неожиданного, требующего значительного напряжения.

С развитием коллектива требования развиваются по линии:

Тпедагога -> Тактива -> Тколлектива -> Тк себе

Наказание — законно и необходимо, но оно не должно быть унижением, насилием.

«Я сторонник специальной воспитательной дисциплины, которая ещё не создана, , но которую именно у нас, в Советском Союзе, создадут. Основные принципы этого вое- | питания: 1) уважение и требование; 2) искренность и открытость; 3) принципиальность; 4) забота и внимание, знание; 5) упражнение; 6) закалка; 7) труд; 8) коллектив; 9) семья: первое детство; количество любви и мера суровости; 10) детская радость11) наказание и награда» (А.С. Макаренко).

Предтечи, разновидности, последователи

Воспитательная технология (система) Ф.Ф. *Брюховецкого.* История школы № 58 г. Краснодара, которую в течение многих лет возглавлял талантливый педагог Ф.Ф. Брюховецкий, свидетельствует о том, каким неисчерпаемым мотивацион-ным, энергетическим, воспитательным потенциалом является труд детей.

В основу воспитательной технологии (в терминологии Брюховецкого — системы) были положены идеи А.С. Макаренко, реализованные с учётом специфики массовой школы послевоенных лет. Это, прежде всего, опора на традиции, педагогический коллектив как единое целое, как коллектив единомышленников, серьёзная трудовая деятельность, дежурство классов, школьные праздники, становящиеся центром общешкольной жизни.

Для развития системы, созданной Ф.Ф. Брюховецким, важное значение имела выдвинутая им идея о связи перспективы и традиции: реализуемая перспектива закрепляется в традициях, сложившаяся традиция требует новой перспективы. Непрерывное движение и обновление перспективы способствовали устойчивости системы. Воспитательная система Ф.Ф. Брюховецкого действовала в школе до середины 70-х годов. Сейчас школа № 58 носит его имя.

Социальная реабилитация Г.-Х. Кофода. Ганс-Христиан Кофод, создатель школы социальной реабилитации молодёжи и взрослых в Копенгагене в 1928-1952 гг., не был знаком с воспитательной системой А.С. Макаренко. Однако, разделённые языками и границами, оба педагога пришли к потрясающе близким концепциям и опыту воспитания социально запущенных детей, молодёжи и... взрослых. И даже свои педагогические заведения открыли почти одновременно.

Концептуальные принципы Кофода:

- Принцип параллельного взаимодействия воспитателя разновозрастного коллектива и самой личности.
- «Помощь в самопомощи»: все усилия параллельного взаимодействия воспитателя и ученика во время пребывания в педагогическом заведении направлены на развитие самовоспитания (самопомощи) бывшего ученика, которое не оканчивается для него с завершением обучения.
- Образованность как профилактика дезадаптации человека.
- Разнообразный труд и заработок как мощное средство социальной реабилитации.

Из 150 курсов и спецкурсов советник по образованию помогал каждому выбрать предметы, и таким образом ученики создавали программу по своим желаниям и потребностям. Пять раз в году проходили сквозные трёхдневные семинары, в которых могли принимать участие слушатели по всем специальностям. Как правило, выбирались общие темы, интересные для всех.

В школе Кофода также большое внимание уделялось трудовой подготовке учеников. Их приучали к самообслуживанию, привлекали к работе в реабилитационных, а также производственных мастерских. В них работали по сменам. Максимальное количество смен — три, поскольку необходимо было время для обучения, самообслуживания и отдыха.

Городищенская сельская школа Белгородской обл.* (директор *В.Д. Курни*-*на) — победитель Международного конкурса имени А.С. Макаренко (2004 г.).

В 1997 году в распоряжение школьников было передано 200 гектаров земли, отданной в вечное пользование. Школа стала собственницей, школьники — хозяевами огромного поля. Это в корне изменило и отношение к труду, и самосознание учеников. Сегодня школьное поле — самое большое в районе: 301 гектар пахотной земли.

Общие положения

- Ученическая производственная бригада создаётся как структурное самостоятельное хозрасчётное подразделение Городищенской средней школы.
- Учредитель бригады — школа.
- Принцип работы ученической производственной бригады Городищенской школы: ***только на добровольной основе.***
- Неважно, кем станут выпускники в жизни — токарями, учителями, врачами или агрономами. Но они уже познали вкус труда — успешного, коллективного, увидели его плоды, и не только в своей школе.
- Коллективный труд на общую пользу — стержень школьной гуманистической воспитательной системы.
- Трудовой стаж — с первого дня выхода в поле каждому члену бригады (вместе с аттестатом юные хозяева земли получают и трудовую книжку).

- В маленьком космосе, который несёт в себе каждый человек, всему есть место.
- Школа — это дом. Дом ученика и дом учителя. В нём должно быть уютно, весело, тепло, комфортно, здесь должны царить любовь, гармония и красота.
- Приоритетом в работе считается воспитание.
- Ученик — главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя.
- Воспитание эффективно, если оно системно, если его основой стал труд.

Организационные особенности

Труд в бригаде организован очень продуманно. Это не эпизодические выходы в поле (прополоть свёклу, выкопать картофель), а полный круглогодичный цикл, отражённый в календарном плане.

" Отношение городищенских школьников к природе — особая тема. Но и в ней главное не только эстетическое чувство, любовь к природе, но и труд.

15 лет школьному лесничеству. Площадь леса — 206,9 га. Природоохранительная работа: озеленение территории села и школы; борьба с эрозией почв; охрана **и** привлечение птиц и зверей; лесовосстановление и охрана лесов.

Методические особенности

Старшеклассники по желанию получают профессию тракториста и водителя категории «С». Для этого есть хорошо оборудованный кабинет автотракторного дела, учебный автомобиль, колёсный и гусеничный тракторы, широкий набор сельхозорудий. Курс обучения длится два года.

«Образовательное пространство», о котором так усиленно сегодня говорят, но которое часто так и остаётся лишь отвлечённым понятием, выстраивается в селе общими усилиями школы и её социальных партнёров.

Школьная детская организация — Республика «Югория» (юные городищенцы) имеет свой герб, гимн, законы:

—радости: долой скуку, улыбка на лицах взрослых и детей;

—***красоты:*** будь красив сам и береги красоту вокруг;

—***доброты:*** будь отзывчив и внимателен к людям;

—***трудолюбия:*** трудись сам и уважай труд других людей;

—***дружбы:*** хочешь иметь друга — будь им;

—***уважения:*** если хочешь, чтобы тебя уважали, — уважай других;

—***чистоты:*** чисто не там, где убирают, а там, где не сорят;

—***вежливости:*** каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек;

—***ответственности:*** каждый должен видеть последствия своих поступков и отвечать за них.

Разработана и реализуется система воспитательных, профориентационных, трудовых действий.

Труд рабочих всех профессий в растениеводстве оплачивается на основании установленных дневных тарифных ставок и утверждённых норм выработки и времени (применяется сдельная и повременная оплата труда на основании фактически выполненного объёма работ или отработанного времени).

Последователи. Технология А.С. Макаренко воспроизводилась, использовалась в России и за рубежом. Её жизнеспособность была доказана в опыте замечательных последователей А.С. Макаренко: Г.М. Кубракова, Н.П. Дубинина, А.А. Католико-ва, З.Г. Шоюбова, А.А. Захаренко и др. Они добивались хороших результатов, опираясь на демократические стороны технологии А.С. Макаренко и отказываясь от её внешнего максимализма.

Рекомендуемая литература

Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. М., 1971. *Лутошкш А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива. М., 1978. *Макаренко А.С.* Педагогические сочинения: В 8 т. М., 1983-1986. *Немое Р.С., Кирпичник А.К.* Путь к коллективу. М., 1988.

15.3. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова

Человек по своей природе существо коллективистическое, возникшее и развивающееся в коллективе, через коллектив и для коллектива.

А.С. Макаренко

Иванов Игорь Петрович (1925-1991) — *академик РАО, автор методики коммунарско-го воспитания, методики коллективных творческих дел*

Технология коллективного творческого воспитания (другие названия: ***педагогика общей заботы, коммунарская методика, методика коллективных творческих дел,*** *орлятская* ***педагогика)*** была разработана и внедрена в 50-60-х годах И.П. Ивановым и его сподвижниками Ф.В. Шапиро, Л.Г. Борисовой, И.Н. Конниковой, М.Н. Ахметовой и другими в деятельности «Фрунзенской коммуны» (сводного отряда пионерских вожатых г. Ленинграда).

Коммунарская методика вошла в историю как отдельное общественно-педагогическое движение, охватившее несколько поколений молодёжи 60-80-х годов. Эта технология пригодна для разнообразных социально-педагогических условий; коммунистический романтизм и утопизм — её сила и слабость одновременно.

Технология коллективного творческого воспитания (КТВ) — это такая организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов и которая направлена на общественную пользу.

стратегия **ОБЩЕЙ ЗАБОТЫ** об улучшении окружающей жизни + ***тактика*** **СОДРУЖЕСТВА** старших и младших + ***технология*** **КОЛЛЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
= ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ (КТВ)

Классификационная характеристика

Уровень и характер применения: общепедагогический. ***Философская основа:*** диалектико-материалистическая.

Методологический подход: системный, деятельностный, общественно ориентированный, стратегический.

Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: СЭН + СДП.

Характер содержания: воспитательный, светский, общеобразовательный, гуманистический, проникающий.

Вид социально-педагогической деятельности: воспитательная, развивающая, социализации.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + «консультант».

Преобладающие методы: игровые + поисковые + творческие.

Организационные формы: клубная, групповая + индивидуальная.

Преобладающие средства: вербальные + действенно-практические.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: технология сотрудничества»

Направление модернизации: активизация и интенсификация деятельности.

Категория обучающихся: все категории.

Целевые ориентации

Главная цель: воспитание человека — творца, гуманиста, борца.

Формирование системы ***стержневых отношений*** (ядро личности):

—к Родине — патриотизм, интернационализм, преданность идее;

—к труду — трудолюбие, широта знаний, активность, способность к деятельности, ответственность;

—к обществу — коллективизм, сознательное отношение к общественному долгу, принципиальность;

—к людям — товарищеская заботливость, гуманизм, доброжелательность, отзывчивость;

—к себе — как товарищу других людей, ответственность, дисциплинированность, мужество.

Концептуальные идеи, принципы

- ***Воспитание*** — процесс развития личности под целенаправленным воздействием других людей и самого человека в его собственной целенаправленной деятельности.
- ***Воспитательный процесс*** как развитие общественно значимых и преодоление отрицательных личностных отношений в совместной деятельности старших и младших по улучшению окружающей жизни под целенаправленным руководством старших.
- Школа (школьное воспитание) — это не подготовка к жизни, а ***сама жизнь.*** Воспитание неразрывно, связано с образом жизни.

- Идея включения детей в ***преобразование*** (улучшение) окружающего мира.
- Идея ***соучастия*** детей в воспитательном процессе.
- Идея коммунистического ***гуманизма*** воспитания.
- Идея коммунистического ***товарищества*** воспитателей и воспитанников.
- ***Коллективно-деятельностный подход*** к воспитанию:

—коллективное целеполагание;
—коллективная организация деятельности;
—коллективное творчество;
—создание ситуаций-образцов;
—эмоциональное насыщение жизни;
—общественная направленность деятельности;
—организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
—ставка на первичный микроколлектив.

- Комплексный подход к воспитанию (слияние всех сторон воспитания).
- Охват всей жизнедеятельности детей.
- ***Закон движения*** коллектива: движение к новым целям, развитие.
- Личностный подход, одобрение социального роста детей.

Личность в технологии КТВ

Личность представляет ***единство*** трёх сторон: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой и действенно-практической.

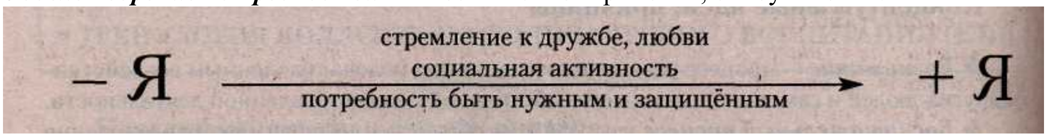
Личность есть ***система отношений*** к Родине, к обществу, к окружающим людям, к труду, к самому себе.

Гуманистический подход к личности — в ярком звучании общечеловеческой добродетели ***— заботе о близких и далёких людях.***

Демократизация отношений — отрицание авторитаризма, отсутствие принуждения, свобода выбора.

Индивидуальный подход — предоставление ребёнку возможности индивидуального самовыражения.

Удовлетворение потребностей личности в самовыражении, самоуважении.



Применение ***диагностики, самоанализа, рефлексии*** — переход и опора на сознательную составляющую Я-концепции личности.

Этапы развития интересов и потребностей: заинтересованность -> интерес -> увлечённость коллективной жизнью -> удовлетворённость от самореализации -> стремление **к** высшим целям -> самосовершенствование.

Коллектив

Коллектив — это социальная группа, объединённая общественно значимой целью, в которой развиваются отношения коммунистического товарищества в единстве объективных отношений общей заботы и субъективных отношений коммунистического гуманизма.

Воспитательный коллектив — это единый коллектив воспитателей и воспитанников, в котором развиваются отношения общей творческой заботы (жизненно-практической и воспитательной) об окружающей жизни.

Коллектив — ***средство*** всестороннего развития личности.

Коллектив — главная ***сфера*** жизнедеятельности, среда обитания, среда общения ребят.

Развитие коллектива имеет ***циклично-этапный характер,*** а не замыкается на 3-4 стадиях.

Основная ставка делается на ***микроколлектив*** из 3-5 человек.

Характеристики коллектива высокого уровня:
—***цели*** — трудные, высокие, общественно значимые; • „
—***деятельность*** — социальное творчество;
—***отношения*** — гуманные, творческие, коммунистические;
—***управление*** — самодеятельные демократические способы.

Развитие коллектива идёт на основе нравственно-творческого роста ребят.

Деятельность

Ведущая деятельность — игра, синтезированная с трудом и учёбой, имеющая общественно полезную направленность, «не *в кошки-мышки, а игра в жизнь внутри школы».*

Деятельность ученика преобразующая, переделывающая, созидающая и ***улучшающая окружающий мир.***

Характер деятельности детей:
—***коллективный;***
—***самостоятельный*** (при сотрудничестве со взрослыми);
—***творческий*** (сделать иначе, лучше).

«Личность создаётся не столько тем, что мир (обстоятельства) действует на неё, сколько тем, что она воздействует на окружающий мир» (К. Маркс).

Выбор (отбор) деятельности, в которой могут и хотят участвовать дети.

В школьных условиях: общественно полезная деятельность детей является созидательной и коллективообразующей. Любая коллективная деятельность детей — общественно полезна..

Пять уровней «заботы»: 1 — добрые дела для себя и своих близких; 2 — для класса и школы; 3 — для двора, улицы, микрорайона, города; 4 — для общества, всей страны; 5 — для всего человечества.

Пять «само» в деятельности: сами находим цель, сами планируем, сами готовим, сами проводим, сами

анализируем.

Отношения

Атмосфера доброжелательности, взаимной заботы, внимания друг к другу.

Коллективизм: единение, сотрудничество, соуправление, сотворчество воспитателей и учеников. Состязательность, вызывающая стремление к самовыражению личности и коллектива. Слияние делового и человеческого характера воспитательных отношений.

Позиция педагога:

—«вместе и впереди»;

—старший товарищ в общем движении к цели;

—вместе с детьми и во главе их улучшает мир;

—с учениками к предмету, а не с предметом к ученику;

—гуманистические отношения «воспитатель — воспитанник»;

—вера в воспитанника;

—товарищеское взаимное уважение и требовательность;

—товарищеская забота;

—духовное родство со своими воспитанниками. ***Позиция ученика:***

—самостоятельное (вместе и под руководством) улучшение окружающей жизни (восприятие опыта);

—совместное (с педагогами и товарищами) освоение нового, обучение улучшению окружающей жизни;...

—право выбора;

—альтруистическая направленность, общая гражданская забота;

—постоянное добротворчество (живи для улыбки товарища);

—абсолютная бескорыстность.

Технология коллективного творческого воспитания ориентирована на развитие:

—целей (от личных до общественно значимых);

—содержания деятельности (усложнение материала и «наращивание» жизненно важных задач);

—средств и методов (от убеждения до самовоспитания);

—отношений (от дисциплины порядка до коммунистического товарищества);

—личности (в комплексе эмоциональных, интеллектуальных и поведенческих качеств);

—коллектива (от группы-ассоциации до высших стадий).

Организация

Организация процесса коллективного творческого воспитания — это организация определённого ***образа жизнедеятельности*** коллектива, охватывающая все практические дела, отношения, общение, самодеятельные способы организации всех начинаний **и** опирающаяся на коммунистические цели и ценности.

Технология процесса КТВ — связанная цепь сезонных и годичных ***звеньев-циклов,*** содержащая как систематическую деятельность, так и отдельные комплексные воспитательные мероприятия.

Психологический цикл

В любом воспитательном мероприятии, работе, периоде жизни чётко выделяются и выполняются все четыре психологически необходимых этапа деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов.

Содержательные циклы

Тематические воспитательные периоды, комплексные творческие дела (КТД), традиционные праздничные обряды.

Педагогический цикл

Самовоспитание воспитателей.

Воспитание воспитанников.

Взаимовоспитание и самовоспитание воспитанников.

Воспитание воспитателей воспитанниками.

Организационные формы

Коллективное творческое дело — КТД — коллективный поиск, планирование и творческая реализация поставленной цели.

Коллективное — потому, что это товарищеское, межличностное общение воспитателей и воспитанников.

Творческое — потому, что его надо делать не по шаблону, а по-новому, лучше, чем было. «Всё *творчески, иначе зачем?»*

Дело — потому, что его результат — общая польза и радость. *«Дело, а не мероприятие!»*

Выделяют трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественно-политические, организаторские дела.

Организация дел класса и школы, в которых участвуют много людей (туристический слёт, праздник, поход, фестиваль) и которые, собственно, и называются коллективной творческой деятельностью, имеет следующие этапы (стадии).

• ***Предварительная работа коллектива.*** Создание Совета дела (или Временной инициативной группы), задача которого — организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать, входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного мероприятия, после которого он распадётся, что обеспечивает смену ролей. \

• ***Коллективное планирование (сбор-старт).*** Задача педагога и Совета дела на этом этапе — разбудить фантазию, инициировать творчество; можно использовать метод мозговой атаки. Ставится задача, например, провести двухдневный поход. Участники выдвигают и записывают все предложения, вплоть до фантастических. Предложения не критикуются до окончания сеанса, но могут быть развиты, дополнены. Когда

предложения иссякли, остаётся сделать их разбор и отобрать оптимальные. Разработка сценария дела.

• ***Коллективная подготовка КТД.*** Составление списка дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача, во-первых, — обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех. Успех обеспечивается и тем, что опытный ученик, уже умеющий что-то делать, работает с неопытным и обучает его.

Рабочая подготовка дела включает организацию, работу микроколлективов, проверку готовности. Взрослым разрешается помогать детям что-то узнать, чему-то обучиться, тем самым способствуя их развитию и воспитанию. Действует принцип совместно-разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

• ***Непосредственное проведение КТД.*** Здесь важно обеспечить совместные эмоциональные переживания, определить место и участие каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.

• ***Коллективное подведение итогов.*** Это может быть общий сбор коллектива, заключительное заседание Совета дела. На нём говорят о том, что получилось, что не получилось и почему. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей.

• ***Ближайшее последействие КТД.*** Намечается программа реализации решений.

Ситуация-образец — ограниченный отрезок жизни, когда дети живут интенсивной коллективной творческой жизнью, соответствующей идеалу (сборы, поход, лагерь, поездка, Коммунарский день, творческая учёба, деловая игра, «круг» и т.д.). Ситуации-образцы ускоряют становление и развитие коллектива.

Деятельность детей сопровождается эмоционально-романтической атрибутикой (песни, форма, девизы, законы), театрализацией, импровизацией.

Предтечи, разновидности, последователи

Технология *совместного* ***творческого воспитания.*** Исторически методика КТД впервые была разработана СТ. Шацким, который ещё в 1908-1911 годах в летней коммуне «Бодрая жизнь» выстраивал деятельность подростков по определённой технологии. В 1920-1930-х годах она получила своё развитие в практике А.С. Макаренко. В 1950-е годы в научной школе, руководимой И.П. Ивановым, она была детализирована до уровня технологии.

Со времени разработки этой технологии авторским коллективом, руководимым И.П. Ивановым, прошло уже более 50 лет, и потому возникла необходимость дополнить её новыми элементами, которые за последние десятилетия возникли в науке, прошли апробацию в школьной воспитательной практике и стали не только результативными, но и педагогически необходимыми компонентами современных воспитательных технологий. Это в первую очередь технология ***индивидуального рефлексивного воспитания,*** в основе которой —. механизм самовоспитания, и технология ***педагогической поддержки.***

Технология совместного творческого воспитания — технология социализирующего воспитания, её основная цель — развитие общественного сознания личности. Она используется в работе с группой от 5 до 30 человек, которые разбиваются на микрогруппы, где и начинается проектирование любого дела. Технологию можно применить и в значительно большей аудитории, но тогда у каждого объединения в 15-30 человек появляются свой руководитель и организатор общего действия.

Участие в совместной деятельности больших сообществ необходимо для воспитанников, поскольку способствует развитию общественного сознания, т.е. такого со- . знания, которое помогает им выстраивать своё поведение в социальной среде на основе законов, норм и правил, принимаемых сообществом как позитивные ценности. То есть речь идёт о социализирующем воспитании.

В поведении школьника многое зависит от его сознательной саморегуляции, мотивов, самосознания, развиваемых в процессе воспитания. Это в значительной степени и определяет осмысленное принятие или непринятие им социальных норм. В этом смысле любой человек — воспитатель самого себя. Поэтому и возникла необходимость дополнить оправдавшую себя технологию для дальнейшего развития теми элементами, которые усиливают её воспитательный результат за счёт включения механизмов индивидуализированного воспитания: технологией индивидуальной рефлексии самовоспитания, индивидуальной педагогической поддержки и др.

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Аниси-мов, П.Г. Щедровицкий). Технология И.П. Иванова не была доведена до уровня личностной рефлексии — осознания каждым участником процесса изменения собственного «Я». Индивидуализированное воспитание предполагает развитие или коррекцию индивидуального сознания через механизмы саморегуляции.

В традиционной системе выстраивание процесса идёт на механизмах внешней мотивации, **в** то время как рефлексия является одним из компонентов внутренне мотивированной деятельности.

Основная задача применения рефлексивной технологии — обеспечить помощь воспитаннику, поддержки в трудной работе по самостроительству.

Технология рассчитана на возбуждение внутренних факторов-усилий по самостроительству, которые есть в каждом человеке, но ещё не раскрыты.

Рефлексия — это критическое осмысление собственных умственных и практических действий в ситуации «после события», чтобы учиться на собственном жизненном опыте.

Для применения технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания важно наличие ***педагогической ситуации,*** которую имеет смысл повторно пропустить через индивидуальное восприятие воспитанников, создать условия для активизации процесса осознания, способствующего внутреннему подкреплению нравственно-ценных отношений и осуждению негативных, что и стимулирует процесс самовоспитания.

Такие педагогические ситуации легче всего определяются в процессе совместной творческой деятельности воспитателей и воспитанников. При этом проблемы, которые проявляются в этих ситуациях, могут быть общими для всех воспитанников класса (неумение выслушивать друг друга, доброжелательно оценивать успехи друзей), свойственными какой-либо группе (неумение общаться, отсутствие внутренней дисциплины), и сугубо индивидуальными (употребление ненормативной лексики). Решаемые задачи и определяют масштабы применения технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания в каждом конкретном случае.

Рефлексия педагогической ситуации проводится всегда, когда возникают психологические затруднения при

успешном осуществлении деятельности.

Эта технология может применяться как по окончании совместных творческих дел, так и внутри отдельных звеньев технологии совместного творческого воспитания. При её применении педагогически результативнее становится совместный анализ, поскольку используются более глубокие психологические механизмы, способствующие саморегуляции. Рефлексивные заставки используются и при подготовке общего дела, когда возникают нравственные коллизии, требующие осмысления, а также психологические затруднения, выражающиеся в дискомфорте участников или откровенном конфликте в процессе совместной деятельности.

В качестве основной формы технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания предлагается ***ситуационный классный час*** **(Н.П. Капустин).**

В педагогической практике часто возникает необходимость неоднократного анализа собственных мыслей и действий для решения обозначившихся воспитательных проблем. Этот процесс требует определённого времени и новых форм работы с воспитанниками. В связи с этим предлагается использовать практику ситуационного классного часа.

Жизнь любого человека состоит из ситуаций, т.е. из таких событий, явлений, фактов, в которых проявляются характер, привычки, культура поведения человека.

Цель ситуационных классных часов — развитие индивидуального сознания, коррекция на этой основе поведения воспитанников.

Технология проведения ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты:

—осознание каждым участником цели предстоящего обсуждения и её внутреннее принятие;

—наличие необходимой информации по обсуждаемой проблеме для её дальнейшего анализа;

—внутренняя фиксация «Я-позиции» по обсуждаемому вопросу;

—определение причины «Я-позиции» в обозначенной ситуации;

—внутреннее сравнение «Я-позиции» и общественно значимой нормы;

—рефлексия всего события;

—свободный выбор нормы поведения как реальный результат внутренней работы над собой;

—обеспечение педагогической поддержки тем воспитанникам, которые проявили готовность привести в соответствие «Я-позицию» с социальными нормами;

—мониторинг изменений отношения школьников к обсуждаемому процессу (явлению).

Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании *(О.С. Газман).* Технология индивидуального рефлексивного воспитания должна быть продолжена технологией педагогической поддержки тех воспитанников, которые внутренне готовы к изменению отношения к себе, окружающим людям, но выполнить эту сложную работу по изменению себя без помощи взрослых не способны.

Содержание педагогической поддержки условно сводится к двум основным актам:

• помощи воспитаннику в формулировании своей проблемы;

• разработке вместе с ребёнком стратегии деятельности по её решению.Организуя реальную педагогическую поддержку при индивидуализированном воспитании, педагог стремится работать с внутренними психологическими механизмами, учится распознавать скрытые мотивы поведения воспитанников, работать с ними. -

Воспитатель-профессионал должен раскрыть внутренний личностный потенциал воспитанника и понять истинные причины его поведения. При этом педагог всегда занимает сторону воспитанника, выступает как адвокат, защищая его.

Условия обеспечения педагогической поддержки в воспитании:

• Педагогическая помощь принимается воспитанником, становится импульсом к активной внутренней работе над собой только в том случае, если между ним и педагогом возникают доверительное общение, кооперация, сотрудничество, договор.

• Приоритет в решении проблем ребёнка принадлежит самому ребёнку.

• Роль педагога заключается в создании условий для осознания проблемы и отыскивания способов выхода из ситуации.

• Безусловная поддержка осуществляется, если возникает опасность для жизни и здоровья воспитанника, просьба с его стороны о помощи в учёбе, взаимоотношениях, а также при асоциальном поведении ученика.

• Педагог защищает права и интересы ребёнка на всём пространстве школьной жизни.

• Педагог основывает свою деятельность на конфиденциальности.

При обеспечении педагогической поддержки «речь идёт не о воспитании соответствующих качеств личности, а только об ориентации на требуемые качества социального поведения». «Поддерживатель» не просто помогает школьнику. Он передаёт ему средства разрешения внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, самоопределения. То есть предметом «поддерживателя» становятся индивидуальные средства самоорганизации. Более того, речь идёт не столько о передаче средств, сколько о помощи в их выработке.

Таким образом, главной задачей педагогической поддержки становится создание условий для взращивания индивидуальности в психотехнической и социотехнической работе с воспитанником.

И.С. Якиманская подчёркивает, что основная функция педагогической поддержки выражается в помощи ученику в становлении его как личности, признании его уникальности, раскрытии и поддержке его актуальных и потенциальных возможностей, создании условий для их максимальной реализации.

О.С. Газман неоднократно подмечал диалектику связи воспитания и поддержки, которая обусловлена возрастом детей. «Чем младше дети, тем больше воспитания. Чем старше, тем больше поддержки. Младшим нужны образцы, чтобы знать, что культивировать в себе. Подростки — хотят «всё сами». Им и нужна помощь, поддержка в том, чтобы понять себя, выбрать свой путь и добиваться успеха».

Следовательно, чтобы соответствовать современным потребностям общества в профессионально грамотной реализации воспитательной функции, педагог-воспитатель должен владеть:

—технологией совместного творческого воспитания, создающей условия для социализации личности;
—технологией индивидуального рефлексивного самовоспитания, обеспечивающей процедуры саморегуляции.
—технологией педагогической поддержки тех воспитанников, которые внутренне готовы работать над собой.

Воспитание — это развитие нравственного самосознания, нравственной позиции, выраженной в нравственном поведении человека.

Рекомендуемая литература

Газман О.С. Коммунарская методика // Советская педагогика. 1988. №5.

Иванов И.П. Методика коммунарского воспитания. М., 1990.

Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. М., 1982.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.

Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999.

Ксензова Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя. М: Центр «Педагогический поиск», 2004.

Немое Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: Книга для учителя о психологии ученического коллектива. М.: Педагогика, 1988.

Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

Поляков СД. О новом воспитании: Очерки коммунарской методики. М.: Знание, 1990.

Поляков СД. Школа: поиск в пути. М.: Просвещение, 1989.

Соловейчик СЛ. Вечная радость: Очерки жизни и школы. М.: Педагогика, 1986.

Соловейчик СЛ. Воспитание творчеством. М., 1978.

Соловейчик СЛ. Фрунзенская коммуна. М., 1988.

Соловейчик СЛ. Воспитание по Иванову. М.: Педагогика, 1989.

15.4. Технология гуманного коллективного воспитания ВЛ. Сухомлинского

Школа — это не просто работа, это образ жизни.
Е. Ильин

Павлышская школа, названная «павлышским оазисом», стоит на окраине большого села на лоне природы и вместе с тем недалеко от домов, где живут её ученики. Школьный участок площадью около 5 гектаров примыкает к лесу.



Сухомлинский Василий Александрович *(1918–1970) — член-корреспондент АПН СССР, учитель, директор Павлышской средней школы Кировоградской области Украины («Школа радости»)*

Село утопает в садах. Между школьным участком и колхозными полями дети вместе со своими учителями заложили несколько полезащитных дубрав и рощ. Рядом со школой — спортивный стадион, вокруг — яблони.

Плодовый сад — наиболее яркое сочетание первозданной красоты с красотой, созданной руками человека. Плодоносный сад и в прямом, и в философском смысле — сердцевина педагогики Сухомлинского.

Между плодовым садом и виноградником расположены теплица и зелёная лаборатория. В теплице выращивали цветы и овощи, ставили опыты.

За парниками, в зелени плодового сада, домик учебно-опытной кролиководческой фермы.

Рядом с виноградником, в тени деревьев, — пасека.

С северной стороны — помещение детского театра и кинозала. Здесь же комната для занятий драматического кружка. На пруду — маленькая водная станция школы.

На западной стороне школьной усадьбы домик кружка юных строителей. С весны до осени кружковцы изготовляли здесь железобетонные плиты, блоки, трубы и другие детали для хозяйства школы.

Рядом с географической площадкой — небольшая ветроэлектростанция.

За учебно-опытным участком — гараж для двух учебных автомашин и двух тракторов.

В главном учебном корпусе — специальные кабинеты: математический, языка и литературы, кабинет иностранных языков с фонотекой. Тут же располагались радиолаборатория (со школьным радиоузлом), фотолаборатория, уголок изобразительных искусств и спортивный зал.

В каждом доме для младших возрастных групп и на каждом этаже главного учебного корпуса — комнаты для чтения.

А главная школьная библиотека соседствовала с мастерскими.

Классификационная характеристика

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: гуманистическая.

Методологический подход: личностно ориентированный, гуманистический.

Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: **СЭН +** СДП.

Характер содержания: воспитательный, светский, общеобразовательный, гуманистический.

Вид социально-педагогической деятельности: воспитательная.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + «консультант».

Преобладающие методы: игровые + творческие.

Организационные формы: классно-урочная + клубная, индивидуальная + групповая.
Преобладающие средства? вербальные + действенно-практические.
Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: **гуманно-личностный.**
Направление модернизации: на основе гуманизации и демократизации отношений.
Категория обучающихся: все категории.
Целевые ориентации

- Главная цель: ***нравственно-воспитанный мыслитель,*** любящий Родину и свободу.
- Конечная цель воспитания: умный, добрый, честный, порядочный человек.
- Подцели: воспитание гуманистических отношений, чувства красоты, человечности, сострадания, уважения к родителям.
- Учить учиться, учить достигать цели.
- Задача школы и родителей — дать каждому ребёнку счастье.
- Облагораживать сердце и закалять волю.

Идеи и принципы

- **В** воспитании ***нет главного и второстепенного*** *(как нет главного лепестка среди многих лепестков, создающих красоту цветка).*
- Воспитание — это прежде всего ***человековедение.***
- Воспитание — это постоянное ***духовное общение*** воспитателей и учеников.
- Воспитание — это воспитание ***человека в человеке.***
- Гуманистическое начало в воспитании: ***опора на положительное*** в ребёнке, ***поощрение*** самостоятельности и творчества, отсутствие жёсткого регламента познания.
- Эстетическое, эмоциональное начало в воспитании: внимание к природе, красота родного языка, ***эмоциональная сфера духовной жизни*** и общения детей, чувство удивления. Наибольший подъём мысли происходит в периоды эмоционального подъёма.
- Принцип ***гармонии*** (диалектического единства): обучения и воспитания; научности и доступности; наглядности и абстрактности; преемственности и концентричности; педагогического руководства и самодеятельности учащихся; учения, труда и отдыха; строгости и доброты; различных методов.
- Ученик не сосуд, который надо наполнить, а ***факел, который надо зажечь.***
- ***Единство семьи и школы*** в воспитании. Чтобы хорошо учить детей, надо знать их родителей, семью.
- **Культ *Родины,*** культ ***труда,*** культ ***матери,*** культ ***книги,*** культ ***природы.***

Приоритетные ценности: ***совесть, добро, справедливость.***

Личность
• Личность как ***центр*** воспитательной системы.
• Личность (человек) — величайшая ***ценность.***
• Личность (человек) — превыше всего, высшая ***цель*** воспитания.
• Каждый ребёнок — уникальный *мир,* личность."
• Личность — это ***гармония*** отношений.
• Индивидуальный подход.
• Познание мира начинается с познания человека.
• В личности есть то, к чему не имеет права прикасаться никто, даже коллектив.
• Духовный мир личности и духовный мир коллектива формируются благодаря взаимному влиянию.
• Гуманистический подход — важнейшее ***начало*** в воспитании личности.
• Использование основного ***механизма положительной саморегуляции*** личности: *«Трагедия нашего воспитания состоит в том, что оно лишь исправляет недостатки, в то время как необходимо находить и взращивать достоинства, и тогда их бурная поросль заглушит сорняки недостатков».*

Коллектив

Коллектив — это содружество единомышленников, содружество гражданское, идейное, творческое, трудовое, в которое каждый приносит что-то для обогащения его духовной жизни и из которого каждый что-то берёт для полноты своей личной духовной жизни, для полноты своего счастья.

Коллектив — это богатство ***индивидуальностей.***

Сила коллектива — в идейном, духовном ***сближении.***

Коллектив должен проявлять ***заботу*** о человеке, но не должен решать судьбу людей.

Решающими стимулами, одухотворяющими жизнь коллектива, становятся не организация и управление, ответственная зависимость, а ***богатство духовной жизни,*** полнота интересов, взаимный обмен духовными богатствами.

На личность огромное влияние оказывает коллектив, но и коллектива нет, если нет многогранного духовно богатого мира составляющих его личностей.

Не первичный коллектив класса, а другие коллективы играют решающую роль во всестороннем развитии личности.

На первом месте — ***нравственный смысл*** деятельности коллектива.

Особенности методов и приёмов

Организация

• *Организация постоянного и непрерывного духовного* ***общения*** *педагога и учащихся.*

• ***Учёба, труд, игра, досуг:*** детские радости; культ природы; чувство красоты,воспитание красотой; эмоциональная мотивация, интерес; отсутствие жёсткого регламента познания; мудрая власть педагога: доброта + строгость; урок — совместный труд ученика и педагога; отметка как вознаграждение за труд, а не кара за грехи; интеллектуальный фон класса.

• *Многогранная* ***духовная жизнь*** *детей:* гуманистическое начало: личность — гармония; забота о человеке; культ матери; чтение, книга; поощрение достоинств; упражнение в добрых поступках; разновозрастное общение (РВО); радость и счастье каждому ребёнку; участие в жизни нескольких коллективов.

• *Гуманизм + гражданственность.*

• ***Саморазвитие*** *коллектива в воспитательном процессе.*

Деятельность

• Основной труд ребёнка — учёба:

—*«каждый шаг к знанию должен быть не усталой ходьбой обессиленного путника, а гордым взглядом птицы»;*

—учение становится интересным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, красоты, творчества.

• Клубная деятельность; кружковая работа.
• Самовоспитание.
• Самостроительство: чтение, упражнения в добрых поступках.
• Воспитание сказкой.
• Познание сельскохозяйственного труда.
• Забота о живом: звериная лечебница.
• Творить красоту и радость для людей.
• От мира вещей — к обществу.
• Педагогическое просвещение родителей.

Отношения

Ведущие отношения — учебные, дружеские. ***Позиции педагога:***

—гуманизм отношений;
—любовь к детям (отдавать своё сердце);
—терпение и вера в ребёнка;
—не опускаться до детей, а подниматься до них;
—поиск и стимулирование лучших черт ребёнка;
—радость от общения с детьми;
—сопереживание ребячьей радости и горести;
—знание души ребёнка;
—духовный контакт;
—мудрое сочетание строгости и доброты;
—учение и воспитание без принуждения;
—полное отрицание наказания.

Позиции ученика:

—совместное с педагогом эмоциональное реагирование;
—товарищеская взаимопомощь;
—активный ведомый;
—эмоционально мотивированное (заинтересованное) потребление.

Позиции школы:

—радость для детей (труда, успеха в учении);
—возвратить детям детство, в особенности тем, кто лишён его.

Законы воспитания по В.А. Сухомлинскому:

—***радости:*** долой скуку, улыбка на лицах взрослых и детей;
—***красоты:*** будь красив сам и береги красоту вокруг;
—***доброты:*** будь отзывчив и внимателен к людям;
—***трудолюбия:*** трудись сам и уважай труд других людей;
—***дружбы:*** хочешь иметь друга — будь им;
—***уважения:*** если хочешь, чтобы тебя уважали, — уважай других;
—***чистоты:*** чисто не там, где убирают, а там, где не сорят;

—***вежливости:*** каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай,что рядом с тобой человек;
—***ответственности:*** каждый должен видеть последствия своих поступков и отвечать за них.

Рекомендуемая литература

В.А. Сухомлинский. Биобиблиография / Сост. А.И. Сухомлинская, О.В. Сухомлинская. Киев: Рад. шк., 1987.
Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество, 1988.
Мухин М.И. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского. М., 1994.
Платонов ОА. Русская цивилизация // Роман-газета. 1995.
Сухомлинский В А. Воспитание коллективизма у школьников. М., 1956.
Сухомлинский В А. Воспитание коммунистического отношения к труду. М., 1959.
Сухомлинский В А. Избранные педагогические сочинения: В 3 т. М., 1981.
. *Сухомлинский В А.* Мудрая власть коллектива. М., 1975.
Сухомлинский ВА. О воспитании. М, 1982.
Сухомлинский В А. Павлышская средняя школа. М., 1969.
Сухомлинский ВА. Педагогический коллектив средней школы. М., 1958.
Сухомлинский В А. Родина в сердце. М.: Молодая гвардия, 1978.

Сухомлинский В А. Сердце отдаю детям. Киев, 1978.
Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.



Караковский Владимир Абрамович *(р. 1937) — директор средней школы № 825 г. Москвы, народный учитель РФ, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор*

15.5. Технология воспитания на основе системного подхода (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова)

Суть воспитания можно охарактеризовать как вовлечение педагогом ребёнка в совместную деятельность.
Г.Н. Прозументова

Основная заслуга в создании современной теории воспитательных систем принадлежит академику Л.И. Новиковой и её школе.

В понятийном аппарате воспитания сосуществуют близкие по смыслу понятия: ***воспитательная система, воспитательная среда, воспитательное пространство.*** Общность их смысловых характеристик связана с тем, что и система, и среда, и пространство — категории, обеспечивающие условия для решения задач воспитания. Однако эти понятия не идентичны по смыслу.

Воспитательная система — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых способствуют целенаправленному и эффективному развитию учащихся

Среда — это данность, реально сложившаяся и функционирующая совокупность факторов, влияющих на характер и результаты воспитания. Но это ещё не результат конструктивной деятельности воспитателей, организаторов образовательного процесса по созданию условий для развития личности.



Новикова Людмила Ивановна *(1918–2004) — академик РАО*

Именно «***воспитательное пространство*** есть освоенная воспитателями и воспитанниками часть потенциальной воспитательной среды; целенаправленно развиваемое и преобразуемое поле воспитательной деятельности» (Н.Л. Селиванова).

Система — понятие целостное, включающее цель, задачи, содержание и условия эффективного его воплощения. По Новиковой, воспитательная система школы представляет собой многомерную структуру.

Воспитательная система школы характеризуется наличием следующих технологических подструктур:

—педагогических ***целей,*** исходящих из задач социального воспитания и учитывающих актуальные потребности и цели членов организации;

—***концептуальной основы,*** включающей совокупность идеи и программ работы по реализации целей;

— подсистемы ***деятельности*** как упорядоченности быта и жизнедеятельности организации и интеграции социально-психологических процессов в соответствии с её целями;

— подсистемы ***отношений*** между всеми участниками воспитательного процесса *и* освоенной ими окружающей средой;

—***управления,*** обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему, и управляемого развития организации в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними), запросами и целями её членов;

— комплекса ***методических*** воспитательных средств, адекватных поставленным целям.



Селиванова Наталья Леонидовна *— доктор педагогических наук, профессор*

Е.И. Степанов выделяет пять ***содержательных компонентов*** воспитательных систем:

—индивидно-групповой;

—ценностно-ориентационный;

—пространственно-временной;

—функционально- деятельностный;

—диагност ико-аналитический

и три ***страты*** воспитательного взаимодействия с ребёнком. *Первая страта* — это воспитательная система всего образовательного ***учреждения,*** в рамках которой педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся. *Вторую страту* составляет воспитательное пространство ***класса,*** где в основном и происходит педагогическое взаимодействие. *Третья страта* — это система педагогического обеспечения ***индивидуальной*** траектории развития ребёнка.

Наконец, воспитательная система как технология характеризуется с позиций классификационной идентификации, которая определяет авторское лицо системы.

Так, технология воспитания на основе системного подхода в работе авторской школы В.А. Караковского (№ 825 г. Москвы) представляет следующую совокупность классификационных признаков.

Классификационная характеристика

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: диалектико-материалистическая.

Методологический подход: системный, комплексный, деятельностный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная.
Ориентация на личностные сферы и структуры: СЭН **+ ЗУН.**
Характер содержания: воспитательный + обучающий, светский, общеобразовательный.
Вид ***социально-педагогической деятельности:*** воспитательная, развивающая, социализации.
Тип ***управления учебно-воспитательным процессом:*** система малых групп + «консультант».
Преобладающие методы: игровые + творческие.
Организационные формы: классно-урочная + клубная, групповая + индивидуальная.
Преобладающие средства: вербальные + действенно-практические.
Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: сотрудничество.
Направление модернизации: на основе гуманизации и демократизации отношений.
Категория обучающихся: все категории.

Целевые ориентации (подсистема целей)

- Формирование личности — главная цель школы.
- Сверхцель — всесторонне и гармонически развитая личность.
- Развитие социальной активности.
- Формирование ответственности, гражданского самосознания.
- Развитие творческих способностей детей.
- Превращение школы в большую воспитательную систему, которая включает обучение как компонент.
- Формирование целостной научно обоснованной картины мира.
- Создание доброжелательных отношений педагогического коллектива, учеников и родителей.
- А Приобщение детей к общечеловеческим ценностям: Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек.
- Формирование самосознания, осознания собственного Я.

Концептуальные идеи, принципы (подсистема ценностей)

- ***Приоритет*** функции воспитания перед обучением.
- Воспитание есть целенаправленное ***управление*** процессом развития личности учащегося.
- Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно.
- Школа — это система, дифференцированное единство разнотипных коллективов.
- Школа существует ***для детей,*** а не дети для школы.
- ***Общешкольный коллектив*** как решающее воспитательное средство.
- ***Педагогический коллектив*** единомышленников.
- Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе.
- ***Педагогика сотрудничества.*** Личностный подход в воспитании.
- Опора на коммунарскую методику.
- ***Интеграция*** воспитательных воздействий, учебной и внеурочной работы.
- Высокий уровень неформальных межличностных отношений. Организация ***разновозрастного общения*** (воспитательные центры — клуб, музей, кабинеты и др.).
- Воспитание ***крупными дозами.***
- Идея ***воспитывающих ситуаций*** (методика параллельного действия).
- ***Самоуправление*** школьников, включающее временные органы управления.
- ***Средовой подход*** в воспитательной деятельности. Школа2центр» в окружающей среде.
- ***Природосообразность*** воспитания.
- ***Культуросообразность*** воспитания.

Целесообразность воспитания.

Подсистема деятельности

Данная технология представляет практическое применение системного подхода и развитие идей А.С. Макаренко, «коммунарской методики» И.П. Иванова и педагогики сотрудничества.

Воспитательная система в школе В.А. Караковского изображена на рисунке 35. В её основе лежат КТД — комплексные общешкольные дела, которые предполагают:

—обязательное **участие *всех*** учеников всех классов с 1-го по 10-й, всех учителей, родительской общественности, выпускников прошлых лет (общность интереса и деятельности рождает взаимодействие);

—обязательное ***общение разных возрастов*** (стремимся разрушить возрастные барьеры);

—***коллективное*** планирование, коллективное проведение, коллективный анализ;

—высокое ***качество дел*** (обеспечить успех и удовлетворение).

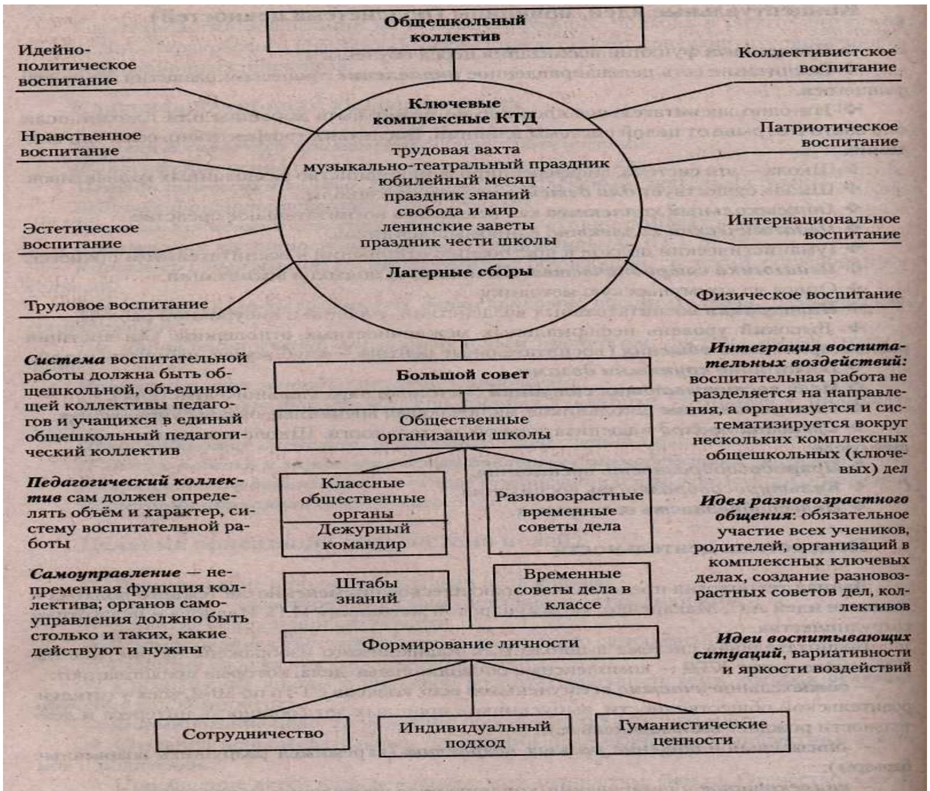


Рис. 35. Воспитательная система В.А. Караковского (средняя школа № 825, г. Москва)

Пример содержания коллективных творческих дел учебного года: сентябрь — трудовая вахта; октябрь — музыкально-театральный праздник (октябрята, пионеры, комсомольцы); ноябрь — Ломоносовский месяц; декабрь — Новый год; январь — Праздник знаний; февраль — юность в борьбе за свободу и мир; март — лагерные сборы; апрель — вахта учёбы, труда и политики; май — Праздник чести школы.

КТД включают множество видов и форм работы: трудовые десанты, спортивные соревнования и походы, агиткалендарь, историко-литературные обозрения, анкеты «Горячие точки планеты», встречи с интересными людьми, конкурсы, общественные смотры знаний, университет старшеклассника, психологический семинар «Человек среди людей», научные встречи, клуб «почемучек», турнир знатоков, творческий калейдоскоп, рыцарский турнир и многие другие в разумном объёме и разнообразной педагогической инструментовке.

Особое значение придаётся эмоциональной насыщенности школьной жизни, «воспитанию настроением», стимулированию «педагогики радости», развитию игровой методики, утверждению игры как равноправного фактора воспитания (наряду с познанием, деятельностью и общением).

Воспитательный процесс одновременно и непрерывен, и дискретен. Дискретные воздействия должны быть яркими, запоминающимися, воспитывающими. Именно таким событием является сбор.

Сбор. Главный функциональный узел системы В.А. Караковского — коммунарский сбор, который проводится в течение трёх дней во время весенних каникул с обязательным выездом участников за город. Он представляет собой комплекс коллективных творческих дел, проводимых очень интенсивно. В разнообразных формах сюда входят искусство, труд, общение, различные формы досуговой деятельности. ***Сбор*** — это:

—***интегративная форма*** воспитательного воздействия на детей и взрослых, позволяющая в короткий срок добиться высоких результатов в развитии коллектива и личности;

—***ударная доза*** воспитания, своеобразная педагогическая атака, потрясающая его

участников; результатом часто является революционный переворот **в** сознании, социальная переориентация личности;

—***практическая реализация*** высоких целей в напряжённой разнообразной коллективной деятельности и высокогуманных отношениях;

—***идеальная модель*** воспитательного коллектива социалистического типа;

—***оптимальное единство*** управления, самоуправления, соуправления и саморегуляции;

—прекрасная ***возможность*** саморегуляции личности;

—***важнейшая часть*** воспитательной системы и в то же время — саморазвивающаяся система;

—своеобразная ***педагогическая лаборатория,*** позволяющая проводить исследования, ставить эксперименты, опробовать новации;

— эффективный ***способ обучения*** социальной ответственности, осмысления, передачи и распространения воспитательного опыта, в частности коммунарской методики.

Подсистема отношений

Учитель — ученик

Коллектив соединяют высоконравственные отношения учителей и учеников.

Дружба (утром в вестибюле песни под гитару).

Ответственность.

Демократизм: открытость, творчество.

Критикуешь — предлагай, предлагаешь — делай.

Живи для улыбки товарища.

Обстановка внутренней свободы, раскованности.

Ученик — ученик

Для коллективной работы по предметам ученики каждого класса делятся на группы по 5-6 человек. Во главе группы консультант, не обязательно отличник, но достаточно знающий предмет и увлечённый им ученик. Формирование групп — непростая педагогическая задача: эффективнее — смешанный по силам состав, связанный неформальными (дружескими) личностными отношениями.

В группе идёт интенсивный обмен деятельностью как в урочной, так и во внеурочной работе. Включение связи «ученик — ученик» обогащает познавательный процесс, вызывает активность и творчество. Снимается запрет на общение учеников — знания приходят в движение, становятся «общественным достоянием» малой группы.

Групповые занятия на уроке, групповой опрос, общественные смотры знаний, предметные недели предусматривают выступление ученика не только в качестве объекта, но и (что даёт самый главный эффект) как субъекта обучения и воспитания.

Учитель — учитель

Даже самые талантливые и опытные учителя не могут достичь желаемых результатов, если они не согласуют своих действий с педагогическим коллективом, не умеют подчинить свой опыт и труд общим усилиям товарищей по работе.

Всякий коллектив сплачивают единые цели и деятельность. Но не любая работа в равной степени способствует сплочению учителей, а та, что имеет общешкольный характер. Именно ***воспитательная работа*** ставит всех преподавателей примерно в равные условия, побуждает их к общению, взаимопомощи, взаимным советам, к сравнению своих действий с действиями коллег.

В школе Караковского в учительской висят разработанные коллективно «Заповеди педагогического коллектива» (они несколько юмористичны, но в то же время серьёзны):

1. *Школа — твой родной дом. Дорожи крышей дома своего, даже если она протекает. (В школе действительно некоторое время протекала крыша школьного здания. Теперь всё в порядке, но редакцию первой заповеди не меняют.)*

2. Пусть в нашем доме кричат только от радости, а морщины будут следами былых улыбок. Да здравствует солнце! Да скроется тьма!

3. Не красна изба углами, а красна пирогами. Но во всяком пироге главное — начинка. *Пирожки с дурной начинкой или пирожки ни с чем — это обман и халтура.*

4. Говори, что знаешь, делай, что умеешь. При этом помни, что знать и уметь больше — никому не вредно.

5. Школьное дело — это и наука, и искусство, и художественная самодеятельность. *Сегодня даже в самодеятельности превыше всего ценится профессионализм.*

6. Не чувствуешь любви к детям — сиди смирно, не возникай. Право голоса у нас имеет только настоящий друг детей.

7. Помни, что администрация — друг человека. Копая, она ищет свежий, живительный источник. Не плюй в колодец: пригодится...

Этим семи заповедям соответствуют семь добродетелей, которые должен воспитать в себе каждый учитель школы: верность школе, добронравие, честное отношение к делу, высокий профессионализм, стремление к совершенству, любовь к детям, уважение к администрации.

Затем идёт формирование системы деятельности; её основа — ***воспитательные комплексы*** — коллективные творческие дела (КТД). Они воздействуют на рациональную. Эмоциональную и поведенческую сферы личности в целостном виде.

Отношения с освоенной частью окружающей среды образуют ***воспитательное пространство*** школы. Эффективность воспитательного пространства в личностном развитии школьников определяется всем комплексом средового окружения и уровнем управления и руководства им (Н.Л. Селиванова).

Подсистема управления

Организация общешкольного коллектива

Структурными элементами педагогического коллектива как части социально-психологической общности образовательного учреждения, в частности школы, являются:

- Администрация во главе с директором школы.

- Методические объединения школы.
- Валеологическая, психологическая, социально-педагогическая службы школы.
- Сообщество классных руководителей.
- Микрогруппы учителей-предметников (кафедры отдельных и смежных дисциплин, др.).
- «Школа учителей-стажёров» (для начинающих педагогов).
- Учитель (педагог).

Учителя и ученики — не два различных коллектива, а единый педагогический коллектив единомышленников. У них одни задачи, осознанные не только взрослыми, но и старшими детьми.

Технология формирования педагогического коллектива начинается с ***выработки системы взглядов и принципов,*** которая проходит несколько этапов: изучение проблемы, «круглый стол» и творческий педсовет.

Развитие системы

2000-е годы существенно усложнили работу школы № 825 и функционирование её воспитательной системы. Благодаря изначальной ориентации на практический гуманизм она ни концептуально, ни структурно не изменилась. Но это не значит, что система вообще не обновлялась.

Новая парадигма образования — ***личностно ориентированный подход*** — потребовала изменения акцента от «работы на всех» к «работе на каждого». Педагогический процесс стал более психологичным. В штат школы введены психологи, логопеды, другие специалисты. Необходимые психологические знания стали получать не только учителя, но и все выпускники школы. В воспитательной системе увеличилось количество степеней свободы, возросла роль ситуации выбора.

Воспитывающая деятельность предусматривает многовариантность. В методах воспитания акцент перемещается к «мягким», опосредованным подходам — диалогу, групповой дискуссии, методу педагогической ситуации, созданию условий для самореализации личности.

Самоуправленческие процессы максимально упрощаются и гуманизируются, немногочисленные органы самоуправления освобождаются от властных, административных функций и полномочий.

Обновляются в своём содержании и форме ключевые дела системы. В них появились, например, экономическая игра, свободная трибуна, интеллектуальный марафон, введение новых информационных технологий (Интернет, электронная почта, компьютерные программы).

Система расширяет своё воспитательное пространство, активно осваивая прежде всего малый социум. У школы крепнут международные связи, развивается детский международный туризм. У педагогов и школьников складываются связи с английскими, датскими, американскими, китайскими учителями и школьниками.

Особенностью современного состояния воспитательной системы школы № 825 является существенное изменение субъекта системы: возрастает сознательность учащихся, особенно старших классов, крепнут партнёрские отношения детей и взрослых.

Модель самоуправления в ученическом коллективе

Детское самоуправление — это демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Самоуправление в составе отраслевой общешкольной воспитательной технологии является модульной технологией.

Целевые ориентации

- Демократизация жизни коллектива.
- Воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости.
- Развитие организаторских способностей детей, умений управления.
- Обучение умениям отстаивать свои права и права коллектива.
- Развитие умения делать выбор.
- Формирование коллектива, чувства «Мы».
- Формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.
- Формирование группового мотива действия.
- Управление разновозрастными коллективами.
- Организация взаимопомощи в учёбе, организация коллективной познавательной деятельности учащихся.
- Реализация задач самообслуживания, благоустройства территории, шефской работы.
- Организация досуга, подготовка и проведение физкультурно-массовых, культурно-массовых и других досуговых мероприятий.
- Благоустройство общежитий, создание уюта, обеспечение учащихся необходимым инвентарём.

Концептуальные основания

- Принцип социально значимой доминанты.
- Самоуправление — не цель, а средство воспитания.
- Оптимальное сочетание коллективных и личных интересов детей.
- ***Принцип предметной деятельности*** — это принцип существования органов самоуправления: есть деятельность — есть орган самоуправления, нет деятельности —нет органа самоуправления (идея соответствующей формы).
- Вариативность и динамичность структуры форм самоуправления.
- Самоанализ и саморефлексия.
- Принцип *соуправления* — интеграции педагогического управления и детского самоуправления.
- Творческое партнёрство и сотрудничество педагогов и детей.
- ***Принцип единого планирования*** означает, что в школе создаётся один план воспитывающей деятельности, исполнителями и организаторами которого являются сами органы самоуправления (вместо привычного плана воспитательной работы).
- ***Принцип выборности и составленности*** органов самоуправления. В одни органы его члены будут

избираться, в другие — входить согласно положению о структуре и функциях органов самоуправления и соуправления.

- ***Принцип сменяемости*** функций командования и подчинения со сроком в один год и сменяемости видов деятельности в те же сроки.
- ***Принцип построения самоуправления снизу вверх.*** Пирамида «власти» строится снизу вверх (от основания), а не наоборот.
- ***Принцип участия всех учащихся в системе самоуправления*** — принцип демократизма, партисипативности, «поголовности».
- ***Принцип согласия*** заключается в том, что при возникновении разногласий ещё до принятия решения необходимо находить общие точки соприкосновения разных идей и выстраивать общее решение, исходя из этого. После же его принятия действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

Особенности содержания

Структура школьного самоуправления имеет три уровня: на первом — базисном — ученическое самоуправление в классных коллективах, на втором — школьное ученическое и на третьем — общешкольное самоуправление в коллективе школы.

В школе В.А. Караковского кроме педагогического совета, в который входят и ученики, есть Большой совет школы (с расширенным составом — около 200 человек), которому подчиняются все общественные организации со своими постоянными (классными) и временными (отрядными, групповыми) органами управления.

Ученическое самоуправление на уровне классных коллективов (с 5-й по 11-й класс) обычно представлено советами классов, избирающимися классным собранием на один год с последующей отчётностью перед коллективом. Структура совета класса может быть разной, например: совет командиров, сбор руководителей советов дела, совет дежурных. В советы класса могут входить уполномоченные коллектива класса в общешкольных органах самоуправления, которые всегда должны быть подотчётны классному собранию. ***Временных органов самоуправления должно быть столько*** *и* ***таких, сколько действуют;*** не эффективны в данных условиях — значит, не нужны (В.А. Караковский).

Во многих школьных коллективах действуют разновозрастные органы самоуправления: постоянные (совет старшеклассников, совет музея) и временные (советы дел, комиссии), в которые часто входят педагоги и ученики разного возраста. В таких объединениях прежде всего формируются деловые отношения старших и младших, осуществляется преемственное освоение и обогащение опыта организаторской деятельности. В школах распространены профильные объединения (штабы, советы, отряды), которые организуют работу на конкретных направлениях. В них входят представители от многих классов, педагоги, а иногда и родители.

На сборах профильного органа самоуправления педагоги и учащиеся обсуждают планы, ближайшие дела, договариваются о взаимодействии, помощи и поддержке между собой и коллективами, характере взаимодействия старших и младших при организации работы.

Ученическое самоуправление не означает предоставление детей самим себе. Оно — высшая форма педагогического руководства детским коллективом.

Содержание работы органов самоуправления определяется, исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий с детьми в школах. Такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская и информационная.

Познавательная деятельность организуется и проводится в таких видах и формах, как интеллектуальный марафон, предметные олимпиады и вечера, различные игры (КВН, «Что, где, когда?» и др.), конференции, диспуты, консультации (взаимопомощь учащимся в учёбе), встречи с интересными людьми и т. д.

Самообслуживание — это забота о порядке и чистоте, аккуратности, благоустройстве, в том числе организация дежурства, создание правового поля во внутри-школьной жизни.

Художественно-эстетическая деятельность — это праздники, конкурсы, концерты, выставки, фестивали, встречи. В каждой школе, как правило, это направление занимает одно из наиболее видных мест.

Спортивно-оздоровительная деятельность всегда привлекает внимание учащихся, если она правильно построена, т. е. отвечает потребностям физического развития и интересам детей. Однако её организация — дело соответствующего органа самоуправления.

Шефская деятельность — это оказание помощи младшим учащимся, забота о ветеранах-учителях, ветеранах войны и труда, организация помощи многодетным семьям.

Информационная деятельность всегда существовала в школе в виде устной или письменной информации о жизни школы. Но с приходом в школу новых информационных технологий и с необходимостью приучать учащихся к жизни в условиях нового информационного поля, в котором информация имеет существенное значение для принятия решения, работа соответствующего органа необходима.

Классное собрание — это высший орган самоуправления в ученическом коллективе. Главное его назначение — обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся класса, роли первичного коллектива в жизни школы. Главные функции классного собрания — стимулирующая и организующая. Результат его работы — конкретные решения, направленные на положительные преобразования в коллективе.

Классное собрание распределяет поручения, избирает старосту (командира), представителей в органы ученического коллектива, заслушивает отчёты школьников о выполнении поручений, обсуждает различные памятки, положения (о консультантах по предметам, дежурстве по классу и школе и др.).

Классное собрание может быть посвящено одной проблеме (тематическое), но возможно и обсуждение организационных вопросов (утверждение плана, выборы, отчёты, информация о делах или итогах работы).

Экстренные (внеочередные) собрания созываются, когда какие-либо вопросы необходимо обсудить и решить немедленно. Одна из их разновидностей — летучка, которая длится 10-15 минут.

Развитие самоуправления — развитие коллектива

Переход от авторитарных форм управления коллективом класса к соуправлению и от него — к самоуправлению совершается постепенно, проходя фазы становления, развития и функционирования. В п. 15.2 описаны три стадии развития коллектива по А.С. Макаренко, которые и сегодня актуальны. В более демократичных технологиях формирования коллектива применяются групповые методы, когда в воспитательном процессе участвует вся группа.

Для отслеживания развития коллектива существует простая методика самоаттестации коллектива (разработана А.Н. Лутошкиным и А.Г. Кирпичником). До начала самоаттестации школьники знакомятся с доступными их пониманию положениями теории коллектива, эмоционально-символическими описаниями уровней его развития (ступенями роста). Таких ступеней пять.

Песчаная россыпь

Группа похожа на песчаную россыпь. Вроде бы все вместе и в то же время никто не соединяет людей между собой, как песчинки в россыпи. Подул ветер — и разлетелись песчинки. Нет авторитетного центра, не находится хорошего организатора. Отсутствуют общие дела, общие интересы.

Мягкая глина

Мягкая глина — материал, который относительно легко поддаётся воздействию. В руках хорошего мастера (лидера, руководителя) глина способна принять вполне определённую форму. Но она может остаться и бесформенным куском, если не приложить к ней достаточных сил и умений. Скрепляющим звеном чаще всего являются формальная дисциплина и требования старших.

Мерцающий маяк

Маяк в штормовом море горит не постоянно, а лишь периодически выбрасывает импульс света. Формирующийся коллектив подобен такому маяку. Возникает и пропадает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. Дружба, организованность, взаимопомощь — все эти качества проявляются лишь периодически, всплесками.

Алый ***парус***

Алый парус — символ устремлённости вперёд, неуспокоенности, верности и преданности делу. Здесь действуют принципы «Один — за всех, все за одного». Дружеское участие, товарищеская взаимопомощь и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Но не всегда хватает сил выполнить намеченное, собрать волю в кулак. Группа не всегда взаимодействует с другими группами. И если не преодолеть эту тенденцию замкнутости, оторванности, группу подстерегает страшная беда — превращение в корпоративную группировку, антиколлектив.

«Горящий факел»

Горящий факел — это живое и яркое пламя, горячим материалом для которого становятся тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. «Горящий факел» освещает дорогу не только себе, но и другим, спешит на выручку, не дожидаясь просьб и призывов. В таком коллективе бескорыстно приносят пользу людям, другим классам.

Самоуправлению надо учить. Существуют различные формы обучения актива: семинары, сборы, ОДИ. День самоуправления в школе — полезная деловая игра.

Предтечи, разновидности, последователи

Школа для трудновоспитуемых им. Ф.М. Достоевского (Петроград, 1918-1925), возглавлявшаяся В.Н. Сорокой-Росинским: детское самоуправление, единый воспитательный коллектив, самообслуживание.

Школа-коммуна им. III Интернационала (1920-е гг., Одесса) — была построена на принципах ребячьего самоуправления.

Школа как самоорганизующаяся (синергетическая) система. Описание поведения самоорганизующихся систем называют ***синергетикой.***

Воспитательные системы могут рассматриваться как самоорганизующиеся. Для них характерны:

• Необходимость для развития системы поддержания в школьной жизни ***«зон неупорядоченности»*** (А.М. Сидоркин). Именно здесь, в этих незаорганизованных клубах на импровизационных праздниках без программы, может быть, с самоваром или гитарой, рождается новое, неожиданное, что может стать необходимым школе на новом витке её развития.

• ***«Резонанс»*** (И.А. Колесников) — это несильное, небольшое, «точечное» влияние на воспитательную систему, соответствующее каким-то существенным тенденциям в развитии школы. В этом случае слабое резонансное воздействие может привести к скачку в динамике воспитательной системы.

• ***«Бифуркация».*** Когда-то математическая идея, а теперь известное методологическое положение, суть которого в том, что любая система время от времени оказывается в неопределённом, неустойчивом состоянии, из которого возможны выходы на разные пути развития. Причём выход на ту или иную линию развития может иметь случайный, неуправляемый характер, а может быть направленным действием, например, по типу того же резонанса.

Рекомендуемая литература

Белых Г., Пантелеев Л. Республика ШКИД. М., 1991.

Воспитательная система школы: Проблемы управления / Под ред. В.А. Караковского и др. М., 1997.

Гаврилин АВ.Управление школой как воспитательной системой. М., 1993.

Гуманистическая система воспитания: вчера и сегодня /Ред.-сост. Е.И. Соколова; Под общ. ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 1998.

Караковский В А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. М., 1991.

Караковский ВЛ. Директор — учитель — ученик. М., 1982.

Караковский ВЛ. Любимые мои ученики. М.: Знание, 1987.

Караковский ВЛ. Стать человеком: Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.

Караковский ВЛ. Чтобы воспитание было успешным. М., 1979.
Караковский ВЛ., Новикова Л.И., Селиванова НЛ. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М., 2002.
Методология, теория и практика воспитательных систем: Поиск продолжается / Под ред. Л.И. Новиковой, В.А. Караковского. М., 1996.
Моделирование воспитательных систем: Теория — практике / Под ред. Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. М., 1995.
Мошер Р. и др. Воспитание гражданина: демократические школы. М.: Народное образование, 1996.
Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. М., 1978.
Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. М.: Знание, 1988.
Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 2001.
Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2002.
Сорока-Росшский В.Н. Школа им. Достоевского. М., 1991.
Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
Теория и практика воспитательных систем / Под ред. Л.И. Новиковой. М., 1993.
Управление воспитательной системой школы: Проблемы и решения / Под ред. В.А. Караковского и др. М., 1999.
Школа воспитания: 825-й маршрут /Под ред. В.А. Караковского, Д.В. Григорьева, Е.И. Соколовой. М., 2004.

15.6. Технологии воспитания в современной массовой школе

Главная ошибка школы та, что она берётся обучать, между тем как надо воспитывать.
Е. Вахтангов,

Перемены в российском обществе в 90-х гг. XX столетия привели к переосмысливанию социальных функций системы образования, выдвинули воспитание как одну из важнейших стратегических задач общества и школы. Появились новые прогрессивные воспитательные концепции и технологии.

По определению Л.И. Новиковой, современная школьная воспитательная система (технология) — это единство взаимосвязанных элементов: а) ***целей,*** т.е. совокупности rex идей, ради которых она создаётся; б) ***субъекта,*** организующего деятельность по реализации намеченных целей; в) ***деятельности*** и в недеятельностном общении, в отношениях, интегрирующих субъект в некую целостность (коллектив); г) ***среды*** системы, эсвоенной названным субъектом и д) ***управления,*** обеспечивающего интеграцию перечисленных компонентов в целостную систему.

В реально существующих ***технологиях школьного воспитания*** эти элементы существуют как **в** виде новых развивающихся прогрессивных моделей, так и старых, сложившихся ещё в советский период. Кроме того, любая воспитательная технология конкретного учреждения представляет комплекс моделей, интегрированный на основе локальных условий.

Классификационная характеристика

Старые модели	**Прогрессивные (новые) модели**
Уровень и характер применения	
Метатехнология — как государственная образовательная политика; отраслевая — как технология управления различными образовательными системами; модульно-локальные технологии обучения и воспитания	
Философская основа	
Материалистическая	Амбивалентная, многокультурная
Методологический подход	
Групповой, ситуативный, культурно-исторический	Демократический, социокультурный, деятельности ый
Ведущие факторы развития	
Социогенные	Психогенные
Научная концепция освоения опыта	
Ассоциативно-рефлекторная + бихевиористская	Интериоризаторская + развивающая
Ориентация на личностные сферы и структуры	
1) ЗУН + 2) СЭН	1) СЭН + 2) СУМ
Характер содержания и структуры	
Светский, общеобразовательный, технократический	Светский, религиозный, гуманитарный, валеоло-ияеский, экологический, гибкий, проникающий
Вид социально-педагогической деятельности	

Воспитательная	Социализации, поддержки, адаптации, коррекции, культурологическая
Тип управления социально-воспитательным процессом	
Система малых групп, «Консультант»	Программного, компьютерного управления, самоуправления, самовоспитания
Преобладающие методы	
Словесные, догматические, репродуктивные, авторитарные	Творческие, диалогические (интерактивные), деятельностные, мультимедиа, саморазвития

Организационные формы .	
Классно-урочные, мероприятийные	Альтернативные: открытые, клубные, интегратив-ные, индивидуальные
Преобладающие средства	
Вербальные	Действенно-практические, продуктивные
Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий	
Авторитарный, социоцентрический	Сотрудничества, сотворчества, свободного воспитания, деятельностный, личностно ориентированный, арт-технологии
Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе	
Авторитарные, консервативные, единообразные	Модернизации на основе гуманизации и демократизации отношений, активизации деятельности, организации и методической аранжировки, усиления социовоспитательных функций, самовоспитания
Категория объектов	
Все категории без дифференциации	Все категории, с дифференциацией по уровню, по интересам и др.

Целевые ориентации

Можно выделить четыре уровня образовательно-воспитательных целей современной школы: 1) цели государственной образовательной политики; 2) региональные социально-воспитательные цели; 3) цели развития данной школы; 4) цели как планируемые результаты развития личности школьника.

Цели высшего уровня — это ***цели государственной образовательной политики.*** Они определены во многих документах (Закон РФ «Об образовании», «Федеральная программа развития образования в России на 2000-2005 гг.», проект «Национальная доктрина образования Российской Федерации», «Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». В перечисленных документах представлены три вектора целей воспитания как государственной образовательной политики:

- ***формирование физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности*** (патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов, права и свободы человека, ответственность перед собой и обществом);
- формирование целостного ***научного мировоззрения*** (экологическая культура, вхождение в открытое информационно-образовательное пространство);
- ***разностороннее развитие*** детей (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), ***создание условий для самореализации личности.***

Второй уровень целей воспитания отводится ***ориентации на национальную, этническую (в частности, региональную) культуру*** как среду, питающую духовное и нравственное развитие ребёнка. При этом семье отводится приоритетная роль в воспитании детей.

Третий уровень целей касается ***средств и способов*** воспитания; их определяет (выбирает) конкретная школа, отдавая приоритет тому или другому средству или создавая комплексную программу развития:

- включение учащихся в различного рода ***творческую деятельность;***
- формирование ***доминанты саморазвития*** и самосовершенствования личности;
- развитие какой-либо ***субкультуры детей*** и подростков в рамках создания реального культуротворческого процесса;
- приобщение детей к ***сохранению природы*** и исторических памятников; к традициям и народным

ремеслам;

- включение школьников в современные ***формы хозяйствования*** (участие в создании технических и коммерческих программ);
- организация ***культурно-досуговой*** деятельности в среде.

Цели воспитания как планируемые результаты развития личности школьника отражаются в моделях личности выпускников конкретного образовательного учреждения как определённая комбинация вышеперечисленных целей. В докладе ЮНЕСКО «В новое тысячелетие» они сформулированы как цели социализации школьников, на основе компетентностного подхода:

- научить учиться;
- научить жить;
- научить жить вместе;
- научить работать и зарабатывать.

Для современного российского образования, для «Школы знаний» эти цели пока в большинстве своём перспективны, хотя в отечественной науке и практике накоплен достаточный потенциал прогрессивных воспитательных технологий для их достижения.

Перспективные целевые ориентации	**Потенциал прогрессивных воспитательных технологий**
Научить учиться (модель образованного и творческого выпускника)	
Ориентация в потоках информации, в сложной, насыщенной информационной среде Готовность к самостоятельному поиску, добыванию информации Готовность к продолжению образования Овладение компьютерной грамотностью Умения самообразования	Формирование общеучебных умений в частных методиках Технологии: — информационные; — проектного обучения; — творческого обучения; — продуктивного обучения; — дистанционного обучения; — развивающего обучения
Научить жить (модель адаптированного и самостоятельного выпускника)	
Адаптационность Автономность, индивидуальность Умения самозащиты Умения самосовершенствования Здоровый образ жизни Формирование индивидуальности Жизненное самоопределение Социальная зрелость, закалённость Высокие нравственные качества Самореализация Готовность к семейной жизни (половое воспитание)	Правовое воспитание Основы безопасности жизнедеятельности Обществоведение Технология саморазвития личности Учебный курс самосовершенствования личности Внеурочная сфера Дополнительное образование
Научить жить вместе (модель демократа, гражданина, гуманиста)	
Коммуникативные умения Гуманизм Толерантность Эмпатийность Демократичность, самоуправление Гражданские качества, патриотизм Экологическое сознание Планетарное мышление	Коллективное воспитание Коммунарская методика Коллективный способ обучения Педагогика сотрудничества Разновозрастные отряды Экологическое воспитание Самоуправление
Научить работать и зарабатывать (модель успешного выпускника)	
Трудолюбие Функциональная грамотность Конкурентоспособность Профессиональное самоопределение Профессиональная квалификация Компетентность Предприимчивость, инициатива	Трудовое воспитание Система профориентации Опыт допрофессиональной подготовки Основы экономических знаний Деловые игры

Концептуальные позиции школьного воспитания

Воспитание признаётся ***важнейшей составной частью*** целостного процесса образования. В содержании любой образовательной технологии должны быть отражены процессы воспитания.

♦ Единство процессов воспитания, обучения, развития.

♦ Воспитание понимается не как политическая, а прежде всего как ***культурно-историческая ценность.***

♦ ***«Идеологическое многообразие»*** воспитательных направлений в соответствии со статьёй 13 Конституции Российской Федерации (запрещаются лишь такие, цели или действия которых направлены на насилие, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни).

♦ Каждый тип образовательного учреждения и отдельное учреждение могут иметь свою концепцию и программу воспитания с учётом многих объективных и субъективных факторов: специфики региона и отдельно взятого образовательного учреждения; их традиций; культуры; кадрового потенциала, финансово-экономических возможностей и т.д.

Так же, как и в обучении, в технологиях школьного воспитания можно выделить устаревающие, но реально существующие традиционные позиции и позиции прогрессивного, личностно ориентированного воспитания.

Концептуальные позиции школьного воспитания	
Устаревающие позиции	**Позиции личностно ориентированного воспитания**
Идейно-философские позиции	
Исторический материализм Монофилия идеологии Общественная ориентация Сциентизм Авторитаризм Экзистенциализм	Гуманизм Плюрализм Ребёнкоцентризм Природосообразность Демократизм,свобода Духовное и физическое самосовершенствование (А.А. Ухтомский) Атеизм Тенденции духовного воспитания

Сама по себе модель образовательного процесса, базирующегося на парадигме ***педагогики авторитета,*** — ни «плохая», ни «хорошая». Всё зависит от того, в каких ситуациях, для решения каких проблем и с помощью каких средств она применяется.

С одной стороны, педагогика авторитета ***позволяет*** чётко планировать, контролировать, отслеживать и корректировать развитие ребёнка, создавать условия для овладения объективно значимыми элементами культуры независимо от того, в какой степени он сам подошёл к осознанию этой необходимости, делает возможным ввести его в мир человеческой деятельности и общения. Она обеспечивает социализацию ребёнка и руководит ею. Именно этим во многом объясняется тот факт, что и в теории, и особенно в практике образования парадигма педагогики образования была и остаётся ведущей.

С другой стороны, педагогика авторитета несёт в себе мощную ***негативную*** интенцию, порождающую сопротивление воспитанника педагогическим усилиям воспитателя, который часто начинает навязывать ему цели развития насильственным путём. Педагогика авторитета также затрудняет развитие у ребёнка способности к свободному самостоятельному жизненному выбору.

При анализе учебно-воспитательного процесса с точки зрения выявления в нём моделей образования, базирующихся на парадигме педагогики авторитета, следует не просто фиксировать их, но классифицировать как позитивные и негативные (Г.Б. Корнетов).

Взгляд на коллектив	
Коллектив — цель и средство воспитательных воздействий на личность	
Виды школьных коллективов (сообществ):	
— общешкольное сообщество; — учебно-познавательное сообщество класса; — научное сообщество детей и взрослых; — сообщество классных друзей; — сообщества по интересам; — сообщество группы продлённого дня; — сообщество участников детского движения — сообщество разновозрастное общественное объединение (отряд, группа); — сообщество семейный школьный клуб	
Коллектив — группа, объединённая общностью деятельности и единством целей	Детский коллектив — единство организации и психологической общности, в рамках которого он выступает и как объект, и как субъект воспитания

Коллективное — выше личного	Принцип амбивалентности (сочетание коллективного и индивидуального); представление о взаимодействии ребёнка с коллективом как о процессе Подход к коллективу не как к моноколлективу, а как к дифференцированному единству разнотипных коллективов
Демократический централизм, автократический стиль самоуправления	Демократический стиль управления коллективом; подход к управлению коллективом как трёхаспектному процессу (социальному, педагогическому, психологическому)
Взгляд на личность	
Человек — средство достижения благополучия общества Ребёнок — объект, воспитуемый, ведомый, управляемый Трансляционная модель развития личности: предъявление нравственных и эстетических норм и форм поведения Ребёнок — самоуправляющаяся система, способная к саморазвитию Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка	Человек — цель общественной жизни (Конституция РФ) Ребёнок — субъект всей своей жизнедеятельности Опора на саморазвитие: самопознание, самовоспитание, самоутверждение, самореализация (Г.К. Селевко), самоопределение (А.Н. Тубельский) Личностный подход (Ш.А. Амонашвили) Социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка ребёнка (О.С. Газман)
Системообразующие принципы	
Воспитательная система: демократический централизм, формальные коллективы, приоритет групповых целей Комплексность, преемственность Культуросообразность (общечеловеческие ценности, народность, этничность) Дифференциация Демократизация, гуманизация Субъект-объектные отношения воспитателя и ребёнка Коллективное воспитание (воспитание коллективистских качеств с помощью коллектива) Относительная замкнутость воспитательного пространства школы Школоцентризм	Воспитательная система: ориентация на личность, взаимодействие со средой, сотрудничество, команда единомышленников Переход от воспитания к самовоспитанию Программа самосовершенствования личности школьника Индивидуальные (персонифицированные) программы развития (В.Д. Шадриков) Исполнение Конвенции ООН о правах ребёнка Сотрудничество, сотворчество, соуправление Амбивалентный подход: оптимальное сочетание коллективного, индивидуального и самовоспитания (Л.И. Новикова) Средовой подход, открытость школы в социум (Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова, В.Д. Семёнов), интеграция воспитательных воздействий Забота о здоровье детей
Ценности	
Материальные ценности Инфантильность, праздность Свобода «ОТ» Ориентация на результат Материальное благополучие Карьера: власть, деньги	Труд, самостоятельность Свобода «ДЛЯ» Истина, справедливость Ум, духовность, красота Деловая предприимчивость, конкурентоспособность Общечеловеческими ценностями всех поколений сегодня являются: — ценности Отечества, его культура и его история; — самобытность народа, которая отличает его от других, позволяет быстро осваивать все формы коммуникативности и взаимодействия людей своего круга и языка; — ценность человеческой жизни, уважение прав и свобод людей; — ценности семьи, брака, любви и родительства, ценности жизни ребёнка в глазах старших поколений; — ценности природы, бережное отношение к её богатству; — ценности вечных человеческих качеств, таких, как мужество, смелость, решительность, благородство, рыцарское отношение к женщине, любовь к родителям, уважение старших, мудрость, одарённость, достоинство, честь и совесть, нетерпимость ко злу

Особенности содержания и методов

Содержание и структура. В опыте российской школы накоплен огромнейший арсенал разнообразных воспитательных методических средств и организационных форм, но не подчинённое единой цели и не объединённое в систему разнообразие и многообразие представляет собой эклектичную смесь, не дающую эффекта, поэтому лучшие воспитательные метатехнологии имеют определённую структуру, характеризующуюся наличием следующих технологических компонентов и подструктур (рис. 36):

—педагогических ***целей,*** исходящих из задач социального воспитания и учитывающих актуальные потребности и цели членов организации;

—***концептуальной основы,*** включающей совокупность идеи и программ работы по реализации целей;

—подсистемы ***деятельности*** как упорядоченности быта и жизнедеятельности организации и интеграции социально-психологических процессов в соответствии с её целями;

—подсистемы ***отношений*** между всеми участниками воспитательного процесса и освоенной ими окружающей средой;

—***управления,*** обеспечивающего интеграцию компонентов в целостную систему, и управляемого развития организации в соответствии с меняющимися условиями(внешними и внутренними), запросами и целями её членов;

—комплекса ***методических*** воспитательных средств, адекватных поставленным целям.

Программа воспитательной работы. Системообразующую основу технологии воспитания представляют программы воспитательной работы.

Программное обеспечение воспитательного процесса — основное условие целостности, последовательности, систематичности в воспитании, перспективности в нравственном и социокультурном развитии личности.

Базисом программы воспитания, по Н.Е. Щурковой, являются:

—педагогический взгляд на воспитание с позиций общечеловеческой культуры;

—педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира ребёнком, входящим в этот мир на уровне современной культуры;

—определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям достойной жизни достойного человека, а знаний и умений — как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;

—максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребёнка;

—ступенчатое разворачивание проблем жизни в ходе развития личности ребёнка как субъекта собственной жизни;

— философско-педагогическое представление о содержании жизни достойного Человека как бесконечной цепи вечных проблем, решение которых не исчерпывает

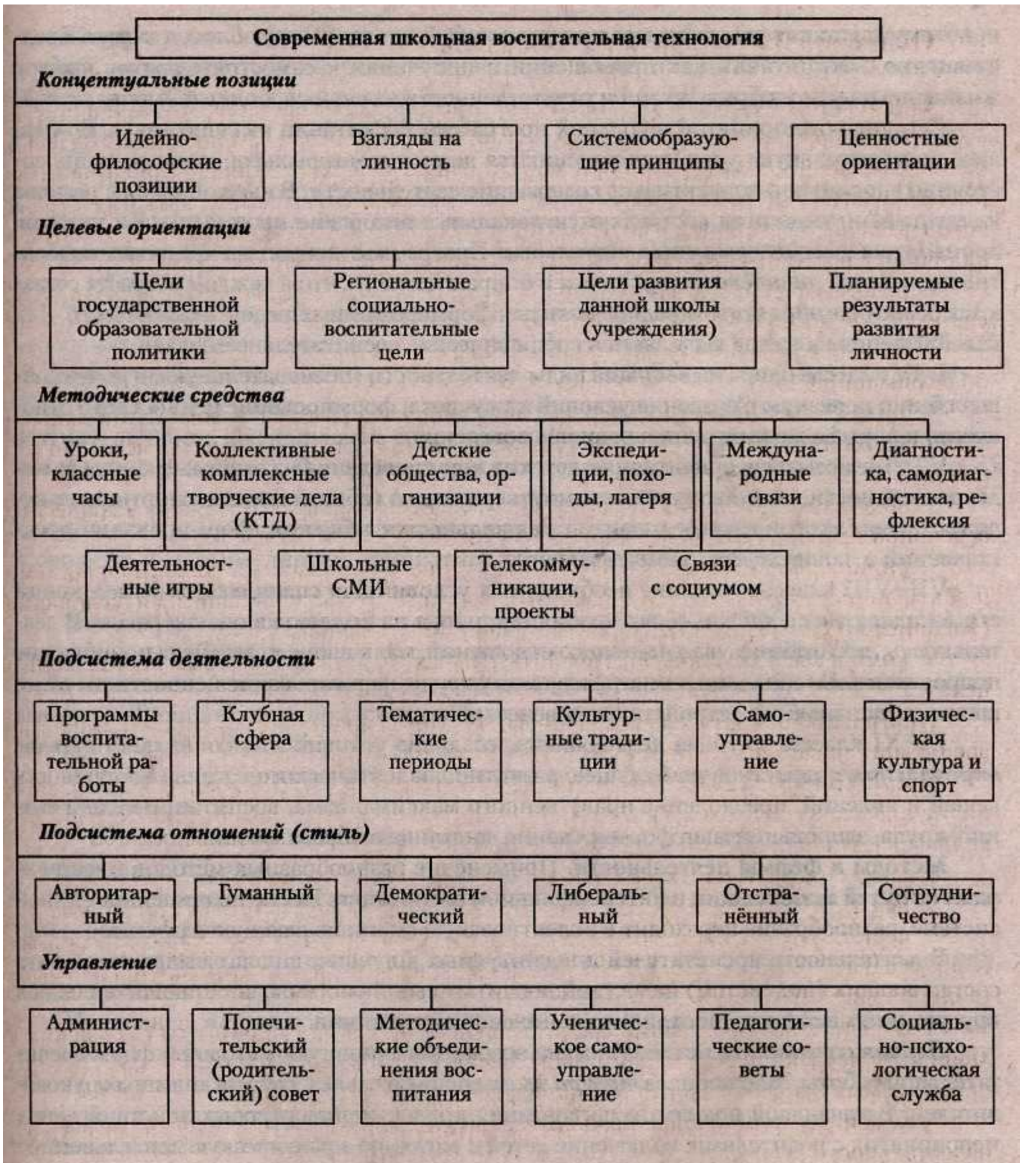


Рис. 36. Компоненты воспитательной технологии

проблему, но ставит человека перед рядом новых бесконечных проблем, а значит, представление **о** воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и образа жизни и ответственности за свой свободный выбор.

Сегодня общепринятой школьной программы воспитания не существует. Во-первых, по мере развития учащихся изменяются цели, а во-вторых, социальная жизнь постоянно вносит свои коррективы в содержание деятельности. В каждой школе, регионе. коллективами педагогов составляются локальные авторские программы: по классам, дополнительные, целевые, индивидуальные. Программы исходят из принятых коллективом ***моделей личности выпускника*** и опираются на то, что в каждом возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования определённых качеств. Для каждой группы классов выделяются специфические воспитательные задачи:

I-IV классы: опора на ***ведущие*** виды деятельности (познавательную, игровую, общественно полезную); создание условий для успеха, формирование ценностного отношения к нормам жизни групп, правилам поведения;

V-VI классы: переориентация с детских норм поведения на взрослые; опора на виды деятельности, способствующие самоутверждению (общественные, спортивные, художественно-эстетические); развитие ***деятельности общения;*** формирование представлений о человеке как субъекте жизни;

VII-VIII классы: создание необходимых условий для ***самоутверждения*** личности в коллективе с учётом её возможностей, опора на коллективную творческую деятельность; воспитание уважительных отношений мальчиков и девочек; приобщение подростков к материально вознаграждаемому труду; формирование ценностного отношения к социальному устройству человеческой жизни;

IX-XI классы: клубная деятельность; создание условий для социального ***самоопределения*** подростков на будущее; развитие диалектического взгляда на сущность вещей и явлений, преодоление нравственного максимализма, воспитание культа знаний, труда, здоровья, семьи; формирование достойного образа жизни.

Методы и формы деятельности. Применение разнообразных методов и форм -один из путей активизации и интенсификации воспитания. Но, не подчиненное единой системе, разнообразие переходит в эклектическую смесь, не дающую эффекта.

В деятельности воспитателей и воспитуемых в лучших школах выделяются пять составляющих (подсистем) целостной воспитательной системы, вплетающихся одна в другую, но имеющих свои отличительные системные линии.

Первая из этих подсистем — логика возрастного развития методов и форм воспитательной работы, заложенная в ***программах*** воспитательной работы классных руководителей. В начальной школе это организация коллективных игровых действий детей, мероприятия с родителями, включение детей в наглядно-практическую деятельность.

В среднем звене в полной мере используются методы убеждения и положительной стимуляции хороших поступков, помощь в самоопределении. В старшей ступени преобладают самостоятельность и творчество учащихся, что реализуется в классных часах, классных собраниях.

Вторую подсистему образует ***клубная, кружковая*** работа, сфера внеурочной, досуговой деятельности детей, развитость которой всецело зависит от финансирования образования. Сегодня кружковая работа по интересам детей начинает развиваться как сфера дополнительных платных услуг.

Третья подсистема — циклическая, замкнутая в промежутке учебного года. Основной циклической структурой воспитательных мероприятий является годовой цикл из нескольких ***тематических периодов*** (по В.А. Караковскому). Например, обобщённая проблематика цикла может быть такой: «Истина», «Красота», «Интеллект», «Добро».

Тематический период включает в себя разнообразные по содержанию и масштабу мероприятия (соревнования, игры, конкурсы, фестивали и т.п.), объединённые общей тематикой и заканчивающиеся общешкольным, коллективным, творческим «делом» — КТД. Через КТД осуществляется целостное, комплексное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферу (воспитание крупными дозами). В этих комплексных делах участвуют все ученики с I по XI класс, все учителя, классные руководители, родители, выпускники школы. Рамки общешкольного комплексного воспитательного дела достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариативность самовыражения класса и отдельного ученика.

Четвёртую подсистему больших форм воспитательной работы представляют традиционные общенародные и общекультурные ***праздники и обряды.*** Они направлены на восстановление русских национальных культурных традиций («Святки», «Масленица», «Троица»), позволяют подвести итоги, украсить жизнь («Праздник урожая», «Живи, Земля», «День Знаний», «День Здоровья» и др.).

В организации больших форм воспитательной работы просматриваются три интересные позиции:

—объединение воспитательных усилий в «крупные дозы воспитания» — проекты, экспедиции, КТД и т.п.;

—превращение воспитательного мероприятия в событие школьной жизни (принцип событийности в воспитании);

—повторение дел и ситуаций, признанных коллективом, рождающее традиции, коллективные привычки (воспитание на традициях).

И, наконец, ***пятая*** подсистема воспитания — самоуправление, общественная деятельность учащихся в сотрудничестве со взрослыми (выполнение общественных поручений, участие в самоуправленческих органах, собрания, заседания, выборы, отчёты, конференции па различных уровнях: кружковом, классном по параллелям, ступеням, общешкольном и микрорайонном).

Все эти элементы образуют воспитательную среду учреждения (рис. 37).

Субъекты воспитания. В воспитательном процессе участвуют педагогический коллектив (администрация, учителя, воспитатели, группа сверстников), семья, общественные организации, неформальные уличные группы, СМИ.

Циклические	Постоянно действующие		Ежегодные мероприятия			Материализованные средства
Тематические воспитательные (по четвертям)	Объединения, органы	Программы, проекты, формы	Народные праздники, традиции	Дни-погружения	Диагностика	
Самоопределение: диагностика, экспедиции, краеведческие походы Самопознание: фестивали, смотры, конкурсы, выставки, спортивные соревнования, КВН Самоутверждение: олимпиады, научные чтения, конференции, предметные недели, игра «Зарница» Самореализация: акции «Забота», «Милосердие» и др., съезды, «круглые столы», экологическая, шефская работа	Детские общественные организации ДО «Гимназист» Самоуправление Воспитательные центры, клубы, кружки, секции, школы, студии: технические музыкальные хореографические хоровые коллективы шахматная секция спортивные секции предметные кружки РГАН — Рыбинская гимназическая Академия наук	Программа воспитания по классам Программы «Лидер», «Здоровье», «Семья», «Поиск» Проект «Остров» Общественно полезный труд «Милосердие» Общеклассные и общешкольные игры: «Что, где, когда?» «Поле чудес» «А ну-ка, парни!» Летний лагерь	Золотая осень 7 ноября 12 декабря (День Конституции РФ) Рождественские ёлки Вечер встречи выпускников Татьянин день 23 февраля (День защитников Отечества) 8 марта (Международный женский день) Масленица 1 апреля (День юмора) Пасха 1 мая 9 мая (День Победы) Троица 12 июня (День независимости)	День Знаний Посвящение в гимназисты День самопознания День самовоспитания День самообразования День самоопределения День самоуправления День учителя День здоровья День гимназии День открытых дверей Последний звонок Выпускной бал Туристическая ассамблея	Умения самосовершенствования (анкеты) Творческие книжки (по И.П. Волкову) Паспорта здоровья Самооценка Я-субличностей ШТУР по классам Уровень воспитанности Уровень обученности Рейтинг развития личности	Эмблема Знамя Гимн Клятва Учебно-методические материалы Школьные СМИ Радио Телевидение Компьютер Интернет Мультимедиа Библиотека Пресс-центр (издательство) Стенная печать Выставки, оформление интерьера Музей Театр

Рис. 37. Элементы воспитательной среды школы

Заместитель директора по воспитанию (организатор внеклассной работы)

Заместитель директора по воспитательной работе — представитель школьной администрации, главный педагог-воспитатель, организующий и направляющий воспитательную деятельность взрослых и внеурочную деятельность детей в школе.

Главная цель заместителя директора по воспитательной работе — создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися.

Ведущие задачи следующие:

—утверждение личности человека как абсолютной ценности;

—внедрение в работу концептуальных основ гуманистического воспитания;

—определение воспитывающей среды;

—создание программы воспитания учащихся школы;

—обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: систем но-структурного, гуманистического, культурологического, организационно-деятельностного, личностно ориентированного, комплексного и др.;

—организация деятельности коллектива, работа с органами самоуправления;

—выявление уровня воспитанности личности школьника;

—разработка (совместно с коллективом) плана воспитательной работы на год и на перспективу.

Он руководит работой классных руководителей и воспитателей; курирует систему ученического самоуправления в школе; проводит общешкольные воспитательные мероприятия; координирует деятельность отдельных лиц по социальной, психологической, медико-педагогической и правовой защите и поддержке детей; осуществляет партнёрские связи с социумом.

В настоящее время наряду с традиционными типами профессионалов-воспитателей классного руководителя (с

оплатой 20% от ставки учителя) и воспитателя ГПД **в** школах работают кураторы (0,5 ставки воспитателя), освобождённые классные руководители (ставка воспитателя), а также специалисты нового профиля — ***социальные педагоги*** и ***тьюторы.***

Социальный педагог выполняет функцию посредника в треугольнике «школа — семья — ребёнок», осуществляет помощь и защиту ребёнка, включая его в систему социальных связей, взаимодействия с коллективом педагогов, семьёй и другими институтами воспитания.

Предтечи, разновидности, последователи

📖 ***Шоу-технологии.*** Под влиянием СМИ (телевидения) сегодня в учебных учреждениях распространились формы массовых мероприятий, имеющих характер «шоу» — театрализованной игры — представления.

Школьные игровые мероприятия типа «шоу» имеют три особенности: ***деление*** участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), ***соревновательность*** на сцене, заготовленный организаторами ***сценарий.***

Цели и задачи любой воспитательной акции, в которой участвует группа школьников, триедины: педагогическая цель (для зала — опыт эмоционального реагирования **в** культурных формах), жизненная задача (для активных участников «сцена» — опыт индивидуальной и совместной публичной соревновательности), организаторская задача (социальная полезность).

В любом развёрнутом педагогическом действе есть три блока: подготовка — реализация — анализ итогов.

Планирование, проектирование осуществляется педагогом (педагогами, активом ребят). «Массы» (будущие участники) к планированию, выдвижению идей по организации шоу не привлекаются, но в творческой подготовке шоу, праздника, по заданиям организаторов-проектировщиков могут в той или иной мере участвовать.

Реализация проекта, плана, проведение праздника основаны на использовании элементов соревновательности, импровизации и игры, приёмов создания общей эмоциональной атмосферы. Соревновательность подразумевает процедуру оценивания и подведения итогов.

Анализ итогов проводится на уровне организаторов (педагогов и актива ребят). Анализ шоу его рядовыми участниками либо не проводится вообще, либо рассматривается как необязательный.

Подготовка представления

1. *«Сцена»:* решение о принципе отбора участников (полная добровольность; добровольность, но с ограничивающими условиями и т.п.); сбор участников; помощь в подготовке участникам или командам.
2. *Ведущий:* разработка программы ведения и образа ведущего; сценарий.
3. «Зал»: структура «зала»; настрой «зала»; введение обращения «к залу», заданий для «зала», роли «зала» в сценарии шоу.
4. *Оценивание:* что и как (критерии) оценивается; кто и когда оценивает (основные варианты: жюри и зал); техника процесса оценивания (бланки, карточки, символы, таблицы и пр.); способы, формы предъявления оценок.
5. *Оформление:* сцена, зал, место жюри, пространство вне зала; особое внимание к входу **в** зал; задача: создать в образном, символическом, эмоционально-притягательном плане ценности и настроения, которые станут содержанием шоу; техника исполнения: использование оформительских техник, особенно рекламы.

Особые условия — наличие принимаемых аудиторией общих символов: эмблем, элементов одежды участников, девизов.

Реализация содержит три части: ***запуск, выполнение заданий и*** *оценивание, финал.*

Запуск действа — задать, озадачить, актуализировать соответствующий эмоциональный настрой зала и обозначить заложенные в программе ценности.

Приёмы: музыкальные, песенные, видеовступления; скандирование; эмоциональ-1 нал образная речь — обращение ведущих; включение в песню, ритуальные жесты и дви**жения** «зала» (например, аплодисменты или хлопки над головой); акцентировка на символах (внесение флагов, эмблем, световое выделение символов и т.п.).

Основная часть — это задания, конкурсы и оценивания. Задания и конкурсы — это соревновательное взаимодействие. Взаимодействие команд, участников может быть прямым (непосредственное обращение друг к другу, обращение с заданиями друг к другу) и опосредованным (когда участники напрямую не взаимодействуют).

В игровой составляющей заключается великая педагогическая сила.

Можно говорить о трёх основных ***психологических механизмах*** шоу: эмоциональном заражении, соревновательности и импровизации.

Кроме наиболее часто встречающегося оценивания жюри, есть, по крайней мере, ещё два вида оценивания: единоличное оценивание верховного, авторитетного судьи и оценивание залом. Причём оценивание залом может быть примитивным, максимально простым, когда болельщики хлопают «кто громче», а может быть более оформленным, например, каждый зритель отсылает в счётную комиссию жетон или карточку с номером своего избранника. Шоу — это сценическое действо, и необходимо использовать соответствующие ему законы, связанные с завязкой, развитием, сценическим конфликтом, кульминацией, развязкой.

Финал. Кроме итогового оценивания, в финале важны ещё два момента: смягчение соревновательности действием, словом, объединяющим «сцену»; и действием, объединяющим «зал» и «сцену» (общая песня, ритуальное действо, действо символами).

Рекомендуемая литература

Воронов В.В. Технология воспитания. М.: Школьная пресса, 2000.

Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щур-ковой. М.: Новая школа, 1998.

Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Ред.-сост. Е.И. Соколова. М.: Педагогическое общество России, 1998.

ГуткинаЛД. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

ДреерА.М. Преподавание в средней школе США. М, 1983.
Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996 г.
Зимняя ИЛ. и др. Воспитание — проблема современного образования в России. М, 1998.
Каракоеский В А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! М.: Педагогическое общество России, 2000.
Классному руководителю / Под ред. М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001.
Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
Крылова Н.Б. Ребёнок в пространстве культуры. М., 1994.
Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе: В 2 частях. М.: Центр «Педагогиче-і ский поиск», 2002.
Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Институт практической психологии, 1997.
Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М.: Педагогическое общество Рос- ; сии, Издательский дом «Ноосфера», 1999.
Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов / Ред. , Н.Б. Крылова. М.: ИПИ, 1995.
Петровский В А. Воспитатели и дети: источники роста. М.,. 1994.
Планирование воспитательной работы в классе / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001.
Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
Поляков С Д. Школа: поиск в пути. М.: Просвещение, 1989.
Программа развития воспитания в системе образования России на 1999-2001 годы. М., 1999.
Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / Под ред. Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 2001.'
Рожков ММ. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.: ВЛАДОС, 2002.
Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ВЛАДОС, 2000.
Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998.
Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М, 2000.
Современные концепции воспитания. Ярославль: ЯГПУ, 2000.
Сезонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: Центр «Педагогический поиск», 1999.
Степанов ЕЛ. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М.: ТЦ «Сфера», 2004.
Тихомирова Н.К. Система воспитательной работы в средней школе на основе программы / Под ред. Г.К. Селевко. М., 1996.
Щуркова Н.Е. Классное руководство: Теория, методика, технология. М., 1999.
Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М: Пед. общество России, 2001.

15.7. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н.Степанову)

Легче изменить индивидов, собранных в группу, чем изменить любого из них по отдельности.
К. Левин

Воспитательная система класса — это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Наиболее существенные и важные компоненты воспитательной системы класса:

• Индивидно-групповой.
• Ценностно-ориентационный.
• Пространственно-временной.
• Функционально-деятельностный.
• Диагностико-аналитический.

Индивидно-групповой компонент представляет собой сообщество детей и взрос-1ых, объединённых совместной жизнедеятельностью в рамках учебного класса (класс-1ый руководитель (воспитатель); учащиеся; их родители; педагоги и другие взрослые.

Ценностно-ориентационный компонент: цели и задачи воспитания; перспективы жизнедеятельности классного сообщества; принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.

Функционально -деятельностный компонент:

—системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;
—основные функции воспитательной системы;
—педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.

Пространственно-временной компонент:

—эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
—связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
—место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;

—этапов становления и развития воспитательной системы.

Диагностике -аналитический компонент:

—критерии эффективности воспитательной системы;

—методы и приёмы изучения её результативности;
—формы и способы анализа, оценка и интерпретация полученных результатов.
Целевые ориентации

- Содействие становлению и проявлению творческой индивидуальности младшего школьника.
- Развитие субъектности ребёнка.
- Создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения младшего школьника.
- Педагогическая поддержка творческих устремлений и действий учащихся.
- Воспитание уважительного и ответственного отношения к труду.
- Создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим.
- Развитие любознательности и познавательных интересов учащихся.
- Сплочение классного коллектива.

Концептуальные положения

♦ А.С. Макаренко: «Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса».

♦ Принцип самоактуализации.
♦ Принцип индивидуальности.
♦ Принцип субъектности.
♦ Принцип выбора.
♦ Принцип творчества и успеха.
♦ Принцип доверия и поддержки.

♦ ***Класс — личность:*** класс по отношению к личности ребёнка может выполнять следующие роли:

— *образовательную,* направленную на формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;
— *воспитательную,* содействующую нравственному становлению личности школьника;
—*защитную,* связанную прежде всего с психологической защитой ребёнка от негативных влияний среды;
—*компенсирующую,* предполагающую создание дополнительных условий для развития творческих способностей детей, их самореализации в таких сферах деятельности, как познание, игра, общение;
—*интегрирующую и корректирующую,* заключающиеся в том, что при соблюдении определённых условий класс может интегрировать и корректировать различ**ные** влияния, которые испытывает ребёнок как в классе, так и вне его (Н.Л. Селиванова);
—эмоциональное и духовно-нравственное насыщение жизненного пространства.

♦ ***Личность ребёнка в классе:*** общность, допускающая «бесконечность индивидуальных многообразий, чтобы развитая личность сохранялась во всей её неповторимости в широком коридоре культуры» (Н.Е. Щуркова).

♦ Метод индивидуальных и групповых перспективных линий.
♦> Открытость системы, позволяющая ей эффективно действовать и интенсивно 1 развиваться.

Особенности содержания и методики

Выбор системообразующей деятельности зависит прежде всего от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя, типа и I структуры учебного заведения.

Развитие коллектива класса

Общешкольная и классные воспитательные системы развиваются более успешно, если система образовательного учреждения создаётся раньше, чем моделирование воспитательных систем его структурных подразделений.

Условно можно выделить четыре этапа в развитии воспитательной системы класса:
I— проектирование;
II- становление;
III — стабильное функционирование;
IV — завершение функционирования или коренное обновление.

На первом этапе преобладают изучение интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества, проектирование желаемого образа, класса, определение перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Такая деятельность становится главным системообразующим фактором.

На втором этапе особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, взращиванию традиций классного коллектива. Призыв классного руководителя (родителя или другого авторитетного взрослого) «Делай, как я!» становится основным девизом жизнедеятельности коллектива.

На третьем этапе активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за другом лозунги: «Делай, как лучшие из нас!» и «Делай, как ; большинство из нас!» Воспитательная система начинает соответствовать проектному замыслу. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность j коллектива, Жизнь сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством его членов.

Для *четвёртого* этапа характерны две тенденции:

— стремление к тому, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива (оставить добрый след);

— поиск новых идей, форм и способов обновления жизнедеятельности в классе.

Принципы жизнедеятельности классного сообщества. Они регулируют воспитание детей и процесс построения деятельности, общения и отношений членов коллектива. Заповеди:

—много знать — престижно, помогать товарищу — нормально, готовить дело по чужому сценарию — невозможно, жить без творчества и активности — скучно;

—узнай побольше о своём городе (селе) и своих земляках;

—уважай людей, живущих рядом;

—помоги нуждающимся в твоей помощи;

—сделай приятное своим друзьям и окружающим;

—дорожи мнением о себе других людей.

Метод индивидуальных и групповых перспективных линий. В зависимости от целевых установок, возрастных особенностей учащихся, уровня развития коллектива перспективы могут быть следующими:

• близкая (поход; дискотека; праздник именинников; посещение театра, концерта, выставки; экскурсия);

• средняя (коллективное творческое дело; победа или участие в конкурсе, смотре, соревновании; туристская поездка);

• далёкая (успешно завершить обучение в школе; стать образованными и воспитанными; оставить в школе добрый след в виде традиции или весомого вклада в обустройство школьного здания и прилегающей территории и т.п.).

Классный руководитель

В классном коллективе учебно-воспитательный процесс организуют: классный руководитель (дополнительно оплачиваемая работа); учитель-предметник (реже -другой педагогический работник), являющийся наставником учеников одного класса; классный воспитатель (освобождённый классный руководитель).

Функции классного руководителя определяются необходимостью создавать условия существования ребёнка в общеобразовательном учреждении для его успешной жизнедеятельности, содействия разностороннему творческому развитию личности, духовному становлению, постижению смысла жизни. Классный руководитель, получали, обрабатывая информацию о своих воспитанниках, их психофизическом развитии, социальном окружении, семейных обстоятельствах, ***контролирует*** ход целостного воспитательного процесса, процесс становления личности каждого ребёнка, его нравственных качеств; ***анализирует*** характер оказываемых на него воздействий; ***координирует*** учебную деятельность каждого воспитанника и всего классного коллектива, самоопределение, самовоспитание и саморазвитие ученика, формирование классного коллектива, развитие творческих способностей воспитанников, взаимоотношения с другими участниками воспитательного процесса.

В своей работе классный руководитель постоянно ***заботится о здоровье*** своих воспитанников, используя информацию, получаемую от медицинских работников образовательного учреждения.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями направлена на ***сотрудничество с семьёй*** в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию.

Формы работы классного руководителя определяются, исходя из педагогической ситуации, сложившейся в школе и в данном классе, традиционного опыта воспитания; степень педагогического воздействия — уровнем развития обучающихся, сформированностью классного коллектива как группы, в которой происходит развитие и самоопределение подростков. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

Принцип семи в работе классного руководителя: уверенность, успешность, удивительность, убедительность, уважительность, уравновешенность, улыбчивость.

План классного руководителя может включать следующие разделы:

—краткая психолого-педагогическая характеристика класса;

—цель и задачи его воспитательной системы;

—перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества;

—механизм функционирования и построения воспитательной системы (этапы становления и развития, системообразующий вид деятельности, годовой круг традиционных дел в классе, самоуправление, основные внутренние и внешние связи и отношения членов сообщества;

—критерии и способы изучения её эффективности.

На рисунке 37 систематизированы элементы воспитательной среды, которыми управляет классный руководитель.

Корректирующие воспитательные индивидуальные и коллективные воздействия, формирование отношений со сверстниками в коллективе класса.

Классный руководитель осуществляет дифференцированный подход в воспитании, применяя различные формы и методы в зависимости от возрастных особенностей и от половой принадлежности учащихся (гендерные различия).

Ведущие роли классного руководителя существенно изменяются от начального звена до старшего.

В работе с младшими школьниками (Г-IV кл.) классный руководитель — «руководитель», который должен заботиться о них, помогать наполнить их жизнь конкретными делами, в которых они могут проявить свою энергию, силу, сноровку, стремление к романтическому, яркому; он учит их строить жизнь своего коллектива.

В работе с младшими подростками (I-IX кл.) классный руководитель — «опекун», подростки многое умеют сами, всё больше стремятся к самостоятельности, независимости, поэтому педагог опекает коллектив, побуждает подростков действовать, подсказывает им, как лучше, интереснее организовать жизнь класса. Стремится к доверительным дружеским отношениям.

В работе со старшими подростками (X-XI кл.) классный руководитель — «консультант», т.е. специалист, дающий квалифицированные советы, «старший товарищ», так как в X-XI классах самодеятельность может быть такова, что не требует прямого вмешательства взрослых.

Общая позиция руководителя классного коллектива, соответствующая новому, типу отношений в школе, — это позиция активного сотрудничества («вместе и впереди»).

Работа с родителями

Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет педагогу и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребёнка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации

Особенности реализации воспитательных функций классного руководителя (школы) и семьи (родителей) по отношению к детям даны в таблице (по Н.Е. Щурко-вой).

Таблица 7

Реализация воспитательных функций школы и семьи

Школа, классный руководитель	Семья (родители)
Достижение согласия	
• раскрывает цель воспитания; • сообщает о функциях школы; • наделяет семью обязанностями; • открывает психологию любви	• осмысливает цель воспитания, выражает мнение; • выражает мнение о продуктивности функций; • соглашается создавать необходимые условия; • учится искусству любить детей
Последовательное ***соотнесение единых требований*** к ребёнку в школьной и семейной сфере его жизнедеятельности	
• оповещает о педагогических требованиях; • информирует о ходе развития детей; • знакомит с воспитательными замыслами;	• поддерживает требования школы; • сообщает о проблемах семейного воспитания; • соглашается содействовать замыслам; • вносит коррективы в семейное воспитание
Сопереживание (взаимное выражение расположенности друг к другу, проявление доброжелательности и знаков уважения)	
• оказывает знаки внимания родителям; • формирует у детей любовь к семье;	• благодарит и выражает ответное внимание; • утверждает безусловное уважение к школе; • проявляет интерес к жизни всех детей
Сопричастность (взаимная практическая забота об улучшении условий жизнедеятельности ребёнка)	
• информирует о нуждах школы; • приглашает обсудить проблемы; • просит об обеспечении ребёнка	• оказывает материальную помощь; • участвует в обсуждении проблем; • обеспечивает ребёнка необходимыми средствами
Реальные совместные ***практические действия,*** содействующие счастливому развитию ребёнка	
• информирует семью о планах работы; • раскрывает сложные проблемы; • приглашает принять участие; ♦ сообщает о необходимости помощи;	• оценивает влияние школы на детей; • определяет меру содействия их решению; • откликается на приглашение; • предлагает помощь, выдвигает предложения; • участвует в общих делах

Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать их к делам школы, класса.

Основные формы работы с семьёй — групповые и индивидуальные.

К *индивидуальным формам* можно отнести: беседы с родителями по вопросам воспитания ребёнка, консультации, посещение семьи.

Посещение семьи как форма работы с родителями сегодня в педагогике спорная. С одной стороны, классный руководитель лучше узнаёт условия, в которых живёт ребёнок, по возможности может влиять на их улучшение. А с другой, эта форма работы рассматривается как вторжение в личную жизнь семьи, что может осложнить взаимоотношения педагога с семьёй.

Если в своей практике классный руководитель, воспитатель использует эту форму работы с семьёй, желательно соблюдать следующие условия:

• не приходить без предупреждения;

• не планировать свой визит более чем на 5-10 минут (чтобы не быть обременительным);

• не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде (родители могут растеряться, придите им на помощь: «Разрешите раздеться, где у вас можно присесть и поговорить»);

• нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
• не поучайте родителей, а советуйте;
• желательно вести беседу при ребёнке, выбрав щадящую для него форму и содержание.

Групповые формы. Наиболее эффективными в последнее время становятся родительские собрания, которые претерпели изменения в структуре и содержании. Существенное значение для взаимодействия имеет стиль общения педагогов на родительских собраниях. Монолог учителя на собрании должен звучать реже, чем диалог с родителями, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения возникающих проблем.

Диагностика

Руководство развитием ребёнка включает диагностическую деятельность, изучение уровня воспитанности и личностных и индивидуальных характеристик учащихся. Мерилом эффективности функционирования классной воспитательной системы могут быть признаны:

—воспитанность учащихся;
—защищённость и комфортность ребёнка в классе;
—удовлетворённость учащихся и родителей жизнедеятельностью в классе;
—сформированность классного коллектива;
—репутация класса;
—проявление индивидуальности классной общности.

В качестве методического инструментария для этого могут использоваться:

• тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
• методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;
• методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»;
• тест А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»;
• анкета «Я и моя школа»;
• методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина;

• методика социально-психологической самоаттестации коллектива (СПСК) Р.С. Немова;
• методика Л.В. Байбородовой «Исследование мотивов участия школьников в совместной деятельности»;
• методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Диагностика личностного роста школьников».

Рекомендуемая литература

Барышникова СВ. Трудный выбор классного руководителя. СПб., 2003.

Воспитательная система сельской школы / Под ред. Е.Н. Степанова. Псков, 1997.

Воронов В.В.Технология воспитания. М.: Школьная пресса, 2000.

Воспитательный процесс: изучение эффективности: Метод, рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности освобождённого классного руководителя (классного воспитателя). М., 1992.

Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М., 1989.

Гуткина Л Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения лич-ностно ориентированного классного часа / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. М.: ТЦ «Сфера», 2004.

Классному руководителю: Учеб.-методическое пособие / Под ред. М.И. Рожкова. М.: ВЛАДОС, 2001.

Ксензова Г.Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.

Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2003.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., 1986.

Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе (метод, рекомендации). М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.

Новое в воспитательной работе школы / Сост. Н.Е. Щуркова, В.Н. Швырёва. М., 1991.

Обсуждаем проблемы воспитания: Методические разработки педагогических советов/Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. М.: ТЦ «Сфера», 2003.

Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

Планирование воспитательной работы в классе: Метод, пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Плинер Я.Г., Бухвалов В А. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

Рогов ЕЛ. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВЛАДОС, 1995.

Рожков МЛ. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно-метод. пособие. М: ВЛАДОС, 2002.

Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М., 2000.

Селиванова НЛ. Школьный класс. М., 1988.

Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2003.

Сазонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-метод. пособие. М.: ТЦ «Сфера»,

2004.
Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003.
Черноусова Ф.П. Направление, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе (метод, рекомендации). М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
Шилова МЛ. Учителю о воспитанности школьников. М., 1990.
Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. СПб.: Питер, 2005.

15.8. Технологии индивидуализированного (персонифицированного) воспитания

Сочетайся с индивидуальностью твоих учеников.
ФА. Дистервег

Словарик

Индивидуальное воспитание — такая организация педагогического процесса, при которой 1) воспитатель взаимодействует лишь с одним ребёнком (на уровне «личность — личность»); 2) ребёнок воспринимает воздействие только одной личности из всех окружающих его людей; 3) ребёнок самостоятельно взаимодействует лишь с педагогическим средством (книга, компьютер и т.п.). Эти модели могут существовать как порознь, так и вместе.

С помощью индивидуального, межличностного канала взаимодействия формируются такие качества личности, которые определяют её ***индивидуальность*** (нравственные качества, эстетические чувства, способности и др.).

Индивидуальность — это уникальная неповторимая совокупность качеств человека, его самобытная экзистенция и связанный с ней лишь ему одному присущий жизненный путь. В ходе формирования индивидуальности человек осознаёт самого себя, своё отличие от других, свой потенциал и его уникальность, смысл своего существования, выстраивает свою неповторимую жизненную траекторию.

Индивидуализм — качество человека, который предпочитает личные интересы любым другим. Крайняя степень индивидуализма — эгоцентризм.

Индивидуализация личности — это часть социализации, представляющая процесс и результат обретения личностью самобытных качеств самостоятельности, автономности.

Индивидуальный подход — это: 1) принцип педагогики, согласно которому учитель взаимодействует с отдельными учениками по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности; 2) ориентация на индивидуальные особенности ребёнка в общении с ним; 3) учёт индивидуальных особенностей ребёнка в процессе воспитания; 4) создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка в отдельности.

Индивидуализация воспитания — это: 1) направление в развитии воспитательных технологий, которое предполагает углублённую диагностику личности ребёнка, проектирование на этой основе индивидуальной программы его развития, рефлексию результатов; 2) предоставление ребёнку возможностей индивидуального выбора, принятия решений, самоанализа, понимания собственных качеств; 3) деятельность взрослого (педагога) и ребёнка по поддержке и развитию индивидуальности, духовного самостроительства личности; 4) деятельность взрослого (педагога) и ребёнка по поддержке и развитию автономизации (индивидуализации) личности.

Индивидуализированное воспитание — такая организация воспитательного процесса, при которой индивидуальный подход, индивидуализация воспитания и индивидуальная модель взаимодействия учителя и ученика приоритетны.

Стратегия 2индивидуализации». В последнее время всё активнее утверждается представление о необходимости учитывать **в** образовательно-воспитательных системах неповторимость каждого человека и постепенный отказ от унификации личности в образовательных программах. Невозможность воспитания и обучения будущего творца на общем «образовательном конвейере» всё более осознаётся и заставляет искать новые образовательные модели, соответствующие данной задаче.

Личностно ориентированный подход к образованию принёс новое понимание проблемы индивидуализации воспитания, **в** которой главное — не формировать лич-ность **с** заранее определёнными заданными свойствами по установленной модели, а со- ; здать условия для полноценного проявления и развития ***специфических (индивиду-альных) личностных способностей*** ребёнка.

Другой аспект проблемы индивидуального образования представляет необходимость воспитания ***автономной личности,*** способной самой позаботиться о себе и занять ***активную жизненную позицию.***

Автономизационная компетентность:

—высокая степень самостоятельности;
—творческая самостоятельность;
—целеустремлённость, установка (доминанта) на самосовершенствование;
—чувство собственного достоинства;
—сильная воля к победе, к достижению справедливости;
—планирование на будущее;
—профессиональное самоопределение;
—умение (знания, опыт) работать и зарабатывать;
—конкурентоспособность;
—рефлексивное мышление;
—критическое, взвешенное отношение к полученной информации;
—умение противостоять злу.

Индивидуализм и коллективизм как общественные стили. Развитие названных качеств у ребёнка, по мнению социальных психологов; является функцией соотношения между ***индивидуализмом*** и ***коллективизмом,*** как стилей,

типичных для определённых культур. Все люди до некоторой степени коллективисты, поскольку всем приходится взаимодействовать с другими, чтобы выжить. Однако некоторые люди, группы и общества имеют сильную индивидуалистическую ориентацию.

Индивидуалистические общества характеризуются тем, что в них «связи между индивидами слабы и ожидается, что люди должны сами заботиться о себе». В противоположность этому в коллективистских обществах люди объединяются в сплочённую группу, которая их защищает.

Наиболее индивидуалистические страны — США, Великобритания, Франция и Германия, в меньшей степени — Дания, Финляндия и Норвегия. ,

Около 70% мирового населения живут в коллективистских культурах (Китай, страны Восточной Европы, Япония, Турция, Израиль, Италия, Латинская Америка, Индия, арабские страны, страны бывшего Советского Союза).

Многие проблемы, стоящие перед современными обществами, вызываются чрезмерным индивидуализмом, в то время как проблемы прав человека связываются с из-I бытком коллективизма.

В советском обществе и школе принципы коллективизма были доведены до край-| ности. «Личность» рассматривалась именно как объект, который надо «активизировать» и направить на выполнение каких-то высших государственных коллективных решений («намеченных планов», «первоочередных задач»). Поэтому **в** современной социально-политической обстановке в российском обществе актуальна задача воспитания у учащихся всех типов образовательных учреждений ***автономизационной компетентности.***



Рис. 38. Технологии индивидуализированного воспитания

Обобщённая классификационная характеристика технологий индивидуализированного воспитания

Уровень и характер применения: микротехнология, осуществляемая на уровне одной конкретной личности.

Философская основа: адекватна философской позиции субъекта.

Методологический подход: индивидуальный, личностно ориентированный.

Ведущие факторы развития: 1) биогенные + 2) психогенные + 3) социогенные.

Научная концепция освоения опыта: допускает широкое разнообразие.

По ориентации на сферы индивида: 1) СУМ + все остальные сферы.

Характер содержания и структуры: определяется конкретными задачами.

Вид социально-педагогической деятельности: педагогической поддержки (сопровождения) + коррекции (компенсации).

Тип управления социально-воспитательным процессом: «консультант» + «репетитор» + самоуправление.

Преобладающие методы: с разнообразием методов.

Организационные формы: индивидуальные.

Преобладающие средства: вербальные + наглядные + программированные + информационно-компьютерные + дистанционные + действенно-практические.

Подход к ребёнку и воспитательная ориентация: ребёнкоцентрический, личностно ориентированный.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: альтернативное.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

Развитие индивидуальности ребёнка	**Формирование автономизационных качеств личности**

А Выявление педагогом индивидуальных способностей. Л Формирование автономизационной компетентности учащихся (самостоятельности, инициативности, предприимчивости и т.п.). А Воспитание личности, гармонично сочетающей индивидуалистические и коллективистские качества	Выявление педагогом того субъектного потенциала, который имеется у ребёнка, и помощь ребёнку в самопознании. А Стимулирование желания ребёнка обнаруживать **и** анализировать собственные интересы, индивидуальные особенности. Стимулирование индивидуальных способностей. Помощь ребёнку в его самоопределении, поисках смысла и ценностей в актуальных для него жизненных интересах. Помощь и поддержка ребёнку в самореализации, стремлении реализовать собственные смыслы и ценности

Концептуальные позиции

♦ Признание равноценности индивидуализма и коллективизма как принципов воспитания и качеств личности ребёнка.

♦ Необходимость диагностики индивидуальных особенностей ребёнка. Однако любой метод изучения личности есть и метод её воспитания.

♦ Личностный подход к ребёнку: принятие его как личности, оптимистическая гипотеза, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживание, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать.

♦ Признание «Конвенции о правах ребёнка».

♦ Уважение достоинства, доверие и понимание интересов ребёнка, его ожиданий и устремлений.

♦ Вера в ребёнка, ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов.

♦ Признание права ребёнка на свободу поступка, самовыражения; признание воли ребёнка и его права на собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»).

♦ Предоставление ребёнку свободы выбора.

♦ Поощрение и одобрение самостоятельности и инициативы, независимости и - уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа; признание равноправия ребёнка в диалоге и решении собственной проблемы.

♦ Создание условий для успеха ребёнка в различных видах деятельности.

♦ Конструирование воспитательного процесса в оптимальном для каждого ребёнка виде.

♦ Сотрудничество, умение быть товарищем для ребёнка, готовность и способность быть на стороне ребёнка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен.

♦ Приверженность диалоговым формам общения с ребёнком, умение с ним говорить по-товарищески (без сюсюканья и панибратства), умение слушать, слышать и услышать.

♦ Максимальная дифференциация и индивидуализация педагогического процесса (содержания, форм, методов и средств).

Особенности технологии

Дифференциация. Сегодня в школе, в каждом школьном классе сталкиваются все противоречия, какие только раздирают общество. В классе учащиеся различаются по:

—способностям (одарённые, способные, средние, с ЗПР, с умственными недостатками);

—особенностям характера (акцентуации);

—уровню педагогической запущенности;

—социальному статусу родителей;

—национальности;

—полу (мальчики, девочки);

—социометрическому статусу (лидеры, изгои и т.д.).

При индивидуализированном воспитании все эти категории детей необходимо различать, учитывать, оказывать индивидуальную педагогическую поддержку. Для всех отклоняющихся необходим индивидуальный подход, индивидуальное воспитание.

Построение модели индивидуализированного воспитания основывается на проведении диагностики личности ребёнка.

За учениками внимательно наблюдают, обсуждается их личностный рост и развитие, много внимания уделяется управлению их индивидуальными интересами и проблемами. Преподаватели затрачивают много усилий на отбор методов и постановку целей, которые они стараются приспособить к индивидуальному развитию каждого ребёнка. Много времени уделяется сравнительному анализу успехов ученика в свете его

предыдущих достижений.

Диагностика. Существует достаточно диагностических методик, адаптированных для любого специалиста — учителя, воспитателя, руководителя, психолога. Основными методами педагогической диагностики являются: — ***наблюдение,*** представляющее собой организованную, целенаправленную и планомерную фиксацию фактов, свидетельствующих об изменении учащимися самих себя, своего отношения к себе и окружающей действительности;

—***беседа:*** это одновременно и метод изучения, и метод воспитания учащихся, формирования у них установки на самовоспитание;

—***анализ*** сочинений учащихся, их размышлений о себе;

—***экспресс-опрос*** учащихся, родителей, позволяющий получить определённую информацию от значительного числа людей за короткое время;

—***хронометраж*** времени, позволяющий довольно быстро получить информацию не только о том, как школьники проводят свой день, но и данные о наличии (или отсутствии) у них таких качеств, как умение планировать и организовывать время, деловитость, ответственность, самоконтроль, способность к самоанализу. Хронометраж времени становится и стимулом самовоспитания;

—***обобщение*** независимых характеристик — сравнение и сопоставление характеристик учащихся, данных разными людьми — классным руководителем, другими педагогами, родителями, товарищами;

—педагогический ***консилиум*** — совместное обсуждение индивидуальных особенностей учащихся всеми или несколькими педагогами, знающими их, для определения способов стимулирования самовоспитания.

Преимущества педагогического наблюдения теряют силу, как только появляется нужда в жёсткой фиксации характеристик детей, определении тенденций развития, а значит, в количественных данных. В этом случае педагогу помогут специально разработанные и проверенные на практике так называемые рабочие диагностики.

Рабочие диагностики — это методики, воспроизводимые педагогом в процессе его работы с детьми, вмонтированные в систему воспитания в качестве проверки собственных педагогических впечатлений, уточнения отмеченных характеристик детей путём наблюдения, выявления характеристик, которые не поддаются внешнему наблюдению, а также получению новых данных для чёткого прослеживания меры успешности социально-психологического развития детей.

Рабочие диагностики отличаются от исследовательских диагностик тем, что они просты, легки, изящны, лаконичны,4 интересны для детей, не требуют временных затрат, доступны каждому педагогу. Рабочие диагностики мобильны и могут быть проведены в любой момент при любой ситуации по мере необходимости.

Предложив детям, скажем, недописанный тезис или анкету, рисунок ТАТ либо методику фантастического выбора, ранжирование или альтернативный выбор (эти методики способствуют выявлению ценностных предпочтений), педагог производит математический обсчёт и фиксирует полученные цифровые данные, хотя ещё раз повторим, что сами по себе эти цифры не могут свидетельствовать о степени воспитанности. Через какой-то период (месяц, семестр, год, пять лет) повторно воспроизводится та же методика. Педагог получает новые данные. Сопоставив их, он обнаруживает некоторую направленность духовного изменения: кривая графика показывает увеличение предпочтений или же количественное снижение ценностного выбора. Полученная картина указывает педагогу на необходимые коррективы в профессиональной работе с детьми.

Методики диагностирования всегда служат методиками проверки педагогических характеристик воспитанности детей, полученных в ходе педагогического наблюдения. (Скажем, если беспокойство педагога по поводу грубых манер воспитанников не под- . крепляется педагогической версией причин такой грубости, тогда педагог обращается к специальным методикам (например, «альтернативный тезис», «ранжирование», «тест-рисунок»), поставив детей в позицию умозрительного свободного выбора. Проанализировав произведённый выбор, педагог либо утверждается в выводе проведённого наблюдения, либо выявляет другую причину этого низкого проявления.

При создании диагностических характеристик ребёнка используются как взаимодополняющие три группы:

• рациональный выбор детей при осмыслении (ранжирование, недописанный тезис, анкета, альтернативный тезис, социометрия);

• эмоциональный выбор как фиксирование своего состояния в жизненной ситуации (фантастический выбор, тест-рисунок, недописанный диалог, письмо другу, волшебник);

• действенный выбор как описание либо свершение конкретного действия в предложенной ситуации (акт добровольцев, просьба о помощи, ситуация выбора, минуты свободы, роль в игре).

Создание множества рабочих методик открывает возможность мониторинга воспитательного процесса.

Мониторинг воспитательного процесса — последовательное и постоянное прослеживание характеристик воспитанности детей в процессе их взросления и духовного развития, фиксируемое на бумаге в виде чётких количественных данных. Эти данные, разумеется, условны, но сопоставление выявляемых характеристик и позволяет обнаружить складывающуюся тенденцию воспитанности детей.

Индивидуальные воспитательные программы. Далее учитель (воспитатель) на основе обобщённых диагностических характеристик личности ребёнка разрабатывает программу (проект) индивидуальной воспитательной деятельности — модель индивидуализированного воспитания.

Наиболее яркие примеры школьных технологий индивидуализированного воспитания — следующие:

—модель ***индивидуального воспитания в работе классного руководителя*** (см. «личностный подход» в педагогике сотрудничества — гл. IV);

—модель ***психолого-педагогической поддержки и сопровождения*** ребёнка в учебно-воспитательном процессе (О.С. Газман);

—модель *тьюторского* ***сопровождения*** индивидуальных образовательных программ (Т.М. Ковалёва);

—модель индивидуализированного ***творческого воспитания*** (И.П. Волков);

—модель индивидуальных ***образовательных программ*** (В.Д. Шадриков);

—модель ***продуктивного образования*** (модель открытой школы).

Модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе (О.С. Газман)



Газман Олег Семёнович *(1936–1996) — академик РАО*

Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура (ППМС-цент-ры, школьные социально-психологические службы, профориентационные центры, кабинеты доверия). Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение — это сегодня не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми; это ***комплексная технология,*** особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

При таком подходе объектом ***психолого-педагогическая поддержки и сопровождения*** развития ребёнка может

рассматриваться как поддержка и сопровождение системы отношений ребёнка с миром, окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой: развитие, коррекция, восстановление этих отношений.

Виды (направления) работ по психолого-педагогической поддержке и сопровождению

Профилактика.

Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребёнка, начиная с раннего возраста.

Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении, отношениях.

Педагогическая поддержка и содействие ребёнку в проблемных ситуациях.

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (разработка образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Защита прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности.

Психологическая помощь семьям детей групп риска.



Рис. 39. Взаимоотношения трёх сфер образования

Целевые ориентации

- Обеспечение нормального развития ребёнка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).
- Предупреждение возникновения проблем развития ребёнка.
- Помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.
- Устранение препятствий, мешающих успешному самостоятельному продвижению ребёнка в образовании (обучении, воспитании, саморазвитии).
- Поддержка ребёнка в любом выборе и выражение готовности помочь в любом случае.
- Проблемы, связанные с учебными трудностями,
- Проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута.
- Нарушения эмоционально-волевой сферы.
- Проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей,

педагогов.

Особенности содержания

Психолого-педагогическая поддержка — это сопутствующее процессу развития ребёнка внимание к его способности разрешать личные проблемы и содействие активному напряжению физических и духовных сил в момент разрешения возникшей про-1блемы.

Главным объектом психолого-педагогической поддержки является, не проблема, **вне** действия, не поступок, а соответствующее состояние.

Именно состояние становится основой, фундаментом, который в итоге формирует направленность личности, её поведение, поступки. Осложнённое неблагоприятное состояние личности способствует развитию соответствующей системы отношений и I поведения, а следовательно, и осложнённому положению в обществе.

Физиологические процессы в организме человека, физические характеристики I тела, психические реакции на изменения в материальном мире, проживание реактивного отношения на события извне, на собственные психологические движения — всё , это агенты единого общего состояния человека, которое в свою очередь начинает влиять на взаимодействия с окружающим миром.

Задача педагога и психолога — поддержать положительное состояние ребёнка (уверенность, воодушевление, радость познания, творческое вдохновение и др.) и способствовать его постепенному закреплению.

Психолого-педагогическая поддержка обеспечивает адекватное ситуации дея-[тельности состояние ребёнка.

Психолого-педагогическая поддержка выглядит как этическая или физическая защита от нанесения ребёнку физического или морального урона.

Психолого-педагогическая поддержка выступает в форме психологического акта сопереживания: достаточно порой проявить свою причастность к проблеме ребёнка.

Было бы неверным считать, что поддержка вызывается только трудными обстоятельствами, в которые попадают дети. Педагогическая поддержка — сопроводительное внимание педагога к процессу развития детей.

Педагог-профессионал и психолог знают о возрастных, половых, интеллектуальных, коммуникативных затруднениях роста детей.

Профессиональный спектр поддержки легко развернуть, если исходить именно из аспекта состояния детей. Определённое состояние ребёнка может иметь разные причины, связанные с обстоятельствами (пугают, затрудняют, препятствуют, лишают); деятельностью (отсутствие умений, смысла, средств, опыта); оценочным отношением окружающих (недоверие, недоброжелательность, насмешки, низкая оценка); жизненными коллизиями (ссора, разрыв отношений, страшный случай, тайный поступок, дурные мысли); самооценкой (оценка внешности, способностей, характера, умений).

Средства поддержки. К ним относятся речевые, пантомимические, действенные, предметные. Используя эти средства, педагог обладает богатой палитрой форм поддержки ребёнка.

Концепция педагогической поддержки О.С. Газмана

По О.С. Газману, ***педагогическая поддержка*** — одна из основных наряду с обучением и воспитанием образовательных форм. ***Обучение и воспитание*** в большей мере связаны с социализацией, идут к ребёнку как бы извне, соотнося его с социальными нормами и ценностями, а ***педагогическая поддержка*** нацелена на процессы индивидуализации, интериоризации и осуществляется лишь в ситуации встречного душевного движения ребёнка.

Воспитание — специально организованный процесс предъявления ребёнку соци-**ально** одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения (при этом гуманистическое содержание определяется выбираемыми педагогом способами — требованиями или взаимодействием и сопереживанием). ***Обучение*** — часть целенаправленных социализирующих воздействий, формирующих интеллект ребёнка.

Педагогическая поддержка — *относительно самостоятельное явление образования в* целом, ***особая сфера*** педагогической деятельности — превентивная и оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребёнка, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, общением, жизненным самоопределением. Взаимоотношения трёх сфер образования отражены на рисунке 39.

Во всей технологии психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка в образовательно-воспитательном процессе О.С. Газман выделяет поддержку-заботу, поддержку-сопровождение и собственно педагогическую поддержку.

В понятие ***заботы*** О.С. Газман включает удовлетворение базовых потребностей детей (тепло, питание, свежий воздух, гигиена и другие факторы, обеспечивающие здоровье); защиту детей от неблагоприятных природных факторов и негативного влияния социальной среды (физическая, психическая и социальная безопасность детей); удовлетворение первичных интересов детей (предоставление игрушек, различных материалов для творческой и самостоятельной деятельности и создание условий для всевозможных занятий и игр).

Под ***педагогической поддержкой*** (в отличие от *заботы)* он понимает совместное с ребёнком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранять человеческое достоинство и достигать позитивных результатов в самовоспитании, общении, определённом образе жизни.

Это принципиально новое представление цели воспитания как педагогической поддержки, по сути, является инновацией при философском аспекте рассмотрения воспитательной системы. Оно повлекло за собой разработку новой, соответствующей этой цели, воспитательной технологии.

Технология педагогической поддержки, по О.С. Газману, ставит целью решение *проблем* ребёнка (именно ребёнка или подростка, а не ученика, школьника), так как педагогическая поддержка — это деятельность *не в ролевом, а в экзистенциальном, жизненном поле* взаимодействия.

Особенности концептуала педагогической поддержки

- ♦ Согласие ребёнка на помощь и поддержку.
- ♦ Опора на наличные силы и потенциальные возможности личности.
- ♦ Вера в эти возможности.
- ♦ Ориентация на способность ребёнка самостоятельно преодолевать препятствия.

♦ Совместность, сотрудничество, содействие, совзаимодействие.
♦ Конфиденциальность межличностных отношений.
♦ Доброжелательность и безоценочность.
♦ Природо- и культуросообразность.
♦ Безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства.
♦ Реализация принципа «Не навреди».
♦ Рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Содержание педагогической поддержки

Педагогическая поддержка включает:
—помощь учащимся в обретении уверенности в собственных силах;
—подкрепление положительных качеств ребёнка;
—удержание от того, что мешает развитию ребёнка;
—поддержка стремления к самостоятельности, самодвижению;
—помощь учащимся в преодолении препятствий, трудностей.

Содержание педагогической поддержки зависит от возраста ребёнка, его индивидуальных особенностей, социального статуса и т.д. В начальной школе она направлена в основном на развитие общеучебных умений, в средних классах — на помощь в общении. В старшем школьном возрасте — на внутренний мир ребёнка, помощь в самопознании, самоанализе, самоопределении.

Педагогическая поддержка представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе — нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Препятствие — то, что отдаляет или отделяет личность (ученика) от достижения желаемого результата. Источник препятствий: какая-либо недостаточность, имеющаяся в самом субъекте и/или в окружающей социальной среде, и/или в материальных и иных условиях. Таким образом, препятствия могут дифференцироваться на:

1) субъективные (личностные) — «Я-препятствия»; 2) социальные (средовые) — «ОНИ-препятствия» и 3) материальные.

«Я-препятствия». По уровню сложности преодоления препятствий их можно разделить на три группы: 1) препятствие — отсутствие ориентации; 2) препятствие-трудность; 3) препятствие-проблема.

Отсутствие ориентации как препятствие связывается с недостаточностью у субъекта первичной информации для какого-либо самостоятельного действия. Потеря или отсутствие ориентации выражается в вопросе и может быть устранена ответом на

Препятствие-трудность: некоторая сложность в деятельности, отношениях, самосознании, с которой человек может справиться сам, так как имеет для этого необходимые задатки, способности, качества, но при условии дополнительного напряжения волевых, интеллектуальных, моральных сил; трудность требует дополнительного труда от личности. Помощь в преодолении трудностей основывается на помощи в мотивации и самоорганизации.

Препятствие-проблема — есть переживаемая личностью недостаточность физического или психического развития, знаний, опыта, способов деятельности и общения, которую нельзя устранить имеющимися у субъекта в данный момент средствами, либо средства выбраны неверно. Для решения проблемы надо использовать новые для индивида средства, способы, подходы к их выбору или привлечь других субъектов.

Социальные препятствия («ОНИ-препятствия»). Источник этого вида препятствий — социальная среда (школьная и внешкольная): работники школы (учителя, администрация) как носители существующих программ и методов обучения и воспитания, стиля отношений к детям; друзья, группы сверстников в школе и вне её; семья; социокультурная атмосфера (ценности, традиции) населённого пункта и др.

Материальные препятствия: в сфере организации образовательного процесса (недостаточность учебников, пособий, помещений, оборудования в школе (парты по росту), материальное положение семьи.

В процессе воспитательного взаимодействия:

• поддерживается то, что актуально присутствует у ребёнка, а также то, что потенциально возможно и что находится в зоне его ближайшего развития (сама способность к самоанализу);

• педагогическая поддержка осуществляется через построение условий, способствующих переведению того, что поддерживается, в деятельность самого ребёнка;

• педагогическая поддержка направлена на обнаружение ребёнком собственных проблем и придание им (через взаимодействие со взрослым) развивающего характера путём превращения проблемы в задачу деятельности.

Педагогическая поддержка должна иметь *доброжелательный, доверительный и гуманный* характер и идти, прежде всего, от сердца педагога, а не только от его понимания долга, она не может быть формальной и поверхностной, а должна быть всегда естественной, глубинной, человечной, поэтому далеко не каждый разговор с ребёнком или подростком становится актом поддержки.

Этапы педагогической поддержки

Диагностический — фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой Проблемы, установление контакта с ребёнком, вербализация постановки проблемы (проговаривание её самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости её для ребёнка.

Поисковый — организация совместно с ребёнком поиска причин возникновения проблемы/трудности, взгляд на ситуацию со стороны (приём «глазами ребёнка»).

Договорный — проектирование действий педагога и ребёнка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме.

Деятелъностный:

а) действует сам ребёнок: со стороны педагога — одобряет его действия, стимулирует, обращает внимание на

успешность самостоятельных шагов, поощряет инициативу;

б) действует сам педагог: координация действий специалистов в школе **и** вне её, прямая безотлагательная помощь школьнику.

Рефлексивный — совместное с ребёнком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения.

Модель тьюторской поддержки и сопровождения ребёнка (Т.М. Ковалёва)

Ковалёва Татьяна Михайловна — *доктор педагогических наук, профессор ИТОиПРАО, г. Москва*

Технология психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка в образовательно-воспитательном процессе осуществляется с помощью специальной позиции взрослого — ***тьютора.***

Индивидуальная модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка в образовательно-воспитательном процессе, в отличие от индивидуального учебного плана, предполагает осмысление школьником своего будущего и реализацию своих образовательных предпочтений (своего образа) в определённых видах деятельности — творческих, исследовательских работах, в различных проектах.

В отличие от западного варианта тьюторства, где его преимущественная роль состоит в создании и координации организационных условий для самостоятельного образовательного движения обучающегося, роль отечественного тьютора представляется как роль педагога, владеющего специальной технологией психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка. Основа технологии — ***метод рефлексивного обсуждения*** с учеником приоритетности для него тех или иных проектов, их границ, возможного расширения собственных задач и т.п.

Такое «рефлексивное» сопровождение тьютора позволяет ученику самому овладевать техниками рефлексивного осмысления построения собственного процесса обучения, реально создавать свою индивидуальную образовательную (воспитательную) программу, планировать работу по самовоспитанию, самоутверждению, самореализации, включая самосовершенствование в когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой (практической) сфере.

Тьютор — фигура для российского образования новая, появившаяся в основном в постсоветское время в частных и инновационных образовательных учреждениях. Это попытка институционально закрепить характер не коллективного, не классно-урочного обучения. Тьютор (англ. — tutor) — педагог, индивидуальный наставник. Спектр смысловых оттенков этого понятия — от домашнего воспитателя, сопровождающего ребёнка с периода рождения вплоть до совершеннолетия, до поступления в профессиональное учебное заведение.

Если ценностными ориентациями учителя в исполняемой им деятельности и всей ситуации планируемого или реального действия являются:

- содержание самого предмета и тех способов действия, которые необходимы для его освоения;
- концентрация на учительском действии и слове;
- соотношение действий ученика с образцом, исходящим от учителя;
- ограничение содержания общения с ребёнком тем, что необходимо к передаче от учителя к ученику;
- послушание и подражание ребёнка,

то позиция тьютора имеет принципиально другие основания к действию и перечень ценностных ориентиров иной:

- образовательный опыт ребёнка — возможность проб и исправления ошибок,

признание их ценности;

- его инициатива в привлечении своих знаний и умений в областях знаний, не являющихся школьно-предметными;
- любое по своему содержанию активное действие ребёнка — это свобода его проявлений;
- ситуация общения и установление личного контакта с учеником;
- воля и выбор ребёнка — его осмысленность по отношению к собственным действиям;
- коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной для деятельности ситуации.

Тьютор берёт на себя главную часть работы по оформлению детского вопроса (запроса). Сутью *педагогического общения* становится соотнесение контекста жизни и интересов ребёнка с контекстом и проблематикой культурологического содержания школьного образования. На этом пересечении и возникает запрос ребёнка, который нуждается в психолого-педагогической поддержке.

Одно из принципиальных отличий тьютора от классного руководителя состоит в том, что тьютор не выполняет административных функций.

Содержание работы тьютора включает четыре направления: изучение учащихся, педагогическая поддержка, работа с родителями, проведение «внеурочных» мероприятий.

Как обеспечить психолого-педагогическое сопровождение каждого ученика?

Профессионализм, мастерство, личностно ориентированный подход к ребёнку, подростку. Значительную помощь оказывают продуманные и систематизированные наблюдения, совместное обсуждение результатов диагностики, постоянное неформальное общение тьюторов, воспитателей и психологов с детьми.

Для обобщения и анализа накапливающихся материалов ведётся документация: личные дела учащихся, рабочая тетрадь тьютора, психолого-педагогические карты учеников.

Работа с родителями. Решение задач психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребёнка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия с ним тьютора, но требует организации *работы с педагогами и родителями кис участниками учебно-воспитательного* процесса. На первый план выходит индивидуальная работа с семьёй. Это нужно для разработки маршрута учения ребёнка и обучения его самостоятельной работе в условиях свободного воспитания. Речь идёт о семейном сопровождении индивидуального образования, родительском мониторинге его достижений, а следовательно, о практике сотрудничества детей и родителей, организация которого рассматривается как одна из задач тьютора.

Это предполагает, что тьютор (специалист по психолого-педагогической поддержке и сопровождению) не только

владеет методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса (ребёнок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

Технология сопровождения индивидуальных образовательных программ (тьюторская технология) — это технология открытого образования и может применяться как в условиях школы, так и в сфере дополнительного образования.

Технология нейролингвистического программирования

Теория нейролингвистического программирования (НЛП) представляет процесс обучения(воспитания) в виде движения информации сквозь нервную систему че-\ ловека.

В модели НЛП выделяются:

1) вход информации, её хранение, переработка и выход — воспроизведение в той или иной форме;

2) два вида информации: сенсорная (нейро) и вербальная (лингво), откуда и произошло название «нейролингвистическое»;

3) три типа, три модальности детей, отличающихся развитием визуальных (видение), аудиальных (слышание) или кинестетических (прикосновение) каналов прохождения информации;

4) два типа детей, отличающихся развитием различных полушарий мозга: левополушарные (где локализованы процессы логического, вербального мышления) и правополушарные (где в основном сосредоточены эмоциональные процессы).

Каждый ребёнок имеет своё ***индивидуальное сочетание*** особенностей нервной системы, которые и определяют успешность или неуспешность применяемой технологам.

Технология нейролингвистического программирования (НЛП) относится к числу технологий ***индивидуального*** воспитания, ориентирована на учёт и использование психологической типизации детей и, по существу, является психотерапевтической (Дж. Гриндер, Р. Бендлер). Она использует большие возможности обучения и воспитания (перевоспитания) личности на том положительном, что содержится в её подсознании. В отечественной педагогике это всегда называли педагогическим оптимизмом, верой в ребёнка и успешно реализовали на практике, начиная с СТ. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и кончая сегодняшними вариациями этой идеи в опыте В.А. Караковского, Ш.А. Амонашвили и др.

Особенно эффективна технология НЛП в процессах перевоспитания, коррекции отдельных качеств личности.

Концептуальные особенности

- Гипотеза о функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Ведущая роль подсознания в формировании личности.
- Тесная взаимосвязь сенсорного (нейро) опыта и вербальной (лингво) информации.
- Опора на три канала прохождения информации в мозг: визуального, аудиального и кинестетического.
- Направление педагогического процесса (процесса восприятия воздействий): от индивида — к содержанию образования (воспитания).

Особенности содержания

Психолог-педагог диагностирует Я-концепцию и глубоко изучает коренящиеся в подсознании ребёнка причины его поведения и выявляет устойчивые проблемы, с которыми он сталкивается. Затем в образе «Я» определяются ключевые слова, которые во всей жизнедеятельности ребёнка имеют существенное значение. Определив их различными методиками, психолог-педагог характеризует болевые и опасные точки в мышлении, миропонимании, жизненной позиции как слова-символы.

Затем создаётся программа общения и деятельности, где эти слова сочетаются с теми, которые помогут конкретному ребёнку решить обеспокоившую его проблему. Через новые слова и вводится новый опыт (по методикам, сходным с суггестопедическими — Г.К. Лозанов, Е.Н. Шварц).

Технология НЛП предполагает точное знание господствующего вида восприимчивости данного ребёнка: зрительной, слуховой, моторной- Соответственно введение информации **в** сознание и опорных слов-символов в подсознание должно осуществляться у визуалов через наглядность, у аудилов — через слушание, словарное общение, у кинестетиков — через практическую деятельность и самореализацию.

Визуалы организованы, опрятны, спокойны, наблюдательны, осмотрительны, не отвлекаются на шум, ориентируются на внешний вид, предпочитают сочетание зрительных композиций.

Аудилы обучаются слушая, выражают себя в словах, легко повторяют услышанное, любят стихи, музыку, различают тон и звуки голосов.

Кинестетики бесконечно подвижны, неуёмны в энергии, у них богатые физические реакции, при мышлении жестикулируют, лаконичны, тактичны; обучаются, соединяя слово и дело, теорию и практику.

Представители одного господствующего индикатора в чистом виде встречаются редко; в этом случае используется сочетание визуального и кинестетического, аудиль-ного и кинестетического, визуального и аудильного воздействий.

Характер сочетания индикаторов восприимчивости к миру и информации зависит ещё от левополушарности или правополушарности. НЛП — это сочетание опыта и мышления.

Левополушарный тип характеризуется логичностью, системностью, символичностью, вербальностью, чуткими границами времени, чёткой формулировкой идей и выводов, связью с практикой.

Правополушарный тип характеризуется интуицией, абстрактностью, фантазией, невербальным восприятием

мира, аналоговым подходом в восприятии и оценке событий. В нём господствуют чувства и эмоции, проявляется артистичность, эстетичность.

Нейропсихологические (врождённые) предпосылки индивидуальных различий типов восприятия, мышления, памяти, эмоций у школьников показывает таблица 8.

В основу технологии положена концепция образования сенсорного опыта, т.е. опыта переживаний, чувствования, восприятия и саморегуляции на уровне реакции, действия, поступка. Цель этого опыта: формирование реакции эмоциональных заслонов от возможных негативных внешних воздействий.

На первом этапе проводится диагностика типа личности ребёнка (визуал, аудил, кинестетик; лево-правополушарный). Кроме того, определяются причины аномального поведения человека, те проблемы, неразрешимость которых побуждает его к отклонениям. Побуждают к негативному поведению (злу):

—завышенные притязания;

—провокации других людей;

—условия жизни;

—предшествующее воспитание;

—болезненная агрессивность и др.

Каждому обстоятельству соответствует своя методика. Диагностика позволяет спрогнозировать наиболее эффективный стиль педагогических взаимодействий и общения при НЛП.

Второй этап работы — это моделирование, т.е. создание вербальной структуры, при которой бы два-три слова подчиняли в сознании все остальные ассоциации. Для этого (также на основе диагностики) определяют базовые слова-символы.

Таблица 8

Основные нейропсихологические, психологические **и**

Левополушарные	**Правополушарные**
Аналитики	Синтетики
Индуктивный тип мышления (от частного к общему)	Дедуктивный тип мышления (от общего к частному)
Абстрактный тип мышления	Конкретный тип мышления
Линейный тип мышления	Нелинейный тип мышления
Независимые	Зависимые
Усилители	Усреднители
Достоинства	
Легко воспринимают чисто вербальный материал (лекция или учебник). Чёткая, правильно оформленная речь. Ориентируются в правилах, умеют их использовать. Хорошая способность к произвольному запоминанию. Способны произвольно контролировать свои эмоции. Чётко планируют свою деятельность. Последовательны в	Главное для них — смысл. Легко улавливают основную мысль, принцип. Могут свободно включаться в дискуссию, подвести итог, догадаться из контекста. Обладают пространственным воображением. Хорошо работают методом «мозгового штурма». Сочинения могут быть очень творческими. Тонко чувствуют нюансы.
Недостатки	
Опираются на память, знания, а если надо подвести итоги, оценить в сравнении, догадаться из контекста, испытывают затруднения. Невысокая беглость речи. За деревьями могут не видеть леса, т.е., сконцентрировавшись на деталях, могут не понять главного,	Несколько сумбурны. Не очень контролируют свою речь, она часто неточна (хромает грамматика, неправильный подбор слов). С трудом воспринимают новую информацию посредством дидактических объяснений или ознакомления с правилами. Выучив

Схема взаимосвязей этих слов создаёт внутреннюю картину истинных причин, которые порождают у данного человека те или иные проблемы.

На ***третьем этапе*** находят в «якорях» детства и отрочества причины, которые создали данный сенсорный опыт, и подбирают слова-символы. К словам-символам из этих групп выписываются слова-образы, избранные и дополненные самими учащимися.

Далее идёт ***этап тренинга:*** самовнушение или творческая работа.

В процессе общения с воспитанниками педагог, действуя на весь мир сознательного и бессознательного, на всю гамму чувств и переживаний, выступает и как воспитатель, и как психотерапевт, и как гипнотизёр.

При этом могут быть использованы такие методы и приёмы, как внушение, сопереживание, возможна замена картины окружающего мира, программы поведения, которая сложилась у ребёнка ранее.

Пример: изменение программы поведения. В сознании (мозге) человека заложена **и** складывается определённая программа жизни, деятельности и поведения. Чтобы воспитанник изменился, надо изменить программу.

В игровой ситуации ученику предлагается проиграть, как на экране, то или иное событие в его жизни, но в ускоренном темпе, как это делается при просмотре видеокассеты. Затем это же событие крутить в обратном порядке от конца к началу. Далее звучит мелодия, не соответствующая эмоциональному состоянию ученика. Такое несовпа-

дение переживаемых ранее чувств и музыкального настроения вызывает диссонанс эмоций и человек начинает «смеяться» над тем, над чем недавно «плакал». Сталкиваются несовместимые эмоции (трагическая, драматическая и комическая ситуация), разрушая сложившуюся картину мира. Самоирония, смех над собой и есть главное лекарство в коррекции отклоняющегося поведения в НЛП.

Предтечи, разновидности, последователи

Нравственно-воспитывающее обучение. Во многих странах проводятся специальные занятия по нравственному воспитанию. В школах США, начиная с 1-го класса, учитель в течение учебной четверти уделяет каждому ученику 5-6 минут для индивидуальной беседы на нравственные темы.

В Японии курс морали в школе обязателен с 1958 г. В центре программы курса — воспитание члена национального и мирового сообщества. В начальной школе практикуются особые «часы нравственности». Во время уроков и иных мероприятий, отведённых на них, используются различные дидактические материалы и виды работ: рассказы, чтение поэтических произведений, написание сочинений, просмотр видео- и аудиозаписей.

Технология развития контакта 2воспитатель — трудный школьник»

Цель технологии — установить доверительный контакт со школьником.

Психологическое основание развития контакта «педагог — трудный школьник» — удовлетворение в процессе общения базовых социальных потребностей школьника в безопасности в приятии, в уважении (по А. Маслоу).

Общие принципы развития контакта:

• этапность, стадии;

. • внимание к признакам готовности и переходу на новую стадию;

• стимулирование сближения.

Временная последовательность, задаваемая технологией, следующая: стадия накопления согласий; стадия поиска интересов, стадия приятия особенных качеств; стадия выяснения «опасных» качеств; стадия совместного анализа и, наконец, стадия выбора действий.

Накопление согласий. Опишем сначала словесный (вербальный) план поведения педагога. Общий мотив этой стадии — наращивать количество согласий.

Приёмы

• нейтральные высказывания, не задевающие проблемы школьника;

• обращение может быть несколько подчёркнутым, несоответствующим общепринятым правилам вежливости; эффект вежливости определяется не столько самими вежливыми словами, сколько искренней, открытой интонацией;

• просьба о помощи. Если очевидно, что у педагога что-то не получается (не может удержать все книги; захлопнуть форточку; открыть дверь), то можно обратиться к школьнику за помощью;

• хорош юмор, но он должен быть безобидным, направленным не на людей, а на нейтральные явления.

Все, что мы описали, — это прежде всего вербальный (словесный) план стадии. Но подспудно за её движением, совершением присутствует невербальный пласт.

Обобщённо несловесные действия педагога на этой стадии можно обозначить термином «присоединение» — присоединение к состоянию школьника. Его составляющие: присоединение жестами, мимикой, позой, дыханием, ритмом говорения, движением.

Поиск интересов. Цель, мотив стадии — создание положительного эмоционального фона общения «педагог — школьник». Способ — обращение к действительным интересам школьника.

• подчёркивание особенности, оригинальности высказываний школьника;

• просьба о детализации;

• фиксация эмоциональных совпадений;

• предоставление возможности для проявления школьником своей компетентности;

• уступки в оценках.

Это, прежде всего, невербальная (впрочем, и вербальная) демонстрация интереса, подчёркнутое слушание.

Важен и ещё один вербально-невербальный аспект — сокращение психологической дистанции.

Принятие особенных качеств. Цель, мотив третьей стадии — выход контакта на уровень относительной личностной открытости, когда школьник верит в безопасность своих качеств, которые в его сознании имеют отчётливо позитивный смысл, то, чем можно гордиться («если партнёр в общении не засмеёт, не отринет, не обидит моё, ценное»).

Три «кита» работы педагога на этой стадии:

• демонстрация приятия школьника вообще и его высказываний о себе в частности;

• запрет на возражение, спор, переоценку заявленных трудным школьником качеств;

• запрет на демонстративное сомнение в наличии этих качеств.

Не надо обращать внимание на противоречия между предъявляемыми школьником чертами характера и его поведением.

Выяснение качеств, неблагоприятных для взаимодействия. Лейтмотив этой стадии со стороны педагога — осторожные расспросы и обсуждения. Расспросы о чём? Об обстоятельствах, деталях ситуации, в которой подросток подаёт себя в невыгодном свете. Обсуждение чего? Последствий свершившихся и возможных, смягчённых согласием на роль случайностей и позитивности исходных желаний, намерений («не хотел такого»).

Особое значение на четвёртой и пятой стадиях приобретает обстановка. Она должна быть доверительной: неяркий свет (настольная лампа, костёр, свеча), разговор полушёпотом, близкое расстояние друг от друга, «чаевые» ритуалы.

Выявление особенностей личностной идентификации школьника. Личностная идентификация — это соотнесение себя с миром реальных людей: значимых привлекательных и значимых антипатичных.

Возможные «ходы» педагога на этой стадии:

• анализ в общении с подростком своих неоднозначных мотивов и намерений при совершении тех или иных

действий;

• совместный анализ причин несовершения подростком тех или иных проступков, даже асоциальных действий;

• просьба сравнить себя с обычным средним человеком и совместное обсуждение этого сравнения.

Выработка норм и принципов. Особенность этой стадии — совместная с подростком выработка правил, приёмов действия в той или иной ситуации и в жизни в целом. Ход — от обсуждения и принятия правил, приёмов, связанных с конкретными проблемными, болезненными ситуациями, до общей программы действий и обсуждений, связанных с реализацией программы.

Форма фиксации итогов пятой и шестой стадий — объективизация результатов, что-то вроде секретного договора сторон, в котором фиксируются общие позиции, мнения, различные формы и режим дальнейшего взаимодействия, вплоть до обязанностей педагога вмешиваться или не вмешиваться в тех или иных случаях в жизнь подростка.

«School-counseling and guidance» — технология школьного консультирования и сопровождения, означающая оказание помощи и поддержки личности в самопознании и познании окружающего мира для применения знаний в учёбе, при выборе профессии, развитии своих способностей.

Служба «Гайденс» в американской школе — это коллектив специалистов, помогающий ученикам в решении учебных, социальных, профессиональных проблем. Сотрудники службы изучают учеников, консультируют, проводят групповые занятия по обучению взаимодействию, решению жизненных проблем, конфликтов. Занятия эти отчасти напоминают работу наших классных руководителей в недалёком прошлом. Службой «Гайденс» руководит каунслер — специалист, психолог, консультант. Школьный каунслер, проводя психотерапевтическую (воспитательную) работу, может использовать разные подходы: директивный и недирективный.

Согласно первому (с опорой на бихевиоризм) каунслер изучает факты и наблюдаемые результаты, «предлагает варианты поступков, ориентирует на перемены в поведении», т.е. ведёт себя императивно. Второй, «недирективный» подход базируется на гуманистической психологии: каунслер выслушивает, создаёт атмосферу доверия, будит активность ребёнка, стимулирует его собственную деятельность по выбору поведения и решению проблем. Нередко каунслер использует оба подхода в зависимости от обстоятельств.

В зарубежной школе встречаются различные модели деятельности взрослых в системе поддержки: «tutor» — тьютор, куратор (индивидуальный, групповой (классный), психолог, «adviser» — советник, «counselor» — советник, консультант, «career-counsellor» — консультант по выбору профессионального пути, «remedial teacher» — учитель компенсирующего обучения (иногда переводят — «лечебный» педагог, корректор), «child protection coordinator» — координатор по защите прав ребёнка и другие. В американской системе образования существуют наряду с упомянутыми формами поддержки такие, как школьный советник/консультант — «school-counsellor», школьный психолог — «school-psychologist», школьный социальный работник — «school social worker».

Парная педагогика — устаревшая и малоэффективная форма лишь индивидуального взаимодействия учителя с учеником на фоне безучастного присутствия группы.

Гендерная ***(полоролевая) дифференциация*** — это производимые педагогом различия во взаимодействии с детьми, помогающие ребёнку осваивать свою социальную роль, предписанную культурой пола.

Тендер {психологический пол) (gender) — формы поведения и паттерны деятельности, считающиеся общепринятыми для мужчин и женщин в контексте данного общества или культуры.

Основные качественные характеристики ролевого поведения в общественном мнении, подкреплённые опытом исторического развития человечества на земле:

Мужчина:

• защитник, помощник, исполняет тяжёлую работу;
• стратег, наделён ответственностью и полномочиями лидера;
• оказывает знаки внимания даме, поёт гимны женщине;
• великодушен и нежен по отношению к детям и женщинам. ***Женщина:***
• заботится о защитниках;
• просит мужчин о помощи;
• выполняет тонкую работу;
• хороший тактик, возлагает на мужчину ответственность и особые полномочия;
• принимает знаки внимания;
• благодарит за гимны;
• вдохновляет на большие дела, считая это своей основной миссией.

Задача тендерной педагогики состоит в том, чтобы помочь мальчикам вырасти мужчинами, а девочкам — женщинами. С возрастом естественно формируются лишь физиологические и анатомические признаки. Социальные и психические функции мужчин и женщин именно в данной культуре школьники могут освоить только в процессе воспитания.

Для решения этой проблемы:

• создаются школы и другие учреждения с раздельным обучением;

•обучают девочек и мальчиков в одной школе, но в разных классах. В этом случае собственно обучение проходит раздельно, и в то же время у всех детей есть возможность осваивать полоролевые позиции: мальчики с девочками могут общаться на переменах и после уроков;

•осуществляется внутриклассная дифференциация (индивидуальный подход). Педагоги, зная о жизненно важной роли половых взаимоотношений, содействуют

в рамках своей профессиональной работы воспитанию у детей культуры этих отношений «здесь и сейчас» по мере их возрастания и возмужания:

• обращаясь к детям, подчёркивая социальные половые роли всех присутствующих;

• наделяя детей разными полномочиями в соответствии с их половой принадлежностью;

• учитывая традиционные различия в поведении детей (применение разных методов стимулирования, убеждения,

просьбы с учётом половой принадлежности адресата просьбы и т.д.).

Педагогические границы этих влияний ограничиваются социально-психологической сферой, оставляя за пределами вопросы физиологического (физического, сексуального) порядка — того, что не входит в профессиональную компетенцию педагога. Специалисты-медики проводят дополнительные занятия по гигиене, сексологии, индивидуальные консультации.

Говоря о половом различении, ни в коем случае нельзя пренебрегать общей ролью человека, школьника, юного гражданина. Мальчики и Девочки тоже одновременно выступают в разных своих ролях: человека и человека-мальчика или человека-девочки, товарища и друга или подруги, ученика и ученика-мальчика или ученицы, ребёнка и сына или дочери.

Профессиональная тонкость заключается в умении педагога исходить из ситуации, которая обусловливает центральную социальную роль.

Ш ***Соционический подход.*** К.Г. Юнг (1875-1961) установил: тип человека определяется сочетанием его психических функций — разумом, волей, интуицией, эмоциями. Определить тип человека можно по четырём парам признаков, соответствующих определённым психическим функциям. Человек может быть экстравертом или интровертом, сенсорным или интуитивным, логическим или этическим, рациональным или иррациональным. Эти четыре пары признаков образуют 16 социотипов. Такая гипотетическая модель позволяет использовать её в качестве методологического средства оптимизации процесса обучения и воспитания. Зная основные признаки типа, можно сконструировать любой из соционических портретов личности.

Пример. Берём по одному из описанных признаков: иррациональность, логика, интуиция, экстраверсия; получаем тип интуитивно-логического экстраверта (псевдоним — «Дон Кихот»). Другой набор качеств — рациональность, этика, сенсорика, экстраверсия — дают другой тип: этико-сенсорный экстраверт (псевдоним — «Гюго»). Так описываются все 16 соционических типов личности.

А. Аугустинавичуте описала отношения между различными социотипами людей (тождественные, зеркальные, противоположности, активации, конфликта и др.). Так возникла наука — соционика.

Особый интерес представляет применение соционики в педагогике. Используя те или иные воспитательные приёмы, приемлемые для соционического типа ребёнка, можно добиться лучших результатов в обучении и воспитании.

Рекомендуемая литература

Амонашвили ША. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.

Анохина Т., Крылова Н. Педагогическая поддержка — иная культура воспитания // Народное образование. 1997. № 3.

Байярд Р., БайярдД. Ваш беспокойный подросток. М.: Просвещение, 1991.

Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребёнка // Классный руководитель. 2000. № 2.

Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М: Академия, 2000.

Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М., 1996.

Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. 1998. № 6.

Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. Вып. 2 / Ред. Н.Б. Крылова. М., 1995.

Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. М, 1996.

Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3 / Ред. Н.Б. Крылова. М., 1995.

Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Новый учебник, 2003.

Газман О.С. Теория: что такое педагогическая поддержка // Классный руководитель. 2000. №3.

Газман О.С, Иванов А.В. Содержание деятельности и основные направления работы освобождённого классного руководителя (классного воспитателя). М., 1992.

Гребенюк О.С, Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.

Гриндер М. Исправление школьного конвейера, или НЛП в педагогике. М., 1995.

Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л. Селивановой. М., 1998.

Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.

Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э. Днепро-ва, А. Каспржака, А. Пинского. М.: Парсифаль, 1997.

Кочетов А.И. Педагогические технологии. Славянск-на-Кубани, 2000.

Крылова Н.Б., Александрова ЕА. Очерки понимающей педагогики. М., 2003.

Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1997.

Кумарин В.В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз). М., 1999.

Методология, теория и практика воспитательных систем. М., 1996.

Методология, теория и практика воспитательных систем: поиски продолжаются / Под ред. Л.Н. Новиковой, Р.Б. Вендроновской, В.А. Караковского. М., 1996.

Михайлова Н.Н. Квалификационные требования к педагогу, работающему в сфере педагогической поддержки ребёнка // Народное образование. 1998. № 6.

Михайлова Н.Н., Юсфин СМ. Понимать детство // Народное образование. 1998. № 4.

Михайлова Н.Н., Юсфин СМ. Педагогическая поддержка как предмет управления // Директор школы. 1997. № 2.

Новые ценности образования: забота — поддержка — консультирование. Вып. 6 / Ред. Н.Б. Крылова. М., 1996.

Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.

Поляков СД. Психопедагогика воспитания. М., 1996.
Поляков СД. Технологии воспитания. М.: ВЛАДОС, 2002.
Противоречия школьного воспитания: семь проблем, семь решений. М., 1998.
Ричардсон Г. Образование для свободы. М., 1997.
Семенцов В.В. Индивидуализация классно-урочного образования // Библиотека журнала «Директор школы». 1998. № 6.
Сиротюк АЛ. Обучение детей с учётом психофизиологии. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
Тихонова Л.В. В глубинах психики // Директор школы. 1995. № 1.
Тьюторство: идея и идеология: Материалы конференции. Томск, 1996.
Шулъц А. Аутогенная тренировка. М., 1979.

15.9. Воспитание в процессе обучения

Обучение без воспитания есть средство без цели, а воспитание без обучения есть цель, лишённая средств.

И. Гербарт

В России научение почти повсеместно принимается за воспитание. О, отцы, матери и все мы, от коих зависят дети, войдите в подробнейшее разыскание разности между воспитанием и научением; пекитеся ваших чад прежде воспитывать, потом научать.

Г. Винский (XVIII в.)

Педагогический процесс — целостное явление, нераздельно включающее как обучение, так и воспитание. Принцип воспитывающего обучения был введён в педагогику немецким педагогом и психологом И.Ф. Гербартом.

А. Аугустинавичуте описала отношения между различными социотипами людей (тождественные, зеркальные, противоположности, активации, конфликта и др.). Так возникла наука — соционика.

Особый интерес представляет применение соционики в педагогике. Используя те или иные воспитательные приёмы, приемлемые для соционического типа ребёнка, можно добиться лучших результатов в обучении и воспитании.

Рекомендуемая литература

Амонашвили ША. Размышления о гуманной педагогике. М., 1995.
Анохина Т., Крылова Н. Педагогическая поддержка — иная культура воспитания // Народное образование. 1997. № 3.
Байярд Р., БайярдД. Ваш беспокойный подросток. М.: Просвещение, 1991.
Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребёнка // Классный руководитель. 2000. № 2.
Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000.
Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. М., 1996.
Газман О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей // Народное образование. 1998. № 6.
Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. Вып. 2 / Ред. Н.Б. Крылова. М., 1995.
Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6. М., 1996.
Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3 / Ред. Н.Б. Крылова. М., 1995.
Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М.: Новый учебник, 2003.
Газман О.С. Теория: что такое педагогическая поддержка // Классный руководитель. 2000. № 3.
Газман О.С, Иванов А.В. Содержание деятельности и основные направления работы освобождённого классного руководителя (классного воспитателя). М., 1992.
Гребенюк О.С, Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград, 2000.
Гриндер М. Исправление школьного конвейера, или НЛП в педагогике. М., 1995.
Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под ред. Н.Л. Селивановой. М., 1998.
Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.
Инновационное движение в российском школьном образовании / Под ред. Э. Днепро-ва, А. Каспржака, А. Пинского. М.: Парсифаль, 1997.
Кочетов АМ. Педагогические технологии. Славянск-на-Кубани, 2000.
Крылова Н.Б., Александрова ЕЛ. Очерки понимающей педагогики. М., 2003.
Культура современного урока / Под ред. Н.Е. Щурковой. М., 1997.
Кумарин В.В. Педагогика в пучине схоластики (методологический диагноз). М., 1999.
Методология, теория и практика воспитательных систем. Мч 1996.
Методология, теория и практика воспитательных систем: поиски продолжаются / Под ред. Л.Н. Новиковой, Р.Б. Вендроновской, В.А. Караковского. М., 1996.
Михайлова Н.Н. Квалификационные требования к педагогу, работающему в сфере педагогической поддержки ребёнка // Народное образование. 1998. № 6.
Михайлова НЛ., Юсфин СМ. Понимать детство // Народное образование. 1998. № 4.
Михайлова Н.Н., Юсфин СМ. Педагогическая поддержка как предмет управления // Директор школы. 1997. № 2.
Новые ценности образования: забота — поддержка — консультирование. Вып. 6 / Ред. Н.Б. Крылова. М., 1996.
Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
Поляков СД. Психопедагогика воспитания. М., 1996.
Поляков СД. Технологии воспитания. М.: ВЛАДОС, 2002.

Противоречия школьного воспитания: семь проблем, семь решений. М., 1998.
Ричардсон Г. Образование для свободы. М., 1997.
Семенцов В.В. Индивидуализация классно-урочного образования // Библиотека журнала «Директор школы». 1998. № 6.
Сиротюк АЛ. Обучение детей с учётом психофизиологии. М.: ТЦ «Сфера», 2000.
Тихонова Л.В. В глубинах психики // Директор школы. 1995. № 1.
Тьюторство: идея и идеология: Материалы конференции. Томск, 1996.
Шульц А. Аутогенная тренировка. М., 1979.

15.9. Воспитание в процессе обучения

Обучение без воспитания есть средство без цели, а воспитание без обучения есть цель, лишённая средств.

И. Гербарт

В России научение почти повсеместно принимается за воспитание. О, отцы, матери и все мы, от коих зависят дети, войдите в подробнейшее разыскание разности между воспитанием и научением; пекитесь ваших чад прежде воспитывать, потом научать.

Г. Винский (XVIII в.)

Педагогический процесс — целостное явление, нераздельно включающее как обучение, так и воспитание. Принцип воспитывающего обучения был введён в педагогику немецким педагогом и психологом И.Ф. Гербартом.

Воспитывающее обучение — обучение, при котором достигается оптимальная связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу, усваиваемому учебному материалу.

Гербарт утверждал, что *«из мыслей вытекают чувствования, а из них — принципы и поступки»,* и что воспитывать можно тем же способом, что и учить. В этом заключается сущность его концепции ***«воспитывающего обучения»,*** которая принесла немало вреда российскому образованию; она привела к приоритету обучения над воспитанием, недооценке коллективного воспитания, отрыву школы от практической жизни.

Невнимание к воспитанию проявляется в таких общественных феноменах, как «выученная беспомощность», «обнищание духа при пресыщении информацией», «функциональная неграмотность» и т.п.

Современная наука разводит процессы обучения и воспитания как имеющие свою специфику: в педагогике различают ***«дидактику»*** — науку об обучении, трансляции знаний, умений и навыков и ***«воспитание»*** — науку о формировании нравственно-этических ценностей человека.

Обучение можно определить ключевой формулой: «сознание — мышление — знание — деятельность», а воспитание — «ценности — отношение — поведение»

Но обучение и воспитание — не изолированные процессы, они диалектически связаны, *взаимопроникают,* ***перекрывают*** друг друга. В обучении всегда присутствуют какие-то элементы воспитания, а в воспитании — элементы обучения, т.е. воспитание осуществляется в обеих сферах педагогического процесса. Вместе они составляют то, что называют образованием (рис. 40 а).

В практике известны искажения этой картины, разрыв между этими едиными по своей психической природе процессами (рис. 40 б, в):

• отсутствие связи между обучением и воспитанием: *«Можно быть глубоким учёным и никуда не годным и безнравственным человеком»* (А. Дистервег);

• отсутствие воспитания как специальной области работы школы, позиция учителя: *«моё дело — дать знания».* Все воспитательные задачи решаются содержанием учебных предметов — это и есть «воспитывающее обучение».

Необходимо различать гербартианскую концепцию «воспитывающего обучения» (обучение воспитывает и не надо заниматься воспитанием отдельно) и принцип связи обучения и воспитания, смысл которого в утверждении неразрывной связи обучения и воспитания, их интеграции, направленности на практику жизнедеятельности учащихся.

Проблема заключается прежде всего в мере их соотношения.

Итак, воспитание осуществляется в двух организационно самостоятельных сферах педагогического процесса: 1) как особенный специально организованный процесс; 2) как косвенное воспитание посредством преподавания (содержания и методов) учебных предметов.

Воспитание в процессе обучения основам наук может рассматриваться как особая технология — «Технология воспитания в процессе обучения», имеющая некоторые особенности.

Классификационные параметры

Уровень ***и характер применения:*** а) от метатехнологии (по своей вездесущности) **и** до микротехнологии на уровне воспитывающих приёмов; б) проникающий, гибкий.

Философская основа: гибкая, зависит от поставленных целей.

Методологический подход: комплексный, практико-ориентированный, гуманистический, личностно ориентированный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: может использовать любую концепцию.

Ориентация на сферы индивида: СЭН **+ СТВ +** СДП.

Характер содержания и структуры: разносторонний, разнообразный.

Вид социально-педагогической деятельности: воспитательная.

Тип управления социально-воспитательным процессом: универсальное.

Преобладающие методы: комплексные.

Организационные формы: разнообразные.

Преобладающие средства: вербальные + наглядные + действенно-практические.

Подход к ребёнку и воспитательной ориентации: личностно ориентированный.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: на основе усиления социально-воспитательных функций.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

- Формирование воспитательной системы, которая включала бы **в** себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение.
- Усиление гуманитарной направленности содержания учебных дисциплин.
- Повышение воспитательного потенциала обучения, возвращение школе утраченного позитивного воспитывающего потенциала.
- Целенаправленное формирование личностного отношения ученика к содержанию предоставленного ему материала и к действительности в целом.
- Формирование у школьников в процессе обучения ключевых компетентностей, гражданской ответственности и правового самосознания; духовности и культуры; инициативности, самостоятельности; толерантности, способности к успешной социализации в обществе; здорового образа жизни.
- Переход от знаниевой парадигмы к компетентностной.



Рис. 40. Образование

Концептуальные положения

Триединство процессов воспитания, обучения и развития. Способ учебной работы — это не просто единица знания, а личностное образование, где как в сплаве объединены мотивационно-потребностные, эмоциональные и операциональные компоненты.

♦ Обучение и воспитание — неразделимый процесс (Я.А. Коменский). Интеграция воспитания и обучения — важнейшие составляющие УВП.

♦ Воспитание приоритетно по отношению к обучению (Ж.-Ж. Руссо). Дидактические структуры предваряются аксиологическими.

♦ Процесс познания начинается с чувственных восприятий (И.Г. Песталоцци). Учение не есть беспристрастное познание. Это субъектно значимое постижение мира, наполненного для ученика личностными смыслами, ценностями, отношением, фиксируемое в его субъектном опыте.

♦ Обучение есть средство для воспитания (И.Ф. Гербарт).

♦ Средства обучения не бывают воспитательно нейтральными. *(Не может быть школы вне политики* (В.И. Ленин).

♦ Гуманитаризация и гуманизация образования — основное направление развития содержания обучения.

♦ Связь обучения с жизнью, практикой, производством.

♦ Учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

♦ Целенаправленное включение семьи в процесс воспитания при обучении.

♦ Соблюдение меры воспитательных воздействий; оптимальное соотношение воспитания и обучения.

Особенности воспитательного воздействия содержания обучения

Воспитание в процессе обучения — органическая часть предметных программ. Программами общеобразовательной школы России предусмотрены главные направления воспитания в процессе обучения: социальная адаптация, формирование прочных нравственных принципов, гражданской ответственности на основе общепринятых духовных ценностей, передача духовных богатств отечественной и мировой культуры, навыков общежития с представителями иных наций.

Компетентностный подход ещё более усиливает воспитательную направленность обучения.

На первом месте' при этом стоят предметы гуманитарного содержания: литература, история, обществоведение,

иностранные языки, обычно входящие в обязательную программу. Изучение и освоение этих предметов рассматривается как источник духовности, патриотизма, гуманности, гражданственности, как противоядие от жестокости, чёрствости. Предметы естественно-математического цикла формируют материалистическое мировоззрение.

В базисном учебном плане школы есть дисциплины непосредственно эстетического воспитательного характера: музыка, изобразительное искусство, МХК.

К нравственно-воспитательным дисциплинам можно отнести литературу, историю, а также частично ОБЖ, географию.

В результате изучения сквозных курсов «Технология» и ОБЖ формируются качества трудолюбия, конкурентоспособности, защищённости.

В учебных программах школы появляется антинаркотический, антиалкогольный, сексообразовательный, природоохранительный материал.

Содержание обучения выступает в качестве педагогической модели социального заказа школе. Каждый учебный предмет выполняет свою специфическую функцию в формировании у учащихся нравственности, эстетических ценностей, мировоззрения.

Воспитание на уроке

Воспитательный потенциал урока заключён в привлекательности и значении для ученика:

—содержания учебного материала;

—способов организации и реализации учебных действий;

—общения, отношений «педагог — школьники»;

—*целен учебной работы;*

— учителя как источника информации и способа работы (его референтности). Используя воспитательные, этические моменты, включённые в содержание учебных предметов, учитель осуществляет:

—формирование основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;

—развитие познавательной активности учащихся, а через неё формирование от ношения к жизненно важным сферам:

• к сфере рационального взаимодействия человека с природой (ноосфере);

• к сфере общественных отношений (нравственных, правовых, экономических, производственных — социосфере);

• к психологической сфере (сфере разума, рационального регулирования, поведения, сфере подсознательных, интуитивных механизмов мышления, сфере спонтанного проявления заложенных природой сил, дарований, способностей);

—формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности;

—формирование нравственного чувства, нравственного сознания, нравственного мышления в процессе обучения через изучение, сопереживание, осознание, осмысление произведений литературы и искусства, исторических событий, общественных явлений, взаимосвязей основ наук.

Организация на уроках самостоятельной работы учащихся — важное средство формирования у них привычки трудиться, умения планировать свою работу, приучения к определённому поведению, соблюдению правил учебной дисциплины, режима учебного труда

Формирование навыков самоконтроля в учебной работе воспитывает умение критически оценивать свою деятельность, поведение.

Воспитывающая функция обучения реализуется в том случае, когда содержанием образования на уроке становится не только конкретно-предметное содержание учебного материала, но и тот его пласт, который выступает как его «надпредметная» часть, воплощающая его мировоззренческий воспитательный потенциал. Это мировоззренческое содержание имеет прямой выход на формирование фундамента личности — её направленности.

Не менее важную воспитательную роль играет формирование на уроке предметных и общеучебных умений и навыков, включающих воспитание трудолюбия, старательности, настойчивости, воли, целеустремлённости, честности, ответственности, дисциплины.

Огромное воздействие на формирование эмоциональной сферы личности детей оказывают атмосфера урока, поведение учителя, стиль его отношений с детьми.

Особенности воспитательного воздействия методов преподавания

Важную роль в реализации воспитательной функции обучения играет выбор технологий, форм и методов обучения, типа познавательной деятельности учащихся, выбор характера учебных задач, определяющих виды деятельности.

Применение ***догматических репродуктивных*** методов преподавания приводит к тому, что дети становятся пассивными, неинициативными, приучаются всё воспри-**нймать** на веру, не подвергая сомнению: у них воспитываются механическая память и : леность мышления.

Применение ***активных методов*** обучения стимулирует развитие внимания, мышления учеников, их познавательной активности. Систематическое использование в процессе обучения проблемного и исследовательского методов обучения способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их творческих способ-ностей. Применение в обучении элементов дискуссий, создание таких ситуаций, когда школьникам предоставляется возможность что-либо самостоятельно доказывать или опровергать, критически анализировать факты, развивает у них критическое мышление, самостоятельность, инициативу.

Огромный арсенал методов и приёмов обучения можно разделить на методы, имеющие отрицательный или

положительный воспитательный эффект.

Методы, имеющие отрицательный воспитательный эффект	
Методы	*Эффект*
Пассивные Безделье Бездумность Вербальные Формализм	Авторитарные Конформизм Принуждения Воспитание раба Фронтальные Безынициативность
Активные: диспуты, дискуссии Творческие: сочинения, уроки творчества Поисковые Исследовательские Проблемные: задачи повышенной трудности Игровые: игровые формы занятий, деловая ира, ролевая игра Практические, лабораторные занятия, экскурсии, труд Свободный выбор: внеурочная работа по предмету Индивидуальные, самостоятельные Групповые, коллективные: общественный смотр знаний Совместная (с активом учащихся) подготовка, проведение и анализ уроков Дифференциации Межпредметные, интегративные уроки Межвозрастные уроки	Активность Деятельность Субъектность Настойчивость Коммуникативность Деловитость Умение применять знания Инициативность Самостоятельность Автономизационность Коллективизм, сотрудничество Становление способов учебной работы через обучение (овладение приёмами рационального выполнения учебных действий) Контроль за процессом учения (т.е. трансфор-мацией приёма в способ как личностного обра-зования) Оценка сложившихся способов учебной работы по их использованию учеником (самостоятельно, по собственной инициативе)

Учебные задачи

В традиционной системе ТО учащимся предлагаются учебные задачи и задания следующих типов:

• ***Репродуктивные*** (воспроизводящие, повторяющие) — задачи и задания имеют алгоритм: «запомнил — ответил» или «запомнил формулу — подставил в неё новые числа — решил».

• ***Закрытые*** *(конвергенционные)* имеют заранее заготовленную задачную формулировку с ограниченным, строго необходимым количеством данных и тем самым задают единственный (или ограниченное количество) признаваемый правильным ответ *(«Параллельные прямые никогда не пересекаются», «Светраспространяется прямолинейно» и т.п.).*

Этот традиционный характер учебных задач (заданий) имеет *глубокие* ***воспитательные*** *последствия:* воспитание *послушной, конформной, не думающей, не сомневающейся, неготовой и неспособной к выбору личности.*

• ***Продуктивные, открытые, дивергенционные*** учебные задачи характерны для целого ряда модернизационных технологий; они приучают детей к критическому мышлению, к осознанному выбору, к плюрализму, воспитывают в детях инициативу, творчество, свободу, демократичность, положительную Я-концепцию.

Воспитательный аспект целостных педагогических технологий

В содержании любой современной образовательной технологии есть воспитательный аспект; особенно ярко он выражен в следующих современных образовательных технологиях.

Педагогика сотрудничества — совместное, равноправное взаимодействие учеников и учителей.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили — обучение ребёнка созданием гуманных отношений.

Преподавание литературы ***как предмета, формирующего*** человека (система Е.Н. Ильина).

Обучение по интересам детей (технология дифференцированного обучения И.Н. Закатовой).

Формирование современной картины мира («Экология и диалектика» Л.В. Тарасова).

Образование как движение в историческом пространстве культуры («Диалог культур» B.C. Библера, СЮ. Курганова).

Информационно-коммуникационные технологии и др.

Влияние личности учителя-предметника

Темы, изучаемые сами по себе, часто вообще ни о чём не говорят: существенно важнее их *педагогическая интерпретация.*

Особенностью технологии воспитания в процессе обучения является исключительная роль учителя-предметника, который:

—планирует содержание с акцентами на воспитывающие и социализирующие аспекты;

—применяет методы, формирующие качества личности (СЭН, СТК);

—связывает содержание учебного материала с личностно значимыми для учеников ценностями;

—даёт пример доброты, гуманности, тактичности и т.п.

Учебный процесс в таких условиях способен не только стать частью воспитатель ной системы школы, но он начинает функционировать в качестве фактора создания воспитательной системы, единого коллектива учителей и учащихся, так как обучение включено в общую систему жизни учащихся, порождает гуманистические отношения, культивирует сотрудничество и другие свойства, характерные для полноценной воспитательной системы.

Учебный процесс как часть воспитательной системы

Учебный процесс становится органичной частью воспитательной системы школы, если он выступает как

• жизнедеятельность учащихся, включая в себя игру, труд, творчество, общение, личностные смыслы, профессиональные ориентации и пр.;

• способ овладения современной культурой и культурной традицией, при котором педагог выступает не как источник информации, а как посредник между культурой и учащимися, а сам учебный материал — не как строительный материал культуры, а как сама культура, как элемент ноосферы;

• источник приобретения разнообразного познавательного опыта.

Вне чётко сформулированной системы социальных ценностей перечень предметных тем не приобретает значимых контуров и не может трансформироваться в качественно новую педагогическую категорию — воспитание человека.

Предтечи, разновидности, последователи

Интеграция. Попыток интегрировать учебный и воспитательный процессы (точнее, сделать учебный процесс оптимально воспитывающим) было много в прошлом, да и сейчас предпринимается немало. Педагоги пытаются использовать в этих целях нетрадиционные формы учебного процесса. Это и совместные уроки по общей теме в параллельных классах или в старших и младших классах одновременно, и уроки по двум-трём предметам сразу, и уроки с использованием приёмов театрализации. В этих условиях возникают идеи Школы без неудачников (У. Глассер), Школы успеха (Е. Казакова), Школы в природе (В. Музалёв), которые являются столь же обучающими, сколь и воспитывающими.

Планирование воспитательных целей урока (Ю.К. Бабанский) Использование обучения в качестве системообразующего фактора — это продуктивный путь, поскольку он допускает многообразие видов воспитательных систем.

Учебный процесс обеспечивает воспитательной системе межпредметную многокультурную основу, т.е. охватывает все аспекты воспитания: культурологический, этический, эстетический, духовно-нравственный, патриотический. Огромный спектр воспитательных влияний есть и в каждом отдельном уроке. Комплексное планирование урока включает следующий алгоритм.

1. Знакомство со всеми задачами образования, воспитания и развития при изучении данного предмета, раздела и темы определённого урока. Осуществляется это путём ознакомления с программой, содержанием учебника и методическими рекомендациями.
2. Конкретизация задач изучения темы с учётом возрастных и других особенностей учеников данного класса, их учебной подготовленности, воспитанности и развитости на основе ознакомления с соответствующим материалом «Примерного содержания воспитания школьников» и характеристикой, составленной педагогическим консилиумом.
3. Выделение главных задач образования, воспитания и развития школьников с учётом сравнения их значимости и имеющегося на их решение времени.
4. Вычленение воспитательных «сверхзадач» урока.
5. Воспитательные задачи (цели) урока:

—содействовать в ходе урока формированию следующей основной мировоззренческой идеи урока... (указывается мировоззренческая идея урока);

—обеспечить изучение в ходе урока следующих работ классиков науки и философии;

—содействовать решению задач трудового воспитания и профориентации школьников;

—содействовать воспитанию нравственных качеств школьников, уделив особое внимание воспитанию патриотизма, интернационализма, коллективизма, этических норм, гуманизма, активной жизненной позиции, непримиримости к злу (указывается та задача, которая особенно успешно может быть решена при изучении данной темы, в данном классе);

—содействовать воспитанию у школьников следующих эстетических взглядов, умений и пр.;

—содействовать формированию гигиенических и физкультурных умений и навыков;

—сформировать (продолжить формирование, закрепить) общеучебные умения и навыки (планирование ответа, сравнение, обобщение, работа с книгой, темп чтения и письма, самоконтроль);

—содействовать развитию воли и настойчивости в учении (решение проблемных задач, привлечение учеников к дискуссиям);

—развивать эмоции учащихся (создавая на уроках ситуации удивления, радости, занимательности, парадоксальности, эмоциональных переживаний и пр.);

—развивать интерес школьников к учению (показывая значение изучаемых вопросов для развития науки, техники, производства, их роли в профориентации учеников, в развитии их склонностей; введение в обучение игровых ситуаций).

Композиция «урок — внеклассное мероприятие»- позволяет начатое в классе изучение учебного материала продолжить, например, на занятиях кружка. Такой композиции свойственна опора на обобщение, конкретизацию, систематизацию, аналогию, что даже проиллюстрировать на уроке очень трудно. v

Эта интегрированная форма занятия позволяет включать каждого ученика в учебную деятельность в соответствии с его психологическими особенностями, способностями и желаниями, даёт возможность выбирать в изучении материала либо уровень обязательных результатов, либо продвинутый. Во внеурочной работе и факультативных занятиях учитель получает возможность рассматривать с детьми материал более трудных тематических блоков обязательного минимума содержания образования в средней школе.

Воспитательные проблемы в зарубежной школе. В зарубежных образовательных программах воспитательные проблемы занимают большое место. Материалы об экологических опасностях, вредных последствиях употребления наркотиков и алкоголя введены в программы преподавания биологии, химии, физики.

Перестаёт быть запретной в мировой школе сексуальная тематика. Так, учебные заведения Германии

руководствуются «Рекомендациями по сексуальному воспитанию в школах всех типов». Соответствующими педагогическими инструкциями предусмотрено формировать «гуманность сексуального поведения и приучать к ответственному половому поведению». Сексуальная,тематика включена в программы по биологии, социологии, немецкому языку, искусству, религии.

Рекомендуемая литература

Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1988.

Глассер У. Школа без неудачников. М.: Прогресс, 1991.

Гончарова Т.И. Уроки истории — уроки жизни. М., 1986.

Гузик Н.П. Учить учиться. М., 1981.

Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: ВЛАДОС, 1999.

Ильин Е.Н. Рождение урока. М.: Педагогика, 1986.

Коротое В.М. Воспитывающее обучение. М.: Просвещение, 1980.

Кумарин В.В. Педагогика природосообразности и реформа школы. М.: Народное образование, 2004.

Селевко Г.К. Использование передового педагогического опыта в профессионально-методической подготовке студентов. Ярославль, 1984.

Селевко Г.К. Тестовый аспектный анализ урока. М.: РИПКРО, 1996.

Сластпёнин В А. и др. Педагогика. М.: Школа-Пресс, 2000.

Усова А.В., Завьялов В.В. Воспитание учащихся в процессе обучения физике. М.: Просвещение, 1984.

Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. М.: Педагогика, 1980.

Щетинин МЛ. Объять необъятное. М.: Педагогика, 1986.

15.10. Технология организации самовоспитания по А.И. Кочетову

Воспитание достигло своей цели, когда человек обладает силой и волей самого себя образовывать и знает способ и средства, как это осуществить.

А. Дистервег

Кочетов Александр Ильич — *доктор педагогических наук, профессор, действительный член Академии образования Белоруссии*

Воспитание не может быть эффективным без самовоспитания, которое выступает как продолжение, углубление, субъективное преломление, завершение воспитания. Самовоспитание — это:

—***процесс,*** в котором взаимосвязанно проявляется весь духовный мир человека, т.е. прежде всего, взаимодействуют такие его стороны, как нравственность, интеллект, воля и эмоции;

—высшая ***форма*** самосовершенствования духовного мира человека, при которой функции воспитателя выполняет он сам.

Самовоспитание, являясь отражением, проекцией внешнего процесса воспитания, может быть классифицировано по направленности на сферы индивида (физическое, психическое, нравственное и т.д.), качества личности (воспитание у себя воли, характера и др.), по акценту на область саморазвития (воспитание у себя способностей, самоутверждение, самообразование, самоопределение), по основным компетентностям (рис. 41).

Можно выделить также разновидности процессов самовоспитания по психологическим механизмам, лежащим в их основе: самовоспитание как приспособление, как подражание, как аутосуггестия, самовоспитание как формирование рефлекторных механизмов (упражнения, тренировки), как использование рефлексивных механизмов (тренинги) и др.

Приспособление как форма саморазвития чаще всего встречается в дошкольном возрасте.

Акт приспособления — универсальное проявление взаимоотношений организма со средой. С первого дня появления на свет ребёнок уже приспосабливается к матери, семье, затем к группе детсада, классу, а в конце концов — к обществу. И постепенно бессознательное приспособление к требованиям окружающего мира перерастает в сознательное выполнение своих обязанностей.

Подражание — весьма распространённая форма саморазвития и самосовершенствования личности. Бессознательное подражание — одна из первоначальных форм участия ребёнка в собственном развитии. Сознательное подражание близко к самовоспитанию.

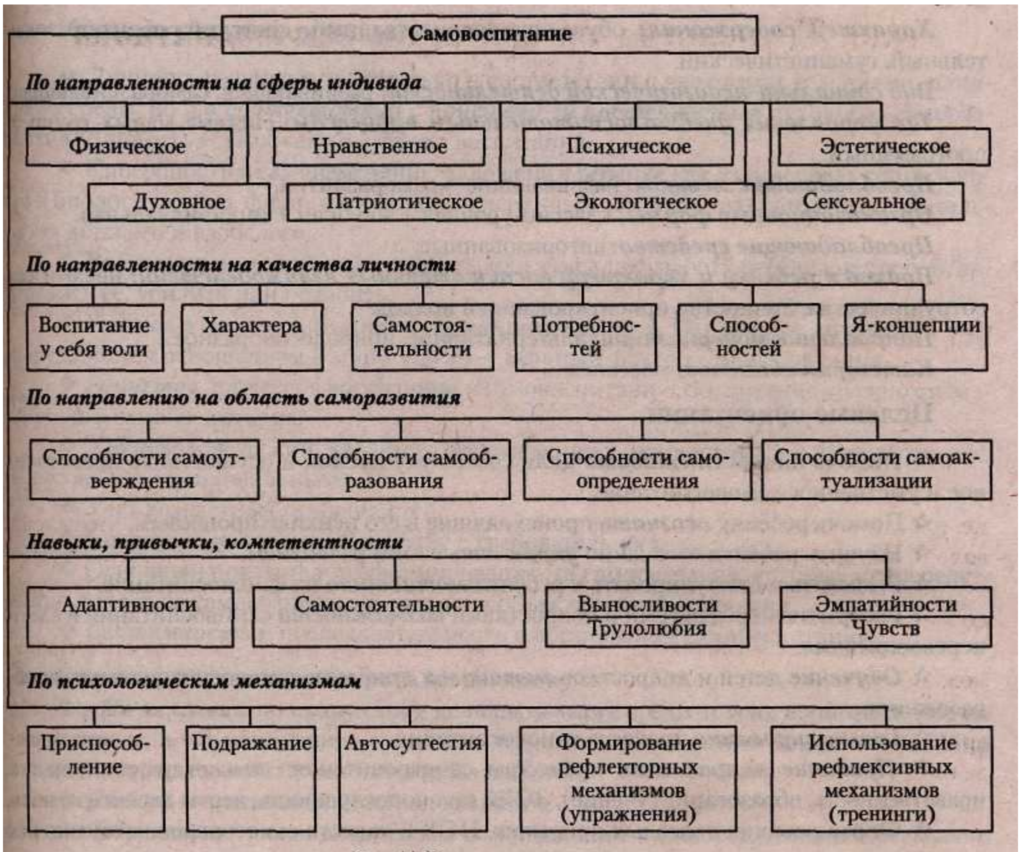


Рис. 41. Виды самовоспитания

Классификационные параметры технологии

*Уровень **и характер применения:*** по уровню исполнения — микротехнология, по значению для развития общества — метатехнология.

Философская основа: психогенная, гуманистическая, коэволюционная.

Методологический подход: комплексный, системный, социокультурный.

Ведущие факторы развития: психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + развивающая + аутосуггестивная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: СУМ — самоуправляющие механизмы личности.

Характер содержания: обучающе-воспитательный, светский, общеобразовательный, гуманистический.

Вид социально-педагогической деятельности: развивающая, самрразвивающая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп + программный.

Преобладающие методы: развивающие + саморазвития.

Организационные формы: классно-урочная + клубная + индивидуальная.

Преобладающие средства: авторизованные.

Подход к ребёнку и характеру воспитательных взаимодействий: педагогика сотрудничества, личностно ориентированный подход.

Направление модернизации: альтернативное, природосообразное.

Категория объектов: массовая.

Целевые ориентации

- Помочь личности ***ставить цели*** своего улучшения и осуществить нравственное и умственное самовоспитание.
- Помочь ребёнку ***осознать*** происходящие в его психике процессы.
- Научить ребёнка осознанно ***управлять*** своим развитием.
- Вызывать и стимулировать у ребёнка ***мотивацию*** на самовоспитание.
- Раскрытие перед детьми и подростками *возможности* самовоспитания и самоперевоспитания.
- ***Обучение*** детей и подростков ***методам и приёмам*** самовоспитания и самообразования.
- ***Стимулирование*** процесса самовоспитания.
- ***Придание направления*** процессам самовоспитания: самосовершенствование, нравственность, образование (учение), ЗОЖ, законопослушность, черты характера, воля.

Формирование полезных привычек, НОКТ, качеств самосовершенствующейся личности.

- ***Регулирование*** взаимоотношений между воспитанниками, между детьми и взрослыми.

Регулирование взаимодействия изменяющегося социального окружения с развивающимся духовным миром личности.

Внутренние цели ребёнка:

- Самосовершенствование.
- Развитие себя, своего культурного уровня.
- Физические тренировки, закаливание.
- Воспитание себя для счастья, любви, семьи, творчества, труда, человеколюбия.
- Воспитание у себя воли, характера.
- Воспитание веры в себя, свои способности, в будущее.
- Самоперевоспитание, преодоление недостатков и отрицательных качеств, изживание вредных привычек, пороков.

Концептуальные позиции

♦ Личность развивается не только в соответствии с внешними условиями, влиянием среды, но и ***в соответствии с присущей ей потребностью*** духовного саморазвития. Личность есть объект и субъект воспитания.

♦ Способность к самоизменению заложена в ребёнке как взаимосвязь социального и биологического, физиологического и психического, сознательного и бессознательного, детского и взрослого.

♦ Воспитанием можно или ускорить, или замедлить работу ребёнка над собой, направить её, усилить или ослабить.

♦ Главное в самовоспитании — его ***направленность.*** Отношение личности к себе определяется отношением к миру. Идеал — мощный фактор самовоспитания.

♦ ***Единство*** процессов воспитания и самовоспитания. Воспитание должно стимулировать самовоспитание.

♦ Общечеловеческий характер ***нравственных ценностей,*** их приоритет над классовыми и национальными.

♦ Учёт возрастных особенностей.

♦ Сочетание ***уважения*** к ребёнку с требовательностью.

♦ Основным показателем сформированности самосознания, который непосредственно влияет на самовоспитание, является объективная ***самооценка.***

♦ ***Системность*** и последовательность в организации самовоспитания.

Концептуальные позиции по А.И. Кочетову

♦ **«Я»** ***человека*** по праву стоит на первом месте среди других ценностей. Это не эгоцентризм, а «Я-концепция» гуманистического мировоззрения Нового мира. Мир входит внутрь духовности человека через его Эго.

♦ ***Любовь*** — высшая ценность духовности.

♦ ***Творчество*** — основная форма самопознания и самореализации «Я», своего природного предназначения, сфера духовного вдохновения, условие самораскрытия, саморегулирования и самоутверждения.

♦ ***Интеллект*** необходим для развития мира чувств и даже для создания самого сложного из них — мира любви.

♦ Инстинкт продолжения рода — ведущий инстинкт в мире всего живого, приобретает у человека новые оздоровительно-компенсирующие функции. Эротика выступает как многогранное регулирующее средство, восстанавливающее эмоциональную восприимчивость, радость жизни, снимающую усталость, возрождающую духовную активность, поддерживающую стойкость духа.

♦ Конечный результат полезной деятельности любого вида: доставить удовольствие другим своим умом, продуктами труда, своим отношением к людям и делу. Любить себя — любить жизнь во всем её разнообразии.

♦ Любая деятельность сегодня — ***борьба за выживание,*** идёт ли речь о бизнесе или безработице, качестве продукции или её реализации, увольнении или карьере.

♦ Человечеству XXI века грозит эмоциональный и нравственный коллапс, и с этим надо что-то делать.

♦ ***Информация*** — важнейшее средство управления духовной жизнью молодого человека, универсальное средство воздействия на поведение людей. Информация - ориентирует в мире и в себе, формирует сознание и самосознание, готовит человека к жизненному самоопределению.

♦ Умение общаться с информационным пространством — условие эффективного самопознания и самоутверждения человека.



Рис. 42. Взаимосвязь и взаимозависимость самосознания и самовоспитания

Самопознание. Полностью познать себя можно только в деятельности. (Гёте: «Как можно познать себя? Не путём созерцания, но только путём деятельности. Попробуй исполнять свой долг, и ты узнаешь, что в тебе есть».)

Самопознание как познавательная сторона самосознания связано с пониманием себя как целостной личности. Оно включает самонаблюдение, самоанализ, самокритичность, самоконтроль и самооценку. Все они рассматриваются как своеобразные приёмы (способы), которые в совокупности помогают человеку дать себе объективную характеристику как личности.

Психические состояния личности, выражающиеся в удовлетворённости или не- *]* удовлетворённости собой, своим поведением, создают внутреннюю среду, которая в свою очередь сказывается на всех проявлениях человеческого «я». Значит, в каком плане осуществляется самосовершенствование, во многом зависит от связи самопознания **и** самоотношения. Если личность способна правильно себя оценить, критически и объективно подойти к своим действиям и поступкам, у неё так или иначе возникает потребность в самовоспитании.

Самоконтроль, самооценка, саморефлексия. В науке определена ещё одна зависимость: чем выше уровень развития личности, тем интенсивнее протекают процессы своеобразной обратной связи, т. е. контроль личности за тем, что делается во внешнем мире и внутри себя, становится постоянным и осознанным явлением. При самовоспитании ***самоконтроль*** сопровождается ***самонаблюдением, самоанализом, саморефлексией, самокритикой,*** а также исповедью, покаянием и т.п.

Самоотношение. Все виды отношения к себе в конечном счёте проявляются в требовательности к себе. Её изменение в онтогенезе прослеживается в таблице 9.

Таблица ***9***

Изменение критериев требовательности к себе в различные возрастные периоды

Компоненты требовательности к себе	**Младшие школьники**	**Младшие подростки**	**Старшие - подростки**	**Старшеклассники**
Недовольство собой на основе объективной оценки своих достоинств и недостатков	Осознание своих недостатков и неприязнь к ним	Преодоление самовлюблённости и самоуспокоенности	Взыскательное отношение к себе	Творческое беспокойство
Принятие по отношению к себе социальных требований	Точное выполнение правил для учащихся и требований педагогов	Доброжелательное отношение к критике и требованиям других	Единство требований к себе и другим	Потребность в оценке себя с позиции идеала
Потребность в качественном выполнении порученного дела, поручения	Старательность при выполнении поручений, заданий, требований	Добросовестное выполнение своих обязанностей или порученного дела	Ответственное отношение к своей деятельности и поведению товарищей	Потребность в качественном выполнении работы
Нетерпимость к имеющимся недостаткам у себя и других	Понимание хорошего и плохого в людях и себе	Преодоление недостатков у себя и других	Способность сопротивляться дурному влиянию	Борьба с отрицательными явлениями в социальном и личном окружении

Решимость в работе над собой в связи с предъявленными требованиями	Способность преодолевать неуверенность, нерешительность, трусость	Самовоспитание объективной самооценки	Способность к реализации предъявленных требований, активизация своих сил и способностей в труде и учений	Преодоление у себя трусости, воспитание воли к победе

Самокритичность — объективная оценка результатов деятельности, осознание собственных недостатков, правильное реагирование на справедливую критику в свой адрес.

Два полюса: самокритичность в сочетании с доброжелательным интересом к умственной деятельности других, а с другой стороны — самодовольство и поверхностный скептицизм.

Самолюбие — уважение человека к самому себе как личности, основанное на признании своего достоинства, связано в основном с оценкой своих собственных способностей и возможностей.

Самостоятельность — личная ответственность, уверенность в себе, потребность оценивать через свои убеждения, свой опыт мнения других, умение рассчитывать прежде всего на себя.

Требовательность к себе — строгость, взыскательность, склонность предъявлять к себе высокие требования, основанные на оценке своих возможностей.

Отношение к нравственности существенно меняется также из-за усложнения характера общественных отношений. В этих условиях неизбежно рождается новое отношение к общественным нормам морали, что требует от подрастающего поколения творческого типа нравственных отношений. Собственно, меняется сам нравственный идеал, из которого надо исходить в нравственном воспитании и самовоспитании.

Отсюда и критерии нравственного поведения: качество труда, способность понять другого человека и помочь ему, принципиальность, справедливость в межличностных отношениях, требовательность к себе и другим.

Самоободрение — обращение к самому себе для укрепления веры в себя.

Самоубеждение — убеждение себя в чём-либо путём подбора соответствующих доводов и аргументов.

Самоприказ — приказ самому себе — действенный приём для выработки самообладания и умения управлять собой даже в самых экстремальных условиях.

Разновидностями самовнушения является ***аутогенная*** *тренировка,* самонастрой, самочувствие, самоощущение, самоперестройка, самопобуждение, самостимуляция, самовнушение.

Самоконтроль может быть непреднамеренным (непроизвольным) и преднамеренным (произвольным). Преднамеренный контроль определяется сознательно поставленной целью и имеет важное значение в процессе самовоспитания. Он помогает полнее реализовать программу самовоспитания, не отклоняться от главной цели, не увлекаться другими видами деятельности, корректировать процесс самовоспитания. Самоконтроль помогает воспитать такое важное волевое качество характера, как самостоятельность.

Саморегуляция. Преодолеть трудности, которых никто не может избежать, можно только при упорной, настойчивой, целенаправленной работе над собой.

Если ребёнок воспитал у себя самообладание, т.е. умение владеть собой и регулировать свои психические состояния, он сможет усилием воли снизить уровень эмоционального возбуждения до оптимального.

Особенности организации

Ведение дневника. Для организации самовоспитания подросткам и старшеклассникам рекомендуется вести дневник самонаблюдений. Он содержит разделы: 1) цели жизни; 2) жизненные планы и самовоспитание; 3) профессиональные планы, какие возможности для этого есть, какими развитыми силами и способностями обладаю, что ещё необходимо у себя выработать, чтобы добиться осуществления своей мечты; 4) личные планы: самовоспитание характера: какие волевые качества следует в первую очередь у себя развивать, в какой последовательности, как научиться владеть собой, управлять своим поведением, заставлять себя делать то, что надо, воздерживаться от нежелательных поступков, преодолевать трудности.

Развить ***самостоятельность*** помогает составление плана, конспекта изучаемого материала, осмысливание главного содержания, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия, самостоятельное формирование собственных выводов на ос1 нове имеющихся знаний. Умение воспитать в себе необходимые качества не приходит само собой. Оно вырабатывается в результате самостоятельной активной мыслительной деятельности.

Средства самовоспитания:

—***установка и самоинструкция*** — катализаторы самовоспитания;
—умение планировать своё время и следить за выполнением плана;
—самокритика;
—рефлексия;
—здоровый образ жизни, занятия физкультурой;
—выбор круга общения;
—режим;
—упражнения;
—труд на общую пользу;
—чередование видов деятельности. Соблюдение:
—правил общения;
—общечеловеческих норм.

Приёмы побуждения к нравственному самовоспитанию со стороны старших (родителей, педагогов): *внушение;* взвешивание последствий поступка; предостережение; побуждение к добрым делам; мотивированная

рекомендация; выражение отвращения к плохому поступку; поощрение добрых дел и осуждение проступков; авансирование добрых дел доверием;

выражение сомнения;

молчаливый укор;

проявление радости и гордости в связи с хорошим поступком;

подчёркнутое уважение; ,

сдерживание бахвальства и укрощение самомнения;

высмеивание пороков и недостатков воспитанников на вечерах сатиры и юмора.

Оформляются памятки «Как составить программу самовоспитания», «Как оценить свои успехи в самовоспитании» и др.

Все приёмы побуждения к нравственному самовоспитанию используются в зависимости от ситуации и уровня воспитанности ученика.

Этапы самовоспитания

Наблюдения и дневники самонаблюдения за процессом самовоспитания, теоретический анализ результатов эксперимента, сравнение описаний работы над собой в других исследованиях помогают определить общие этапы самовоспитания (табл. 10).

1-й этап — осознание необходимости работы над собой и определение *целей* ***своей жизни.*** Оно возникает в результате взаимодействия потребности в развитии, целеустремлённости, анализа внутреннего состояния, внешних условий и требований. Когда внутренняя неудовлетворённость соответствует внешним требованиям, стремлению стать лучше, условиям, которые позволяют это сделать, личность остро ощущает необходимость работы над собой. На первом этапе через педагогическое руководство обеспечиваются регулярное самонаблюдение и объективная самооценка, крайне необходимые для начала и хода предстоящего самовоспитания.

2-й этап — Познайте самого себя. Какой я есть. Это диагностический этап, на котором с помощью взрослых ребёнок должен ответить себе на вопросы: каковы мои достоинства; 2) мои недостатки; 3) мои интересы и увлечения; 4) цель моей жизни; 5) отношение к учёбе; 6) отношение к труду; 7) отношение к людям; а затем дать себе объективную самооценку.

3-й этап — выработка программы работы над собой. На этом этапе воспитанник сравнивает «я» в настоящем, «я», каким его хотят видеть другие, и «я», каким представляет себя в будущем. На выработку образца «Каким я должен стать в процессе самовоспитания» важное влияние имеют жизненный опыт, опыт самовоспитания, цели, идеалы, мечты и педагогические образцы жизни, поведения, деятельности других людей. Программа работы над собой оформляется в процессе борьбы мотивов. Наиболее важными при этом являются мотивы, возникающие при отношениях к внешним воздействиям и оценке внутреннего состояния. Здесь ребёнок сталкивается со множеством проблем: что делать в данных условиях, можно ли избежать выполнения новых требований ко мне, что будет, если я не стану другим, что получится, если я перевоспитаюсь, что изменится в моей деятельности и в отношениях ко мне и т.д. Борьба мотивов ведёт к конкретному решению, включающему или исключающему самовоспитание. И только на этой основе составится программа работы над собой.

4-й этап — первичное (пробное) самовоспитание — создание своего образа *жизни.* Подросток стремится попробовать свои силы в той или иной области, в которой самосовершенствуется, уточняет характер внешних требований, свои силы и возможности, вносит коррективы в программу самовоспитания. На этом этапе всегда много элементов ориентации на коллектив, личность, приспособления и подражания. Самовоспитание выступает как дополнение к ним. Если воспитанник убедится, что может работать над собой, внешние условия подходят, а требования окружающих неизменны, пробное самовоспитание переходит в постоянное.

5-й этап — активное осуществление программы самовоспитания, включая изменение себя и обстоятельств. В процессе самовоспитания активно работают все программы: «Я в настоящем и я в будущем», «Требования ко мне и требования к себе», «Программа самовоспитания и программа поведения», «Программа деятельности», «Мой образ жизни». Руководство самовоспитанием на этом этапе идёт двумя путями: или изменяются условия, заставляющие воспитанника переоценивать себя, изменять программу самовоспитания, или даётся педагогическая оценка самим усилиям воспитанника (чего добился, каковы успехи, что ещё надо воспитывать у себя в дальнейшем).

6-й этап — завершающий: оценка результатов самовоспитания, интенсивно работают ведущие программы: «Я каким был», «Я как есть», «Я в будущем», «Я и самовоспитание» .

Таблица 10

Составление программы самовоспитания

1-й этап. *Определите цель и смысл своей жизни.*	**2-й этап.** *Познайте самого себя.*	**3-й этап.** *Определите программу самовоспитания.*
Мои нравственные идеалы	***Какой я есть***	***Каким я дожжен стать***
1. Девиз жизни. 2. Конечная цель моих стремлений и деятельности. 3. Что люблю в людях и что ненавижу. Выбор идеала. 4. Духовные ценности человека	1. Мои достоинства. 2. Мои недостатки. 3. Мои интересы и увлечения. 4. Цель моей жизни. 5. Отношение к учебе. 6. Отношение к труду. 7. Отношение к людям. Объективная самооценка	1. Требования ко мне родителей и учителей. 2. Требования ко мне товарищей, коллектива. 3. Требования к себе с позиций идеала и объективной самооценки. Программа самовоспитания

4-й этап. *Создайте свой образ жизни, пробуйте воспитывать себя.* ***Режим*** 1. Распорядок дня. *2.* Бережное отношение ко времени. 3. Гигиена труда и отдыха. 4. Правила жизни	***5-й этап.*** *Тренируйте себя, вырабатывайте необходимые качества, знания, умения, навыки.* ***Тренировки, упражнения*** 1. Самообязательства. 2. Задания самому себе на день, неделю, месяц. 3. Самоубеждение. 4. Самоприказ	***6-й этап.*** *Оцените результаты работы над собой, поставьте новые задачи самовоспитания.* ***Самоконтроль*** 1. Самоанализ и самооценка работы над собой. 2. Самопоощрение или самонаказание. 3. Совершенствование программы

Особенности самообразования как умственного самовоспитания

Основные соображения:

—мотивация самообразования имеет комплексный характер, а поэтому неизбежно через цели и мотивы оно связано с различными видами самовоспитания;

—основные побудительные силы самообразования. — направленность личности, потребность в знаниях и познавательные интересы в их взаимосвязи;

—самообразование характеризуется более высоким уровнем самоуправления умственной деятельностью, поэтому прежде всего требует воспитания культуры умственного труда, самоконтроля и самооценки умственной деятельности;

—самообразование — результат образования, но одновременно это ещё и условие высокого уровня образования, предпосылка успешного овладения профессией.

Если под влиянием обстоятельств жизни и воздействия примера сильного интеллекта, продуманной критики со стороны коллектива удастся снять самодовольство, упрямство и побудить подростка к самокритичности, то преодолеть сами шаблоны в умственной деятельности, конкретные недостатки в механизмах усвоения материала не так уж трудно.

Система работы по подготовке ***младшего школьника*** к самообразованию включает в себя:

• развитие познавательных интересов за счёт разнообразной методики обучения с применением наглядности, воздействующей на все органы чувств ребёнка;

• учёт в обучении индивидуальных особенностей младшего школьника таким об разом, чтобы он умел учиться на основе этих своих особенностей (типа памяти, характера восприятия, работоспособности, утомляемости);

• обеспечение каждому школьнику возможностей добиваться успеха в учении, так как ребёнку только то нравится, что он умеет делать, что получается; интерес к учению неотделим от успеха в учении;

• приучение ребёнка к регулярному самостоятельному чтению, обучение культуре чтения.

В *подростковом возрасте* (7-8-е классы) следует научить школьников культуре чтения нескольких источников, составлять доклады; готовить выступления на уроке на основе самостоятельного изучения литературы, рекомендованной учителем.

Две проблемы в самообразовании старшеклассника сложны: 1) выбор содержания самообразования, определение круга чтения и 2) умение преодолевать встречающиеся трудности.

Прежде всего надо научить школьников работать со словарями, составлять свой словарь понятий и терминов, создавать библиотечку научно-популярной литературы.

Главные мотивы учения и самообразования: развитие своих дарований, способностей и выбор профессии.

Стимуляция самообразования определяется мерами учителей, при которых школьник видит, как совершенствуется его ум, развиваются способности, как он становится интереснее для окружающих, как вследствие этого повышает свою успеваемость, завоёвывает авторитет в глазах сверстников и взрослых. Ведущие стимулы самообразования: практическое значение приобретаемых знаний; наличие положительного примера самообразования тех, кого уважает школьник, кого считает своим идеалом; удовлетворённость результатами самообразования за счёт более высокой успеваемости и развития способностей; помощь учителя тем старшеклассникам, которые испытывают трудности в самообразовании; доверие и уважение к учащимся, регулярно и активно занимающимся самообразованием.

Для стимулирования усилий подростков в самовоспитании широко применяются средства наглядности. *Пример: для воспитания памяти следует создать в классе уголок «Как развивать свою память?». В нём можно оформить разделы «Что ты знаешь о своей памяти?», «Как проверить свою память?», «Советы по развитию памяти», «Знаешь ли ты, что...?».*

Для каждого ученика важен свой комплекс стимулов и мотивов, которые обеспечивают устойчивость его самообразовательной работы. Определить этот комплекс для каждого — задача учителей и родителей.

Предтечи, разновидности, последователи

Концепция стимулирования самовоспитания учащихся (П.Н. Осипов, г. Казань). В европейской культуре есть понятие «сам себя сделавший человек», т.е. своими усилиями поднявший себя на высший уровень развития.

♦ Саморазвитие — процесс объективный, не зависящий от разума и воли человека. Самовоспитание — процесс изменения человеком самого себя под влиянием сознания и воли. Саморазвитие — первично.

♦ Самовоспитание — высшая форма саморазвития. Зрелое самовоспитание предусматривает сознательное и целенаправленное участие человека в разностороннем развитии собственной личности.

♦ Движущими силами самовоспитания становятся определённые противоречия:

—между требованиями, предъявляемыми к учащимся, и их реальным поведением;

—между желанием и неумением работать над собой из-за недостаточной требовательности к себе, слабости силы воли, незнания методики самовоспитания;

—несоответствие результатов поставленным целям и задачам самоизменения.

♦ Самовоспитание — это деятельность человека (самодеятельность), являющаяся средством его самореализации, самовыражения, совершаемая им не по принуждению, а по собственному желанию, осознанно, на уровне определённых мировоззренческих установок.

♦ Самовоспитание может быть рассмотрено и как самоуправление — управление собой, своим поведением, внутренним состоянием.

♦ Самовоспитание — сознательное и целенаправленное освоение человеком многообразного социального опыта, совершенствование себя в различных направлениях развития в соответствии с интересами общества и самой личности с ориентацией на общечеловеческие ценности.

♦ Самовоспитание — одновременно и социальное, и психологическое, и педагогическое явление, причём решающая роль в нём принадлежит социальным факторам.

♦ Самовоспитание — социальный по своей сущности процесс.

♦ Самовоспитание — закономерное явление в онтогенезе личности. Оно возникает на определённом этапе её развития: в дошкольный период господствующим в жизни человека является воспитание, в подростковом возрасте оно подкрепляется уже самовоспитанием, а в юношеском самовоспитание становится самостоятельным и доминирующим процессом.

♦ По отношению к воспитанию самовоспитание является и его необходимым условием, и средством, и одним из его критериев.

Особенности процесса. Чем выше уровень самосознания, тем более устойчивым и эффективным становится и самовоспитание. Осознанию своего «Я» способствуют самопознание, самоанализ, самооценка. В свою очередь осознание своего поведения, своих отношений с внешним миром стимулирует дальнейшее самопознание, самоанализ и самооценку, а также способствует формированию целеустремлённости и направленности самовоспитания.

Самовоспитание волевой по своей природе процесс. Чем сильнее у человека развита воля, т.е. способность заставить себя достигнуть намеченных целей, преодолевая любые преграды, тем эффективнее и самовоспитание. В свою очередь с помощью самовоспитания можно развить в себе волю. Эти процессы тесно взаимосвязаны между собой.

Стимулирование самовоспитания учащихся представляет собой целенаправленный процесс ***управления саморазвитием*** личности и включает:

—анализ собственной личности с помощью самонаблюдения, сравнения себя с другими, идеалом, самооценка, выделение своих качеств, которые необходимо развивать и совершенствовать, определение того, что необходимо в себе преодолеть, принятие решения о работе над собой;

—постановка цели и разработка программы деятельности — определение того, что, когда и как предстоит сделать, чтобы совершенствовать одни и устранять другие качества, достичь намеченных целей и поставленных перед собой задач;

—собственно деятельность — учебная, трудовая, профессиональная, познавательная, эстетическая, физическая — по достижению поставленных задач, совершаемая с помощью волевого усилия над собой;

—саморегуляция этой деятельности, предусматривающая самоконтроль, самоанализ, самооценку её хода и результатов, а при необходимости и корректирование -

уточнение целей и задач, поиск оптимальных средств и способов самоизменения. *Условия* ***эффективности самовоспитания:***

— осознание учащимися своего образа жизни, своих достоинств и недостатков, адекватность самооценки;

—требовательность к себе, недовольство собой, стремление стать лучше, осознание необходимости самовоспитания;

—умение самостоятельно ставить перед собой определённые цели и задачи, их наличие;

—наличие идеала;

—наличие определённой программы или плана по достижению поставленных перед собой целей и задач;

—знание методики самовоспитания, средств и способов работы над собой, владение ими;

—конкретная деятельность в одном или нескольких направлениях своего развития, разносторонность самовоспитания;

—контроль и оценка хода и результатов, а при необходимости стимулирование или корректирование своего поведения;

—результативность самовоспитания.

Условия эффективности стимулирования самовоспитания. Стимулирование самовоспитания эффективно, если оно:

—основано на единстве педагогической диагностики самовоспитания и самопознания учащихся, учитывает их предшествующий опыт, уровень и особенности работы над собой, преемственно с ним, взаимосвязано и ориентирует учащихся на развитие рефлексивного отношения к себе и предстоящей профессиональной деятельности;

—пронизывает весь учебно-воспитательный процесс и внеучебную работу школы, направлено на освоение учащимися социальных ролей и учитывает личностно значимую доминанту в развитии каждой личности;

— способствует осознанию учащимися самовоспитания как условия и средства личного и общественного благополучия, их включённости в социальные отношения,

основанные прежде всего на профессиональной направленности их разнообразной деятельности и общения;

— основано на демократизации и гуманизации отношений педагога и учащихся, их сотрудничестве, в процессе

которого одни увлекают других личным примером, своим образом жизни.

Установлено, что наиболее стимулирующее влияние на учащихся оказывают те ***педагоги, которые сами занимаются самовоспитанием.*** Переориентация воспитания на личность, развитие её инициативы, самостоятельности требует от педагогов новой позиции и нового стиля отношений с учащимися. В учебно-воспитательном процессе они должны быть равноправными партнёрами. В этом процессе одни должны увлекать других своим примером, образом жизни, а не призывами, как надо жить.

Педагогика успеха (Е.И. Казакова). Успех — это наиболее полное достижение поставленной цели, а достижение в свою очередь — это опредмеченный результат. В основу программы развития гимназии № 56 г. Санкт-Петербурга была положена концепция успешного воспитания, суть которой состоит в том, что успех — это условие г развития личности и коллектива, личность и школа — это субъекты успешного развития (гуманистическая направленность, создание ситуации успеха у каждого учителя и ученика, вера в собственные силы, ориентация на значимые для школы ценности).

В качестве ведущих были' выделены идеи профессионализма, целенаправленного развития, престижной школы как самоценности для образования, порядка, защищённости и комфорта, здоровья, театра и игры.

Ценностно-ориентационное поле развития воспитательной системы школы включало ключевые понятия (успех, доброта, детство, игра, образование, город, комфорт, красота, порядок, активность, профессионализм, талант, здоровье), а также этапы: диагностический, проектировочный, системный, деятельностный, технологический, корректировочный, эмоционально-притягательный, ориентированный на успех. Главный интегральный критерий оценки достижений школы и каждой личности — активность участия в преобразующей деятельности.

К важнейшим разработанным педагогическим коллективом технологиям организации деятельности относятся технологии конкретных форм деятельности (годовой круг праздников и традиций: начало нового учебного года; День учителя и Праздник первоклассников; День подарков; педагогические чтения им. В.Н. Сороки-Росинского и др.).

Технология самосовершенствования личности школьника А.А. Ухтомского — Г.К. Селевко.

Рекомендуемая литература

Вёрцинская Н.Н. Воспитание индивидуальности. М., 1993.

Гришин Д.М., Колдунов Я.И. Руководство самовоспитанием школьников. М., 1975.

Зимбардо Ф. Застенчивость. М., 1991.

Каппони В., Новак Т. Сам себе Взрослый, Ребёнок, Родитель. М., 1994.

Казакова ЕМ. Педагогика успеха. СПб., 1996.

Ковалёв А.Г. Личность воспитывает себя. М., 1983.

Ковалёв А.Г. Самовоспитание школьников. М., 1967.

Кочетов А.И. и др. Эксперимент по «Программе воспитательной работы в школе». Ярославль, 1994.

Кочетов А.И. Как заниматься самовоспитанием. Минск, 1991.

Кочетов AM. Организация самовоспитания школьников. Минск, 1990.

Кочетов А.И. Педагогические основы самовоспитания. М., 1974.

Кочетов AM. Теория формирования личности: В 2 ч. Минск, 1997.

Куликова Л.Н. Воспитай себя. М., 1991.

Леей ВЛ. Искусство быть другим. М., 1972.

Леей ВЛ. Искусство быть собой. М., 1973.

Лукьянов Б.Г. В мире эстетики. М., 1983.

Маленкова ЛМ. Я — человек! Курс «Человековедение»: старшеклассникам о самопознании и самовоспитании. М., 1996.

Меркулова ВЛ. А.А. Ухтомский. Очерк жизни и научной деятельности. М.; Л., 1960.

Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.

Пекелис В. Как найти себя. Энциклопедия в 3 книгах, которая поможет тебе стать сильнее, умнее, лучше. М., 1988.

Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. М.: Мысль, 1984.

Рувинский Л.И., Хохлов СИ. Как воспитать волю и характер. М.: Просвещение, 1988.

Селевко Т.К. Рекомендации по организации самовоспитания школьников // Школьные технологии. 1999. № 6.

Селевко Г.К., Тихомирова Н.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы. Ярославль, 1991.

Селевко Г.К., Тихомирова Н.К, Левина ОТ. Сделай себя сам (VI класс). М.: Народное образование, 2000.

Селевко Т.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам, М., 2000.

Тайчинов И.Г. Воспитание и самовоспитание школьников. М., 1982.

15.11. Технологии воспитания духовной культуры молодого поколения

Культура организует, связывает, восстанавливает, интегрирует; но само понятие людей о ней ещё не интегрировано в нас.

Д.С.Лихачёв

Воспитание есть не что иное, как формирование духовных потребностей.

М.С. Каган

Начало третьего тысячелетия отмечено значительным вниманием к проблемам духовной культуры, признанием её значения в решении магистральных направлений социального развития современного общества.

Культура (в значении «цивилизация») — это исторически определённый уровень развития общества и человека, выраженный в формах организации жизнедеятельности людей, а также в созданных и создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Культуру можно представить как ***процесс и результат*** создания, хранения, распространения и освоения культурных ценностей.

Культура — главный стимул социальных нововведений, она стала неотъемлемой частью всех акций, направленных на поддержку семьи и детства, борьбу с неграмотностью, решение проблем безработицы молодёжи; культура проникает и воздействует на всю социальную сферу. Школа и образование теснейшим образом связаны с культурой.

По характеру культурных ценностей принято делить культуру на ***материальную и духовную.*** Материальная культура представляет всю сферу производительного труда и её результаты, всё, что создано на Земле человеком в материальном воплощении.

Духовная культура охватывает деятельность сознания и эмоций человека (индивидуальная культура) и продукты духовного производства (наука, нравственность, воспитание и просвещение, включая философию, этику, эстетику, искусство, литературу, мифологию, религию) — общественную культуру. Содержание понятия духовной тлтгкпты отлажено на г.хкме *(ттс.* 43V

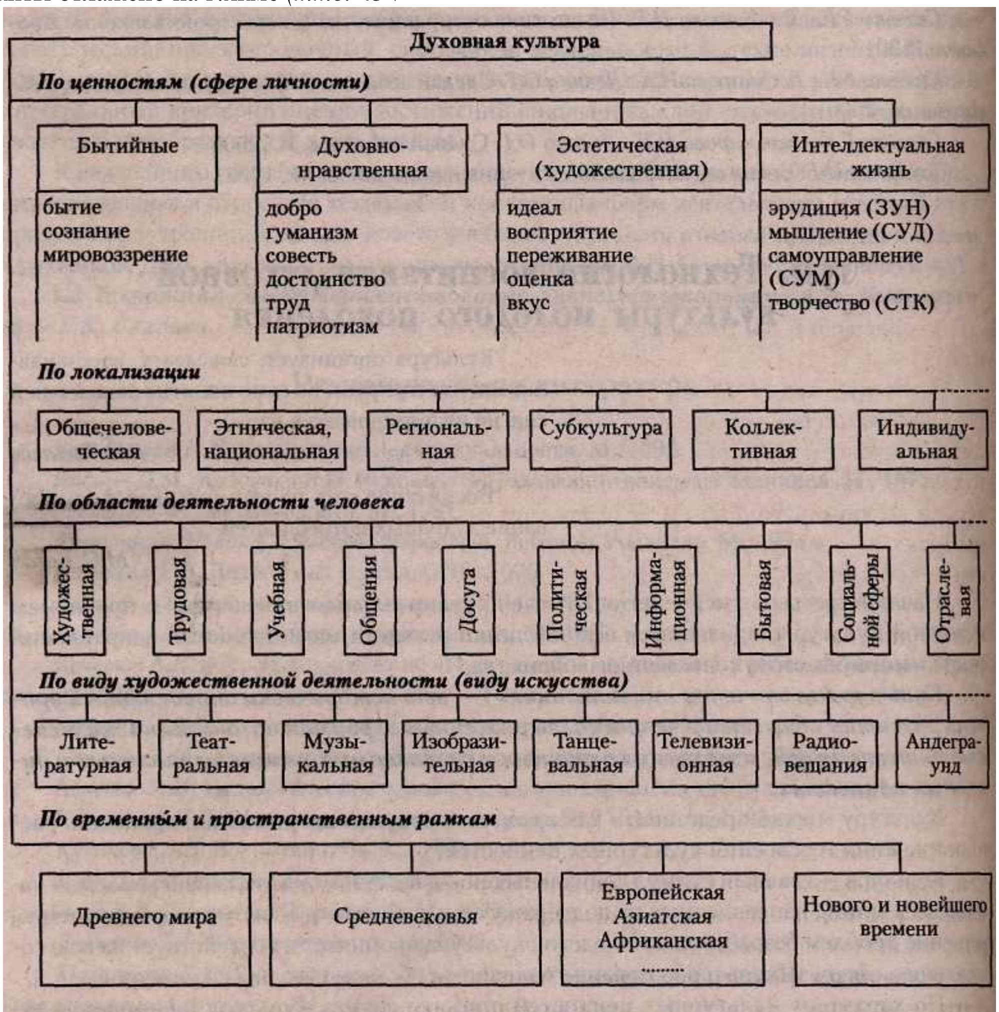


Рис. 43. Содержание понятия культуры

По области деятельности человека духовная культура может быть представлена такими важнейшими группами: культура труда, культура общения, культура быта, культура досуга, а также отраслевыми областями: политическая, информационная, социальная.

Духовная культура личности может рассматриваться как ***способность*** к усвоению, реализации и созданию новых ценностей в практической деятельности. Отсюда два направления данной способности: усвоение общечеловеческих ценностей личностью и собственная творческая деятельность, ориентированная на создание новых ценностей.

Духовность. Одно из основных представлений духовной культуры личности — духовность. Этим понятием обозначается:

• всё относящееся к человеческой душе, духу, Богу, Церкви, вере;

• совокупность качеств личности, включающая:

—***ориентацию*** на «вечные» общечеловеческие ценности, в основании которых лежат смысложизненные ориентиры;

—осознаваемую или неосознаваемую ***установку*** на то, что в мире есть (существу ет) нечто более высокое и значительное, чем вещественные, прагматические ценности;

—ориентацию на ***решение смысложизненных*** проблем (светскую или религиозную);

—***веру*** в высший смысл человеческой жизни.

Важная роль в воспитании духовной культуры подрастающего поколения отводится и школе. В течение многих

предшествующих десятилетий в России соотношение духовно-культурных и идейно-политических начал в школьном образовании было весьма деформированным. В соответствии с жёстким и однонаправленным социальным заказом воспитание духовной культуры практически сводилось лишь к коммунистической идеологии, к участию в решении идейно-воспитательных задач.

Сегодня в России существенно трансформируется система принципов социально-культурной деятельности, складывается новая система воспитания духовной культуры. Воспитание духовной культуры признаётся одной из ***приоритетных функций*** системы образования.

Классификационные параметры технологии воспитания духовной культуры

Технология воспитания культуры настолько широка по охвату жизненных областей, разнообразна в своих иерархических уровнях, что охватывает почти всё поле социально-воспитательных технологий. Можно говорить лишь о некоторых акцентах в классификационных аспектах.

Уровень и характер применения: метатехнология на уровне государственной по-. литики, включающая яркие отраслевые направления, виды искусств, многочисленные модульно-локальные и микротехнологии.

Философская основа: 1) гуманистическая + 2) все разнообразные философские концепции.

Методологический подход: нравственный, индивидуальный.

Ведущие факторы развития: 1) социогенные + 2) психогенные.

Научная концепция освоения опыта: **1)** гештальт + 2) использование всевозможных каналов и механизмов.

Ориентация на личностные сферы и структуры: 1) воспитательная (СЭН) + 2) творческая (СТВ).

Характер содержания и структуры: политехнология + проникающий.

Вид социально-педагогической деятельности: социализация.

Тип управления социально-воспитательным процессом: 1) аудиовизуальный + 2) использование всех типов управления.

Преобладающие методы: **1)** мультимедийные + 2) применение широкого диапазона методов.

Организационные формы: 1) индивидуальная + 2) все формы.

Преобладающие средства: вербальные + СМИ.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: личностно ориентированный, арт-технология.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: на основе углубления социально-воспитательных функций.

Категория: массовая, все категории.

Целевые ориентации (в отношении подрастающего поколения)

С позиций ***социокультурной политики*** (интересов общества):

трансляция, сохранение и развитие духовной культуры общества;

поддержание и усиление духовных, нравственных ценностей, убеждений и моделей поведения;

формирование разносторонне развитого человека;

воспитание гражданственности, патриотических чувств, мультикультурного, планетарного сознания;

передача семейных, народных традиций;

активизация самодеятельного участия детей и подростков в организации куль-турно-досуговой сферы окружающего пространства;

активная борьба со всякого рода отклонениями и извращениями общечеловеческой культуры.

С позиций индивидуального ***воспитания:***

удовлетворение и развитие духовно-нравственной и эстетической сферы — СЭН;

помощь саморазвитию, самовыражению, самовоспитанию, самообразованию, самоопределению, самоактуализации, самореализации личности учащихся;

развитие творческой сферы личности — СТК.

Концептуальные позиции

Культура — фундамент общественного устройства и социально-экономического подъёма.

Системный подход. Преемственность культурно-исторического, национально-этнического, социальнопедагогического опыта.

Приоритет общечеловеческих интересов в процессе освоения духовных **и** нравственных ценностей, принцип ***гуманизма*** в содержании духовной культуры.

Преемственность культурно-исторического, национально-этнического, социально-педагогического опыта.

Становление ребёнка как ***субъекта*** собственной духовной жизни (концепция В.В. Зеньковского).

Синтез традиций и инноваций в развитии сфер культуры и досуга.

Принцип ***культуросообразности*** образования, который реализуется **в** том, что оно:

соответствует многообразной и разнообразной палитре культуры (точнее — культур) общества, его сообществ;

способствует культурному (и субкультурному) самоопределению и культурной идентификации ребёнка;

строит образовательную среду как мультикультурную и изначально разнородную без каких-либо культурных доминант;

обеспечивает систему культурных функций (а не одну только функцию трансляции культурного опыта);

способствует раскрытию личностной культуры каждого субъекта (ребёнка **и** взрослого) и её росту.

Принцип ***продуктивности,*** раскрывающий важнейшее качество духовной культуры — созидающий, деятельностный характер и способность обеспечивать активность человека.

Принцип ***мультикультурности:*** класс — один, но культур и субкультур **в** нём много, все — равноинтересны и равноправны, все необходимы для самоопределения детей и их образовательного роста.

Свобода, плюрализм в художественном выражении.

Массовость и доступность культуры.

Творчество и творческий подход.

Воспитание ребёнка как ***человека культуры*** (концепция Е.В. Бондаревской).

Воспитание в процессе **2проживания в мире культуры»;** воспитывающее влияние культурной и эстетико-педагогической среды школы (концепция Л.П. Печко).

Целостное духовное и полихудожественное воспитание ребёнка комплексомискусств по специальным методикам (Б.П. Юсов).

Воспитание в условиях свободного творческого проявления детей (концепция культуросообразной школы В.Т. Кудрявцева, В.И. Слободчикова, Л.В. Школяр).

Защита духовной жизни от политического манипулировании, mvmw.-, потрясений, национальной замкнутости (законодательство, Гражданский кодекс, Конституция РФ).

Особенности содержания

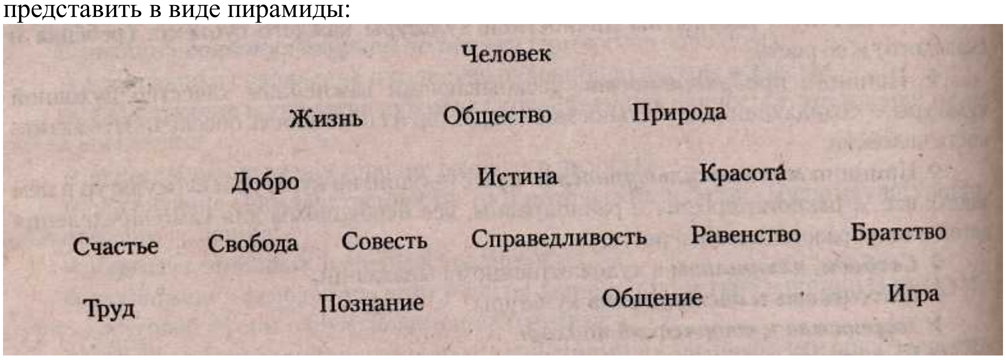
В качестве целей в технологии выступают базовые культурные ценности. Ребёнок в школе не столько учится (это задача вспомогательного плана), сколько присваивает общечеловеческие культурные ценности и идентифицирует себя с определённой культурой на основе культурного самоопределения.

Особое значение в формировании духовной культуры имеют ***этические и эстетические духовные ценности,*** сохраняемые и передаваемые из поколения в поколение в образе жизни людей и закрепляемые в произведениях искусства.

Ценности — то значимое, без чего нет жизни человечества на земле. Отношение к ценностям жизни напрямую сказывается на нашей жизни, его проявления поддерживают жизнь, содействуют её развитию, обогащают духовный мир человека.

Ценностные отношения — значимые отношения в человеческом обществе,, носители этих отношений сохраняют и поддерживают общественную жизнь. Отношение **к** ценностям, и в первую очередь отношение к наивысшим ценностям, можно назвать ценностями вторичного порядка, потому что они по сути своей тоже ценности жизни.

Систему ценностей, того, что значимо для жизни человечества на земле, можно представить в виде пирамиды:



Ниже находятся такие явления, как, например, «деньги», «этикет», «слава», «чистота», «товарищество» и т. д., — не потому, что они не имеют своего ценностного значения для жизни, но лишь потому, что они — проявление одной из сторон наивысших ценностей.

Специфика ценностного поля духовной культуры лучше всего выражается ценностными понятиями, связанными с корнем «дух».

Оптимистические, вдохновляющие или духотворящие ценности: *Духовная красота, Духовный подвиг, Духовная близость, Духовная щедрость, Духовная родина, Духовное величие, Духовный облик, Духовное здоровье, Духовное бытие, Духовная жизнь, сфера Духа, Духовная субстанция, Духовное лоно, Духовная конституция, Духовный генофонд, Духовная установка, Духовный фон, Духовное начало, Духовная опора, Духовные устои, Духовное равновесие, Духовное единство, Духовное измерение, Духовный взор, глаз Духовный, Духовный свет, Духовная жажда, Духовный поиск, Духовное руководство, Духовные способности, Деятельность Духа, Духовный уклад, Сила Духа, Духовное развитие, Духовный рост, Духовное общение, Духовный расцвет, Духовное наследие, Памятник Духа, Духовное царство, печать Духа, культура Духа, Духовное самоопределение,...*

Пессимистические, негативные понятия: *духовная слабость, духовное искушение, духовная спячка, нечистый дух, злой дух, духовный идол, духовное насилие, духовный геноцид, духовный кризис, духовное рабство, нищета духа, духовное ничтожество, духовный маразм, духовное самообнажение, духовный разброд, духовная смерть...*

Образование без души опустошает душу (В.П. Зинченко).

Духовная культура школьников формируется четырьмя основными путями:

1) в процессах социализации: передача ценностей культуры, закреплённых в образе жизни людей, школьника (семья, окружающий социум, традиции, обряды и т.п.);

2) в процессах индивидуализации: самостоятельной авторской деятельности, культурного самоопределения, самообразования, саморазвития, а также ***через систему средств массовой информации*** и коммуникации;

3) через изучение основ наук и искусств в школе;

4) через освоение образцов культуры в процессах ознакомления, использования, потребления произведений искусства (досуговая деятельность, самообразование, саморазвитие).

Элементы духовности в школьном учебно-воспитательном процессе содержатся:

—**в** отдельных учебных этических и эстетических курсах (ИЗО, музыка, МХК, различных факультативах);

—в виде составляющей, интегрированной во все школьные предметы;
—в содержании воспитательной работы;
—в содержании межличностного общения ребёнка и взрослого.

Искусство представляет собой часть духовной культуры — отражение в художественной форме представлений человека о мире, об окружающей действительности.

Произведения искусства есть, с одной стороны, материальные воплощения, модели элементов мира, с другой — особая система знаковой информации. В соответствии с видами искусств различают: музыкальную, художественную, литературную, танцевальную, прикладную, экранную культуру. Кроме того, по историко-хронологическим и территориальным особенностям выделяют культуры Древнего мира, Средневековья, новую и новейшую, а также европейскую, азиатскую, африканскую и др.

Воспитание искусством имеет три грани:
—искусство как культура отношения к явлениям жизни;
—искусство как творчество;
—искусство как язык.

Каждый вид искусства имеет свои особенные средства гуманистического воспитательного воздействия на личность.

Литература сильна своим влиянием через канал сознания, могуществом языковых средств — строительного материала, с помощью которого она передаёт разнообразные переживания чужого жизненного опыта, мысли и чувства художественных образов, воспитывая те или иные личностные качества.

Изобразительное искусство (скульптура, живопись, графика) особенно развивает эмоционально-смысловые восприятия цвета и форм предметного мира. Эти зрительные образы (наряду с тактильными) формируют представления человека об окружающем его мире, о Красоте. Изобразительная деятельность развивает зрительную память, наблюдательность, пространственное воображение, глазомер, умение сосредоточиться, чувство ритма и гармонии, способствует полноте и синтетичности восприятия жизни.

Хореография — искусство выражения мыслей и чувств языком движений человеческого тела. Она раскрывает прежде всего красоту и гармонию человеческого тела, связь эстетического и нравственного начал, рождает понятие о женственности и мужественности.

Театр — это синтетическое искусство. Оно имеет литературную основу; отражая на сцене движение жизни человеческого общества, формирует у зрителя нравственные и эстетические идеалы и ценностные ориентиры.

Музыка как вид искусства имеет особенность: ярко выраженный эмоциональный характер воздействия. Музыка не учит и тем более не поучает, а «предлагает» модели эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира. Определяющим фактором в музыкальном искусстве является его гуманистическая направленность, присвоение личностью извечных человеческих ценностей — любви, красоты, добра, человеческого достоинства, жизнелюбия. Музыка — источник и способ духовного общения, совершенствования. Огромна её роль в передаче народных, национальных ценностей и патриотических традиций. И, наконец, весьма важная особенность этого вида искусства — возможность эмоционально воздействовать на человека в самом раннем возрасте, когда воспринять живопись и книгу он ещё не может.

Культурная среда школы — совокупность материально-технических, знаково-символических, информационных и психолого-педагогических условий, влияющих на культурное развитие и саморазвитие детей и взрослых в пространстве учебного заведения или образовательного учреждения.

Особенность технологии воспитания духовной культуры состоит в том, что субъ- ■ екты и объекты объединяются, взаимозаменяются в процессе ***социокультурной деятельности,*** которую отличают свобода выбора, добровольность, активность, инициативность как отдельного человека, так и различных социальных групп. Она обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями; характеризуется многообразием видов на базе общекультурных, художественных, познавательных, политических, социальных, бытовых, семейных, профессиональных и прочих интересов взрослых, молодёжи, детей. Существует множество социально-культурных институтов общества, создающих условия для этой деятельности. Социокультурной деятельностью занимаются различные государственные и негосударственные институты, образующие ***социокультурную сферу,*** которую можно представить следующими структурами (рис. 44):

- одни институты осуществляют ***духовное производство*** во всех видах искусства (издательства, киностудии, театры, выставки и др.);
- другие социокультурные институты используются, чтобы ***воспитывать, распространять и сохранять культуру*** (средства массовой коммуникации, кинотеатры, лектории, концертные и гастрольные объединения и др.); эти функции — главные и для таких институтов, как библиотеки, музеи;
- в метатехнологии воспитания культуры есть подсистема управления: ***управленческие учреждения, организующие и планирующие социокультурную деятельность,*** осуществляющие руководство подготовкой кадров, научными учреждениями (государственные органы культуры, творческие союзы, учебно-воспитательные, научно-исследовательские институты);
- потребление культуры имеет огромные масштабы; существуют ***индустрия культуры и шоу-бизнес:*** разнопрофильные социально-культурные объединения, производство теле-, кинофильмов, выпуск различного рода аудио-, видеозаписей, массовой литературы и др.

Эта классификация компонентов социокультурной сферы, конечно, весьма приблизительна — учреждения культуры часто полифункциональны, так или иначе дополняют друг друга, осуществляют одновременно и производство, и распространение ценностей культуры, создавая сложную и многофакторную обстановку для самой культуры.

Духовная культура общества определяется совершенством культурных институтов и организаций, развитостью интеллектуально-культурной элиты, богатством информационной инфраструктуры, стойкостью народных традиций, выступает одним из индикаторов развития и уровня благополучия и благоустроенности общества.

Культурная парадигма образования (по Н.Б. Крыловой)

1. Особенности самоопределения ребёнка в его культурных практиках

«Ребёнок приходит в школу, уже имея определённые культурные интересы, потребности и способности, уже овладев собственными образцами деятельности, которые в массовой школе часто остаются неосознанными, невыраженными и невостребованными. Даже так называемые трудные дети, дети с проблемами развития, дети групп риска имеют свой внутренний культурный контекст и приобщены к определённой субкультуре, а через неё — к некоторым образцам деятельности. Таковы социокультурные

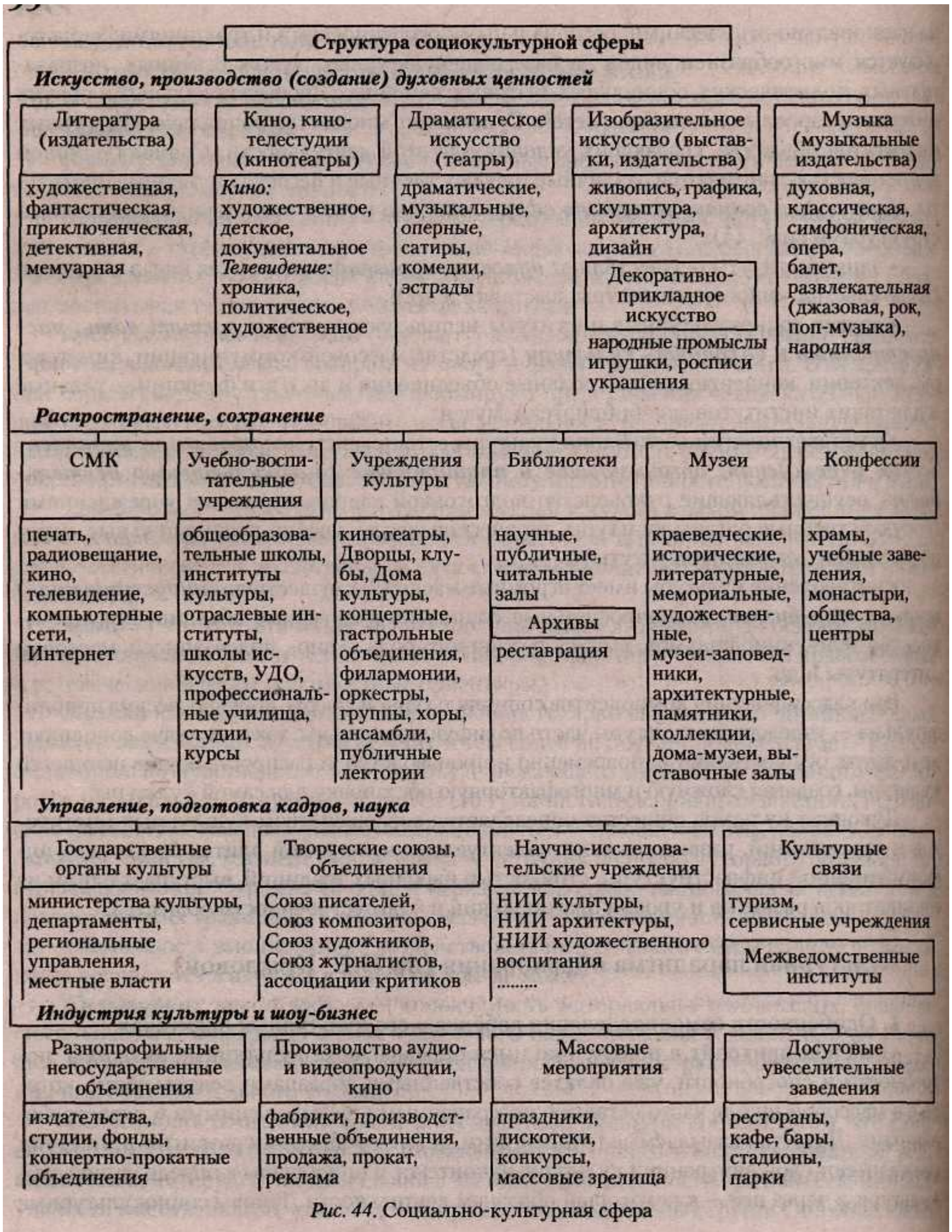


Рис. 44. Социально-культурная сфера

реалии: дети изначально пребывают, существуют в культурных пространствах (подчас неведомых взрослым), школа же, будучи всего лишь этапом их культурного развития/саморазвития, может в лучшем случае, то есть при обеспечении соответствующих условий, только способствовать или скорректировать цели такого развития. И хорошо ещё, если она поможет освоить, а не навяжет новые для подростка образцы культурной деятельности» (Н.Б. Крылова).

Представление о ребёнке как объекте автоматической передачи культурной информации безнадёжно устарело. Правильнее говорить о многочисленных формах культурных практик наследования, освоения, присвоения такой информации, в которых доминируют не транслирующие, а иные, более сложные культурные механизмы — постоянных культурных проб (даже ошибок), благодаря которым ребёнок, затем подросток самостоятельно овладевает культурными (субкультурными) образцами и нормами деятельности и поведения.

Духовное восхождение личности школьника совершается за счёт выхода на всё более обобщённый уровень представления о жизни и себе как человеке в этом мире.

Этапы культурного развития и саморазвития в пространстве культурных практик могут быть следующими.

Первый этап — пренатальный период и первые годы жизни (примерно до 2,5 или3лет): ребёнок интуитивно осваивает среду обитания как продолжение самого себя. Культура — через каналы личного и коллективного бессознательного (Карл Юнг) и через нарождающееся в первых актах деятельности самосознание — входит в бытие его душевной и телесной жизни. «Я» (рождающаяся самость) и культура существуют для него в синкретическом единстве, они со-бытийны.

Второй этап (примерно с3 до 6-7 лет) — осознание своей особенности и «от-личия-от» сопровождается интуитивно доброжелательным принятием всей внешней культурной среды как данности. Первые конфликты связаны с фактами ущемления суверенного права ребёнка на собственные культурные практики. Становление характера, начавшееся на первом этапе, во всё большей мере зависит от успешности или неуспешности, от опыта преодоления трудностей или поражений в собственных культурных практиках. В этот период у многих детей формируются их первые культурные интересы, «предчувствие их культурной миссии».

Третий этап (примерно до 12 лет) — образное схватывание культурных норм **и** ценностей постепенно и во всё большей мере оттесняется развитием рефлексии, размышляющего и критического отношения к среде, окружению и самому себе. Расширяется предметное использование артефактов и становление своего собственного круга интересов. Сознание уже-не-ребёнка и ещё-не-подростка всё более проявляется как индивидуальное и оппозиционное. Отчуждение «себя-прежнего» от культурной среды имеет объективный характер. Это выражается в становлении индивидуальности (в процессе культурной идентификации), осознании ценности собственных интересов, вкусов, пристрастий, оценок. Укрепляется устойчивая потребность в автономности душевной жизни и её сбережении. Окончательно формируется сфера «потаённого» (внутреннего мира), ребёнок окружает себя собственными артефактами, часто пряча их от окружающих. Продолжается становление собственной культурной идеи — образа будущей деятельности (мечты).

Четвёртый этап (примерно до 15 лет): углубляется автономность культурного саморазвития на фоне более интенсивных процессов самоопределения и самовыражения. Цель — обрести самостоятельность. Это — интенсивный этап взросления. Не случайно именно на этом этапе культурная деятельность тесно связана с подростковой и молодёжной субкультурой, которая часто не имеет национальных границ и развивается в оппозиции к субкультурам взрослых, за исключением ситуаций, когда взрослые умеют войти, быть принятыми и продуктивно действовать в рамках подростковых и молодёжных субкультур и когда совместная культурная деятельность позволяет соединить разные возрастные субкультуры.

Пятый этап (примерно до 18 лет) вбирает в более полных и последовательных формах то, что накапливалось ранее. На этом этапе для каждого подростка окончательно проясняются ситуации принятия/непринятия среды и сложного социокультурного пространства. Преодолены кризисы культурного самоопределения и самовыражения, получен большой опыт всевозможных культурных практик, перед молодым человеком 'выкристаллизовалось его предназначение в культуре, он нашёл в ней своё место. И теперь стоит задача овладеть профессиональными навыками для наиболее полной самореализации и самоосуществления. Молодой человек вновь оказывается перед выбором: или адаптироваться к существующей культуре, полностью приняв доминирующие ценности (что характерно для большинства людей, действующих в роли потребителей культуры); или выбрать собственный путь реализации в культуре, не принимая существующие культурные доминанты (что характерно для творчески развитых людей, стремящихся к созданию новых артефактов и идей).

2. Организация культурных практик в жизни и образовании

• **Культурные практики** ребёнка — разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *формы самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающиеся с первых дней его жизни.* Это привычные, повседневные **способы самоопределения и самореализации,** тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми; способы его духовной жизни. Это также — апробация, постоянные и единичные **жизненные пробы** новых способов деятельности и поведения для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

• До школы культурные практики вырастают на основе взаимодействия с взрослыми и расширения самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, конструирования, изучения-исследования). Культурные практики — это также стихийное и подчас обыденное освоение разного индивидуального опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это — приобретение духовного, нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки,

пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера. В рамках культурных практик развивается доминирующая **культурная идея** ребёнка, которая часто становится делом всей его дальнейшей жизни.

• К культурным практикам можно отнести как собственно учёбу в индивидуальном стиле деятельности, так и образовательные, коммуникативные, организационные, исследовательские, проектные, художественные способы и формы действий. К школь ным культурным практикам можно отнести всё разнообразие *исслеоовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных способов действий.'* В этих практических процессах-пробах школьник в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной деятельности и проектировании.

• Чем многочисленнее, разнообразнее и продуктивнее культурные практики, тем больше условий для становления образованности и культурной идентичности. Так понимаемая культурная парадигма образования — концепция его организации, ориентированная и базирующаяся на культурных практиках ребёнка, направленная на становление его культурной идентичности.

Рекомендации по формированию духовно-нравственной культуры личности:

-- вместо приоритетности «воздействия» на ребёнка — принцип нравственного влияния на него только в рамках

совместной продуктивной, творческой деятельности;

— вместо «управления» ребёнком (или «руководства», что более мягко, но по сути — то же управление) создать педагогическими средствами условия для его самостоятельной деятельности и самоопределения (реализация установки «не навреди»);

—вместо жёстких требований — такт и терпение (сама по себе требовательность — одно из условий совместной деятельности, но она должна сосуществовать с другими формами общения и не доминировать);

—вместо обозначения жёстких границ (зоны) развития («ты должен быть таким», «ты должен сделать так» — на территории учительских требований и оценок) формировать вместе с ребёнком широкую сферу его развития на основе его интересов и ответственности («если ты хочешь сделать так, а не иначе, то докажи свою правоту и доведи задуманное до результата» — на территории интересов и самооценки ребёнка);

—вместо общего примера для всех детей сравнивать индивидуальные шаги развития и изменения каждого конкретного ребёнка;

—вместо учительских симпатий и антипатий — принятие каждого ребёнка, забота о каждом, любовь к каждому, сотрудничество с каждым;

—процесс интериоризации ценностей, то есть переход их из области знаний в область убеждения, должен осуществляться на основе свободного выбора;

—усвоение ценности должно реализоваться в поступках, деятельности индивида.

Модель «Воспитание патриотизма и гражданственности»

Особую сферу духовной культуры представляет патриотизм (чувство любви к Отечеству) и гражданственность (чувство принадлежности к культурному гражданскому сообществу), которые формируются в воспитании и на основе культурных практик.

Общая цель патриотического и гражданского воспитания постоянна — воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за свою Отчизну, готовность способствовать её процветанию и защищать в случае необходимости.

Патриотизм и гражданственность проявляются в детском возрасте, развиваются и обогащаются в социальной, особенно духовно-нравственной сфере жизни. Высший уровень развития чувств патриотизма и гражданственности неразрывно связан с *активной социальной деятельностью,* действиями и поступками, осуществляемыми на благо Отечества и на основе демократических принципов развития гражданского общества.

Патриотизм и гражданственность — ***осознание*** *своей исторической культурной, национальной и духовной* принадлежности к Родине и понимание демократических перспектив её развития в современном мире.

Воспитание подрастающих поколений в духе патриотизма — составная часть социально-воспитательной работы в учреждениях образования и культуры.

Основные направления патриотического воспитания: военно-патриотическое, краеведческое и гражданское.

Ядром ***патриотического воспитания*** является гражданское образование и воспитание: подготовка подрастающих поколений к сознательной деятельности в качестве полноправных граждан России; усвоение ими идеи верховенства закона, понятия и сущности права; знание и умение пользоваться И отстаивать свои права при уважении таких же прав других людей; гражданская активность; ответственность за собственные действия; толерантное отношение к мнениям других, неприятие национальной и религиозной нетерпимости; непримиримая позиция в отношении нарушения закона кем бы то ни было, злоупотреблений положения должностными лицами, коррупции и других социальных патологий. Ценностной ориентацией для них должно стать создание в России гражданского общества и правового государства. При этом обязательным условием будет достижение единства российского общества.

Особенность современного патриотического воспитания — увеличение значения регионального и местного компонентов патриотизма. Выражается это в составлении региональных и местных (городских, районных, школьных) программ, в которых только и может быть отражена специфика патриотического воспитания в семье, школе, организациях и общественных объединениях данной местности.

Эффективные ***пути*** патриотического воспитания в школе:

• использование обновлённого содержания гуманитарного образования, в первую очередь исторического;

• создание модели образовательного учреждения на принципах русской национальной школы;

• реализация туристско-краеведческих программ, активизация поисковой работы;

• дальнейшее развитие многопрофильных музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, включая подготовку авторских программ, участие педагогов и учащихся в краеведческих конференциях, героико-патриотических акциях, в сборе материала по истории родного края.

Борьба с отклонениями и извращениями. Россия переживает глубокий и многосторонний кризис перехода в новое качественное состояние: изменился общественно-политический строй, экономический уклад.

В последние десятилетия всему мировому сообществу, включая Россию, в качестве универсального образца устроения государства и человека предлагается деидеоло-гизированный либеральный стандарт, сущность которого заключается в приоритете земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также над суверенитетом государств и патриотическими чувствами. Этот стандарт во многом определяет сегодня российскую образовательную политику. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными:

—христианские добродетели — общечеловеческими ценностями гуманизма;

—педагогика уважения старших и совместного труда — развитием творческой эгоистической личности;

—целомудрие, воздержание, самоограничение — вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей;

—любовь и самопожертвование — западной психологией самоутверждения;

—интерес к отечественной культуре — исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным

традициям.

Это кризис культуры, происходящий в душах людей. Утрачена система прежних духовных ценностей и ориентиров, а новые пока не выработаны. Распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур: потребительство, развлечения, культ силы, агрессия, вандализм, свобода без ответственности, упрощенчество.

Субкультура (от лат. sub — под + культура) — совокупность социально-психологических факторов (норм, ценностей, стереотипов, вкусов), влияющих на стиль жизни и мышления людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» (остальных представителей социума). Это самоутверждение часто имеет негативную социальную направленность, а порой — прямо антисоциальную *(пример:* расизм бритоголовых — скинхедов). Поэтому одна из задач образовательных учреждений — борьба с отклонениями и извращениями общечеловеческой культуры.

Предтечи, разновидности, последователи

Ш *Концепция «Школа диалога культур» (В.С. Библер, СЮ. Курганов)*

В основе лежит идея многомерного диалога — как эвристического приёма усвоения культурного знания и творчески формируемых в образовании понятий; как способа открытия и понимания великих произведений искусства (диалог художника и школьника); как способа размышления и постижения великих идей прошлого; как способа общения Учителя и Ученика в процессе погружения в разные культурные эпохи. '

Щ *Концепция* *художника* ***Б.М.*** *Неменского 2Мудрость красоты».* Искусство в целом, и пластические искусства особенно, — важнейшие средства приобщения ребёнка к духовным ценностям. Через собственный внутренний опыт, личное эмоцио- ч нальное переживание искусство вводит ребёнка в контекст культуры человеческих отношений. Искусство формирует активное отношение к миру. Художественная культура и творчество должны быть представлены в школе системно и последовательно на всех ступенях обучения — они создают в школе особый климат, который гармонично влияет на развитие эмоций, воли и интеллекта ребёнка.

Ш *Концепция* *сознательной веры и духовного совершенствования (Л.И.* ***Ру-винский).***

В современный период утери людьми прежних идеалов, роста преступности, материального приобретательства и фетиша сугубо физического бытия истинная нравственность в жизни нашего общества и в воспитании возможна лишь на основе признания, наряду с материальной, полноценности идеальной субстанции, духовного мира и души человеческой. Наукой сегодня собран и проанализирован достаточный материал, доказывающий самостоятельное существование идеальной субстанции, души человеческой (А. Спиркин, Н. Бехтерева, П. Калиновский, Р. Моуди). В свете этих данных (исследования функций мозга, ясновидение предсказателей будущего, парапсихология, телепатия) ограничение бесконечных возможностей существования Вселенной лишь материальной формой представляется проявлением примитивизма и ограниченности мышления. Человеческий ум не в состоянии понять и осознать Вечность и Бесконечность Вселенной, не имеющей ни начала и ни конца во времени и пространстве.

Тем более что теория относительности, достижения квантовой физики, информатики способствуют преодолению абсолютизации материальной формы существова-.ния.

Сегодня, когда конфессиональные противоречия и разные веры питают распри одних и неверие других, а воинствующий атеизм, насаждавшийся в общегосударственном масштабе в течение нескольких поколений российских людей, пустил глубокие корни неверия в их подсознании (рефлекторно отвергается как ложь и обман всё, что не укладывается в рамки их ограниченных атеистических представлений), — единственной объединяющей и возвышающей силой призвана стать *сознательная вера.* Её путь — обращение к разуму человека, мобилизация сил разума и возвышение разума до осознания-переживания безграничности возможностей Вселенной и Воли Всевышнего, т.е. до интеллектуально-эмоционального принятия веры, до уверования в Бога умом и сердцем. Сознательная вера призвана возвысить стремление к Богу человека любой конфессии: ведь главное — пиетет человека перед Высшим Разумом и Волей и добрые дела на пути к спасению души, бессмертию и Богу.

Сознательная вера и личностное принятие высшего смысла человеческого бытия как бытия духовного, вне тисков и границ собственно физической жизни тела, лежат в основе духовной культуры, духовного бессмертия, сохранения навечно человеческой души.

Ш *Концепция Школы 2живой культуры» (В.Д. Шадриков)*

Цель функционирования такой школы состоит в том, чтобы образование из способа просвещения индивида было превращено в механизм развития культуры, формирования образа мира и человека в нём. Главной максимой образования и воспитания в такой школе должна стать социальная ответственность, т. е. осознание индивидом того, что судьбы нашего хрупкого мира находятся в руках самого человечества и каждого человека. То, что мы называем мировой культурой, — не ранее известный набор сведений и идеалов, это то, что нам ещё только надо сохранить, воссоздать, выстрадать, ос- , мыслить и передать своим последователям, своим потомкам.

Школа как центр «живой культуры» призвана обеспечить социальную и духовную зрелость подрастающих поколений. Решение этой задачи возможно только при культурообразующем характере школьного образования, в котором должны быть целостно и гармонично представлены ценности духовной и материальной культуры, основы наук и ведущие сферы искусства, ремесла, экономическая культура и культура труда, культура семейных отношений и т. д.

Важнейшее значение имеют физическая и экологическая культура. Культура — плод человеческого труда. Без трудовых усилий невозможно овладеть ею.

Рекомендуемая литература

Арнольдов АМ. Введение в культурологию. М., 1993.

Бедерханова Е.В. Педагогика: личность в гуманистически ориентированных теориях и системах воспитания. М., 1999.

Библер В.С. Нравственная культура. Современность: философские размышления о жизненных проблемах. М.: АН СССР, 1988.

Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии. М, 1996.

Дмитриев ГД. Многокультурное образование. М.: Народное образование, 1999.
Ерасов Б.С. Социальная культурология. М.; Аспект-пресс, 1997.
Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М.: Тривола, 1994.
Ильин ИЛ. Творческая идея нашего будущего. Об основах духовного характера // Медный всадник. 2001. № 7.
Коваль НА. Психология духовности личности. Тамбов: ТГУ, 1996.
Крылова Н.Б. Культурология образования. М.: Народное образование, 2000.
Крылова Н.Б., Александрова ЕЛ. Очерки понимающей педагогики. М.: Народное образование, 2003.
Крылова Н.Б. Ребёнок в пространстве культуры. М., 1999.
Культурология. XX век: Словарь. СПб., 1997.
Лихачёв Д.С. Русская культура. М.: Искусство, 2000.
Мамонтов СП. Основы культурологии. М., 1994. Основы законодательства Российской Федерации о культуре. М., 1992. *Поселянин Е.* Сказание о святых вождях Земли Русской. М.: Роман-газета, 1993. *Розанов В.В.* Сумерки просвещения. М., 1990.
Рувинский Л.И. Сознательная вера и духовное совершенствование. М., 2003. *Селевко Г.К., Короткова З.П.* Рыбинский гуманитарно-музыкальный комплекс. Ярославль, 1994.
Тайчинов М.Г. Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. М., 1992.
Хоруженко КМ. Культурология. Энциклопедический словарь. Ростов-н/Д, 1997.
Шадриков В Д. Духовные способности. М., 1996.
Шадриков В. Конфликтующие и сотрудничающие образовательные политики // Народное образование. 1991. № 3.
Шепель В.М. Ортобионика: слагаемые оптимизма. М.: Авиценна ЮНИТИ, 1996.
Шилова ММ. Учителю о воспитанности школьников. М., 1990.
Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. М., 1997.
Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. СПб.: Питер, 2005.
ЮдинА.В. Русская традиционная народная духовность. М., 1994.

15.12. Технологии религиозного (конфессионального) воспитания

Церковь отделена от государства. *Конституция РФ*

Воспитывайте детей не вне Церкви и не рядом с нею, а в самой Церкви и вместе с нею.
КД. Ушинский

Не признавать медиков могут люди образованные, отрицать же медицину могут только неучи.

П. Буаст

Религия — неотъемлемая часть любой национальной культуры — исходит из религиозно-философской картины мира и даёт свои ответы на вопросы о смысле жизни, предназначении, нравственном поведении и образе жизни человека.

Религия — особая сфера проявления психики человека, связанная с поиском им духовной и психологической 2ниши», идейных и других ориентиров и функционирующая в форме верований, переживаний, практических действий.

Главная священная книга ислама — Коран, состоящий из сур (глав), включающих в себя пяты (разделы). Это божественное откровение, посланное на землю через пророка Мухаммеда.

Основные идеи вероучения ислама:

—главная идея Корана — утверждение единобожия, единственности бога — Аллаха, творца всего сущего, властелина миров;

—каждому человеку Аллах заранее определил судьбу, которую нельзя изменить;

—идея священной войны с неверными, со всеми, кто не признал Аллаха своим богом;

—главная задача человека — служить Аллаху.

Мусульманину предписывается:

—признавать, что «нет бога, кроме Аллаха»;

—совершать ежедневно 5 раз молитву «намаз»;

—соблюдать месячный пост (уразу);

—отчислять в пользу религии часть дохода;

—совершить хадж (паломничество) в Мекку.

Российская Федерация занимает промежуточное положение между христианским Западом и исламским Востоком. По прогнозам демографов, к 2020 году половина наших сограждан родится в семьях, где исповедуют ислам. В Башкортостане, Татарстане и на Северном Кавказе развивается традиционная мусульманская школа, строятся медресе, множатся курсы арабского языка и изучения Корана.

Иудаизм — религия, возникшая в I тысячелетии до н.э. в Палестине; распространена среди евреев. Общий культ бога Яхве.

Культ Яхве стал официальной идеологией после возникновения во II веке до н.э. Израильско-Иудейского царства.

Правовые и этические нормы иудаизма были изложены в Пятикнижии Моисея или Торе (Законе) как части Священного Писания (книги: Бытие, Исход, Левит, Числа, Второзаконие).

Важнейшая догма иудаизма — богоизбранность евреев.

Все бедствия объясняются отступлением от буквы Торы.

Священные книги иудаизма целиком вошли в христианскую Библию (Ветхий Завет).

Иудаизм не признаёт храмов и не имеет духовной иерархии; синагоги содержатся на средства верующих.

Важнейшие праздники: суббота (запрещение всякой деятельности), день очищения, пасха, пятидесятница.

Позже от иудаизма отделилось ***христианство,*** основывающееся, кроме Ветхого Завета, ещё на «Новом Завете», в котором изложено учение Христа.

Впоследствии внутри христианства выделились православие, католицизм и протестантизм, отличающиеся трактовкой некоторых религиозных истин, изложенных в Новом Завете.

В *христианстве* картина мира предстаёт таковой. Высшей субстанцией и творцом является Бог; он над миром, абсолютен, совершенен. Внутри Бог троичен: Бог — отец, Бог — сын, Бог — дух святой; между ними отношения любви.

Мир состоит из духовной и материальной сущностей. Духовные сущности — ангелы, среди них есть дьявол — ангел, отрёкшийся от Бога, падший.

Материальная вселенная — это всё, что в материализме именуется материей.

Царствие небесное (Божие) состоит из рая — места пребывания ангелов и душ праведных людей и ада — места, где нет Бога, там души грешников и дьявольская свита.

Центром этого сложного мира является ***Человек — венец творенья;*** он представляет совокупность тела, души и духа. Тело — временное вместилище души. Душевное — внутренний мир человека: разум, чувства, радости и печали, свойственные всем людям, включая и эгоистичные проявления гордости, зависти, тщеславия и т.д. Плоды Духа — любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание.

Физическое и душевное временны. Они погибают, когда человек умирает. Но всё духовное — вечно.

Конституция в России провозглашает:

—светский характер образования;

—отделение школы от церкви;

—свободу вероисповедания в личной жизни.

Между тем, получив право на существование, конфессиональное образование **в** современной России реализуется в нескольких формах:

• в культовых учреждениях;
• в воскресных школах всех типов;
• факультативно и внеурочно в массовой школе;
• в дошкольных детских учреждениях, возникающих при приходах;
• в религиозных образовательных учреждениях (гимназиях, лицеях, семинариях);
• религиозных высших учебных заведениях и духовных академиях.

Важнейшая проблема, с которой столкнулись зачинатели религиозного образования в современной России, — как организовать учебное заведение, отвечающее сразу двум требованиям: воспитать детей в духе религии и соблюсти уровень знаний, соответствующий государственным образовательным стандартам.

Одна из моделей конфессиональной средней школы — «гуманитарная религиозная гимназия». Однако у педагогов общеобразовательных дисциплин нет опыта преподавания в духе веры; религ'я в этих школах скорее «изображается», чем становится основой жизни ребёнка.

Вторая модель, в соответствии с которой предпринимаются попытки возродить религиозную школу, называют «монастырской», ибо она подражает монастырю с от-; правлением всего закрытого монастырского режима. В монастырской школе дети готовятся к религиозной профессиональной деятельности.

Классификационные параметры

Уровень и характер применения: развёрнутая система политических шагов и практических дел по восстановлению религиозной культуры и образа жизни; представляет метатехнологию; отраслевыми в её составе будут технологии образования в различных конфессиях, образ жизни религиозных организаций. Модульные и локальные — это различные технологии богослужения, отправления отдельных религиозных актов (крещение, свадьбы, отпевания и т.п.) микротехнологии — технологии индивидуального взаимодействия с верующими.

Философская основа: идеалистическая.

Методологический подход: сочетание стратегического гуманистического, тактического деятельностного и ситуативного индивидуального.

Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.

***Научная концепция освоения опыта:* 1)** гештальт + 2) суггестивная + 3) ассоциативно-рефлекторная.

***Ориентация на личностные сферы и структуры:* 1) СЭН, 2) ЗУН.**

Характер содержания и структуры: религиозный.

Вид социально-педагогической деятельности: воспитательная, поддерживающая.

Тип управления социально-воспитательным процессом: система малых групп + «консультант» + «репетитор».

Преобладающие методы: догматические + приучения + аудиовизуальные.

Организационные формы: альтернативные; классно-урочные + клубные; индивидуальные + групповые.

Преобладающие средства: вербальные.

Подход к ребёнку и воспитательной ориентации: авторитарный + личностное ориентирование.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: альтернативные, на основе усиления социально-воспитательных функций.

Категория объектов: все категории.

В качестве примера конкретной конфессиональной технологии воспитания рассмотрим особенности православного воспитания.

Православное воспитание

Российская система православного воспитания с идеалом духовного совершенства Иисуса Христа, принципом самосовершенствования и свободного выбора души перед Богом была представлена и описана в трудах С.А.

Рачинского, Л.Н. Толстого, К.В. Ельницкого, Н.А. Бердяева, В.В. Зеньковского и др.

Христианский герой — это мученик, высший подвиг которого — отдать жизнь за бога или ближнего.

Сегодняшняя православная церковь усваивает лучшие достижения общечеловеческой культуры, учитывает эпохальные научные открытия и вместе с тем стоит на корнях русской национальной духовности, нравственности, веры.

Цели

Патриарх Алексий II на общем собрании Российской академии образования так сформулировал современную цель православного воспитания: *«Образовать человека — означает не просто передать ему некую сумму знаний, но и выявить в нём определённый образ. Христианский взгляд на человека видит в нём образ Божий. Во многих людях он замутнён и затемнён грехами, но до конца не уничтожен, поэтому задача духовного преображения человека, которой служит Церковь, сродни задаче реставраторов икон: тёмный лик надо очистить от наслоений и явить миру изначальную красоту и сияние красок и линий, гармонию лика».*

Ценности воспитания: честность, доброта, щедрость, искренность, почитание родителей, супружеская верность, умеренность во всём.

Помощь детям в раскрытии образа Божия в себе, в нахождении духовного единения с Богом.

Помощь в открытии и раскрытии пути к вечной жизни, приобщение к ней уже в земной жизни.

Помощь ребёнку в осознании самого себя и овладении своими силами, возвращение к идеалам духовного трезвления и самоограничения.

Противопоставление высоты нравственного аскетизма православия материалистическому мировоззрению с его раскрепощённостью, вседозволенностью.

Построение жизни по требованиям христианского самосовершенствования.

Воспитание способности противостоять внутреннему злу, помощь детям в освобождении их от власти греха.

Воспитание любви к своему отечеству, служение возрождению великой свободной России.

Воцерковление педагогики, т.е. наполнение духовным православным смыслом сложившегося строя педагогики как теории и практики.

Содержание современного православного воспитания

Современный подход в православном воспитании состоит ***в отказе*** от ортодоксально-христианских требований послушания, покорности, религиозного фанатизма.

Православная религия — основа духовного возрождения России.

Религиозный плюрализм, толерантность.

Принцип связи с русской культурой и искусством.

Взаимосвязь религиозного и светского образования.

Принцип соборности.

Глубокий интерес к человеческой личности.

Христианские ценности: вера, надежда, любовь, терпение, милосердие.

Личность раскрывает и осуществляет себя в сложной духовно-телесной жизни, что **и** определяет её судьбу в вечности.

Приоритет духовного становления и совершенствования человека. После физической смерти человека ожидает воскресение. Жизнь человека на Земле — это лишь часть бесконечной (вечной) жизни.

Понимание жизни как подвига самосовершенствования.

Единство религиозного образования и веры.

Бог даёт человеку свободу в его собственность как некий источник, владея которым человек способен творчески себя раскрыть, проявить и осуществить. Хотя всё в мире подчинено закону необходимости, человек благодаря этой свободе не зависит от него полностью. Он виновник своего становления, так как обладает свободой. В его власти изменять и направлять процесс своего формирования и развития. Он сам причина своего состояния.

Материальный мир сам по себе не является злом, но он таит в себе соблазн, ведущий к греху. Грех означает ошибку, заблуждение, падение и отклонение от истинной цели. В своём содержании грех — это нечестность, неблагодарность, неисполненный долг, неверность, распущенность, невоздержанность, несправедливость. Грех в отступлении как от естественных, так и от религиозных норм жизни.

Технологические особенности православного воспитания

Структура Русской Православной Церкви. Возглавляет её святейший Патриарх Московский и Всея Руси (избирается пожизненно). Коллегиальным органом правления является Святейший Синод (11 избираемых архиереев). Периодически созывается Архиерейский Собор.

Территория России разделена на епархии по количеству административно-территориальных единиц, возглавляемых епископами.

Процесс воспитания. Все священнослужители ведут культурную, политическую, производственную, благотворительную и прочую деятельность в различных организационных формах, включая светские.

Система религиозного воспитания даёт устойчивый педагогический результат в виде внушения ребёнку веры в бога, доведённой нередко до фанатизма. Её сила обусловлена ***опорой на все сферы личности*** ребёнка в целом: подсознательную, бессознательную, эмоциональную, а также на сознание, волю, навыки и привычные формы поведения.

Представители религиозной педагогики обращают главное внимание на ***воспитание ребёнка-дошкольника.*** Он воспринимает, оценивает события и реагирует на них чувством, **с** помощью которого, минуя сознание, в подсознании

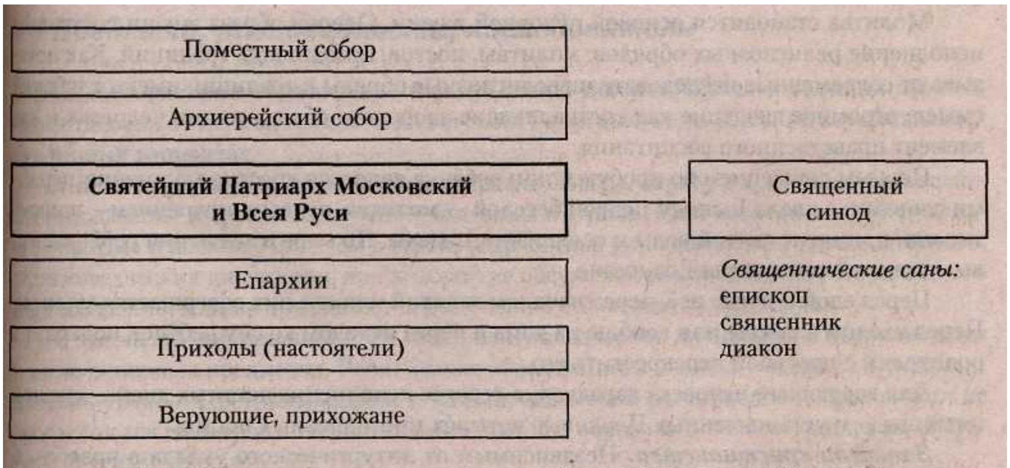


Рис. 45. Структурно-организационная схема Русской Православной Церкви

формируются механиз
мы управления привычным поведением и стимулирования поступков. Страх божий, вера во Всемогущего, надежда на покровительство и спасение укрепляются в области подсознательного, существуют автономно, консервативно, слабо поддаваясь влиянию сознания и знания. Ребёнок дошкольного возраста, не имеющий опыта жизни и знания реально действующих сил в природном и социальном мире, открыт и беззащитен. Он ищет наставника и нередко оказывается в духовном плену у всемогущего, всеблагого, всемилостивого бога, который будто бы идёт рядом с ним и находится в нём самом. К богу всегда можно обратиться за помощью. И если мольба совпадает с житейской удачей, внезапной радостью и утешением, ребёнок всё это объясняет вмешательством таинственного существа.

Оживление здорового, духовно-ценностного интереса к старине, религиозной музыке, иконной живописи, церковной архитектуре играет большую роль в развитии духовности молодого поколения.

Религиозный образ жизни. Главное в религиозном (христианском) воспитании — исполнение церковных обрядов, религиозный уклад жизни. У него огромный воспитательный потенциал. С раннего возраста ребёнок испытывает эстетическое воздействие (красочность икон, роспись храмов, устремлённый к небу купол, свет свечей, хоровое пение и т.д.).

Широко используются методы стимулирования: причастие, исповедь, отпущение грехов, благословение, заповеди. Применяются и методы наказания: искупление греха, лишение благословения, проклятие, предание анафеме.

С семи лет ребёнок становится отроком и считается ответственным за свои поступки. С этих лет в нём воспитывается духовная чистоплотность, потребность смывать грех в таинстве покаяния через исповедование своих грехов и молитву.

Молитва становится основой духовной жизни. Основу образа жизни составляет исполнение религиозных обрядов: молитвы, постов, праздников, традиций. Как показывают современные исследователи, религиозные обряды и традиции имеют глубокий смысл, огромное значение как составляющие здорового образа жизни человека и как элемент нравственного воспитания.

Первым движением по пробуждении ребёнка является крестное знамение, первыми словами — хвала Господу, первой беседой — молитва, первым вкушением— причастие или принятие святой воды и освящённого хлеба. По мере взросления ребёнка первым чтением становится Евангелие.

Перед едой и после неё, перед началом занятий и после них совершается молитва. Перед уходом в школу или вообще из дома и перед отходом ко сну ребёнок подходит к родителям с просьбой перекрестить его.

Для верующего человека характерно строгое исполнение постных дней — среды и пятницы — и установленных Церковью четырёх многодневных постов.

Заповеди христианства. Независимым от литургического уклада в православном воспитании является выполнение христианских заповедей: почитай отца и мать твоих; будь добрым; не делай зла; плати добром за добро и справедливостью за зло; возлюби ближнего своего, как самого себя; не лги, не хитри, не двуличествуй (не лукавь); будь честен (не укради); будь справедлив; будь скромен (не гордись); не завидуй; трудись (не ленись); проявляй заботу о больных и слабых; заботься о младших; умей отвечать за свои поступки.

Религиозное христианское образование. Методы преподавания Закона Божия и преподавания гуманитарных и естественных дисциплин различны. Исходная точка для преподавания Закона Божия — богослужение (литургия).

В преподавании гуманитарных дисциплин в церковной школе имеют право на жизнь все новаторские методики светской школы: и диалог, и проблемный метод обучения, и опорные сигналы Шаталова, и технологии развивающего обучения. Это относится и к внеклассной работе. Все существующие формы внеклассной работы должны быть освоены в церковном братстве как имеющие право на жизнь, надо лишь вдохнуть в эту жизнь идею божественного устройства мира. Для детей литургическая жизнь — это радостное дополнение к интересной игровой и предметной деятельности в братстве.

Настоящая религиозная духовность, какой бы внешне строгой она ни была, всегда освещена любовью. В отношении к детям это означает и внимание, и сопереживание, и участие, и часто большие жертвы.

Современное состояние. Трудно говорить о таком религиозном укладе жизни, который охватывал бы все сферы существования ребёнка: семью, работу, школу, досуг и практическую деятельность. Современный христианин может быть примерным прихожанином православного храма и при этом жить по стандартам мира, которые не имеют ничего общего с православной верой. Однако существование в его душе веры располагает **к** добрым поступкам, ставит определённые границы его страстям, вселяет надежду и оптимизм.

Предтечи, разновидности, последователи

Религиозное образование в зарубежной школе. Школа в ведущих странах мира отделена от церкви и является светской. Религиозное воспитание осуществляется в разных вариантах.

В Великобритании, старейшей демократии Запада, наряду с христианством ведётся преподавание и других вероучений, имеющих в стране своих последователей: буддизма, иудаизма и ислама. При этом в стране разработана уникальная методика построения религиоведческих дисциплин, при которой не обсуждаются достоинства того или иного мировоззрения, а лишь предлагаются к изучению его основные принципы.

В законе об образовании 1988 года религиоведческие дисциплины были введены в число основных предметов. Религиозное образование в школах — один из фундаментальных уроков. Программы, цели и формы экзаменов религиозного образования не определяются со стороны государства, но этот вид образования имеет одинаковый статус с другими уроками.

Одна из принципиальных особенностей преподавания религии в английской школе — нейтральность, отказ от обсуждения достоинств того или иного вероучения.

Германия. На основании Конституции религиозные уроки в государственных школах обязательны. Однако посещение их учениками признаётся свободным:

а) всё образование и преподавание находится под контролем государства; б) посещение или непосещение ребёнком уроков религии регулируется мнением людей, занимающихся его воспитанием (родителей); в) за исключением школ, где уроки религии необязательны, во всех официальных школах проведение уроков религии обязательно. Уроки религии находятся под контролем государства и строятся на основе принципов, которые определяет церковь. Ни один педагог, не желающий преподавать религию, не должен к этому принуждаться.

Бельгия. В муниципальных, государственных и специальных школах Бельгии каждому ученику предлагается выбрать один из курсов — католицизм, протестантизм, ислам или иудаизм. Детям же из атеистических семей приходится посещать специальные уроки морали.

США формировались как страна сект, и разнообразие законодательств американских штатов в деле правовой поддержки религиозного образования во многом связано с исключительным конфессиональным и этническим разнообразием американского общества.

Ученики могут проявлять свои религиозные убеждения в домашних заданиях, предметах своего труда. Это их конституционное право.

Школьники могут совершать богослужение, обсуждать со сверстниками религиозные темы в одиночку или группой, в школьной столовой и общих залах громко, вслух или тихо. Если какая-либо религиозная группа (клуб) желает арендовать определённую часть школьной территории, руководство школы может сдать в аренду этот участок на таких же условиях, как и другим организациям.

Религиозные клубы имеют те же права, что и все другие клубы. Они могут проводить мероприятия во внеурочное время на школьной территории. Люди, которые не являются учениками школы, не могут руководить или принимать участие в деятельности таких клубов (священнослужители не допускаются в школу!).

Само школьное руководство не может проводить религиозные мероприятия.

Учителя не должны вмешиваться в проведение (или непроведение) школьниками религиозных мероприятий, они не могут быть членами религиозных клубов, но могут принять участие в разрешённых специальных мероприятиях в учебных комнатах.

Образование не может считаться законченным без изучения истории религий, влияния религии на гражданскую позицию и других тем. Без религиозных дисциплин невозможно обучать искусству, музыке, литературе, урокам по общественным дисциплинам. В школах могут преподаваться история религий, конфликтное религиоведение, Библия. Одновременно ученикам нужно разъяснить роль религии в Америке и в мировой истории.

Негативные отклонения

Современные мировые религиозные организации не являются воинствующими, однако их некоторые разновидности представляют опасные негативные отклонения: пользуются некорректными воспитательными приёмами, нарушают права человек а и т.п.

Языческие пережитки. Несмотря на более чем тысячелетнюю историю христианизации Европы, общество до сих пор испытывает сильное влияние языческих идеалов, традиций и ценностей. Языческий идеал человека (Греция, Рим) — завоеватель, покоритель. Самые высокие ценности его — быть сильнее других, одерживать победы, покорять и эксплуатировать других (а христианский герой — это герой любви, герой без власти, который не прибегает к силе, не хочет ничего иметь). Воспитать такого человека, очевидно, можно только авторитарными методами, адекватными упражнениями, аскетическим образом жизни. Черты такого идеала и методов воспитания можно найти во всех современных технологиях воспитания.

Сектантство. Демократические преобразования в России способствуют религиозному плюрализму. Наряду с известными мировыми религиями в обществе существует много различных ответвлений, видоизменений религиозных объединений — сект.

Секты (букв. — часть) — небольшие нестабильные религиозные группы, признающие часть учения основной религиозной организации, но характеризующиеся специфическим толкованием вероучения, текстов и практики. Имеют внешние и скрытые формы деятельности, твёрдую внутреннюю дисциплину, пытаются контролировать свободу выбора и выхода из организации (секты кришнаитов, «Новое поколение», адвентистов, баптистов и пр.).

Крайняя форма сект — ***культы,*** которые используют элементы религиозных учений нескольких религий в интерпретации их лидеров (сатанисты, сайентологи и пр.). Действия культов обычно имеют радикальный экстремистский характер, нередко причиняют ущерб как человеку, так и социальным институтам.

Некоторые из них для России явно чужеродны, не имеют ничего общего с этнической и социальной культурой России (АУМ Синрикё, церковь Муна). Их воспитательное воздействие имеет подчас извращённые, максималистские формы, наносящие ущерб детям и молодым людям. На секты, проповедующие насилие, существуют запретительные

правовые акты.

Суеверия. Кроме религиозной веры, в народе существуют многочисленные ***суеверия,*** псевдофилософские теории, паразнания и мистические учения.

Мистика (от греч. — таинственный) — совокупность теологических и философских доктрин, оправдывающих, осмысляющих практику, цель которой — переживание непосредственного «единения» с потусторонним миром.

Магия (колдовство, волшебство, чародейство) — обряды, призванные сверхъестественным путём воздействовать на людей. Верят в *белую магию* (обращение к чистым духам, святым, лечебная магия) и *черную магию* (обращение к злым духам, насылание «порчи»).

Оккультизм (от лат. — тайный, сокровенный) — общее название учений, признающих существование скрытых сил в человеке и космосе, недоступных для общего человеческого опыта, но доступных для людей, прошедших особое посвящение.

Рекомендуемая литература

Бердяев НА. Философия свободного духа. М., 1994.

Георгиева Т.С. Христианство и русская культура. М.: ВЛАДОС, 2001.

Гессен СИ. Образовательная и педагогическая мысль русского зарубежья. Саранск, 1997.

Закон Божий: Руководство для семьи. М, 1987.

Закон РФ «О свободе совести и религиозных объединений» от 26.09.97.

Зенъковский В.В. Проблемы воспитания в сфере христианской антропологии. М., 1996.

Зенъковский В.В. Педагогика. Клин: Христианская жизнь, 2002.

Игумен Иоанн (Экономцев). Православное образование в России: традиция и развитие, уроки и перспектива // Педагогика. 1999. № 4.

Ильин ИЛ. Наши задачи. М., 1992.

Мень А. Культура и духовное восхождение. М., 1992.

Рачинский СЛ. Сельская школа. М., 1991.

Тайчинов М.Г. Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. М., 1992.

Толстой Л.Н. Путь жизни. М., 1998.

Шестун Е. Православная педагогика. Самара, 1998.

Янушкявичюс Р.В., Янушкявичене ОЛ. Основы нравственности: Учеб. пособие для школьников и студентов. М.: ПРО-ПРЕСС, 2000.

15.13. Технологии воспитания субъектной социальной активности человека

Важно не то, что активно производит субъ-ект, а чем наполнена его активность.

Н.Е. Щуркова

Интенсификация различных процессов в социальной сфере (политических, экономических, энергетических, экологических и др.), принимающая подчас кризисный характер для конкретного человека, вынуждает его многопланово усиливать свою жизненную активность, проявлять все свои способности к выживанию и развитию.

Активность представляет «всеобщую характеристику живых существ, их собственную динамику, источник преобразования или поддержания ими жизненно значимых связей с окружающим миром, способность к самостоятельной силе реагирования» (Психологический словарь).

Как ***психологическое качество*** личности, активность — первооснова творения человеком себя самого и предметного мира, важнейшее условие и фактор психического развития. «Активность» при этом сводится к таким явлениям, как «возбудимость», «интерес», «увлечение», «инициатива», «самодеятельность».

Как ***социальное явление*** активность — характеристика социальной деятельности личности, выражение её самостоятельной, индивидуальной позиции, субъектного отношения к деятельности, выступает как «целеустремлённость», «направленность», «результативность», степень энергичности при достижении цели.

Активность выступает во всех формах ***деятельности*** человека — преобразовательной, познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и характеризуется способностью человека производить общественно значимые преобразования в мире. В этом случае активность связывается с «организованностью», «интенсивностью», «направленностью» в осуществлении действия.

Выделяются два уровня активности. Первый, низший уровень активности обеспечивает достаточно продуктивную исполнительскую, воспроизводящую деятельность человека, совершаемую в системе, где он является преимущественно управляемым объектом. Это — активность ***объекта,*** или реактивная активность, имеющая адаптивный исполнительский характер. Она обеспечивает процесс социальной адаптации. *Пример: человек получил задание покрасить стену. Он выполнил это задание досрочно. Это — исполнительская активность.*

На втором, высшем уровне активность является источником деятельности, имеющей творческий, преобразующий характер. Это — активность ***субъекта,*** или ***субъектная активность,*** которая отличается:

— спецификой внутренних качеств и состояний субъекта непосредственно в момент действования — наличием деятельности целеполагания, планирования, предвидения (в отличие от реактивности, когда действия обусловливаются предшествую-[щей ситуацией);

— ***произвольностью,*** т.е. обусловленностью собственной *целью и волей* субъекта [(в отличие от ролевого, конформного поведения);

—***надситуативностью,*** т.е. выходом за пределы исходных целей (в отличие от ограничения действий в узких рамках заданного);

—***автономизацией*** — самостоятельностью и устойчивостью деятельности в отношении принятой цели (в отличие от адаптации — пассивного приспособления к той об
становке, в которой приходится действовать объекту).

В субъектно-активной деятельности человек воспроизводит себя в качестве социально значимого индивида, реализующего эту значимость с большой степенью дивер-гентности, самостоятельности и собственной инициативы

выбора. *Пример: этот же человек не только покрасил стену, но и расписал её — сделал на ней рисунок, орнамент. Это — творческая субъектная активность.*

Субъектная активность — психический процесс и психическое качество человека. Он включает активное осознание личностью себя, своего Я (самосознание, самоанализ, самооценку). Субъектная активность сопровождает все процессы ***саморазвития:*** самопознания, самоутверждения, самоопределения, самовоспитания, самообразования, самоактуализации и самореализации. Проявлением субъектной активности является ***творчество*** — способность к внутреннему «спонтанному» целеполаганию и связанным с ним действиям, проявляющаяся в создании новых материальных и духовных ценностей. Через субъектную активность выступают все важнейшие социальные качества личности: индивидуальность личности, предприимчивость, инициативность, конкурентоспособность.

Эти качества составляют так называемый ***человеческий ресурс*** — феномен, хорошо известный в сфере труда. Однако в области социального воспитания подрастающих поколений обращение к человеческому ресурсу — силам, таящимся в самом объекте социального воспитания — в человеке, является пока ещё очень слабо разработанной проблемой.

Любое внешнее социализирующее или воспитывающее воздействие на личность, любая социально-воспитательная функция, направленная от общества к человеку, вызывает адекватную ответную позицию человека и соответственно активность, направленную на окружающую среду или на себя (рис. 46).

Процесс происходит на внутриличностном уровне и представляет собой восприятие, определённую переработку и присвоение личностью внешних воздействий. Конечный результат развития личности и определяется уровнем ***внутренней активности*** человека — объектной или субъектной; чем выше уровень активности, тем лучше результат.

Возникает вопрос: ***возможно ли и как повлиять на эти внутренние процессы субъектной активности, задавая им определённое социальное и педагогическое направление?***

Социально-воспитательные ситуации	**Проявления объектной активности**	**Проявления субъектной активности**
Воспитание Развитие, формирование как воспитательные функции Перевоспитание Обучение Образование (внешние формы) Психологическое просвещение Помощь в профессиональном, личностном, жизненном самоопределении (советы, рекомендации). Профориентация Помощь в утверждении позиций человека в коллективе, в служебной иерархии, в межличностных контактах (создание условий) Социальное закаливание Социальное управление Активные формы общественной деятельности (вовлечение) Организация условий для реализации потенциалов личности, её способностей Социально-патронажная помощь Защита психологическая, медицинская, правовая и др. (учебная дисциплина ОБЖ) Медицинская помощь, лечение Опека Контроль, оценка Внешний режим, дисциплина Адаптация среды к человеку	Послушание, подчинение Исполнение Исполнение Запоминание Воспроизведение Ознакомление пассивное Исполнение Конформизм Согласие с ситуацией Усвоение опыта Подчинение Индифферентность Инфантилизм, атрофирование потребности поиска Нахлебничество, иждивенчество Потребительство, эгоцентризм Потребительство, позиция несчастного Эгоизм Бесконтрольность, избегание Исполнительность Принятие как должного	Самовоспитание Саморазвитие, самосовершенствование Самоперевоспитание Самообучение Самообразование Самопознание Самоопределение, самостоятельный выбор Самостоятельный выбор профессии Самоутверждение во всех сферах жизнедеятельности Самозакаливание Самоуправление, саморегуляция личности, Активное участие в общественном самоуправлении Самоактивизация Самовыражение, самореализация, творчество Самопомощь, самообслуживание Самозащита Самолечение Самостоятельность Рефлексы, самоконтроль Самодисциплина Автономизация человека в окружающей среде

Рис. 46. Активность личности в социально-воспитательных ситуациях

Существующие образовательные технологии не всегда обеспечивают условия, стимулирующие субъектную активность детей и подростков. Хорошо известен эффект, названный ***«выученной беспомощностью».*** Он возникает в строго контролируемом распорядке жизни, в том числе и в условиях монополии адаптивно-принудительной традиционной модели образования. Суть этого эффекта состоит в том, что ребёнок, раз за разом убеждающийся в неподконтрольности ситуации, невозможности своими действиями изменить ход событий, в конечном счёте вообще отказывается от поиска, активности. Неотъемлемыми чертами его характера становятся подчинение и исполнительность.

Современная педагогика даёт ***утвердительный ответ*** на поставленный выше вопрос; для решения проблемы необходимы: 1) организация комплекса адекватных воспитывающих воздействий на личность (целей, содержания и методов); 2) учёт индивидуальных качеств человека; 3) формирование самоуправляющего механизма личности (СУМ), в который входят: а) мотивация, основанная на удовлетворении потребностей человека; б) приобретённый в процессе жизнедеятельности определённый опыт; в) Я-концепция; г) направленность личности.

Сегодня в пространстве социального воспитания имеются технологии, опирающиеся на субъектную активность личности и ставящие целью развитие различных её видов.

Особенно эффективно развивают познавательную субъектную активность технологии:

—***проблемного обучения,***

—***поисковые,***

—***проектные,***

—***творческие,***

—***продуктивные.***

В них ребёнок вводится в состояние неопределённости, требующее от него самостоятельного поиска выхода из ситуации.

Технологии свободного воспитания (М. Монтессори, А. Нейл, С. **Френе,** Р. Штейнер, Л. Толстой), стимулирующие и развивающие познавательную субъектную активность, предоставлйют детям полную свободу выбора занятий, времяпровождения и т.п.

Технология самоопределения личности (А.Н. Тубельский) развивает активность выбора, раздвигая границы поля выбора за счёт высокого уровня преподавания пред-. метов, введения некоторых новых спецкурсов, индивидуальных планов учащихся.

В «школе самоопределения» отказались от педсоветов, их функции исполняет совет школы, избираемый учащимися, их родителями и учителями. Здесь также есть своя Конституция, Суд чести и Общий сбор, являющийся верховной школьной властью. В школе выработаны законы (о защите чести и достоинства, закон о правах и обязанностях личности в школе, закон о борьбе с вандализмом и др.), которые обязательны и для учащихся, и для учителей.

Технологии самоуправления в коллективах целиком основаны на субъектной активности личности и являются одним из действенных и эффективных социальных институтов воспитания социальной активности:

—самоуправление в трудовых коллективах (общественные органы);

—самоуправление в учебно-воспитательных коллективах (И.П. Иванов, детские объединения);

—самоуправленческие институты гражданского общества (партии, движения, ме стное самоуправление).

Технология формирования лидерских, менеджерских качеств (Д. Карнеги) развивает организаторскую и лидерскую активность.

Технология воспитания самозащитных качеств личности (сквозной школьный курс ОБЖ) развивает активность самозащиты.

Технологии работы детских объединений. Есть ещё важнейшие воспитательные технологии, учитывающие, использующие и развивающие субъектную активность ребёнка и подростка — технологии работы детских объединений.

Объединения различаются по содержанию деятельности, времени существования, форме управления. По содержанию объединения бывают трудовыми, в которых организуются трудовая деятельность детей. Это ученические кооперативы, созданные чаще всего для совместной работы детей.

Досуговые объединения развивают способности и склонности детей, создают им возможности для общения, самовыражения и самоутверждения.

По ***содержанию*** различаются общественно-политические, религиозные, патриотические, познавательные и другие объединения детей.

По *длительности существования* детские объединения могут быть постоянными, которые, как правило, возникают на базе школы, учреждений дополнительного образования, по месту жительства детей. Типичные временные объединения детей — детские летние центры, туристические группы и т. д. К ситуативным относятся объединения детей, создаваемые для решения какой-либо задачи, не требующей много времени (участники акции помощи, слёта).

По ***характеру управления*** среди детских объединений можно выделить неформальные объединения детей, клубные объединения, детские организации.

Многие годы в нашей стране доминировала единственная детская организация, которая фактически перестала быть организацией детей, а стала формой организации школьной жизни.

Классификационные параметры

Наиболее характерными общими классификационными параметрами технологий воспитания субъектной активности являются следующие.

Уровень и характер применения: от отраслевых (общепедагогических) до микротехнологий (тренинговых).

Философская основа: больше всего формированию субъектных качеств личности соответствует гуманистическая и диалектическая идеология.

Методологический подход: коммуникативный, творческий.

Ведущие факторы развития: 1) психогенные + 2) социогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная, деятельностная.

По ***ориентации на сферы и структуры индивида:*** **СУМ.**

Характер содержания: светский (религиозный), гуманитарный, проникающий.

Вид социально-педагогической деятельности: социализации.

Тип ***управления социально-воспитательным процессом:*** 1) самоуправления + 2) все другие.

Организационные формы: **1)** клубная + 2) индивидуальная + 3) все другие.

Преобладающие средства: действенно-практические.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: личностно ориентированный + самовоспитательный.

Преобладающие методы: 1) свободного выбора + 2) поисковые + 3) развивающие.

Направление модернизации и отношение к традиционной воспитательной системе: на основе усиления социально-воспитательных функций.

Категория объектов: все категории.

Модель формирования субъектной активности личности подростка в деятельности Союза пионерских организаций — Федерации детских организаций (СПО—ФДО)



Рожков Михаил Иосифович — *доктор педагогических наук, профессор, директор Ярославского института педагогики и психологии ЯГПУ*

Создание Союза пионерских организаций Федерации детских организаций положило начало новой эпохе в развитии детского движения в нашей стране. Участники X слёта пионеров (1991 г.) заявили о том, что детская организация должна существовать для детей, провозгласили отказ от диктатуры взрослых в организации, единообразия взглядов и мнений, от авторитаризма, обсуждения товарищей в разных формах.

Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина — организация, с которой старшие поколения ассоциируют своё детство, имела немало привлекательных сторон: красоту символов, парадность ритуалов, детскую романтику.

Сегодня СПО—ФДО — одна из немногих международных организаций, действующих на территории России, реально объединяющая зарубежные детские организации (стран СНГ) и национальные детские организации республик России. Сегодня в составе СПО—ФДО 73 субъекта. Общее число детей более 300 тысяч.

Членство в СПО—ФДО даёт возможность участвовать в программах деятельности этой организации. Многие из них известны, привлекательны и любимы членами детских объединений области. Главная программа «Лидер» позволяет жить нашей организации, воспитывать новые поколения активистов, готовить ребят к работе в органах детского самоуправления.

Наличие самых различных программ, предлагаемых для выбора детям и подросткам, одно перечисление которых потребует не менее двух-трёх страниц убористого текста, может служить убедительным доказательством эффективности существующих сегодня детских общественных объединений и организаций.

Поэтому СПО—ФДО ведёт поиск различных моделей, проектов и программ, способствующих социализации ребёнка, развитию его лидерского и творческого потенциала.

Начало этому поиску положили «Хоббитские игры», прошедшие в 1991 году, целью которых стало создание условий, позволяющих участникам сюжетно-ролевой игры овладеть навыками игровой культуры, умениями ориентироваться в различных жизненных ситуациях (автор-разработчик Е.И. Казакова, доктор педагогических наук, г. Санкт-Петербург). Именно с 1991 года проблема гуманизации отношений участников игрового взаимодействия в условиях развития лидерского и творческого потенциала участников стала ведущей и значимой.

На основании поисков учёных и практиков в 1993 году была создана игровая модель, позволившая участникам нового детского объединения наиболее полно реализовать свой творческий потенциал. Модель получила название «Солнцеворот». В детском лагере «Комсомольский» стали работать четыре творческие студии «Мастерство» для 10-12-летних, спортивно-туристическая студия для подростков 12-13 лет, студия для старшеклассников 14-15 лет и студия «Игра», собравшая представителей игровых объединений и коллективов. Находками игровой модели стали три компонента:

• разработанная ***индивидуальная система роста,*** включающая в себя следующие номинации: ***исследователь*** (проявивший творческие способности в период обучения в игроклассе), ***испытатель*** (победитель не менее трёх конкурсов основного периода смены), ***мастер*** (организатор дела, лидер группы, ведущий клуба, кружка, позволивший каждому наиболее полно реализовать свои интересы и способности);

• проведение тематических дней, организаторами которых выступали ребята изтворческих студий. Таких дней было четыре: «Игро-кросс», выявивший возможности участников смены; «Играй-поле», позволивший убедиться в значении для детей и подростков подвижных и народных игр; «Играй-город», в период которого была разработана модель игрового города с реальными отношениями, строящимися на правилах игрразличных народов; «Игродром», позволивший проанализировать основы взаимодействия и приёмы общения ребёнка в разновозрастной игровой группе;

• для того чтобы каждый смог увидеть наглядно свои достижения в период смены, была открыта галерея «Солнечных зайчиков» и создан видеофильм «День чудес на Чёрном море», **с** восторгом встреченный его

участниками.

В дальнейшем были проведены: Фестиваль игровых объединений «Забава», который помог создать условия для расширения игровых возможностей детей и подростков, использования различных видов игр как способа организации совместной деятельности, позволяющей развивать чувства ребёнка; продуктивная сюжетно-ролевая игра «Галактика» (автор-разработчик М.И. Рожков), идеи которой базировались на сюжете книги Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»; создан Игробанк из опыта игр детских общественных объединений СПО—ФДО; подготовлены методические рекомендации — такие, как «Калейдоскоп конкурсов» для организаторов региональных игровых программ детских общественных объединений, модель Игроцентра.

Были созданы условия для социального закаливания участников сбора, включения их в сложные ситуации, создающие предпосылки для преодоления себя и формирования на этой основе стремления к достижению успеха в новой социальной ситуации. Содержание деятельности на сборе было представлено в нескольких плоскостях: деловой (проживание в соответствии с законами и традициями ВДЦ «Орлёнок»), игровой (реализация методики продуктивной игры), сотрудничества (изменение позиций участников сбора по отношению друг к другу), эмоциональной (организация общения и творческой деятельности участников сбора, создание различных творческих площадок). Реализация содержательной деятельности была неразделимо связана с задачей подготовки участников к организаторской работе в общественных объединениях и коллективах, направленных на интенсивное включение детей в систему социальных отношений.

Опыт участия игровых объединений и коллективов в фестивалях «Марафон», «Ассамблея», специализированных сменах СПО—ФДО помог значительно ускорить внедрение идеи проектов и программ, авторами которых не на словах, а на деле становились сами мальчики и девочки, часто ранее и не подозревавшие о своих способностях. Они работали в Большом жюри, встречались на информационных сборах, работали в Совете авторов, который состоял из неограниченного числа разработчиков и теоретиков игры, пробовали свои силы в объединении «звёзд», возникающих после прохождения каждой игры, в непривычной и непростой роли организаторов собственного временного пространства.

Самыми успешными находками проведённых программ стали:

— «Деятельность разноуровневых органов информации и самоуправления» (в варианте «Ассамблеи лидеров» — Совет авторов, Совет любопытных, Совет координаторов);

— «Широкий выбор содержательных пространств деятельности» (делегация, клуб, секция, ассоциация, школьный класс, час здоровья);

— «Организация тематических дней единения, авторы — творческие группы юных лидеров и педагоги-организаторы из вожатского отряда «Юность»).

В результате коллективной работы подготовлены справочник «Кто есть кто в детском движении» и размышления участников смены «Конвенция о правах ребёнка: детский взгляд», иллюстрированные авторами — ребятами из 30 регионов Российской Федерации.

В работе СПО—ФДО широко применяются элементы модели формирования субъектной активности личности подростка М.И. Рожкова.

Акценты целевых установок

Формирование субъектной социальной активности детей и подростков.

Формирование потребности быть личностью,

Формирование индивидуальности.

Формирование социальной зрелости.

Формирование готовности к преодолению трудностей.

Формирование готовности к активной деятельности в условиях рынка.

Формирование иммунитета к негативным влияниям окружающей среды,

Воспитание человека действия, готовности проявлять себя в разнообразных сферах социально полезной и личностно значимой деятельности.

Особенности концепции

♦ Вариативно-программный подход к определению содержания деятельности детских организаций.

♦ Диалектическое единство противоречивых задач социализации: социальной адаптации и социальной автономизации, воспитание коллективизма и индивидуальности, патриота и интернационалиста.

♦ Личность как активный субъект социальных отношений прежде всего характеризуется автономностью, определённой степенью независимости от общества, способной противопоставить себя обществу.

♦ Процесс формирования социальной автономности — это процесс индивидуального развития личности в рамках, контексте, условиях социальных общностей. Результат социальной автономности — высший уровень сформированности индивидуальных социально-ориентированных качеств личности.

♦ Любое общество (в большей степени — тоталитарное, в меньшей — рыночное) ***препятствует*** формированию социальной автономности человека. В обществе, в системе социальных отношений существуют, а порой преобладают ***неблагоприятные факторы.***

♦ Социальная активность человека характеризуется также коллективизмом - степенью проявления его сил и способностей как члена группы, члена общества. Социальная активность предполагает неравнодушие ко всему, что происходит вокруг, и не только рядом, но и в посёлке, городе, деревне, в стране, во всём мире.

♦ В новых социально-экономических условиях необходимым компонентом воспитания выступает ***социальное закаливание*** — подготовка человека к преодолению трудностей, сложным и не всегда гуманным конкурентным отношениям.

♦ Без формирования ***общественно активного гражданина*** все попытки модернизации общества обречены на провал.

Особенности содержания

Социальная автономность. Социальная автономность предполагает умение владеть собой, способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, её самооценке.

Социальное самоопределение. Социальное самоопределение учащихся — это выбор ими своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающий их включённость в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей.

Профессиональное самоопределение предполагает вхождение в определённую сферу трудовой деятельности на основе собственного волеизъявления.

Важнейшее средство профессионального самоопределения школьников — ***профессиональная ориентация,*** т.е. целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи учащимся в сознательном выборе профессии в соответствии со своими способностями и интересами.

На первом этапе профориентационной работы у школьника должны формироваться знания о себе (образ «Я»), о профессии (образ основных групп профессий). Важнейшее условие на этом этапе — предоставление подросткам возможности выбирать как форму получения знаний, так и самого содержания своей познавательной деятельности в соответствии со своими интересами.

На втором этапе у школьников должно сформироваться своё видение мира профессий (образ «Я» в мире профессий) через их включённость в разнообразную социально значимую деятельность, в которой происходит самоанализ, оценка своих профессиональных возможностей.

Социальное закаливание. Социальная активность невозможна без преодоления определённого сопротивления, трудностей, сопровождающих достижение целей. К тому же в реальном социуме выпускников школы ожидает среда отнюдь не без сопротивления и трудностей (обман, подлость, трусость и т.д.). Для того чтобы ребёнок научился преодолевать трудности, необходимо поставить его в такие условия, при которых он был бы вынужден проявить волевые усилия для решения возникающих социальных проблем, почувствовать, как нелегко достичь своих целей.

В новых социально-экономических условиях подготовка человека к сложным и далеко не всегда гуманным конкурентным отношениям становится важной педагогической целью, поэтому в качестве компонента воспитания личности выступает такое педагогическое средство, как социальное закаливание.

Социальное закаливание предполагает включение учащихся в ситуации, которые требуют волевых усилий для преодоления негативного эмоционального воздействия окружающей среды, выработки определённых способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека. Для этого нужны упражнения-пробы, в которых учащиеся должны проявить волевые качества, преодолеть себя, выработать иммунитет к негативному влиянию социальной среды, ориентацию на обязательность выявления причин неудач и поиск путей их преодоления.

Социальные пробы предполагают выбор способа социального поведения в процессе освоения различных социальных ролей и охватывают все сферы жизни человека и большинство его социальных связей. У молодых людей формируются определённая социальная позиция и социальная ответственность, которые и становятся основой их социальной активности.

Социальное закаливание как компонент воспитания личности включает в себя ***диагностику*** волевой готовности к системе социальных отношений, ***создание условий*** для самореализации учащихся в этих отношениях через комплекс социальных проб, ***стимулирование*** самопознания в этих отношениях, ***определение*** своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях, ***самоанализ*** и вариативное ***проектирование*** своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Конкурентоспособность. Вопрос конкурентоспособности личности становится всё более актуальной проблемой во всех сферах социальной деятельности. Переход Российского государства к рыночным отношениям путём существенных преобразований в политической, экономической сферах и сфере нравственных отношений привёл и к изменению основы социально-экономических отношений. Одной из характерологических черт отношений в условиях рынка и главной движущей силой развития становится конкуренция.

Конкуренция (от лат. concurro — сбегаюсь, сталкиваюсь) — одна из основных форм межличностного взаимодействия, характеризующаяся достижением индивидуальных или групповых целей, интересов в условиях противоборства с добивающимися этих же целей и интересов других людей или групп.

Конкуренция как борьба за достижение наилучших результатов на определённом пространстве деятельности в рамках заданных норм и правил требует проявления субъектной активности высокого уровня, творческих действий как гарантии способности выдержать эту борьбу и победить в ней.

Конкурентные отношения требуют инициативного, высококвалифицированного работника, глубоко вовлечённого в процесс принятия решений.

Под социально-экономической активностью детей понимается готовность к участию в социально-экономических отношениях и инициативное включение в эти отношения, в которых происходит:

—самоопределение ребёнка по отношению к социально-экономической деятель
ности, общению (социально-экономическому процессу);

—участие в социально-экономической деятельности, общении;

—рефлексия данного процесса с последующей коррекцией действий;

—интериоризация полученного социально-экономического опыта;

—возникновение инициативы участия в более сложных видах социально-эконо
мической деятельности, общения.

Человек экономический — это человек, стремящийся к максимализации своей выгоды **в** условиях полноты информации, свободы выбора; его отличают субъектная активность, компетентность, расчётливость, предприимчивость, готовность идти на риск, нести личную ответственность за свои действия.

Активность в социальном взаимодействии, межличностном и межгрупповом общении может формироваться при условии личностной включённости ребёнка **в** эти процессы.

Педагогическое регулирование социального взаимодействия в группах свободного общения осуществляется

через: а) организацию деятельности официальных объединений, в которых возникают и группы свободного общения; б) формирование у детей опыта взаимодействия с окружающими в разновозрастных объединениях, созданных **в** школах, внешкольных учреждениях, детских лагерях.

Самоуправление — форма организации жизнедеятельности.

Ученическое самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их субъектной активности, самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Воспитание лидера. Высший уровень социальной активности личности — лидерство. Лидер — это человек действия, которого отличают предприимчивость, инициатива, живой характер, умение общаться с людьми, конкурентоспособность, самореализация.

Создание воспитателем ситуации (внешней и внутренней), стимулирующей проявление лидерского потенциала воспитанников, конструирование поля лидерства предполагает:

—построение оптимального стиля взаимоотношений в группе, с qjynnou и с лидером;

—организацию, конструирование ситуаций жизнедеятельности группы, способствующих максимальному проявлению лидерского потенциала у максимального числа детей;

—создание в группе обстановки сотрудничества, сотворчества предполагает позицию педагога «рядом и впереди»;

—использование вариантов и элементов методик коллективных творческих дел и деловых игр.

Социальная самозащита. Социальная самозащита — сложное понятие, выражающее способность личности активно и гибко реагировать на изменения внешних условий, социальных и психологических реалий и в то же время постоянно сохранять привитые нормы, установки и социальный опыт, противодействуя негативным воздействиям социальной среды. В социальную самозащиту входят различные виды самозащиты, которые тесно взаимосвязаны друг с другом.

Юридическая — самозащита личности в соответствии с основами права, принятыми государством и обществом.

Физическая — самозащита личности с использованием физической силы.

Материальная — самозащита с использованием денег либо других материальных предметов.

Физиологическая — способность организма сохранять и поддерживать жизнедеятельность всех систем и органов человеческого тела и адекватно реагировать на воздействие природной среды.

Психологическая — система стабилизации личности, проявляющаяся в устранении или сведении к минимуму отрицательных эмоций, чувства тревоги, возникающих при критическом рассогласовании картины мира с новой информацией.

Особенности методики

Деловые игры. Весьма эффективное средство формирования социально-активной личности — деловые игры (ролевые, инновационные, имитационные, моделирующие и др.).

Игровая деятельность — это особая сфера человеческой активности. Игра позволяет каждому её участнику ощутить себя субъектом жизнедеятельности, проявить и развить свою личность.

Разработанная и эффективно действующая программа СПО—ФДО «Игра — дело серьёзное» наиболее ярко отражает эти особенности.

Эффективность применения игры обеспечивается:

—вариативностью выбора игр (возможность самореализации детей и под ростков);

—организацией игровой деятельности на основе самоуправления;

—выбором содержания, раскрывающего творческий потенциал участников игр;

—наличием системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры.

Социальные ситуации-пробы. Социально-педагогическая ситуация-проба переводит социальную ситуацию развития в ситуацию педагогическую и может служить действенным педагогическим средством социализации ребёнка.

В таких ситуациях-пробах подростку предоставляется свобода выбора способа социального поведения и рекомендуются правильные с позиций общечеловеческой культуры решения. В обсуждениях и дискуссиях по конкретным ситуациям у школьника формируется отношение к принципиальным вопросам этики, эстетики, философии, политики. До того как реальная жизнь поставит школьника в определённые ситуации, у него уже будет позиция, осмысленная в социальном и личностном значении. Таким образом, он станет более подготовленным к встрече с жизненными ситуациями, к принятию адекватных самостоятельных решений.

Социальные ситуации-пробы также стимулируют у учащихся доминантную установку на самосовершенствование, вселяют веру в собственное «Я», формируют убеждение, что причины неудач человека кроются, прежде всего, в нём самом, а не в тех обстоятельствах, которые его окружают.

В самом процессе выполнения и решения социально-педагогических ситуаций-проб удовлетворяются потребности и формируются умения школьников в области самопознания, самовоспитания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самореализации.

Модель воспитания социальной инициативности в деятельности общероссийской общественной организации «Детские и молодёжные социальные инициативы» (ДИМСИ)



Тетерский Сергей Владимирович — *ведущий научный сотрудник Государственного НИИ семьи и воспитания, президент общероссийской общественной организации «Детские и молодёжные социальные инициативы», доктор педагогических наук*

Общероссийская общественная организация «Детские и молодёжные социальные инициативы» (ДИМСИ) имеет свои подразделения в 47 регионах Российской Федерации и насчитывает в своих рядах более 60 тысяч человек разного возраста (от 8 лет).

Инициатива (франц. *initiative,* от лат. *initium* — начало) — почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каких-либо действиях; предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям. В моральном смысле инициатива характеризуется тем, что человек берёт на себя большую ответственность, чем этого требует соблюдение общепринятых норм.

Инициативность — способность личности к инициативе, самостоятельным начинаниям, активности, предприимчивости и сформированная потребность в деятельности образует личностное качество.

Инициативность может иметь ***социальную*** направленность, что предполагает постоянную готовность сочувствовать, сопереживать, бескорыстно помочь, готовность откликнуться и понять близких; или ***асоциальную*** направленность, выражающуюся в эмоциональной неприязни, равнодушии к делам и состоянию других людей, антигуманных поступках, притеснении слабых, проявлении жестокости, зависти.

Социальная инициатива детей и молодёжи — это форма их добровольной деятельности в интересах и на благо личности, общества и государства, направленной на преобразование существующей или конструирование новой социальной реальности.

Характеристики социально инициативной личности:

—направленные на себя — целеустремлённость, настойчивость, активность, самостоятельность, самопознание, любознательность, стремление к материальному благополучию и психологическому комфорту;

—направленные на общество — лидерство, динамичность, мобильность, оригинальность, общительность, неординарность, коллективизм, взаимопомощь, восприимчивость к новому, сформированность специфической субкультуры;

—направленные на государство — ответственность, желание и умение трудиться, стремление к известности и популярности, активность в публичном и информационном поле, включённость в массовую культуру и политическую практику.

Особенности целевых ориентации общественных инициатив

Направленных на личность:

— обеспечивать молодому поколению, переживающему период становления социальной зрелости, вхождение в мир взрослых и адаптацию к нему, возможность осваивать социальные роли, ускорять осознание социальной идентичности.

Направленных на группу:

—выступать как специфический значимый канал информации;

—способствовать приобретению в процессе межличностных отношений и совместной деятельности опыта социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине, в то же время отстаивать права, соотносить личные интересы с общественными; выработке необходимых коммуникативных качеств, поскольку отношения между членами строятся на равноправных началах;

—наладить соревновательность в групповых взаимоотношениях, которая отсутствует в общении с родителями и педагогами; выступать специфическим видом эмоционального контакта.

Л *Направленных на общество:*

— укреплять осознание принадлежности к гражданскому обществу;

—отстаивать его ценности свободы, социальной справедливости, солидарности.

Направленных на государство:

—формировать политическую и правовую культуру;

—повышать социальную адаптированность членов организации;

— мотивировать своих членов на общественно полезную, политическую активность.

Особенности концепции

Воспитание социальной инициативности детей и молодёжи — педагогический процесс, построенный на основе целенаправленно моделируемых воспитателем субъективных ситуаций.

Концепция социально-педагогической солидарности (Л.Е. Никитина, *СВ. Тетерский).* Идейной основой воспитания социальной инициативности детей и молодёжи является социально-педагогическая солидарность, предусматривающая интеграцию личных, общественных и государственных интересов в ориентации личности на социально инициативную деятельность.

Обслуживающая парадигма воспитания социальной инициативности детей **и** молодёжи составляет концептуальную основу государственного подхода и проявляется в создании многоуровневого, открытого, доступного, саморегулирующегося рынка инициативных программ и проектов инициативных групп детей и молодёжи, с реалистическими, понятными, демократическими и прозрачными правилами получения разных форм и видов поддержки.

«Поддерживающая парадигма» воспитания социальной инициативности детей и молодёжи составляет

концептуальную основу общественного подхода и проявляется в стимулировании создания и деятельности инициативных общественных организаций в таких формах:

—***предоставление*** детям и молодёжи большей свободы, самостоятельности, от ветственности, в том числе в выборе и разработке индивидуальных программ и проектов инициативной деятельности, самостоятельном осмысленном решении молодыми людьми своих проблем и удовлетворении личностных потребностей;

—***осуществление*** планомерной и систематической поддержки социальных инициатив молодого человека, основанной на идее развития ребёнка как субъекта воспитания, взаимодействующего с государственными и общественными институтами при прохождении разных этапов своего личностного развития.

Государственно-общественный ***подход*** к воспитанию социальной инициативности (общность субъектов социального воспитания, стремящихся к согласованию целей, содержания, представления о результатах, средствах поддержки социально инициативной деятельности детей и молодёжи).

Особенности содержания и методики

Социальная инициативность ребёнка, молодого человека формируется *через дея-тельностное освоение явлений* социально-экономического спектра, когда он самостоятельно участвует в моделировании социальных явлений, проявляет социальные инициативы, связанные с изменением себя и общества, практически осваивает навыки ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

Общественная организация — эффективная форма воспитания социальной инициативности и поддержки социальных инициатив детей и молодёжи.

Общественная организация представляет собой совокупность ***стержневой и целевых групп.*** Стержневую группу составляют члены организации, руководитель (лидер, педагог). Целевые группы составляют люди, на которых направлена деятельность организации и которые не принимают непосредственного участия в групповом взаимодействии, но участвуют в мероприятиях, организованных стержневой группой.

В стержневой группе, в которую ребёнок, молодой человек добровольно приходит или создание которой он инициирует, ведущий компонент социальной инициативности — личностно-направленный, связанный с возможностями удовлетворения тех или иных личностных потребностей. Если участники стержневой группы оказывают социальные услуги (реализуют социальные инициативы) целевым группам, ведущий компонент социальной инициативности — общественно-направленный, связанный с постоянной готовностью сочувствовать, сопереживать, помогать бескорыстно.

Эффективность процесса воспитания социальной инициативности в общественной организации во многом определяется тем, что дети и молодые люди — ***участники целевых групп*** — рассматриваются как потенциальные члены стержневой группы, а не потребители услуг. Воспитатель ориентируется на готовность молодых людей откликнуться и понять близких, на эмоциональную предрасположенность к делам и состояниям других людей. В этом случае общественная деятельность организации препятствует пассивности и негативизму в детско-молодёжной среде.

Ведущие интересы стержневой группы — выражение «Я» своих членов и вербовка новых сторонников. Чтобы успешно развиваться, общественной организации необходимо противопоставлять себя другим объединениям, самоидентифицироваться, иметь отличительные характеристики — именно это мотивирует людей на выбор данного объединения. Связующим элементом между стержневой и целевыми группами выступает ***социальное служение,*** способствующее развитию инициативной группы детей и молодёжи как института гражданского общества, изменению функциональной наполненности уже существующих организаций в зависимости от требований гражданского общества и социальной ситуации.

В основе построения содержательных программ ДИМСИ — ***направления её деятельности, определяемые идеологией социально-педагогической солидарности.***

Примером таких программ являются:

—экологическое направление — «Лидер здоровья»;

—экономическое направление — «Трудовая инициатива»;

—социально-политическое направление — «Школа гражданского общества»,
«Третий сектор и СМИ», «Межсекторное взаимодействие: позиция общественных объединений»;

—благотворительное направление — «Диалог индивидуальностей», «Юность без решёток», «Эстафета добра»;

—культурное и информационное направление — «ДИМСИ-сеть», «Возвращение к истокам», «Артиада ДИМСИ», «Юное поколение выбирает книгу», «Музей ДИМСИ» и другие.

Организационная структура ДИМСИ типична для большинства общероссийских (межрегиональных) общественных организаций, построена по принципу административно-территориального деления и имеет три уровня функционирования:

1) Муниципальный (реальный) — основной объём практической работы, соответствующий общественным интересам, осуществляется непосредственная связь с населением, вовлекаемым в общественное строительство и защиту своих прав.

Первичная инициативная группа общественной организации выполняет прежде всего функцию защиты. Она способствует демонстрации собственной силы, уверенности и желания власти человека с проецированием на другое существо.

Подобные организации создаются для реализации «естественных» функций человека (социальная помощь нуждающимся, ритуально-символическая причастность к делам государства), а не ради достижения каких-то конкретных целей. Часто такие организации — дочерние структуры государственных институтов, общественных объединений, которые созданы «под грант» международных фондов или коммерческих структур.

Движущими силами сплочения членов организации выступают механизмы групповой интеграции: «заражение», подражание, внушение, убеждение, принуждение, доверие, подкуп, показное дружелюбие, насмешки, розыгрыши.

2) Региональный (координирующий) — это общественные объединения более высо кого уровня; они представляют осознанное, активное и целенаправленное участие общественных институтов в

разработке долгосрочных программ, законов, других нормативных актов, общественную экспертизу принимаемых решений, отказ от управляющих гражданским обществом структур, влияние на общественное мнение в России и за её пределами, защиту общегражданских прав и свобод, отстаивание ценностей свободы, собственности, законности, гарантированных Конституцией. Подобные инициативы оказывают социальное, интеллектуальное, моральное и нравственное давление напроцесс принятия государственных решений.

3)Федеральный (управленческий) — осуществляется концептуально-методическая и программная деятельность, формируются общая политика и стратегия, единый корпоративный имидж, сосредоточивается информационное и ресурсное обеспечение. Именно на этом уровне можно говорить о стандартизации члена организации, подчинённого единым «усреднённым» требованиям, что обеспечивает создание единого идеологического, образовательного (особенно воспитательного) и информационного пространства. Пример такого стандарта в ДИМСИ — Кодекс чести члена ДИМСИ.

Член ДИМСИ в своей общественной деятельности и в отношении с друзьями по организации стремится к тому, чтобы:

—посвящать свои время, талант, энергию другим людям; участвовать в реализации высокой миссии ДИМСИ; служить обществу, не ожидая вознаграждения;

—быть примером добровольческого общественного служения, искренним, справедливым, скромным, порядочным, дорожить доверием своих товарищей по организации, никогда не предавать друзей;

—заботиться о нуждающихся, выступать непримиримым противником социальной несправедливости;

—ценить и уважать коллектив своих товарищей по организации, дорожить её честью;

—ни грубым словом, ни плохим делом, ни злым помыслом не ронять достоинства ДИМСИста;

—не упускать возможность постоянно и всесторонне учиться, осваивать и уважать бесценный опыт и мудрость, хранить славные традиции организации;

—добрыми делами поддерживать авторитет ДИМСИ;

—бороться с равнодушием, поддерживать творческие инициативы своих товарищей, жить и работать творчески;

—быть верным другом и помощником каждому ДИМСИсту, в каждом видеть и уважать Человека, Друга, Помощника;

—делать всё для того, чтобы как можно больше людей становилось волонтёрами и друзьями ДИМСИ.

Организационные формы. Воспитание социальной инициативности детей и молодёжи государственными и общественными институтами ***имеет много форм:*** от неофициальных сетей (дружеского участия) до продолжительных масштабных образовательных программ. Исторически сложились разнообразные структуры и формы воспитания инициативности детей и молодёжи, специфические в каждом секторе:

—***общественный сектор*** — родственные, соседские, клановые, дружеские связи; конфессии, профессиональные союзы и профессиональные ассоциации, политические партии, средства массовой информации, общественные объединения;

—***коммерческий сектор*** — структуры «теневой» экономики, лобби промышленных групп, национальных и международных корпораций, банковские инвестиционные проекты и др.;

—***государственный сектор*** — государственный заказ, грантовые конкурсы, научно-исследовательские учреждения, федеральный и региональные реестры молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой.

Субъекты общественной организации: член организации; группа в целом; на-ставник/руководитель разновозрастного коллектива; поддерживающие организацию общественные структуры; поддерживающие организацию государственные структуры. Педагог как руководитель играет важнейшую роль в огосударствлении общественной организации: неформальное движение завершает процесс полным подчинением лидеру, приобретая черты формальной организации. Педагог-руководитель играет решающую роль в текущей деятельности организации и становлении её истории.

Главный мотив, по которому дети объединяются в группы (как социальной, так и асоциальной направленности), — стремление стать взрослыми. Поэтому придумывание взрослыми искусственных детских организаций, включение в их название в качестве ключевого слова «детская» — яркий пример непродуктивного структурирования пространства между мирами взрослых и детей. ***Разновозрастность*** в социально инициативной деятельности — залог успешной социализации подрастающих поколений в нерегламентированных формах деятельности и общения.

Перспективными направлениями развития общероссийских общественных организаций детей и молодёжи в современной России являются:

—научное обобщение опыта, предполагающее разработку научной и идеологической платформы развития молодёжных институтов гражданского общества, разноуровневой подготовки молодёжных работников, сотрудников, лидеров общественных объединений, государственных и муниципальных служащих органов управления образованием, молодёжной политикой;

—законотворчество, способствующее созданию инициативных разновозрастных групп и. межсекторных центров поддержки социальных инициатив на муниципальном (общинном) уровне, их программное научно-педагогическое обеспечение;

— международная интеграция, предполагающая включение в международные проекты и программы, развитие международных контактов, активное использование

Интернет-ресурсов, создание международного общественного движения в поддержку социальных инициатив детей и молодёжи.

Воспитание социальной инициативности ***как личностного качества*** в логике цивилизационного развития российского общества должно стать важнейшим направлением государственно-общественного взаимодействия, так как именно это интегра-тивное качество позволяет человеку практически реализовать потребность в реализации субъектной активности.

Предтечи, разновидности, последователи

Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодёжи (ВЛКСМ) — массовая молодёжная коммунистическая организация, объединявшая молодёжь Советского Союза в возрасте от 14 до 28 лет. Школьнику, вступавшему в ряды ВЛКСМ, на торжественном собрании первичной комсомольской организации вручался *комсомольский билет* и *комсомольский значок.*

Комсомольская *организация* ***школы*** — первичная общешкольная организация ВЛКСМ. Комсомольская организация школы должна была воспитывать у комсомольцев и всех школьников стремление стать сознательными, образованными и активными строителями коммунизма, глубокое уважение к труду, вовлекать учащихся в борьбу за качество общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки. Комсомольская организация школы содействовала идейно-политическому воспитанию учащихся: ознакомлению их с событиями общественно-политической жизни, революционными и трудовыми традициями народа, изучению прошлого и настоящего своего края. Для воспитания школьников в духе дружбы советских народов и пролетарского интернационализма укреплялись дружеские связи с молодёжью всех советских народов, с юношескими демократическими организациями за рубежом. Важнейшей задачей комсомольской организации школы было развитие самодеятельности учащихся и творчества в различных областях науки, техники, искусства, спорта, туризма.

Свою ведущую роль в жизни ученического коллектива комсомольская организация школы осуществляла, воспитывая примерное отношение комсомольцев к своим обязанностям, организуя шефство старших классов над младшими, развёртывая ***социалистическое соревнование,*** оказывая помощь дружине пионеров и группам октябрят. Высшим органом комсомольской организации школы было общее собрание комсомольцев, которое созывалось не реже одного раза в месяц. Комитет ВЛКСМ школы избирался открытым голосованием, работал под руководством РК ВЛКСМ, с помощью партийной организации и педагогического коллектива.

Учителя и комсомольская организация школы работали в тесном содружестве. Учителя помогали направлять самодеятельность комсомольцев, педагогически правильно проводить в жизнь указания КПСС и ВЛКСМ о комсомольской и пионерской работе в школе.

Комсомольская организация класса — объединение членов ВЛКСМ — учащихся одного класса в комсомольскую группу. Комсомольская группа избирала групорга, а первичная организация в составе до 20 человек — секретаря, в составе более 20 человек — бюро. Комсомольская организация класса (если она была первичной организацией) имела право приёма в члены ВЛКСМ, рассмотрения персональных дел членов ВЛКСМ, сбора членских комсомольских взносов.

Комсомольская организация класса развивала инициативность и самодеятельность комсомольцев и всех учащихся, привлекала их к активной общественно полезной работе, к систематическим занятиям физкультурой и спортом, содействовала политическому просвещению комсомольцев и молодёжи, организовывала их досуг.

Комсомольская организация класса контролировала выполнение каждым членом ВЛКСМ обязанностей, возложенных на комсомольца Уставом ВЛКСМ, привлекала новых членов в комсомол, заботилась об их моральном воспитании, а также помогала учителям в том, чтобы школьники хорошо готовились к каждому уроку, достойно вели себя на уроках и на производстве, в школе, семье и.общественных местах. Вся работа комсомольской организации класса проходила под руководством комитета ВЛКСМ в тесном содружестве с учителями и с комсомольцами шефствующего предприятия, колхоза.

Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина — массовая детская коммунистическая организация, объединявшая школьников Советского Союза. В ряды юных пионеров принимали учащихся в возрасте от 10 до 15 лет. Школьник, принятый в пионерскую организацию, давал на особом пионерском сборе *Торжественное обещание,* ему вручались *пионерский галстук* и *пионерский значок.*

Основой построения пионерской организации школы были *дружины пионеров.* Дружина состояла из *отрядов,* которые делились на *звенья.* Работой дружин и отрядов руководили *вожатые отрядов* и *старший вожатый пионеров,* а работой старших вожатых — райком ВЛКСМ. Во главе дружин и отрядов стояли избираемые пионерами советы. При дружинах и отрядах пионеров создавались группы октябрят, объединяющие школьников от 7 до 10 лет. Все дружины района (города) составляли районную (городскую) пионерскую организацию. Школьная, районная и городская пионерские организации имели *пионерское знамя.* Следующие ступени — окружные, областные, краевые и республиканские пионерские организации. Руководили ими соответствующие *Советы пионерской организации,* работавшие под руководством комитетов ВЛКСМ. Главный руководящий орган Всесоюзной пионерской организации — Центральный Совет при ЦК ВЛКСМ.

Пионерской организации принадлежала ведущая роль во всей жизни ученического коллектива начальной и восьмилетней школы. Пионеры развивали самодеятельность в общественно полезном труде, играх, товарищеских соревнованиях, в укреплении и руководстве детским коллективом.

В пионерской организации использовались разнообразные меры поощрения: *нагрудные значки пионеров;* присвоение званий пионеров I, II, III ступеней, звания «пионера-инстру"ктора», вручение пионерским коллективам переходящих вымпелов, флажков, кубков; занесение на Доски почёта; вручение грамот комитетов ВЛКСМ. Особо отличившиеся пионеры, отряды и дружины, а также пионерские работники заносились в *Книгу почёта Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина.* Для вожатых пионеров был учреждён значок *«Лучшему пионерскому вожатому», «Отличник пионерского движения».*

Центральные, республиканские, краевые и областные советы пионерской организации совместно с соответствующими комитетами ВЛКСМ издавали пионерские газеты и журналы, заботились о работе пионерских лагерей, дворцов и домов пионеров, пионерских комнат, детских внешкольных учреждений.

Скаутское движение. Основатель скаутского движения английский полковник Р. Баден-Пауэлл создал среди английских подростков организацию скаутов (в переводе — разведчиков), которая должна была в играх и серьёзной деятельности воспитывать английскую молодёжь, готовить её к службе отечеству: прививать рыцарский дух.

Правила, законы и обычаи русских скаутов были в основном скопированы с английских.

Дели Скаутинга направлены на ***развитие тела*** *и* ***духа*** детей и подростков, приобретение ими общего жизненного

и социального опыта, на развитие нравственных качеств.

Скаутинг учит бережному отношению к природе и выживанию в природных условиях.

Скаутинг учит социализации: преодолению трудностей, индивидуальной дружбе и готовности оказывать поддержку многомиллионному отряду скаутов: «Скаутинг — это огромная семья».

Скаутинг развивает ценностное отношение к религии своего народа.

Скауты учатся оказывать помощь друг другу, семьям друг друга, соседям, народу своей страны и людям всех стран.

Скаутинг учит дружбе, товариществу.

Скаутинг формирует способность к личной ответственности, готовит к социальной зрелости.

Все знания и навыки, сформированные в Скаутинге качества характера должны служить скауту всю жизнь.

Каждый из одиннадцати пунктов скаутского закона выражен кратко, но наполнен глубоким и ясным смыслом.

• Чести скаута следует доверять.
• Скаут верен.
• Долг скаута — быть полезным и помогать другим.
• Скаут — друг всем и брат любому скауту.
• Скаут вежлив.
• Скаут — друг животных.
• Скаут беспрекословно подчиняется своим родителям, а также приказам руководителя: патруля, скаутмастера.
• Скаут улыбается и не унывает при любых трудностях.
• Скаут бережлив.
• Скаут чист в мыслях, словах и делах.
• Скаут верен Богу, предан родителям, Родине и начальникам. В скаутском законе представлены те главные свойства человека, которые формируют в подростке челове ка — члена мирового сообщества.

К 1914 году движение охватило все крупные города, был создан Всероссийский союз обществ скаутов. Начал выходить журнал «Будь готов!», выходили и местные журналы, например, в Вологде «Скаут Русского Севера».

После 1917 года многие из скаутских вожатых, которые были военными, увели своих воспитанников в белую гвардию.

Оставшихся в России скаутов считали соперниками комсомола, агентами англичан и мировой буржуазии. Тем не менее нарком Семашко в 1918 году предложил, чтобы они сотрудничали с комсомолом в создании организации для детей 10-14 лет. При создании пионерской организации за основу была принята реорганизованная скаутская система. Пионеры приняли многие атрибуты, правила и традиции скаутов, например, призыв «Будь готов!» и ответ «Всегда готов!», галстук, барабан, горн, традицию костров, торжественное обещание.

Современное скаутское движение в России представлено общественными организациями «Национальная организация скаутского движения России» (НОСД), «Организация российских юных разведчиков» (ОРЮР), «Русский союз скаутов» и организацией «Ассоциация девочек скаутов» (АДС). Численность всех составляет 9 тысяч человек из 58 субъектов РФ.

Общественно-активные школы. Современные российские инновационные школы могут давать учащимся не только необходимые знания, но и воспитывать детей **и** подростков как социально активных граждан, готовя их к взрослой жизни. Такие школы называются общественно-активными. В них дети создают свои республики и парламенты, избирают президентов и министров, принимают ответственные решения и зарабатывают деньги, придумывают и' реализуют социальные проекты, направленные на улучшение жизни окружающих людей и мира.

Рекомендуемая литература

Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. Возьмитесь за руки, друзья! / Авт.-сост. И.И. Фришман. М., 1996. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: Научно-практический сборник / Сост. СВ. Тетерский; Под ред. Л.Е. Никитиной. М.: ACADEMIA, 2000. *Газман О.С. и др.* Новые ценности образования. Вып. 2. М., 1996.

Каникулы: игра, воспитание: О педагогическом руководстве игровой деятельностью школьников. М., 1988.

Клайн В. Как подготовить ребёнка к жизни: Как воспитать победителя. М., 1991.

Ковалёв А.Г. Личность воспитывает себя. М., 1989.

Крылова Н.Б. Социокультурный контекст образования // Новые ценности образования. Вып. 2. М.,1996.

Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками. М.: ВЛАДОС, 2001.

Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тексты. М.: Изд-во Моск. унта, 1982.

Никитина Л.Е., Тетерский СВ. Программы ДИМСИ. М: ACADEMIA, 2000.

Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.

Педагогический коллектив и пионерская дружина / Под ред. Г.М. Иващенко, Л.П. Ивановой. М.: Просвещение, 1987.

Рожков М.И. и др. РОСТ: Программно-методическое пособие. М, 1996.

Рожков М.И., Волохов А.В. и др. Я и Мы. М., 1996.

Селевко Г.К. и др. Самосовершенствование личности: Серия учебных пособий для учащихся. V-XI кл. М., 2001.

Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 1999.

Тетерский СВ. Введение в социальную работу: Учеб. пособие. М.: Академический проект, 2000.

Тетерский СВ. Международный опыт государственно-общественной поддержки социальных инициатив детей и молодёжи: Монография. М.: РЕГЛАНТ, 2003.

Тетерский СВ. Поддержка социальных инициатив детей и молодёжи: опыт и эксперимент: Монография. М., 2003.

Тетерский СВ. Социальные инициативы детей и молодёжи: поддержка общества и государства: Монография. М.: РЕГЛАНТ, 2003.

Хайкин ВЛ. Активность (характеристики и развитие). М.: МПСИ, 2000.
Чепурных Е.Е., Рожков М.И. и др. Дети ради детей: Программа социальной защиты детей в деятельности детских организаций. М., 1996.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие качества были присущи воспитательным технологиям советского периода:
а) единство содержания; б) авторитарность; в) организованность; г) заидеологизированность; д) либерализм; е) демократичность; ж) гуманность; з) коллективизм?

2.Какие основные недостатки имела воспитательная технология А.С. Макаренко:
а) наличие пионерской и комсомольской организаций; б) приоритет общественно го перед личным; в) деловые отношения взрослых и детей; г) система наказаний; д) коммунистические цели воспитания?

3. В чём состоят главные различия технологий А.С. Макаренко и ВА. Сухомлинского:
а) в целях; б) в содержании; в) в методах формирования коллектива; г) во взглядах на соотношение коллективного и индивидуального; д) в отношениях с родителями?

4. Какие качества личности формируются в 1) современной российской массовой воспитательной технологии; 2) в технологии НЛП; 3) у А.С. Макаренко:
а) автономность (самостоятельность); б) творческая индивидуальность; в) ответственность; г) трудолюбие; д) индивидуализм; е) коллективизм; ж) свободолюбие?

5. На формирование каких качеств направлены воспитательные технологии 1)А.С. Макаренко; 2) В А. Сухомлинского; 3) НЛП; 4) современное школьное воспитание; 5) ИЛ. Иванова; 6) ВА. Караковского; 7) коммунистическое воспитание советского пе риода:
а) индивидуальность; б) индивидуализм; в) коллективизм; г) трудолюбие; д) ответственность; е) творчество; ж) патриотизм; з) гуманизм; и) демократизм; к) конформизм?

6. Каким ценностям отдаётся предпочтение в технологиях 1) А.С. Макаренко; 2) ВА. Сухомлинского; 3) конфессиональных; 4) В А. Караковского; 5) ИЛ. Иванова; 6) Е.Н. Степанова; 7) в советской школе; 8) в современной массовой школе:
а) заповеди Христа; б) истина; в) добро; г) красота; д) коллектив; е) личность; ж) душа; з) труд; и) духовность; к) нравственность; л) самостоятельность; м) конкурентоспособность; н) патриотизм; о) свобода; п) здоровье?

7. Какие из нижеследующих элементов особенно характерны для технологий дет ского самоуправления: 1) ВЛКСМ; 2) ДИМ СИ; 3) СПО—ФДО; 4) скаутинг; 5) КТВ; 6) РВО по интересам:
а) постоянство членства; б) чередование поручений; в) жёсткая дисциплина; г) дружба; д) подчинение меньшинства большинству; е) отношения ответственной зависимости?

XVI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АВТОРСКИХ ШКОЛ

Для боя с великаном нужен великан.
Г. Прим

Термин «авторская школа» употребляется с конца 80-х годов, но, по существу, все новые для своего времени, оригинальные и экспериментальные учебно-воспитательные учреждения в истории педагогики являли собой именно «авторские школы» (воспитательные заведения И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, Р. Оуэна, С. Френе, Я. Кор-чака, СТ. Шацкого, А.С. Макаренко, школы М. Монтессори, Р. Штейнера, К.И. Мая, Л.Н. Толстого, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, Ф.Ф. Брюховецкого, Т.Е. Конниковой и др.). В наши дни действуют школы А.Г. Каспржака, В.А. Караков-ского, А.Н. Тубельского, Е.А. Ямбурга, А.З. Андрейко, А.В. Хуторского и др. Их опыт не может быть абсолютно скопирован, так как невозможно повторить личность талантливого харизматического лидера.

На современном этапе преобразования общественного устройства авторские школы играют особую роль: они ищут и указывают пути и способы развития образования, открывают новые цели, разрабатывают содержание обучения, изобретают и апробируют новые педагогические технологии и системы.

Авторской (инновационной) школой называется учебно-воспитательное заведение, деятельность которого построена на оригинальных (авторских) идеях и технологиях и представляет собой новую образовательную практику (или вообще, или для данных условий).

Можно выделить следующие отличительные качества (критерии) авторских школ:

• ***Инновационность:*** наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.

• ***Альтернативность:*** отличие каких-либо из основных и принципиальных компонентов учебно-воспитательного процесса (целей, содержания, методов, средств и др.) от традиционных, принятых в массовой школе.

• ***Концептуальность*** учебно-воспитательного процесса: сознание и использование в авторской модели философских, психологических, социально-педагогических или других научных оснований.

• ***Системность и комплексность*** учебно-воспитательного процесса.

• ***Социально-педагогическая целесообразность:*** соответствие целей школы социальному заказу.

• ***Наличие результатов,*** определяющих реальность и эффективность авторской школы.

Авторская школа — это полисистема с подсистемами учебной, трудовой, художественно-эстетической, духовно-религиозной, спортивной, научной деятельности, включающей различные формы коммуникации и общения детей и взрослых. Современные авторские (инновационные) школы чаще всего возникают на базе обычных массовых школ, глубоко разрабатывая и реализуя на оригинальной технологической основе одну или несколько каких-либо своих функций.

В данной главе рассматриваются технологии:

16.1. Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург)

- *Модель «Школа равных возможностей»*

16.2. Модель 2Русская школа» (И.Ф. Гончаров)

- *Учебно-экспериментальный комплекс «Русская школа» (Л.Н. Погодина)*
- *Программа «Социокультурные истоки» (ИЛ. Кузьмин, Москва; А.В. Камкин, ВЛ. Беркович, Вологда)*

16.3. Школа самоопределения (А.Н. Тубельский)

16.4. Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак)

- *Педагогические классы*
- *Факультеты допрофессиональной подготовки*

16.5. Агрошкола А.А. Католикова Ш *Школы-хозяйства*

- *Мамлютская школа-интернат (Казахстан)*
- *Школа-завод «Чайка» В.Ф. Карманова*
- *Халданская сельская школа (Азербайджан)*
- *Кубинские трудовые школы, школы-хозяйства в израильских кибуцах*

16.6. Коткозерский сельский национальный образовательный комплекс (А.З. Андрейко)

16.7. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард)

16.8. Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В.Хуторской, Г.А. Андрианова)

- *Дистанционное обучение в России*
- *Дистанционное обучение в Современном гуманитарном институте* Ш *Европейская школа корреспондентского обучения (ЕШКО)* Ш *Российский гуманитарно-технический колледж и Русский институт управления «Тантал»*
- *Центр ДО «Истина» (Электронный университет центра информатизации, социальных, технологических исследований и науковедческого анализа)*
- ***Другие разновидности авторских школ***
  Школа — филиал фирмы
- *Школа бухгалтерской подготовки*
- *Школа международного права*
- *Школа молодого политического лидера*
- *Школа изучения иностранной культуры*
- *Литературная школа*
- *Историко-археологическая школа*
- *Школа-студия классической и современной музыки, литературы, искусства*
- *Театральная школа*
- *Издательская школа*
- *Школа экспериментальной деятельности учащихся*
- *Строительно-архитектурная школа*
- *Школа менеджеров среднего звена*
- *Школа практической деятельности*
- *Школа средств массовой информации*
- *Школа-общество*
- *Творческая сельская школа-колония*
- *Школа духовного, нравственного, умственного, эстетического, психического и физического здоровья*
- *Географическая школа*
- *Фермерская школа*
- *Экологическая школа*
- *Школа-библиотека*
- *Школа телевизионных искусств*
- *Школа туристического, экскурсионного и гостиничного бизнеса*
- *Школа милосердия*

16.1. Школа адаптирующей педагогики (ЕЛ. Ямбург)

Надо быть и требовательным, и душевным. «Середина нужна», — говорят мне. Верно: надо! .нужна! Но чтобы быть и тем и другим — это уже не середина, а вершина. В педагогике вершины легко не берутся.

£. Ильин

Адаптация — это процесс и результат взаимодействия личности или группы с окружающей средой (группой), со-гтоящие во взаимном согласовании их требований и ожиданий.

Адаптивная школа (школа адаптирующей педагогики) — школа, где должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных психофизических особенностей и склонностей.

Прообразом такой школы служит мангеймская система, получившая своё название от имени города Мангейм, где она впервые была применена. При сохранении классно-урочной системы организации обучения учащиеся, в зависимости от их способностей, уровня интеллектуального развития и степени подготовки, распределялись по классам на слабых, средних и сильных, к которым применялись адаптационные технологии.

Классификационная характеристика

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: гуманистическая.

Методологический подход: диагностический, комплексный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: разноориентированная, в соответствии с дифференциацией.

Характер содержания: обучающий + воспитательный, светский, общеобразовательный, политехнология.

Вид социально-педагогической деятельности: психолого-педагогическая, адаптации, реабилитации, помощи, поддержки.

Тип ***управления учебно-воспитательным процессом:*** современное традиционное + дифференцированное.

Преобладающий метод: объяснительно-иллюстративный.

Организационные формы: классно-урочная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированное обучение.

Преобладающие средства: вербальные + наглядные + действенно-практические.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: личностно ориентированный.

Направление модернизации: целостная технология авторской школы.

Категория обучающихся: все категории.

Акценты целей

- Обеспечение оптимального, уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития каждого ученика на основе его природных данных.
- Формирование положительной Я-концепции учащихся.
- Создание системы адаптирующей педагогики.
- Создание системы разноуровневого дифференцированного обучения.

Дифференцированные цели:

—*траектория продвинутого (лицейско-гимназического) образования:* формирование высокого образовательно-воспитательного фона гимназических и лицейских классов; выявление наиболее способных и одарённых детей и создание условий для их раз
вития; качественная подготовка выпускников к обучению в вузах, к самообразованию
и творческому труду;

—*траектория базового стандарта:* определение и оптимизация содержания базового, регионального и школьного компонентов образования на траектории;

—*траектория компенсирующего обучения:* организация различных видов компенсирующего обучения; осуществление личностно ориентированного подхода, индивидуализация обучения, переход от дифференцированного к индивидуализированному обучению; психолого-педагогическая помощь детям, подверженным психогенной школьной дезадаптации; удержание каждого трудного ребёнка в сфере воспитательного влияния школы.

Начальное профессиональное образование.

Концептуальная основа

Основная гипотеза. Массовая микрорайонная школа должна иметь технологию, способную приспосабливаться, адаптироваться к каждому ребёнку. С помощью такой технологии все дети будут усваивать учебный материал (стандарт).

Базовые черты модели адаптивной школы:

- наличие неоднородного состава учащихся («Школа для всех»);
- ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;

А создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);

- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребёнка;
- дифференциация, разнообразные формы дифференцированного и многопрофильного обучения;
- наличие диагностических, организационных и дидактических процедур, позволяющих осуществлять мягкие формы дифференциации, предлагающие перманентную перегруппировку учащихся на основе отслеживания динамики их развития;
- здоровье физическое, психическое и нравственное как интегральный показатель эффективности функционирования модели;
- оптимальная комбинация учебно-образовательных моделей.

Методологические принципы построения модели адаптивной школы:

- историко-культурная обусловленность построения модели адаптивной школы' в конкретных временных и региональных условиях;
- системно-структурная целостность, идеологическая и организационная связанность её подсистем и отдельных объектов;

* полидисциплинарность в решении всего комплекса проблем адаптивной образовательной системы;
* равноправное партнёрское сосуществование различных педагогических парадигм, систем и технологий, предлагающее плодотворный диалог культур (многопарадигматическая кооперация);
* постепенное преодоление противоречий когнитивной, личностной (эмоционально-волевой), культурологической и компетентностной парадигм образования;
* широкий оптимизационный подход, пронизывающий все сферы функционирования и развития модели адаптивной школы.

Особенности содержания

Ориентировочной основой, на которой строятся разнообразные программы преподавания, критериальной базой уровня требований к ЗУН учащихся являются государственные образовательные стандарты.

Основную структуру комплекса определяет идея о дифференциации обучения по уровню развития детей. Организационно она реализуется в виде трёх учебных потоков-траекторий, построенных по вертикали от первого класса начальной до последнего класса средней школы:

• траектория базового стандарта;
• траектория продвинутого (гимназическо-лицейского) образования;
• траектория компенсирующего обучения.

Каждая траектория имеет разветвления, подуровни и варианты.

В адаптивном комплексе Е.А. Ямбурга детский сад существует в аффективно-эмоционально-волевой парадигме, что, разумеется, предполагает и когнитивное развитие детей, но оно не доминирующее, самоценное. Учёт личностных качеств ребёнка ведётся индивидуально.

Основная задача обучения в классах базового стандарта — *усвоение знаний, умений и навыков* в рамках базисного учебного плана и образовательных стандартов по предметам.

Дополнительной задачей организации педагогического процесса на траектории базового стандарта является *вариация содержания и методов обучения* для их адаптации к конкретному контингенту детей.

Главные цели траектории повышенного уровня: воспитание интеллектуальной элиты; развитие творческих способностей детей; возрождение русской духовной культуры; обучение самоопределению, поиск области творческой самореализации учащихся.

Под компенсирующим обучением в широком смысле слова подразумевается ***система диагностических, коррекционных, методических, организационных мер,*** которые предпринимает школа для оказания дифференцированной помощи нуждающемуся в ней ребёнку на протяжении всего периода обучении для построения индивидуальной траектории развития, учитывая психофизиологические особенности, способности и склонности, обеспечивая максимально возможную самореализацию личности.

Компенсирующее обучение — это создание вокруг ребёнка реабилитирующего пространства, в котором компенсируются недостатки школьного образования, семейного воспитания, устраняются нарушения работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье.

Особенности методики

Педагогика комплекса вариативного образования имеет адаптирующий характер, обеспечивает взаимное сближение, приятие, а также совместимость ребёнка и школы.

Адаптация ***школы к ребёнку,*** к его возрастным и индивидуальным особенностям достигается системой дифференциации учебно-воспитательного процесса, предусматривающей разнообразие уровней и вариантов содержания и методов образования.

Адаптация ***ребёнка к школе*** обеспечивается тем, что его признают субъектом обучения, опосредованно воздействуют на него через родителей, а также всем комплексом социальной, экономической, психологической и педагогической поддержки.

Адаптация ***выпускника к жизни,*** *к* практике рыночных отношений осуществляется через систему профессиональной и социально-бытовой ориентации, социального закаливания.

Система дифференциации в учебно-воспитательном процессе предполагает:

—***добровольность*** и свободный выбор ребёнком варианта образования;

—***помощь*** ребёнку в самоопределении и поиске своих задатков и способностей;

—***возможность*** исправления ошибок в выборе ребёнка, миграции его с одного варианта (траектории) обучения на другой.

Основная особенность методик, применяемых в траектории базового стандарта, — оптимальное соотношение традиционных методов и всего лучшего, что есть **в** современных методиках обучения. Эффективны традиционные объяснительно-иллюстративные методы и приёмы, добротное репродуктивное закрепление и повторение, принцип наглядности, практические работы, дидактические игры.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учёт достижений каждого ученика). По принципам и содержанию внутрипредметная уровневая методика сходна с методикой «полного усвоения». Переходят к изучению нового материала только после того, как школьники овладеют общим для всех уровнем образовательного стандарта.

К *компенсирующим элементам* (средствам) реабилитационного пространства в первую очередь относятся: педагогическая любовь к ребёнку (забота, гуманное отношение, человеческое тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребёнка таким, какой он есть, со всеми его недостатками — сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

К *содержательным компонентам* адаптации относятся:

—адаптивные учебные занятия (программы по предметам, методы, средства обучения);
—занятия по индивидуальной адаптации (индивидуальная работа с учащимися по предметам);
—индивидуальное воспитание (социально-нравственная адаптация);
—занятия по общесоматическому и сенсорно-моторному развитию;
—включение учащихся в систему внеурочной деятельности по интересам, ученическое самоуправление.

Не меньшее значение имеют различные **виды педагогической поддержки** в усвоении знаний:
—*обучение без принуждения* (основанное на интересе, успехе, доверии);
—*урок как система реабилитации,* в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
—*адаптация содержания,* очищение от сложности, подробностей и многообразия учебного материала;
—*одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти, и логического мышления в процессе восприятия материала;
—*использование опорных сигналов* (ориентировочной основы действий);
— *формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;*
—*взаимообучение, диалогические методики;*
—*комментированные упражнения* (по Лысенковой);
—*оптимальность темпа с позиции полного усвоения.*

Из методик внутрипредметной дифференциации здесь находят применение различные **виды дифференцированной и индивидуализированной помощи:**
—*опоры* различного типа (от плаката-примера на конкретное правило до опорного конспекта и обобщающей таблицы);
—*алгоритмы* решения задачи или выполнения *задания (от* аналогичного примера до логической схемы);
—*указание типа* задачи, закона, правила;
—*подсказка* (намёк, ассоциация) идеи, направления мысли;
—*предупреждение о* возможных ошибках;
—*разделение* сложного задания на составляющие.

Предтечи, разновидности, последователи

📖 ***Модель 2Школа равных возможностей»***

Концепция:

Охват обучением всех детей школьного возраста и сохранение контингента учащихся.
Возможность выбора путей профессионального образования.
Успешная социализация в условиях существующей социокультурной среды.
Отношения взаимного уважения и доверия между участниками образовательного процесса.

Факторы результативности:

1. Условия обучения:
а) Организация персонального учёта детей, нуждающихся в различных видах педагогической поддержки.
б) Организация психологического и медико-социального сопровождения.
в) Реализация валеологических программ.
г) Обеспечение безопасности детей.
2. Возможность выбора образовательного маршрута:
а) Вариативные образовательные программы. Бесконкурсный приём учащихся, и возможность ротации.
б) Программы дополнительного образования.
в) Поддержка домашнего образования.
г) Реализация социальных проектов.
3. Педагогические гарантии качества образования:
а) Эффективное использование квалифицированных кадров.
б) Программы формирования функциональной грамотности и социальной компетентности.
в) Педагогический комплекс учебных пособий.
г) «Уровневая» аттестация учащихся.
4. Использование внебюджетных средств и дополнительного бюджетного финансирования.

Рекомендуемая литература

Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. М.: Академия, 1999.
Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы / Под ред. О.Е. Лебедева. СПб., 1994.
Селевко Г.К., Бройде Б А., Артамонова Р. Б. Дифференциация обучения: Учебно-воспитательный комплекс вариативного образования. Ярославль: ИПК ПРРО, 1996.
Селевко Г.К., Черво Ю.Ю. Программа педагогической коррекции трудновоспитуемости подростков. М., 1997.
Шамова Т.И., Давиденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М., 2001.
Ямбург ЕА. Школа для всех. М: Новая школа, 1996.
Ямбург ЕА. Управление развитием адаптивной школы. М.: Персей, 2002.

16.2. Модель «Русская школа» (И.Ф. Гончаров)



Гончаров Иван Фёдорович — *академик Петровской Академии наук и искусств, доктор педагогических наук, профессор Санкт-Петербургского педагогического университета*

Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить. У ней особенная стать. В Россию можно только верить.

Ф. Тютчев

Создание русской национальной школы было актуальной проблемой, начиная со времён М.В. Ломоносова. Яркими приверженцами идеи национальной школы выступали К.Д. Ушинский, Ф.М. Достоевский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, Д.И. Менделеев, В.О. Ключевский. Своё отношение к идее русской школы высказывали И.А. Ильин, К.А. Тимирязев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, Д.С. Лихачёв, А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

В школе дореволюционной России национальная идентификация осуществлялась с помощью преподавания на русском языке православия (изучения Закона Божьего), после революции эту роль выполняли русский язык и коммунистическое воспитание.

С начала 90-х годов выделилось несколько направлений строительства русской национальной школы.

Сторонники культурно-образовательного подхода (И.Ф. Гончаров) стараются максимально насытить содержание образования русским этнографическим и историческим материалом. Они широко используют русские народные песни и музыку, хоровое пение, былины, сказания, а также родиноведческий материал. Приоритетное место в учебных планах отводится таким предметам, как родной язык, русская история, отечественная литература, география России, русское искусство. В преподавании преодолевается доминирующий ныне, по мнению сторонников этого направления, «очер-нительный» взгляд на историю русского народа как цепь неудач и поражений и осуществляется переход к воспитанию на положительных примерах, показу светлых сторон русского характера, героических сторон истории. Как правило, образовательная деятельность органично дополняется соответствующей воспитательной работой.

Русскую национальную школу создают и учредители православных учебных заведений, где образовательный материал представлен ***религиозным содержанием,*** составляющим неотъемлемую часть русской культуры — молитвами, Житиями святых, духовной музыкой, церковным песнопением. Интересная попытка возрождения очагов русской духовности по примеру Сергия Радонежского путём организации своеобразных школ-монастырей предпринимается исподволь в различных регионах страны (М. Щетинин).

Третье направление — построение русской школы, ***обращенной в будущее,*** основывающейся на формировании у молодёжи современного отношения к культурному наследию как фактору развития России. Национальная школа — это в первую очередь просто хорошая система образования. Стремление же гипертрофировать национальное содержание, по мнению сторонников этого направления, неизбежно ограничивает общее образование (Л.Н. Погодина);

«Нация не нечто противоположное общечеловеческому, но стиль творческого усвоения народом общекультурного содержания» (С, Гессен).

Классификационная характеристика

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: гуманистическая + религиозная.

Методологический подход: социокультурный.

Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + суггестивная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: ЗУН + СЭН + СУМ.

Характер содержания: обучающий + воспитательный, светский + религиозный.

Вид социально-педагогической деятельности: культурологическая, воспитательная.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: система малых групп.

Преобладающий метод: объяснительно-иллюстративный.

Организационные формы: классно-урочная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая.

Преобладающие средства: вербальные, знаковые + наглядные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: личностно ориентированный.

Направление модернизации: гуманизация и демократизация отношений.

Категория обучающихся: массовая.

Целевые ориентации

А «Воспитание в русском народе национального духовного характера» (И.А. Ильин), развитие «благороднейших черт русского характера».

Помощь подрастающему поколению России в том, чтобы глубже почувствовать национальные достоинства, острее пережить привлекательность природы русского человека.

Формирование нового русского человека — высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного **к** самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина.

Возрождение традиционной русской культуры воспитания, включение учащихся в этнокультурную традицию как её носителей и продолжателей.

Создание системы школьного образования, основанной на глубоком освоении богатейшего культурного наследия России, повышение уровня знаний населения о России и одновременно приобщение к лучшим достижениям мировой цивилизации.

Воспитание русского национального самосознания, русского национального духовного характера, глубинных черт русского человека, главные из которых:

—***неустанная работоспособность:*** привычка и приверженность к труду, выносливость без меры, способность концентрации физической и духовной энергии, стоическое преодоление тяжких испытаний, спокойная деловитость, несуетность, хозяйственная воля;

—***соборное единение:*** обострённое сознание себя частицей своего народа, кровной связи друг с другом, родным поселением, рекой, лугом, лесом, степью, общинность, общежительность, готовность «собираться в один кулак», братская сверхклассовая солидарность;

- абсолютная — при должной строгости — ***доброта,*** способность жертвовать личным благополучием, собой и близкими во имя общей цели, мягкосердечность, душевность, милосердие, великодушие, жалостливость, хлебосольство, радушие, щедрость, деятельное добротолюбие;

— державность, жертвенный патриотизм-любовь, духовно-нравственный идеал защиты Отечества, идея служения Родине как сущность человека, усердие по созданию Великой Империи, государственный инстинкт;

—***духовность:*** подъем над житейским, мизерное внимание к эмпирической периферии жизни, презрение к богатству, удовлетворение скромным достатком, бескорыстие, нестяжание, созерцательность, тёплая любовь к Богу, Божьему храму, вера — беззаветная, свободная;

—***простота:*** принципиальное отсутствие позы, внешней значительности во всех своих действиях;

—***отсутствие рабской психологии:*** русский народ всегда насмерть стоял в тяжелейших битвах и был невзыскателен к условиям жизни, сохранял достоинство;

—***всемирная отзывчивость:*** отсутствие национального эгоизма, «доминанта на другое лицо», жертвенное братство без эксплуатации, национальная широта, сверхнациональная устремлённость;

—***эстетика общения:*** достоинство, одинаковость в обращении с высшими и низшими, натуральная любезность, её импровизационность, исключающая фальшь, простота и непосредственное простодушие, доверительные и тёплые отношения, благоволение ко всем людям, искренность;

—***бескомпромиссность:*** приверженность идее справедливости, искание правды, нравственное чувство правдивости, устроение жизни согласно внутреннему нравственному императиву, по зову сердца;

—***высокая и разносторонняя одарённость:*** быстропонятность ко всему, внесение вклада во все сферы культуры, науки и техники, самостоятельное творчество, мыслящее воображение, осердеченный ум;

—*житейская* ***мудрость:*** умение в периоды смертельной опасности приглушать свой созидательный потенциал, сносно жить в тяжелейших условиях, развитый инстинкт самосохранения, воля к жизни, смиренное терпение.

Задачи русской школы (по И.Ф. Гончарову)

- ***Сберечь,*** охранить, одухотворить, блюсти пока ещё живые лучшие национальные качества русского человека, выкованные более чем тысячелетней историей Руси-России.

- ***Укоренить,*** углубить и лелеять подорванные прекрасные качества, поддерживать их, поместить их вглубь «зерноземных» условий.

- ***Укрепить*** слабые от роду достойные свойства нашей этнической природы.

- ***Восстановить,*** воскресить временно утраченные добрые качества или насильственно вытравленные, но «способные» к оживлению.

- ***Освободиться,*** очиститься от уязвимых черт, недостатков, пороков, возродиться в перерождённом виде, избавиться от скверных качеств, исторически сложившихся отрицательных свойств.

- ***Устранить*** недостроенности и незавершённости светлого образа русского человека, дать ему возможность двигаться вширь.

- ***Разгадать,*** найти, «откопать», пробудить добрые качества, вызвать к жизни находящиеся «подземно» в русской душе, «поддонно», пребывающие в потенциальном состоянии.

- ***«Вылечиться»*** от новонаросших дурных качеств, воспитанных большевиками и чуждых достоинству русской нации.

- ***Заглушить*** новонаросшие пороки, навязанные народу современными либералами-демократами, космополитами, неозападниками.

- ***Не замутнять*** родниковые источники русского характера, не вносить в «почву» заразу бездуховности, не растлевать родную душу дурным «чужим», могущем повредить благие силы русской души.

- Пустить корни и вырастить ветви нового русского человека, завершить его «строительство», расширять «пейзаж» русской души, содействовать его разрастанию, обновить прежние качества, медленно-терпеливо «выделывать человека» (Ф.М. Достоевский) новой формации, приобретать новые, никогда не бывшие национальные особенности, вызываемые движением жизни и живой продуктивной мысли.

Концептуальные положения

- Вхождение России в XXI век знаменуется созданием массовой регулярной школы как национального русского организма, продукт которого — действительно просвещённые, широко ***образованные и преданные России,*** и только России люди (И.Ф. Гончаров).

- Термин «русский» мы берём в обширном смысле. Мы, русские, ценим человека не по крови, а по его отношению к России, к русскому человеку, к русским духовным сокровищам. Для нас русский — тот, кто Россию

считает своей единственной Родиной-матерью, кто предпочитает её, самоотверженно служит ей и при необходимости умирает за неё.

✷ Принцип русского (российского) патриотизма. Русская школа — лучшая форма защиты национального от националистического. Сегодня не только крупные нации (татары, башкиры, удмурты, коми, чуваши, мордва, марийцы, якуты), но и малые народности (ненцы, пермяки, эвенки, манси, хакасцы, чукчи, коряки) создают свои национальные школы. И это высокоценно: различные национальные культуры, стимулы к развитию которых закладываются в национальных школах, взаимообогащают друг друга. Единятся культуры — единятся народы.

✷ Мы живём, восстанавливаем и строим Великую Державу вместе. Наш общий Дом — Россия. Все народы, населяющие её, — свободное единение людей с русским народом в корне. Принцип русской школы — принцип российского патриотизма на основе государственного братства. Школа русская, призвана сближать народы всей страны.

✷ Русская школа в современных пространственно-временных (политических, экономических, социальных) координатах — ***средство национальной самозащиты,*** где только и может сохраниться великая русская культура.

✷ Новая русская школа должна давать образование на уровне современных научных и хозяйственных технологий, и только тогда она может называться национальной. При этом она не должна быть технократической, дающей только какую-то сумму ЗУН. Она органично связана с ***основной идеей*** — спасением нации, сохранением её в истории.

✷ ***Приобщение к нравственности*** как первооснове человека; приоритет духовных ценностей: добра, истины, красоты, христианских идей веры, надежды, любви.

Новая русская школа вбирает в себя современные концепции экологического, планетарного, ноосферного, космического мышления, сочетает принципы патриотизма и всемирного взаимоуважения народов.

Особенности содержания

Содержание образования определяется наукой, народностью и православием (табл. **11).**

Науку представляют учебные дисциплины по основным отраслям знания, история развития мировой и отечественной науки, разумное сочетание гуманитарных и естественных дисциплин.

Народность — это отечественная культура (прежде всего русский язык и литература, отечественная история и география, родная природа). Культурное наследие

осваивается в системе специально разработанных учебного плана и программ. Родной русский язык изучается в россиеведческом аспекте: русскость русского языка, искусство русского слова, русского красноречия, речевой этикет, связь с историей. Коренное преобразование литературы (программа И.Ф. Гончарова).

Таблица 11

Киты русской школы (по И.Ф. Гончарову)

Учебные комплексы	**Учебные предметы**	**Факультативы, спецкурсы, кружки, просеминарии, секции**
Духовное, душевное и телесное здоровье	В здоровом теле — здоровый дух; физкультура; русские традиции здоровья и физической культуры; душевное и телесное здоровье человека; народная медицина в России; зарубежная народная медицина; профилактика потребления алкоголя; наедине с природой	Футбол/хоккей; велоспорт; плавание; борьба; фигурное катание; лёгкая атлетика; лыжи; теннис; гимнастика; коньки; конный спорт
Родной язык'	Русский язык; церковно-славянский язык	Древнерусский язык; искусство живого русского слова; бытовое и деловое письмо; иностранный язык
Фольклор	Русский фольклор	Фольклор народов России
Религия	Русское православие; история русской православной культуры	Русское язычество; крещение Руси; старообрядчество; неправославные вероисповедания в России; ереси и секты на Руси; русское масонство; атеизм в России
	Православие, мусульманство, ислам, буддизм: взаимоуважение, диалог и сотрудничество	Мировые религии (ислам, буддизм, христианство, индуизм); национальные религии (иудаизм, конфуцианство)
Русская художественная культура и эстетика (в мировом контексте)	Русское народное искусство; русская литературная классика; музыка; рисование; пение (хоровое и сольное); хореография; архитектура; кинематографическая классика; театр; шедевры изобразительного искусства; история письменности и книгопечатания; классика, модерн и постмодерн; современный дизайн	Русская провинция и национальная культура; крестьянский двор; дворянские усадьбы; эстетика народной жизни

Гуманитарные науки	История России; русская классика; русская цивилизация; всеобщая история; светочи России; русский национальный характер; нравственное учение; русский ум; введение	Русская интеллигенция; столицы и провинция в XIX и XX веках; культура русской провинции; народная культу-

Учебные комплексы	Учебные предметы	Факультативы, спецкурсы, кружки, просеминарии, секции
	в зарубежную философию; русские мыслители; жизнь замечательных идей; святыни России; дружба в России; бытовая культура русских; геополитика; концепции будущего России; право в истории человечества и русское правосознание; русская идея; русское самовоспитание; социология русской действительности; этнопсихология	ра; русская этическая мысль; русская эстетическая мысль; Россия как Евразия; нерусские предметы в русских школах; русские предметы в нерусских школах; великороссы, малороссы, белороссы — единый народ
Естественно-математические науки	Математика; физика; химия; ботаника; зоология; география (русская и всеобщая); информатика	Космическая среда; биологические условия жизни; история науки и техники в России
Средства массовой коммуникации и социальная память России	Телевидение; радио; периодическая печать (газеты, журналы); библиотеки; музеи	
Человек в условиях повседневного быта	Поиск счастья; человек и его общение как объекты наблюдения; русские встречи (с лучшими людьми труда, науки, техники, литературы, искусства); живая природа и человек	
Культура русского современного земледелия	Цветоводство; садоводство; огородничество	
Народные ремёсла. Промыслы. Прикладное искусство	Плотницкое дело; гончарное дело; кузнечное дело; резьба; ткачество; вышивка; плетение; лубок; игрушка; иконопись; русская кухня; кружево	
Человек и его хозяйство	Хозяйствование в России; русский человек на службе России; национально-религиозные основы русского предпринимательства; кооперация в России; культура деловых отношений Запада в свете традиций России	
Русский образ жизни	Светочи России; этнография русского народа; этнография народов России; антропология русского народа; семья, родство и свойство в России	Русское гостеприимство; советский быт: идеалы и реальность; русский месяцеслов; праздничная культура русских; русский человек в труде и отдыхе; русская деревня в судьбе России
Родиноведение	Сбережение и развитие природно-культурной среды; малая родина и история её земель; Россия и мир: творческое взаимообогащение; современная Россия; государственно-культурное значение имперских традиций России; история русских	История русских сословий **и** прослоек; благотворители в России; иностранцы в России и русские за границей

	прослоек и сословий	
Культура познания	Национальное самопознание; библиотечноинформационное обеспечение читателя; источниковедение (круг читателей по русской и мировой культуре); культура чтения; жизнь замечательных идей	
ПРАКТИКУМЫ	Взаимодействие русских и нерусских школ; эмпирическая действительность (наблюдения и изучение людей, общества); социокультурный опыт; участие в общественных делах; посещение храмов; историко-культурные центры: Киев, Новгород, Владимир, Москва, Петербург); фольклорно-этнографические экспедиции по России; археология как личный опыт; литературные очаги России; посещение современных русских школ; посещение воскресных школ; посещение нерусских школ; святыни России; среди книг (посещение библиотек); эстетические встречи с природой; феноменологические наблюдения; праздники: подготовка и проведение	

Православие — это не только и не столько уроки о религии, сколько построение всего процесса воспитания на идеях православия, на духе, менталитете православия.

В курсе «Русское православие» изучается история русской церкви, он вовлекает в размышления о мире, Боге, Церкви, Православии, Духовности человека. В этом курсе нет ни мистики, ни мракобесия, ни невежества, которыми пугают каждый раз начинающего духовно образовываться человека. Эти размышления лишь делают жизнь более осмысленной, направленной на служение лучшему на Земле, учат спасать свой народ, порождают Любовь, Веру, Надежду, подвигают на борьбу со злом.

Гармонично сочетать науку и православие — актуальная задача русской школы.

Особенности методики

Взаимоотношения участников педагогического процесса в русской школе основываются на ***соборности,*** сотрудничестве, сотворчестве, соразвитии.

Соборность в обучении означает единение множества «Я» вокруг общего дела при сохранении индивидуального и коллективного. Соборность — это взаимное

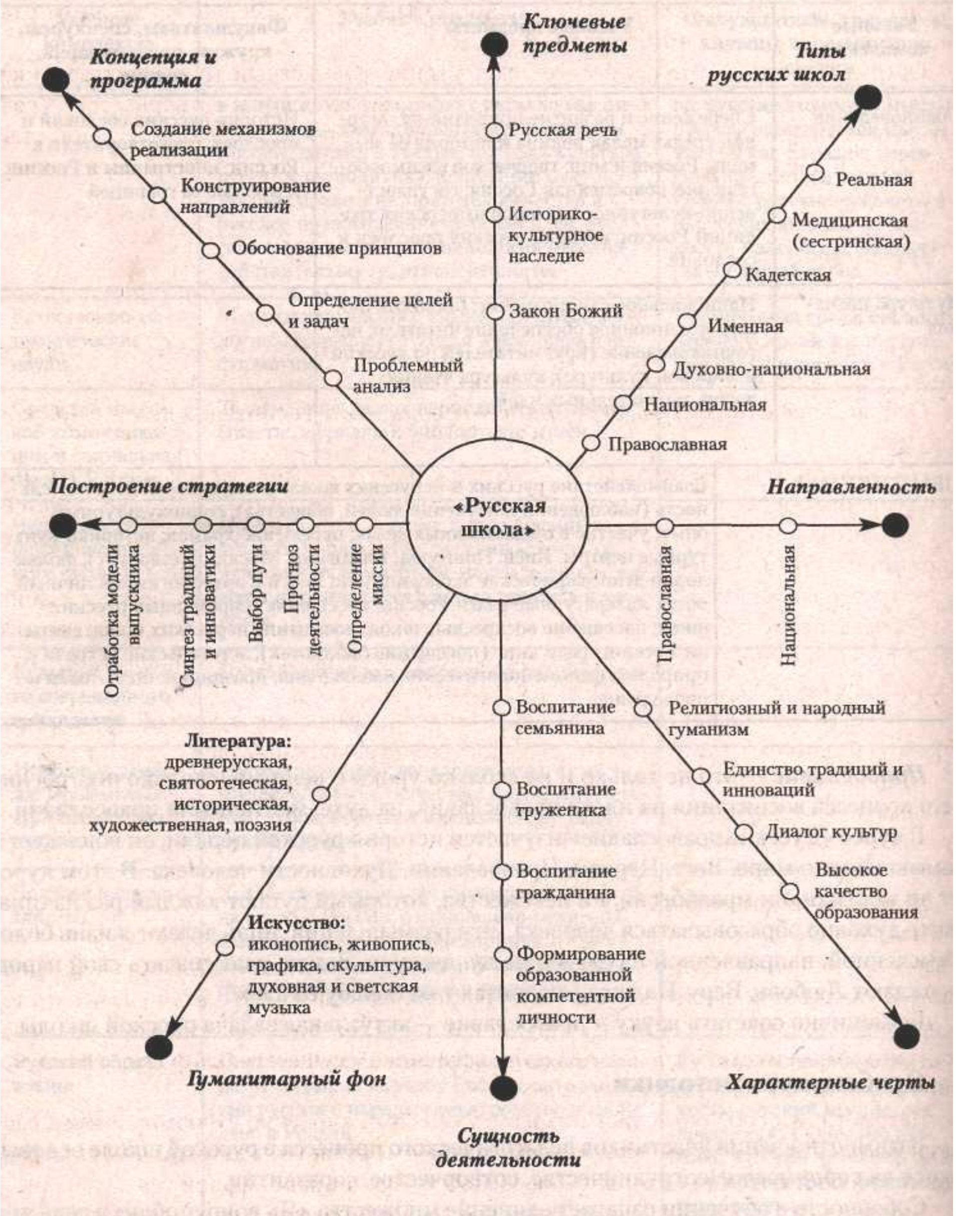


Рис. 47. «Русская школа»

духовное,

душевное обогащение в разнообразных формах общения, взаимодействия, самоуправления детей в учебно-воспитательном процессе.

Сотрудничество — это совместное напряжение, совместный труд участников какого-либо дела. В процессе обучения сотрудничество *восходит к сотворчеству* — совместному созиданию, соавторству в создании материальных и духовных ценностей.

Разработка и воплощение идеи соразвития учителя и ученика в реальной педагогической практике принадлежат Л.Н. Толстому.

Воспитание

В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трёх факторов — семьи, школы и общества.

Основы личности ребёнка закладываются в семье, поэтому построение русской школы тесно связано с сохранением русской семьи, её воспитательного уклада.

Основные педагогические идеи многовекового опыта воспитания детей в русском, социуме:

—совместная жизнедеятельность (сотрудничество) воспитателей и воспитанни ков в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей;

—воспитание существенных личностных качеств — ответственности, воли, характера при установлении взаимной зависимости (заботы) в общем деле взрослых и детей;

—духовная самоотдача, служение людям, милосердие как естественное состояние;

—возвышение духовных потребностей людей с помощью народного творчества: сказок, песен, пословиц и т.п., воспитание смышлёных ребятишек в приобщении к труду взрослых, ремеслу, совместный труд с умельцами;

—деловое общение в игре; серьёзное отношение взрослых к детской игре, разработка игр, различных соревнований, создание развивающих игрушек.

Широко используется национальный песенный материал; через русскую народную песню, обрядовую музыку открывается и эмоционально постигается мудрость и глубина русской нации.

Патриотическое воспитание

Патриотизм почти всегда рассматривался как необходимое условие силы русского народа, единства и величия России, могущества Российского государства. Патриотизм — фундамент общественного и государственного здания, его идеологическая опора, основное условие эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Он является источником существования и развития, атрибутом жизнеспособности, выживаемости.

Патриотизм, особенно если иметь в виду его возникновение и формирование, рассматривается как ***одно из высших чувств,*** которое появляется в детском возрасте, развивается и обобщается в социальной, особенно духовно-нравственной сфере жизни.

Патриотизм, как глубоко социальное по своей природе явление, представляет собой не только грань общественного сознания, но и ***источник существования иразвития общества,*** выступает как атрибут жизнеспособности, а иногда и выживаемости социума.

В качестве первоосновного субъекта патриотизма выступает личность, приоритетной социально значимой задачей которой становится ***осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине*** как высшего принципа, определяющего смысл и стратегию жизни.

Глубоко духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, вплоть до самопожертвования, ***служение Отечеству,*** которое является мерилом нравственности в оценке любой социальной деятельности, самого смысла и предназначения человеческой жизни.

Высший уровень развития чувства патриотизма связан с его действенностью, что в более конкретном плане проявляется в ***активной социальной деятельности,*** действиях и поступках, осуществляемых на благо Отечества.

Одно из характерных проявлений российского патриотизма — ***принцип держав-ности,*** отражающий специфику исторического развития нашего общества, важнейшим фактором которого выступало государство и православная религия как самодовлеющие силы.

Главный фактор воспитания патриотизма — усвоение истории России через примеры великих событий и великих людей.

Предтечи, разновидности, последователи

Учебно-экспериментальный комплекс «Русская школа» на базе школы № 141 г. Москвы (директор *Л.Н. Погодина)* в составе детского сада, школы-лицея и учительской семинарии объединяет особенности всех трёх перечисленных направлений, интегрируя и адаптируя их позиции к современным социально-политическим и экономическим условиям.

Программа «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, Москва; А.В. Камкин, В.Я. Беркович, **Вологда).** Её цели:

—развитие личности на основе отечественных духовно-нравственных ценностей;

—присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым социокультурным ценностям;

—активное освоение социокультурных категорий на основе преемственности с курсом «Истоки»;

—развитие целостного восприятия, управленческих и коммуникационных способностей, мотивации каждого к самосовершенствованию.

Стержневая основа программы «Социокультурные истоки» — учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте» (1-11-е кл.).

Курс «Истоки» призван ввести в содержание современного образования новую систему категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера (имя и род, дом и семья, вера и надежда, икона и храм, песня и праздник, любовь и милосердие), направленных на формирование чувства благодарной любви, прочной укоренённости и привязанности к Отечеству, родной земле, её святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Программа «Воспитание на социокультурном опыте» позволяет вести активное воспитание, познакомить учащихся и их семьи в совместной деятельности с ценностями отечественной цивилизации.

Программа дополнительного образования «Северная Фиваида» знакомит участников образовательного процесса со святынями Земли Русской.

Программа «Социокультурные истоки» обеспечена учебно-методическим комплексом с одноимённым названием, позволяющим развивать новые аспекты качества образования.

Во всех звеньях региональной системы образования развивается социокультурная стержневая основа при изучении учебного курса «Истоки». Его сопровождает программа «Воспитание на социокультурном уровне», в рамках которой категории и ценности курса трансформируются в собственный социокультурный опыт ученика, группы, коллектива.

В общеобразовательной школе учебный курс «Истоки» включается в Базисный учебный план с 1-го по 11-й класс в качестве самостоятельной дисциплины.

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В его центре — феноменология российской цивилизации, общий контекст её основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Цель курса — освоение школьником системы ведущих ценностных ориентации, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры. Он направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

В 1-м классе дети знакомятся с новыми социокультурными категориями (слово, образ, книга).

Во 2-м классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира: как микросоциума, в котором живёт и развивается ребёнок («Родной очаг», «Родные просторы»), так и духовно-нравственного смысла деятельностного аспекта окружающей среды («Труд земной», «Труд души»).

В 3-м классе дети знакомятся с истоками ценностей внутреннего мира человека («Вера», «Надежда», «Любовь»,

«София»), в 4-м классе — происходит знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Таким образом, в начальной школе завершается первый концентр ознакомления с учебным курсом «Истоки».

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся присоединяются к тем устойчивым идеалам, формам и нормам социокультурной практики, которые веками придавали российской цивилизации стабильность, преемственность, уникальность и самобытность.

В 5-м классе эта задача решается при знакомстве с циклом «Семь чудес России» -с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал (лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.).

В 6-м классе (цикл «Слово и Образ Отечества») ученик уясняет «код» пространства (край и земля, рубежи и пределы, образы территорий, памятные и приметные места) и «ритмы» времени (календарные системы, годичный и жизненный циклы, духовное и метафорическое прочтение времени) как важнейшие цивилизационные ценности, учится видеть диалектику священного и мирского, религиозного и светского.

В 7-м классе (цикл «Дело и подвиг») ученик призывается осознать истоки мастерства и предназначения дела (земледелие, ремесло, ратное дело, священство, управление), а также смысл подвига в его традиционном прочтении.

В 8-м классе (цикл «Истоки творчества») школьник осваивает важнейшие проявления творческой деятельности человека и её плоды (литература, искусство, музыка, иконопись, зодчество и др.), учится прочитывать язык знака — символа — образа в отечественной культуре и искусстве, осознавать культуру как текст, понимать её духовные, эстетические и этические идеалы.

В 9-м классе (цикл «В поисках истины») учащиеся знакомятся с путями к истине, которыми веками шёл русский человек, осознают роль и место мифа, религии, научного знания, подводятся к пониманию социокультурных смыслов науки, уяснению места религии и науки в ценностном ядре цивилизации, выходят на осознание антропоцентризма и христоцентризма как важнейших принципов поиска Истины.

Рекомендуемая литература

Беллярминов И. Курс русской истории. М.: Роман-газета, 1993. *Бутромаев В.* Русская история для всех. М.: Роман-газета, 1992. *Волков Г.Н.* Программа по народной педагогике. М., 1992. *Ганичев В.Н.* Русские вёрсты. М.: Роман-газета, 1992.

Гончаров И.Ф. Новый экспериментальный учебный план русской школы. СПб., 1992. *Гончаров И.Ф.* Подвигнут я тобою. Л., 1988. *Гончаров И.Ф.* Положение о Русской школе. СПб., 1992. *Гончаров И.Ф.* Русская национальная школа: Концепция. СПб., 1992. *Гончаров И.Ф.* Школа уходящая и восходящая // Народное образование. 1993. № 1. *Гончарова Т.И.* Светочи России. Русский национальный пантеон. СПб., 1996. *Жирков ЕЛ.* Как возродить национальную школу. М., 1992. *Задорожная МЯ.* Народные и православно-христианские праздники. М., 1991. *Ильин ИЛ.* Творческая идея нашего будущего. Об основах духовного характера // **Медный** всадник. 2001. № 7.

Истоковедение. Т. 1,2. М.: Технологическая школа бизнеса, 2002.

К.Д. Ушинский и русская школа / Под ред. Е.П. Белозерцева. М.: Роман-газета, 1994.

Кон И.С. Этнография детства. М., 1983.

Лихачёв Д.С, Заметки о русском. М., 1984.

Лихачёв Д.С. Раздумья. М., 1991.

Погодина Л.Н. Русская школа // Педагогический вестник. 1996. № 5.

Поселянин Е. Сказание о святых вождях Земли Русской. М.: Роман-газета, 1993.

Розанов В.В. Сумерки просвещения. М., 1990.

Русская школа. Вып. I, II, III. М: Роман-газета, 1993.

Русский народ: его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / Собр. М. Забелиным. М., 1982.

Селевко Г.К., Короткова З.П. Рыбинский гуманитарно-музыкальный комплекс. Ярославль, 1994.

Тайчинов М.Г. Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. М., 1992.

Толстой Л.Н. О народном образовании // Пед. сочинения. М., 1953.

Ушинский КД. О необходимости сделать русские школы русскими: Пед. соч.: В 6 т. Т. 2. М., 1988.

Шадриков В Д. Духовные способности. М., 1996.

Юдин А.В. Русская традиционная народная духовность. М., 1994.

16.3. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)



Хоть на миг попытайся. *Омар Хайям*

Школа самоопределения — комплексное образовательное учреждение, в котором обучение и воспитание детей с 3 до 17 лет сочетается с научным поиском условий для развития индивидуальности ребёнка.

Классификационная характеристика

Уровень и характер применения: общепедагогический. ***Философская основа:*** гуманистическая + антропологическая + свободное воспитание.

Тубельский Александр Наумович — *генеральный директор научно-педагогического объединения «Школа самоопределения» г. Москвы, президент Ассоциации демократических школ, лауреат премии Президента России в области образования, кандидат педагогических наук*

Методологический подход: демократический, синергетический.

Ведущие факторы развития: 1) социогенные + 2) психогенные.

Научная концепция освоения опыта: **ассоциативно-рефлекторная.**

Ориентация на личностные сферы и структуры: СУМ.

Характер содержания: обучающий + воспитательный, светский, общеобразовательный, гуманистический, политехнология.

Вид социально-педагогической деятельности: развивающая, социализации, социально-педагогическая.

Тип ***управления учебно-воспитательным процессом:*** система малых групп + «репетитор».

Преобладающие методы: развивающие + саморазвитие.

Организационные формы: классно-урочная + альтернативная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая.

Преобладающие средства: вербальные + наглядные + информационно-компьютерные + авторизованные.

Подход к ребёнку и *характер* ***воспитательных взаимодействий:*** личностно ориентированный + сотрудничество.

Направление модернизации: переход от классно-урочной системы к пространственной организации образовательного процесса.

Категория обучающихся: все категории.

Целевые ориентации

- Обретение ребёнком своего «Я», опыта самоопределения в культуре, в науке.
- Обеспечение «пробы сил» ребёнка в различных видах познавательной, трудовой, художественно-творческой, общественно-организаторской, физкультурно-спор-тивной деятельности.
- Освоение круга обязательных в данной школе предметов.
- Умение выражать себя в письменном и устном слове, словесности.
- Опыт деятельности в обществе, в котором живёт ребёнок. Опыт обретения собственной позиции в нём.
- Умение владеть своим телом (физическая культура).
- Трудовая подготовка.

Концептуальные положения

Концепция Школы самоопределения основывается на антропологическом предположении о том, что с появлением на свет человек осуществляет свою предзаданность, которая реализуется в онтогенезе в определённых культуросообразных формах мышления и деятельности (философии, религии, науке, искусстве, экономике, производстве). Процесс становления личности можно представить как развёртывание этой предзаданности, которая во многом определяет сам процесс самоопределения человека, его выбор того или иного рода деятельности и средств достижения цели. Поэтому основная задача общего образования состоит в том, чтобы помочь ребёнку выработать и развить те способы (универсальные умения), которые позволили бы ему максимально реализовывать себя, руководствуясь гуманистическими ценностями. Узнавание себя, постепенное складывание образа своего «Я» вместе с приобретением опыта использования средств развития своей индивидуальности — один из основных блоков содержания образования.

Эти процессы опираются на следующие принципы.

Духовное раскрепощение ученика и педагога, реализующееся через предоставление свободы выбора учеником учителя, тем, способов работы, темпа освоения материала; привлечение к постановке личных образовательных целей и задач, выработке коллективной и индивидуальной учебной программы; учёт личного опыта, знания, стиля, способностей, интересов, отношений.

♦ **Личностный смысл для ребёнка его учёбы.** Побуждение к формированию личностного отношения к происходящему (учебному материалу, позициям и действиям учителя и товарищей). Овладевая материалом учебного предмета, каждый ученик на ходит в нём свой личностный смысл, и в этом состоит его деятельность и её осмысление, ***формируются некоторые универсальные способы деятельности (понимание, нахождение детьми личностных смыслов, кооперация, создание алгоритмов работы, проектирование, рефлексия и т.п.), а не просто усваиваются некоторые понятия и алгоритмы.***

♦ **Межпредметные погружения:** учителя, преподающие в одном классе, в течение нескольких дней работают над одними понятиями или универсальными умениями.

♦ **Рефлексия** в образовательном процессе позволяет обоснованно оценить результаты: учебные понятия также являются предметом обсуждения детей, темами своеобразного подросткового философствования. Это позволяет учителям осмысленно проектировать и осуществлять образовательный процесс вместе с детьми.

♦ **Творческий экзамен как открытое соревнование:** накопление опыта самоопределения, где создаётся своеобразное поле для сопоставления своих представлений с представлениями других людей.

♦ **Культурное взаимодействие** ребят разных возрастов и самоуправление детей, родителей и педагогов, совместное создание норм и правил жизни (законов школы); побуждение и обучение ребёнка строить самостоятельную активную деятельность по освоению культуры и преобразованию окружающей среды.

♦ **Особые образовательные пространства:** пространства, наполненные людьми, различными материальными объектами для пробы сил, вещами и символами, имеющими культурный смысл (учебное, игровое, правовое, информационное, художественно-творческое и спортивное).

♦ **Игра** рассматривается педагогами не как отдельный элемент, призванный решить некоторые частные задачи,

«оживить» учебный процесс или повысить мотивацию учащихся, а **как основа, стержень образовательного процесса.** Под игрой понимается не одномоментный акт, а долговременная деятельность, организуемая совместно учениками и учителями на основе взаимодействия.

♦ **Педагогическая деятельность как искусство и исследование:** подобно ребёнку, быстрее развивающемуся после того, как он начинает задавать вопросы самому себе и про себя, учитель должен критически оценивать свой предмет, свой профессиональный опыт.

Особенности содержания

Для обеспечения возможности ребёнку познавать и развивать свою индивидуальность в Школе самоопределения совершается переход от линейного и полностью регламентированного устройства к пространственной организации образовательной среды школы. Созданы разнообразные, жёстко не регламентированные образовательные пространства: учебное, игровое, художественного творчества, правовое, пространство труда и социальной практики.

Педагоги инициируют встречи конкретного ученика с этими пространствами, создают различные ситуации проживания в этих пространствах.

В дошкольном периоде главное внимание уделяется ***развитию*** органов чувств — осязания, обоняния, слуха, зрения, умения владеть собственным телом. В отличие от педагогики М. Монтессори условием такого развития признаётся ***деятельность*** ребёнка в естественной природной и социокультурной среде. В разновозрастных группах дети вместе с воспитателями «проживают» различные события индивидуальной и коллективной жизни, смену времён года, традиционные праздники, играют в ролевые игры, имитирующие занятия взрослых, сюжетные игры в театр, цирк, музей. Большое внимание уделяется выращиванию растений и наблюдениям за их ростом, приготовлению пищи, обустройству окружающей среды, изобразительному творчеству, занятиям ручным трудом, музыкой, физкультурой.

В начальной школе (трёх-, четырёх-, пяти- или шестилетней) идёт ***освоение*** общекультурных навыков чтения, письма, счёта в индивидуальном для каждого ребёнка темпе, при этом особое внимание уделяется средствам самовыражения своего опыта, чувств, интересов. Создаются условия для развития процессов понимания и рефлексии, умения выстраивать собственную деятельность.

Каждому ребёнку предоставляется возможность в любое время заниматься любимым делом столько, сколько ему необходимо, искать себя, пробовать в любом виде деятельности. Школа разворачивает перед ним сферу возможностей в виде создания соответствующих детским вопросам и заказам содержательных пространств: самообразовательного, учебного, творческого, социально-правового, трудового, досугового, игрового.

Один день недели посвящается ***трудовой*** подготовке — ребята сами определяют виды деятельности, которыми хотят овладеть (изделия из дерева, металла, шитье и конструирование одежды, кулинария, художественные ремёсла, программирование, библиотечное дело, воспитание дошкольников и т.п.). Через два месяца мастерскую можно сменить. Таким образом, в течение нескольких лет подросток может попробовать себя в разных видах труда.

В старшей школе (10-е и 11-е классы) за исключением нескольких обязательных предметов обучение ведётся по ***индивидуальным*** учебным планам, которые составляет сам ученик.

Для желающих освоить все курсы базисного учебного плана введены так называемые «интенсивы», где за короткое время можно освоить государственный минимум. Особенностью учебного занятия в Школе самоопределения стал его ***версионный*** характер, когда содержание курса или темы представлено в виде нескольких равноправных гипотез, различных способов работы, предлагаемых учителем и учениками. Не требуется обязательно прийти к единственно правильному ответу или решению.

Особенности методики

Организация. Основная организационная форма учебно-воспитательного процесса в основной и старшей школе — *«погружение»,* когда в течение нескольких дней изучается только один предмет, причём тему, виды работ, критерии оценки продвижения и форму зачёта дети вырабатывают вместе с учителем.

Другая форма учебного процесса — ***мастерская*** или ***студия,*** которой руководит учитель или приглашённый специалист. В них преимущественно передаются способы научной, трудовой, художественно-творческой и другой деятельности от мастера к ученику.

Балльной системы оценивания в 1-7-х классах ***не существует,*** в конце учебного периода составляется качественно-содержательная характеристика, в которой отмечается продвижение ребёнка в освоении способов работы, даются рекомендации, как повысить эффективность, при этом успехи связываются не в сравнении с нормами оценок и не с успехами товарищей, а в сравнении с самим собой; совершается также переход от оценки к самооценке.

Придаётся большое внимание обучению ***самооценке.*** Для этого младшие школьники ведут в течение года рукописную книгу «Я сам», участвуют в выставке личных достижений, определяют критерии своего продвижения.

Учебный год в основной школе завершается ***творческими экзаменами,*** на которых проводится защита самостоятельной работы, готовящейся в течение года. Такая защита в присутствии приглашённых самим учеником родителей и товарищей становится демонстрацией и показателем индивидуального продвижения.

В старшей школе (10-е и 11-е классы) за исключением нескольких обязательных предметов обучение ведётся по ***индивидуальным учебным планам в мастерских,*** которыми руководят учителя или приглашённые специалисты. В мастерских преимущественно передаются способы научной, трудовой, художественно-творческой и другой деятельности от мастера к ученику.

Преподавание. Педагогический процесс отличается многомерностью. В последнее десятилетие применялись и применяются, апробируются большинство новых для школы технологий: коммунарство, щетининские погружения, шаталовские конспекты, кургановские диалоги, студии Балабана, вероятностная педагогика Лобка, Монтессори-педагогика, вальдорфские классы, развивающее обучение. Но ставка делается не на то, что разработано кем-то, а на создание тем или иным учителем своей системы преподавания или (чаще) заявление небольшой группой учителей своего проекта, своей «школы в школе».

Каждая из частных технологий растворяется в общей активной среде, преображая её и повышая эффективность.

Театрализация и игра входят во все традиционные предметы, в форму творческих экзаменов, защиту проектов,

учебных работ. Такие формы отчёта проходят не только на курсах гуманитарных или эстетических дисциплин, но и в программах естественнонаучных предметов.

Идея «Образование через проживание культурно-исторических эпох», объединяет усилия команды учителей различных (не только гуманитарных) предметов. Благодаря этому ребята в школе живут, а не учатся жить.

Уклад. Всё образовательное пространство школы в совокупности характеризуется такими признаками, как психологический климат, общественное мнение, уклад жизни и деятельности. С одной стороны, в Школе самоопределения уклад при такой многомерности учебно-воспитательного процесса можно представить как хаос самых различных ситуаций, окрашенных во все цвета отношений между детьми и учителями. С другой стороны, ***уклад*** школьной жизни понимается как действующая модель демократического общества. Учителями, учениками и родителями разработаны, приняты и постоянно изменяются и дополняются конституция школы и школьные законы, действуют избираемые демократическим путём совет школы и суд чести.

В этой сложности уклада и вызревает опыт самоопределения личности.

Рекомендуемая литература

Имею право (сборник школьных законов, придуманных и написанных учениками и учителями Школы самоопределения). М., 1993.

Погружение — методика будущего / Отв. ред. и сост. А.Н. Тубельский. М.: Парсифаль, 1999.

Сидоркин А.М. Пособие для начинающих Робеспьеров. М., 1990.

Тубельский А.Н. Для чего и как мы учим: школа как система условий для развития индивидуальности ребёнка и способности к самоопределению // Школьные технологии. 2002. № 3.

Тубельский АМ. Учитель, который работает не так (опыт развития индивидуальности учеников и учителей). М., 1996.

Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей. М.: Педагогическое общество России, 2001.

Тубельский А.Н. Школа самоопределения // Новые ценности образования. Вып. 3. Десять концепций и эссе / Ред. Н.Б. Крылова, С.А. Ушаков. М., 1995.

Школа самоопределения: первый шаг. Часть I, II / Под ред. А.Н. Тубельского. М.: Новая школа, 1991.

Школа самоопределения: шаг второй / Под ред. А.Н. Тубельского. М.: Политекст, 1994.

16.4 Педагогическая гимназия (А.Г. Каспржак)



***Каспржак Анатолий Георгиевич** — директор Московской городской педагогической гимназии № 1505 с 1986 по 2001 год. Кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ. С 2001 года — декан факультета «Менеджмент в сфере образования» Московской высшей школы социальных и экономических наук*

Пока на Школу не назначена цена, Просить у Власти хлеб она должна. Наверно, Школа плохо власть учила, Раз милостыней жить обречена.

Омар Хайям

Создание нового вида учебного заведения, в основе которого лежала бы идея подготовки будущей интеллектуальной и духовной элиты общества, в 90-х годах прошлого столетия стало для России осознанной необходимостью.

В числе первых создателей таких средних учебных заведений, ориентированных на продолжение образования в вузе и дальнейшую эффективную деятельность на благо своей страны и её граждан — гимназий, был Анатолий Георгиевич Каспржак.

Однако он пошёл не по пути механического возрождения образа старых российских гимназий, а, предвосхитив современное профильное обучение, создал «педагогическую гимназию».

«Педагогическая гимназия» возникла из московской школы № 388 в 1989 году в числе первых трёх в стране гимназий. С 1991 года существует в составе VIII-XI классов как инновационное учебное заведение. Сегодня она — устоявшаяся профильная школа с отработанной технологией.

Классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: гуманистическая.

Методологический подход: диагностический, комплексный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: СДП, СУМ, ЗУН в соответствии с дифференциацией.

Характер содержания: обучающий + воспитательный, светский, общеобразовательный.

Вид социально-педагогической деятельности: психолого-педагогическая, социально-педагогическая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: современное традиционное + самоуправление.

Преобладающий метод: объяснительно-иллюстративный + практический.

Организационные формы: классно-урочная, академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированное обучение.

Преобладающие средства: вербальные + наглядные + действенно-практические.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: личностно ориентированный.

Направление модернизации: целостная технология авторской школы.
Категория обучающихся: продвинутого образования.
Целевые ориентации

- Оживление и обновление существующей системы подготовки педагогических кадров.
- Создание и функционирование системы допрофессиональной подготовки в условиях гимназии.
- Обучение учительскому мастерству на таком же высоком уровне, как и предмету преподавания.
- Выявление, поощрение, развитие, формирование *(по Каспржаку это означает — лелеять и холить)* педагогических способностей и склонностей.
- Ориентация учащихся на педагогические профессии.
- Создание условий для педагогического самовыражения каждой личности с учётом её интересов, склонностей, возможностей.

Особенности концептуала

- Принципы целенаправленности, системности, деятельностного подхода.
- Признание педагогической деятельности как всеобщей и обязательной сферы человеческой деятельности.
- Учёт региональных, национальных, исторических особенностей.
- Профессионализм учителей, занимающихся допрофессиональной педагогической подготовкой школьников.
- Интегративность допрофессиональной педагогической и общеобразовательной подготовки школьников.
- Практическая направленность допрофессиональной педагогической подготовки, востребованность получаемых знаний.
- Обеспеченность учебного процесса дидактическими материалами, в том числе и для организации самостоятельной работы.
- Престижность педагогической деятельности в образовательном учреждении.
- Создание ситуации успеха деятельности с элементами педагогического труда каждому школьнику.
- Сочетание учебных и внеучебных форм работы, имеющих профессионально-педагогическую направленность.
- Взаимодействие с профессиональными педагогическими учебными заведениями.
- Взаимодействие с семьёй, социумом.
- Вариативность методов учебных занятий, большой удельный вес активных методов обучения.
- Включённость допрофессиональной педагогической подготовки в воспитательную систему образовательного учреждения.
- Обеспечение защищённости от негативных педагогических воздействий.
- Опора в обучении на жизненный опыт школьников.

Особенности содержания

Работа новой школы — Московской городской педагогической гимназии — многогранна. Все её ученики проходят этап допрофессиональной подготовки.

Гимназия работает по индивидуальному учебному плану, утверждённому Московским городским комитетом по народному образованию.

План предусматривает изучение всех предметов, составляющих базовый гимназический компонент; профилирующие курсы изучаются углублённо; кроме того, план предусматривает изучение курсов по выбору ученика, курсов педагогической направленности, факультативов, двух иностранных языков (один из них изучается углублённо), курса информатики разного уровня в зависимости от возраста ученика.

Преподавание всех курсов ведётся в основном по авторским программам, составленным учителями гимназии и утверждённым экспертной комиссией Московского городского департамента образования.

Соединение профильного обучения с гимназической гуманитарной подготовкой достигается за счёт ***выполнения таких условий:***

— обязательное определение в учебных планах культурологического ядра гимназического образования;

—интенсивное изучение английского языка при одновременном освоении второго иностранного языка (причём не только в гуманитарных классах);

—разнообразие видов деятельности с элементами педагогического труда (в семье, работе с младшими школьниками, общественной работе со сверстниками);

—создание школьникам ситуации хотя бы минимального успеха (чувство удовлетворения);

—возрождение в гимназиях института кураторов — современных «классных дам»;

—работа всех педагогов школы по авторским программам;

—гимназия превращается в экспериментальную площадку, а методическое объединение — в методическую лабораторию.

Учебные планы строятся соответственно целевые установкам. В большинстве из них выделяются следующие блоки:

• педагогические профессии, учитель современной школы;
• теория и методика воспитания и обучения;
• психология;
• методика работы с общественными объединениями школьников;
• педагогическая практика.

Обязательные разделы дополняются занятиями по выбору: актёрским мастерством, краеведением, изготовлением учебного оборудования, наглядных пособий, компьютерных продуктов.

Набор в предпрофильные 8-е классы осуществляется по результатам конкурсных вступительных экзаменов и тестирования на профпригодность. В 10-й класс наряду с учениками, изначально обучавшимися в гимназии, возможен добор новых учеников из массовых школ.

Уже в 8-х классах осуществляются первичная дифференциация и углублённое предметное преподавание. Параллельно с этим начинается работа по психолого-педагогической ориентации учащихся. Ведётся предмет «Введение в специальность», направленный на развитие у учащихся педагогической наблюдательности, знакомящий их с наиболее интересными, яркими моментами из истории педагогики и психологии.

Обучение в 10-11-х классах отличается ярко выраженной профильностью, во многом соответствует будущей учительской специальности. Вместе с тем оно организовано таким образом, чтобы у ребят оставалась возможность выбора.

Здесь профильные дисциплины изучаются, по существу, уже на вузовском уровне, идёт изучение предмета как науки. Используется система полного ***погружения*** в течение первого месяца преподавания, погружение в язык совмещается с освоением компьютера в качестве «пользователя» (там ведь тоже всё по-английски).

Двуязычие учащихся становится значимой частью культурологического ядра гимназического образования.

Курс ***^Основы теории и практики обучения»'*** вводит старшеклассников в творческую лабораторию учительского труда. Программу этого курса условно можно разделить на три основных этапа:

I. Ознакомление с основами теории обучения. На этом этапе программа предусматривает знакомство учащихся с основами дидактики, посещение открытых уроков учителей — мастеров педагогического труда, наблюдение за разнообразными видами обучающей деятельности учителя, беседы о том, как рождается урок, получение некоторых знаний об истории развития дидактики на примере жизни и деятельности великих педагогов прошлого и работ педагогов-новаторов сегодня.

Одновременно учащиеся педагогических классов постепенно приобщаются к некоторым видам самостоятельной деятельности — они принимают участие в диспутах, деловых играх, самостоятельно разрабатывают конспекты уроков (фрагментов), проводят индивидуальные занятия в ГПД, участвуют во внеклассной работе по предметам.

II.Проведение ролевых игр «Фрагмент урока». Здесь основным становится знакомство с практическим применением полученных теоретических знаний, приобретение некоторых профессиональных умений и навыков. Форма организации этой деятельности — проведение микроуроков или элементов уроков в своих же классах. Уроки по разным предметам для различных возрастных групп учащихся делятся на элементы: объяснение нового материала, постановка эксперимента, проведение опроса. Каждый из элементов урока готовится и проводится для своих же товарищей, исполняющих роль учеников. После такого урока необходимо его подробно обсуждать. Таким образом, характер практической деятельности усложняется.

III. Самостоятельное проведение фрагментов уроков и уроков. Этот вид практической работы, интересной, творческой, престижной, способствует достижению наиболее важной цели — возбуждению интереса к учительскому труду, причём не только среди учеников педагогического класса, но и среди учащихся всей школы.

Результат этого — относительно раннее социальное взросление учащихся, что увеличивает престиж профориентационной направленности курса. Таким образом, преодолевается отрыв усложняющейся на каждом этапе практической деятельности от научных рекомендаций в процессе изучения этого курса.

Деятельность с элементами педагогического труда. Условия успеха:

—опережающий характер теоретической и методической подготовки школьников в отношении педагогической деятельности;

—добровольность участия школьников в вариативных видах деятельности, имею щей педагогические элементы;

—постепенное усложнение видов деятельности и увеличение доли самостоятельности старших школьников;

—взаимодействие учащихся с педагогами, которые профессионально ответственны за тот или иной участок работы на уровне сотрудничества;

—воспитывающий характер не только относительно других людей, но и самих себя;

—самоанализ, диагностические методики должны способствовать выявлению у учащихся наличия педагогически значимых качеств, особенно коммуникативного потенциала личности, противопоказаний к педагогической деятельности;

— направленность коллективной и индивидуальной деятельности учащихся на совершенствование жизни коллектива своего учреждения.

Особенности методики

Основными ***формами организации*** учебных занятий в гимназии, наряду с уроком, являются лекции, семинары, практикумы, экскурсии, предполагающие достижение высоких результатов обучения и развития гимназистов.

Виды деятельности подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей школьников. Очень важно, чтобы в первое время старшеклассник уже добился позитивных результатов, ощутил чувство успеха. Важное условие успешности общественно-педагогической деятельности — постепенное её усложнение, создание возможностей для проявления самостоятельности, инициативы, ответственности, определённых волевых усилий.

Интерес к работе с детьми в значительной мере зависит от престижности в школе этого вида деятельности,

которая сама по себе не возникает, а целенаправленно формируется.

Разновозрастное взаимодействие. Педагогический характер присущ в той или иной мере различным видам общественной работы учащихся. Ученическое самоуправление создаёт широкие возможности для упражнений в общественно-педагогической деятельности, но, пожалуй, самый её распространённый вид — работа старших школьников с младшими. Участие в ней способствует эффективному становлению личности старшеклассника как будущего педагога, формированию у него профессионально значимых педагогических качеств.

Учитель. Авторская школа, состоит из учителей-энтузиастов.

Методика каждого учителя сугубо индивидуальна; она изменяется не только из года **в** год, но и от урока к уроку.

Авторские программы создаются в рамках концепции определённого методического объединения, ведётся разработка концепции ***Высших педагогических мастерских.***

Основным субъектом ***воспитательного*** процесса в гимназии становится ***куратор.***

Постановка старшеклассника в позицию носителя, источника знаний. Для этого организуются общешкольные праздники (День школы, День памяти декабристов, Праздник знакомства со школой), при проведении которых старшеклассник рассказывает о том, что он знает. Учащиеся самостоятельно ведут кружки, проводят тематические экскурсии.

Учитель выступает как более опытный участник общего дела. Одновременно растёт престиж конкретного учителя и педагогического труда в целом.

Основные направления воспитательной деятельности Педагогической гимназии таковы:

• Деятельность, направленная ***на чистоту души.*** Сюда входит разнообразная работа, продолжающая и расширяющая программы изучаемых учащимися гуманитарных наук; добровольное участие в помощи престарелым и инвалидам; встречи со служителями культа.

• Совместное ***творчество*** учителей и учеников. Это прежде всего создание совместных спектаклей, проведение спортивных соревнований между сегодняшними и завтрашними педагогами, интеллектуальные игры.

• ***Культурологическое.*** Оно предполагает изучение города, истории района, посещение театров, концертов. Приглашение в школу известных чтецов, обсуждение увиденного, поездки в другие города; археологические экспедиции; разработка совместных проектов, научных работ.

В школьном коллективе возникают особая атмосфера престижности знать больше и дискомфорта у незнающего. Эта атмосфера способствует духовному проявлению личности, складывается гимназический учительско-ученический коллектив.

Приобретённые психолого-педагогические знания используются гимназистами для улучшения межличностного общения как сверстников, так и школьников разных возрастов. Обучение способствует пониманию гимназистами своей роли в семье; осознанию семейной обстановки, возможностей её улучшения.

Новые экономические условия начала XXI века накладывают отпечаток и на работу «Педагогической гимназии». Ведётся конкурентная борьба за средства заказчика — школы, района, города, а в идеале — родителей. Одновременно повышаются требования общества к качеству среднего и высшего образования.

Предтечи, разновидности, последователи

🕮 ***Первые педагогические классы*** в современном понимании этого слова возникли в самом конце 70-х годов. Правовой основой для их создания послужило инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР «Об усилении работ общеобразовательных школ, органов народного просвещения, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии» (1979). Одними из первых педклассы были организованы в школах № 825 г. Москвы и № 307 г. Ленинграда.

🕮 ***Факультеты допрофессиональной подготовки.*** Параллельно при педагогических вузах были созданы факультеты допрофессиональной подготовки школьников, которые носили разные названия («Школа будущего педагога», «Школа юного физика», «Школа будущего учителя»), но суть была одна — обеспечить вуз абитуриентами, способными пройти конкурсные испытания и в какой-то мере профессионально сориентированными.

Рекомендуемая литература

Каспржак А.Г. Педагогическая гимназия: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1992.

Каспржак А.Г. Допрофессиональная подготовка учеников и её место в учебном плане педагогической гимназии: Материалы научно-практической конференции, посвященной 20-летию педагогических классов школ города Москвы. М.: МО РФ, МПГУ, МКО, 2000.

Каспржак А.Г. Место элективных курсов в учебном плане школы. М.: МО РФ, НФПК, 2004.

Каспржак А.Г. и др. Современная гимназия и универсальное образование. М.: Интер-пракс, 1995.

Каспржак А.Г. и др. Инновационные процессы в российском школьном образовании. М.: Парсифаль, 1997.

Каспржак А.Г. и др. «Современная гимназия — через универсальность к многообразию». М.: Чарли, 1996.

Каспржак А.Г. и др. Современная гимназия: от эксперимента к практике универсального образования. М.: Парсифаль, 1998.

Каспржак и др. Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория № 1505 (опыт, проблемы, перспективы). М.: Центр инноваций в педагогике, 1999.

Современная гимназия: Взгляд теоретика и практика / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛА-ДОС, 2000.

Ушинский КуЦ. Избранные педагогические сочинения: В 6 т. М., 1980.

16.5. Агрошкола *А.Л.* Католикова

Только труд даёт душевное здоровье. *А.И. Герцен*

Католиков Александр Александрович — *директор агрошколы-интерната (г. Сыктывкар, Республика Коми), народный учитель СССР, член-корреспондент РАО; воплотил в условиях типовой интернатной школы модель трудового воспитания по А.С. Макаренко*

Отечественная педагогическая наука и практика накопили богатый опыт трудового и политехнического воспитания и обучения. Широко понимаемое трудовое воспитание включает овладение простейшими общетрудовыми умениями и навыками, политехническими знаниями. На базе трудовой и политехнической подготовки успешно ре-

шаются проблемы профессиональной ориентации.

Однако прогресс трудоёмких и энергоёмких промышленных технологий, информационных средств управления и связи, с одной стороны, и подъём общественного движения за гуманизацию и демократизацию образования — с другой, привели в последние десятилетия к утрате внимания и снижению уровня политехнического и трудового воспитания в школах.

Тем ценнее становится опыт школ, работающих по технологиям трудового и политехнического образования, соединения обучения с производительным трудом. Сегодня эти школы выступают на общем фоне как альтернативные, авторские.

Агрошкола А.А. Католикова представляет собой *школу полного дня,* режим и организация в которой построены во многом по аналогии с коммуной А.С. Макаренко. В школе-интернате воспитываются около 300 детей с 2 до 18 лет.

Материальная база агрошколы состоит из городской и пригородной частей, включающих, кроме учебных и спальных корпусов, медицинский блок со всем необходимым оборудованием, спортивный блок с плавательным бассейном, стрелковый тир.

Пригородная круглогодичная база отдыха и труда представляет *учебно-опытное хозяйство:* дети приучаются здесь к созидательному труду, проходят производственную практику по программам агрошколы.

Территория центральной базы учебно-опытного хозяйства 30 га, из них 2,6 га занимают цветники и опытные участки с теплицами; пахотных земель около 100 га, столько же лугов; лесное хозяйство (около 700 га), ботанико-зоологический заказник «Межадорский».

Детский городок включает учебные и спальные помещения, два клуба, баню с сауной, просторную столовую, гаражи, вело- и мотоклассы, ангары для техники (18 тракторов), станцию ГСМ, водонапорные башни, теплицы, животноводческие помещения (15 дойных коров и 15 телят, около 100 поросят, 50 овец, 4 лошади, птицеферма, кроликоферма и др.).

Классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: природосообразная + прагматическая + религиозная.

Методологический подход: системно-комплексный, практико-ориентиро-ванный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: **СДП + ЗУН.**

Характер содержания: воспитательный + обучающий, светский + религиозный, общеобразовательный + профессиональный, гуманистический + технократический.

Вид ***социально-педагогической деятельности:*** социализации, автономизации, воспитательная.

Тип ***управления учебно-воспитательным процессом:*** современный традиционный.

Преобладающий метод: объяснительно-иллюстративный.

Организационные формы: классно-урочная, академическая + клубная.

Преобладающие средства: деятельностно-практические.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: социоцентрический, антропоцентрический, личностно ориентированный, сотрудничество.

Направление модернизации: авторская школа. ***Категория объектов:*** все категории.

Целевые ориентации

- Формирование качеств СДП личности.
- Воспитание потребности в труде, осознанного, творческого отношения к нему.
- Развитие значимых для технологической деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих) способностей.
- Формирование профессионализма в сочетании с широким политехническим образованием, позволяющим применять свои знания и способности в различных сферах общественного производства.
- Включение учащихся в трудовые (производственные) отношения.
- Создание оптимальных условий для овладения учащимися современными знаниями в экономике.
- Формирование гибких умений, позволяющих учащимся быстро осваивать новые виды труда, самостоятельности, инициативности, предприимчивости.
- Профессиональная ориентация.

Воспитание христианской веры.

Концептуальная основа

- Труд — основа формирования личности.
- Интерес и внимание к каждому ребёнку (у ребёнка должен быть личный интерес, поиск, «аппетит к жизни»).
- Любовь к детям (от культа личности к культу личностей).
- Милосердие к детям (все наши и мы все за них в ответе).
- Соединение обучения с производительным трудом в форме школы-хозяйства (создание своими силами

хорошей материальной и трудовой базы не только посильно каждой средней школе, но и просто необходимо с точки зрения психолого-педагогической и социальной).

* Чередование умственного и физического труда.
* Технологическое образование как неотъемлемая часть общего.
* Сочетание индивидуально-личностного подхода и коллективного воздействия.
* Разновозрастная организация учебного и трудового процессов.
* Школьный макаренковский коллектив, педагогика параллельного действия.
* Детское самоуправление и самоконтроль.
* Возрождение духовных начал (не полюбив Бога, нельзя полюбить человека).

Особенности содержания

Формирование качеств СДП. Содержание образования в технологии агрошколы основано на учебном предмете «Трудовое обучение» («Технология»), профессиональном обучении общественно полезной работе, производительном труде, внеклассной работе по науке и технике. Различные курсы сквозного предмета «Трудовое обучение» («Технология») включают многостороннюю информацию и выполнение практических работ по обработке металлов, древесины, ткани и других материалов, электротехнические работы, машиноведение. Большое внимание уделяется моделированию, прикладному творчеству, ознакомлению с элементами ТРИЗ. Для девочек применяются модульные курсы кулинарии, изготовления одежды, домашнего дизайна.

Начальное профессиональное образование ведётся по сельскохозяйственным профессиям и специальностям обслуживающего труда (портной, кулинар и т.п.).

Экологическая деятельность. Исключительно богатые возможности для развития детей имеет экологическая деятельность. Ребята охраняют природу в лесном заказнике, проводят санитарную рубку леса. Отряды «голубого» и «зелёного» патрулей следят за разведением рыб в реке, зимой долбят лунки от заморов, весной высаживают саженцы кедра.

Экономическое просвещение. С трудовым воспитанием напрямую связано экономическое, основанное на участии детей в производительном труде. Уже несколько лет интернат не только полностью обеспечивает себя овощами и картофелем, но и продаёт излишки горожанам.

Каждый воспитанник, начиная с IV класса, получает зарплату за участие в производительном труде. Часть её выдаётся на карманные расходы (покупка конфет, фруктов), а другая (большая) считается неприкосновенной и переводится на личный счёт.

Денежная политика в интернате — воспитание бережливости, рачительности. У ребёнка должны быть лично им заработанные деньги, которые он имеет право тратить по своему усмотрению. Интернат учит ребят распоряжаться своими деньгами.

В школе работает свой «банк», создана целая система экономического стимулирования учебной и воспитательной работы. Школьный «банк» не только учитывает заработанные деньги, но и анализирует участие каждого ученика в трудовых делах.

Духовное воспитание. В агрошколе не отправляют религиозных обрядов, но ведут беседы на религиозные темы, читают христианскую литературу, направляют на поиски нравственной Истины в вероучении. А.А. Католиков считает, что в современной ситуации духовного кризиса напрямую воспитывает только вера.

Территория детства: игровые помещения, школьный музей, библиотека, спортзал, оборудование. Организованный досуг представлен несколькими десятками кружков, секций, студий.

Особенности методики

Методы обучения знаниям, умениям и навыкам действенно-практической сферы личности, привлечение школьников к производительному труду обеспечивают в органическом единстве решение задач трудового обучения и нравственно-эстетического воспитания. Ведущими формами обучения являются: бригадно-групповая, индивидуальное ученичество и наставничество, производственные и строительные бригады, учебно-опытное хозяйство, школьное лесничество, разнообразные виды подряда.

Разновозрастные объединения

Первичные детские коллективы организованы по принципу разновозрастных бригад (отрядов), действующих на основе общих забот и дел.

Разновозрастная бригада работает на основе самоуправления. Бригадир избирается на собрании бригады. Есть совет бригадиров, школа командиров. У каждой бригады свой вымпел, своя эмблема, своя песня.

В РВО каждый из питомцев — член какой-либо общешкольной комиссии, представляет в ней бригаду, каждый проходит школу руководства и управления. Действует совет чести. Дети находятся в постоянном производственном окружении: каждый день по 2-4 часа бывают в рабочей форме, в общении с техникой, в кругу рабочих и специалистов.

Соревнование. Каждая бригада имеет свой участок. Одни выращивают цветы и овощи, другие занимаются животноводством или строительством, третьи — поливом или вождением тракторов и сельхозмашин. Отдельные трудовые поручения выполняют сводные отряды. Между бригадами организовано соревнование, разработана целая система учёта труда.

Культ труда. В законах коллектива: трудиться всем, от мала до велика, начиная с весны по позднюю осень, от зари до зари. При этом труд для детей — не повинность, это — личный интерес, общая забота. Дети привлекаются к труду с самого раннего возраста, но при этом задания последовательно усложняются. Малыши собирают ягоды,

грибы, лекарственные травы, у них есть свой «колхоз»; подростки ставят опыты в теплицах и парниках, ведут исследовательскую работу с овощами и цветами; старшеклассники переходят на производственные участки, где труд фактически полностью механизирован. Старшеклассники осваивают профессии и промышленного, и сельхозтруда (овощевод, цветовод, механизатор, животновод).

Позиция педагога: жить вместе с детьми, радуясь и радуя всем, чем одаряет детей каждый день; жить успехами в труде, общением, красками природы, творчеством, фантазией, познанием.

Позиция ребёнка: в трудовой деятельности, связанной с заботой о добром результате, осуществляется оптимальное соотношение субъектной и объектной позиции. Ребёнок свободен в самореализации и в то же время связан отношениями ответственной зависимости в коллективе товарищей.

Предтечи, разновидности, последователи

В образовательном пространстве России в последние десятилетия известны крупные авторские школы, работавшие по принципу соединения обучения с производительным трудом (школы-хозяйства):

- *Мамлютская* ***школа-интернат*** в Казахстане (директор — народный учитель СССР Г.М. Кубраков), использовавшая модель А.С. Макаренко.
- ***Школа-завод «Чайка» В.Ф.*** *Карманова* по структуре представляла детскую республику, действовавшую на базе оснащённого производства.
- ***Халданская сельская школа*** в Азербайджане (директор — народный учитель СССР З.Г. Шоюбов), преобразовавшая не только свою организацию, но и окружающую природную среду.

Из современных зарубежных моделей заслуживают упоминания ***кубинские трудовые школы, школы-хозяйства в израильских кибуцах.***

Рекомендуемая литература

Атутов П.Р. Технологии и современное образование // Педагогика. 1996. № 2.

Ермолаев ВЛ. С веком наравне. М: Педагогика, 1988.

Захаренко АЛ. Село и школа // Народное образование. 1989. № 1.

Зембицкий Д.М. Некоторые концептуальные подходы к трудовому воспитанию в обновляющейся школе // Опыт разработки концепций воспитания. Ч. I, И. Ростов-н/Д, 1993.

Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника. М: Просвещение, 1987.

Католиков АЛ. Моя семья. М.: Педагогика, 1990.

Католиков АЛ. Секрет успеха — в педагогически осмысленной организации детского труда // Школа и производство. 1996. № 2.

Козлов И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. М., 1987.

Кубраков Г.М. По заветам Макаренко. М., 1987.

Макаренко А.С. Педагогическая поэма. М., 1979.

Пашков А.Г. Педагогика производительного труда. М.: Знание, 1987.

Селевко Г.К. Соединение обучения с производительным трудом // Вечерняя средняя школа. 1965. № 1.

Сишцын И.Ф. Когда воспитывает труд. М.: Педагогика, 1987.

Школа и выбор профессии / Под ред. В.А. Полякова и др. М.: Педагогика, 1987.

16.6. Современный сельский социокультурный комплекс *(АЗ.* Андрейко)



Андрейко Алексей Захарович — *директор муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования села Коткозеро Олонецкого района», заслуженный работник образования Республики Карелия, кандидат педагогических наук*

Природа определяет, а культура влияет.

В. Кумарин

Центр образования села Коткозеро (сельский социокультурный комплекс) — сельская школа нового типа — образовательный, учебно-производственный и культурно-до-суговый центр Коткозерской волости.

Школа расположена в старинном национальном селе Коткозеро Олонецкого района в 110 км от города Петрозаводска — столицы Республики Карелия.

В селе проживает одна тысяча жителей, две трети из них — карелы.

Образовательный комплекс включает в себя общеобразовательную, детскую музыкальную школы, центр образования взрослых, а также детско-юношеский клуб физической ' подготовки. Все эти учреждения располагаются на базе комплекса.

В средней школе 22 оснащённых необходимым оборудованием учебных кабинета, актовый зал, столовая на 100 мест, медицинский кабинет, библиотека на 20 тысяч книг.

В центре образования открыт спортивно-оздоровительный комплекс, включающий большой и малый спортивные

залы, стадион с футбольным полем, гимнастический городок, прекрасно оснащённый тренажёрный зал, лыжную базу. Спортивные сооружения позволяют практически всех детей привлечь к активным занятиям физкультурой и спортом.

Классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: природосообразная + прагматическая.

Методологический подход: системно-комплексный, практико-ориентированный.

Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: СДП + ЗУН + СУМ.

Характер содержания: воспитательный + обучающий, светский, общеобразовательный + профессиональный, гуманистический + технократический.

Вид социально-педагогической деятельности: социализации, автономизации, воспитательная.

Тип ***управления учебно-воспитательным процессом:*** современный традиционный.

Преобладающие методы: объяснительно-иллюстративные, информационные.

Организационные формы: классно-урочная, академическая + клубная, информационные.

Преобладающие средства: практические.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: социоцентри-ческий, антропоцентрический, личностно ориентированный, сотрудничество.

Направление модернизации: авторская школа.

Категория объектов: все категории.

Акценты целей

- Создание системы непрерывного образования в условиях села (семья — ясли-сад — общеобразовательная школа — центр образования взрослых).
- Формирование важнейших нравственных качеств у детей в процессе обучения родному языку и приобщения к национальным традициям и культуре в условиях села.
- Формирование здорового образа жизни у детей и молодёжи села.
- Информационно-технический центр сельской школы-комплекса и новые образовательные технологии.
- Создание системы экологического образования и воспитания детей и молодёжи.
- Организация работы центра социальной помощи детям, молодёжи, инвалидам, пенсионерам.
- Создание на базе сельской общеобразовательной школы системы допрофесси-ональной и профессиональной подготовки детей, молодёжи и взрослых (детская опытная сельскохозяйственная станция — реальная сельскохозяйственная школа — центр образования взрослых).

Разработка системы художественно-эстетического образования детей и взрослых.

Особенности концептуала

- Соединение обучения с производительным трудом.
- Школа — инициатор и координатор социальной работы с детьми и семьёй на селе.
- Практическая, реальная нацеленность на создание в школе ***комфортных условий*** для ребёнка, на решение его проблем.
- Тесная ***связь жизни школы и местного сообщества,*** опора на интересы сообщества, укоренённость в нём.
- ***Принцип совместной деятельности: общая и взаимная*** для школы и сообщества ***озабоченность*** обоюдными проблемами и взаимодействие в их решении.
- ***Сельская школа для всех:*** выстраивание для жителей деревни формы образования, цель которого — обучить успешной жизнедеятельности в условиях сельской местности.
- Развитие сельской школы как ***социально-педагогического*** центра.
- Сельская школа — центр ***дополнительного образования*** для жителей села.
- Сельская школа — ***информационно-просветительский*** центр деревни.
- Сельская школа — центр ***общественных инициатив*** и гражданского образования детей и взрослых.
- Сельская школа — ***физкультурно-оздоровительный*** центр деревни.
- Принцип ***доступности*** образования для всех жителей сельской территории.
- Принцип ***кооперации ресурсов.***
- Принцип активного ***сетевого взаимодействия*** (сельская школа как часть разноуровневой партнёрской сети).
- Принцип ***многофункциональности*** сельского образовательного учреждения.
- Принцип проблемно-целевых образовательных программ.
- Принцип приоритета ***практического обучения*** и опоры на сельскую образовательную среду.

- Принцип создания эстетически привлекательного образовательного пространства (открытая школа — красивая школа, красивая школа — красивое село).

Ориентация на:

—общечеловеческие ценности;

—приобретение наиболее полноценного образования и выбор профессии;

—самосовершенствование, саморазвитие и наибольшую самореализацию;

—органическое вживание в открывающийся за школьным забором мир новых экономических отношений.

Особенности деятельности

Структура Центра образования села Коткозеро отличается многоуровневостью и разнообразием (рис. 48).

Помимо элементов, традиционных для наиболее развитых сельских школ-комплексов, здесь действуют ещё школа взрослых, вечерняя школа, детско-юношеский клуб физической подготовки. Создаётся учебное сельское подворье, которое должно практически обеспечить овладение школьниками различными традиционными и современными видами хозяйствования на селе.

Кроме обычно реализуемых школами программ («Красивая школа», «Развитие базового образования» или «Здоровый ребёнок») идёт работа по программам нового типа — «Живая деревня», «Семья» и «Мы — сельские граждане». Эти программы создают иной, чем прежде, контекст образования. Не узкодидактический, где школа только

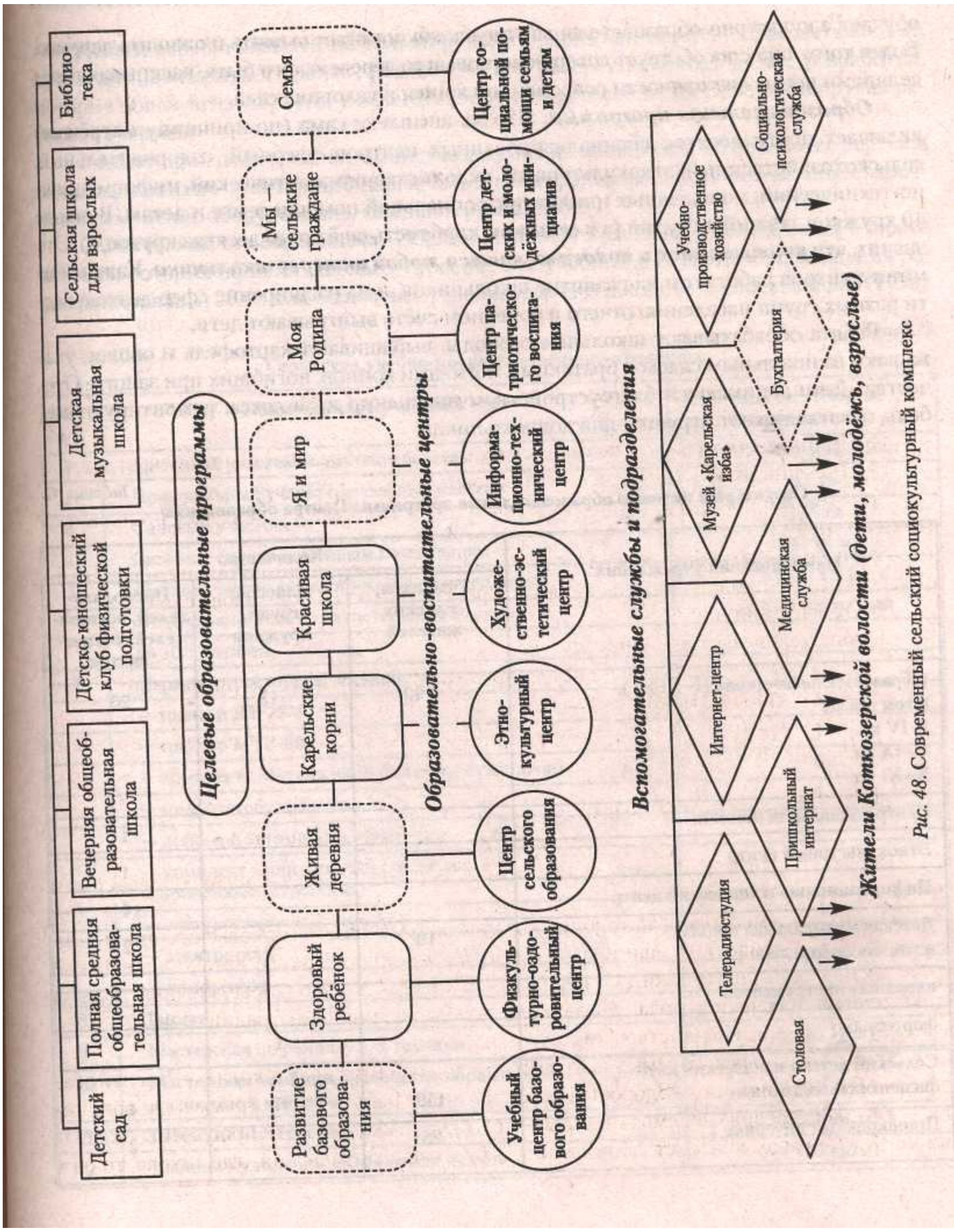


Рис. 48. Современный сельский социокультурный комплекс

обучает, а культурно-образовательный, где школа помогает выжить и оживить деревню. Более того, она способствует совершенствованию деревенского быта, раскрывая перед селянами новые возможности современной жизни в условиях села.

Образовательная программа. Школа-комплекс сама (по принципу матрёшки) включает почти десяток специализированных центров: учебный, оздоровительный, сельскохозяйственный, этнокультурный, художественно-эстетический, информационно-технический, молодёжных инициатив, социальной помощи семье и детям. В школе 40 кружков, секций и студий (а в сельском клубе есть ещё более десятка кружков). Это значит, что ***учитывается и поддерживается любой интерес школьника.*** Каждый из мини-центров работает и на развитие школьников, и на расширение сфер деятельности разных групп населения, отчего в конечном счёте выигрывают дети.

Ребята обрабатывают школьные огороды, выращивают картофель и овощи, ухаживают за школьным садом и братскими могилами воинов, погибших при защите Отечества. Дети занимаются благоустройством школьного комплекса, ремонтируют мебель, изготавливают игрушки для дошкольников.

Таблица 12

Структура и целевые образовательные программы Центра образования

Наименование учреждения	**Количество**

	Учащихся, сельских жителей	**Классов, групп,** кружков	**Преподавателей, воспитателей, специалистов**
Образовательная школа (I-XI кл.), в том числе: **I-IV** кл. V-IX кл. X-XI кл.	190	**13**	**26**
Центр социальной помощи			**1**
Этнокультурный центр			**1**
Информационно-технический центр			**4**
Детская музыкальная школа, **в** том числе отделения:	**19**	2	**2**
народных инструментов		**1**	
фортепиано		1	
Сельский детско-юношеский клуб физической подготовки	159	12	**4**
Пришкольный интернат	25		**2**

Деньги зарабатываются не только руками: школа занимается образовательными проектами, выигрывает гранты, реализует свои авторские методические разработки, которые пользуются спросом у педагогов и руководителей школ Карелии и других регионов России.

Учебно-производственное хозяйство состоит из мастерских по обработке дерева и металла, машинно-тракторного парка, имеет свой транспорт и сельхозмашины, сварочное и ремонтное оборудование, компьютерный класс.

Техническая оснащённость. Образовательный комплекс располагается в шести зданиях, которые полностью благоустроены. Все учебные и служебные помещения радиофицированы, 20 из них оснащены телевизорами. В школе есть собственная АТС на

Таблица 13

Структура учебно-производственного хозяйства

№ п/п	**Наименование участка УПХ**	**Количественные показатели**
	Арендный участок по растениеводству	4 га пахотной земли
	Пришкольный участок начальных классов	0,1га
	Садовый участок	0,36 га
	Зимняя теплица с учебным помещением	180 кв. м
	Металлические каркасно-плёночные теплицы	5 (150 кв. м)
	Овощехранилище с хозяйственным блоком	на 80 т картофеля
	на 10 т овощей	
	Парк автотракторной техники:	
	— трактор ДТ-75М	1
	— трактор МТЗ-80	1
	— комплект сельхозмашин для обработки почвы	6
	— микроавтобус «Газель»	1
	— легковой автомобиль «Жигули»	1
	— комплект мини-техники (мотоблок и прицепные устройства)	1
	— электросварочный агрегат	1
	— электротали	2
	— компрессор	1
	Гаражи	на 6 автомест
	Мастерская по ремонту с/х техники	1 (80 кв.м)
	Мастерская комбинированная по обработке древесины и металла	1 (90 кв. м)

	Швейная мастерская	1 (60 кв. м)
	Кабинет кулинарии «Карельская кухня»	1 (30 кв. м)

14 номеров. Создан информационно-технический центр, в котором функционируют студия кабельного и спутникового телевидения, школьный радиоузел на 30 абонентов, кабинет электронно-вычислительной и множительной техники. В центре работает сельский эфирный телевизионный канал, через который ведутся регулярные телепередачи для жителей села и близлежащих деревень в радиусе 6-8 км. Организованы редакции школьного телевидения и радиовещания, в работе которых под руководством взрослых активно участвуют дети. Регулярно выпускается компьютерная газета «Ларец», освещающая проблемы жизни школы и села.

Национальная культура. Учителя школы стали инициаторами возрождения карельской национальной культуры в деревне: дети изучают родной язык, организованы фольклорные группы, создан школьный краеведческий музей «Карельская изба», сохраняются народные традиции, праздники. Группой учителей разработаны программы обучения карельскому языку детей с дошкольного возраста, создаются комплекты дидактических материалов для их реализации.

Внешкольные учреждения. На базе общеобразовательной школы открыта небольшая, но очень нужная жителям деревни детская музыкальная школа. Работает детско-юношеский клуб физической подготовки на 12 кружков и секций, в которых занимаются 159 детей и взрослых.

Занятия детей в многочисленных спортивных секциях детско-юношеского клуба физической подготовки укрепляют их здоровье, закаляют волю, формируют характер, развивают чувства товарищества и коллективизма, дают возможность с пользой проводить досуг. Снизилась заболеваемость в школе, уменьшилось количество правонарушений, молодёжь села имеет возможность интереснее проводить свободное время. Летом обычно футбольное поле и спортивные площадки полны ребят, спортивные сооружения функционируют круглый год.

Рекомендуемая литература

АндрейкоА.З. Сельский социокультурный комплекс — перспективная модель развития образования на селе. М.: Ассоциация социальных педагогов и социальных работников Российской Федерации, Институт педагогики социальной работы, 1996.

Андрейко АЗ. Школа — инициатор возрождения деревни, центр социальной работы на селе // Социальная защита человека: региональные модели / Под ред. В.Г. Бочаровой, М.П. Гурьяновой. М: Изд-во АСОПиР РФ, 1995. С. 146-150.

Инновационная модель школы: национально-образовательный социокультурный комплекс (Коткозеро, Карелия): Сб. нормативных документов и методических материалов. М: ВЛАДОС, 2000. С. 61-82.

Андрейко А.З. Ориентируясь на будущее (Коткозерский сельский национально-образовательный социокультурный комплекс, Республика Карелия) // Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей образ, учреждений. М.: Новая школа, 1996. С. 35-84.

16.7. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард)

Постараемся мыслить достойно, в этом — основа нравственности.
J5. *Паскаль*

Ховард Дональд — *президент и учредитель Школы Завтрашнего Дня (г. Луисвилл, США)*

Доктор Ховард посвятил более четверти века наблюдениям и исследованиям основных мировых направлений в области образования. Он разработал технологию, основанную на библейских принципах с использованием компьютерного обучения.

Классификационные параметры технологии

Уровень ***и характер применения:*** общепедагогический.

Философская основа: гуманистическая + религиозная.

Методологический подход: информационный, деятельностный.

Ведущие факторы развития: социогенные + идеалистские.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + гештальт.

Ориентация на личностные сферы и структуры: **ЗУН, СУД, СД П.**

Характер содержания: все виды.

Вид социально-педагогической деятельности: социализации, обучающая.

Тип ***управления учебно-воспитательным процессом:*** компьютерный.

Преобладающие методы: программированное обучение.

Организационные формы: индивидуальная + групповая.

Преобладающие средства: вербальные + наглядные + информационно-компьютерные + авторизованные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: личностно ориентированный.

Направление модернизации: эффективность организации и управления.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

- Развитие личности к наивысшему индивидуальному уровню достижений.
- Формирование Я-концепции активного предпринимателя.
- Воспитание законопослушного гражданина.

- Воспитание веры **в** Бога.
- Создание среды, где ребёнок учится, а не его обучают.
- Возврат к основам, т.е. к культуре и опыту.

Концептуальные положения

- *Возврат к основам,* т.е. к культуре и опыту.
- *Возвращение к Богу* (к Библии). Бог дал нам великое основание для построения нашего характера. Речь идёт не о религии, но о Боге как образце для формирования характера наших детей.
- *Возврат к родителям.* Мы должны заново вовлечь родителей в учебный процесс — сделать так, чтобы они стали ближе к своим детям и школе.
- *Возврат к индивиду* (индивидуальному обучению). Индивидуальный темп обучения для каждого ребёнка по каждому предмету. Индивидуализация как системообразущий фактор.
- *Компьютерная грамотность.* Интеграция школьного содержания обучения с вузовским программным обеспечением, с неограниченными возможностями всемирной информационной сети.

Особенности содержания (куррикулум)

Куррикулум включает в себя всеохватывающую систему универсально признаваемых ценностей, явленных в цитатах из Библии и в её великих концептах, выступающих фундаментом построения продуктивной жизни, демократической цивилизации и свободного рынка. На первом плане — честность, цельность, прямота, прилежание и личная ответственность. Шестьдесят главных черт характера — таких, как отвага, постоянство, решительность, настойчивость, сострадание, терпимость, — преподаны таким образом, чтобы оказывать жизненно-формирующее влияние на каждого ученика.

Основной (стержневой) куррикулум представлен 700 брошюрами — учебными пособиями для учащихся по всем предметам (по каждому предмету одного года обучения от 12 до 60 брошюр — тематических блоков).

Помимо содержательной учебной информации, составленной с учётом психофизиологических, возрастных, образовательных показателей, в пейсе заложены механизмы контроля, мотивации, измерения своих достижений. Учебный материал разработан с учётом государственных стандартов и нормативов.

В основной куррикулум интегрируется компьютер. Компьютер дополняет книжный текст упражнениями, тестами, уровневой дифференциацией, расширенным и углублённым содержанием.

Ребёнок включается в выполнение куррикулума на уровне той ступени, которая соответствует его потребностям и способностям. Он может быть в 5-м классе по английскому языку, в 6-м классе по математике и в 7-м по естественным наукам — в любом сочетании в зависимости от того, что этому ребёнку нужно.

Процессуальная характеристика

В середине Учебного центра расположена космическая станция, где находится место учителя. Все компьютеры объединяются в сеть, позволяющую управлять ими со станции наблюдения в середине помещения, и все дети имеют личные компьютеры, расположенные по периметру Учебного центра.

Использование компьютера в процессе обучения представлено на рисунке 49. Предмет «Компьютерная грамотность» вводится как обязательный уже на уровне 7-го класса — дети овладевают компьютерной грамотностью и получают достаточную подготовку, чтобы приступить к работе над проектами с использованием прикладных программ.

С 8-го класса текстовой процессор интегрируется во все разделы куррикулума. С 9-го — в куррикулум интегрируется управление базой данных, с 10-го — электронные таблицы, с 11-го — телекоммуникации. В 9-м классе вводится алгебра. Четырнадцатилетние начинают развивать способность к абстрактно-логическому мышлению, так что алгебра — стандартный предмет на этом уровне.

Дети изучают алгебру на компьютере, и это становится предпосылкой для программирования. Старшеклассники учатся квалифицированно обращаться с компьютером, занимаются программированием.

Мотивация обеспечивается успешностью, которая достигается тем, что содержание представлено серией достаточно мелких, легко воспринимаемых за один раз, очевидно достижимых целей. При минимальном наблюдении со стороны педагога ученик становится ответственным за постановку ежедневных и еженедельных целей и он трудится, чтобы их достичь и получить положительную оценку.

Механизм контроля встроен в куррикулум. Перед каждым ребёнком находится карта его продвижений (успехов) и карта целей (заданий), с которыми он работает каждый день. Приходя утром после зарядки на своё рабочее место, он проверяет, какие цели и задачи он поставил сам себе на сегодня, и начинает работать. Ему не нужно ждать, когда учитель или кто-нибудь скажет, что ему делать. Он уже определил свои цели накануне. Он проходит своим путём учебный материал, предполагающий самообучение. У него есть текстовая информация, перечень видов учебной активности, приёмы для проверки правильности совершаемых им действий, вопросы для повторения, предварительное самотестирование и финальный тест.

У каждого ученика в классной комнате есть своё персональное рабочее место — ***«офис»*** ребёнка. Офисы имеют перегородки между столиками учеников, расположены по периметру классной комнаты, что персонифицирует учебное пространство ребёнка. Офис создаёт первое необходимое объективное условие саморазвития личности школьника, реализации и компенсации всех индивидуальных особенностей ученика: его темперамента, качеств внимания, уровня мотивации к учению, развития способностей и т.д. Обучаясь, ребёнок никому не мешает, в учебном процессе ни с кем не соревнуется, не отвлекается и не ориентируется на поведение «соседей». В любое время он

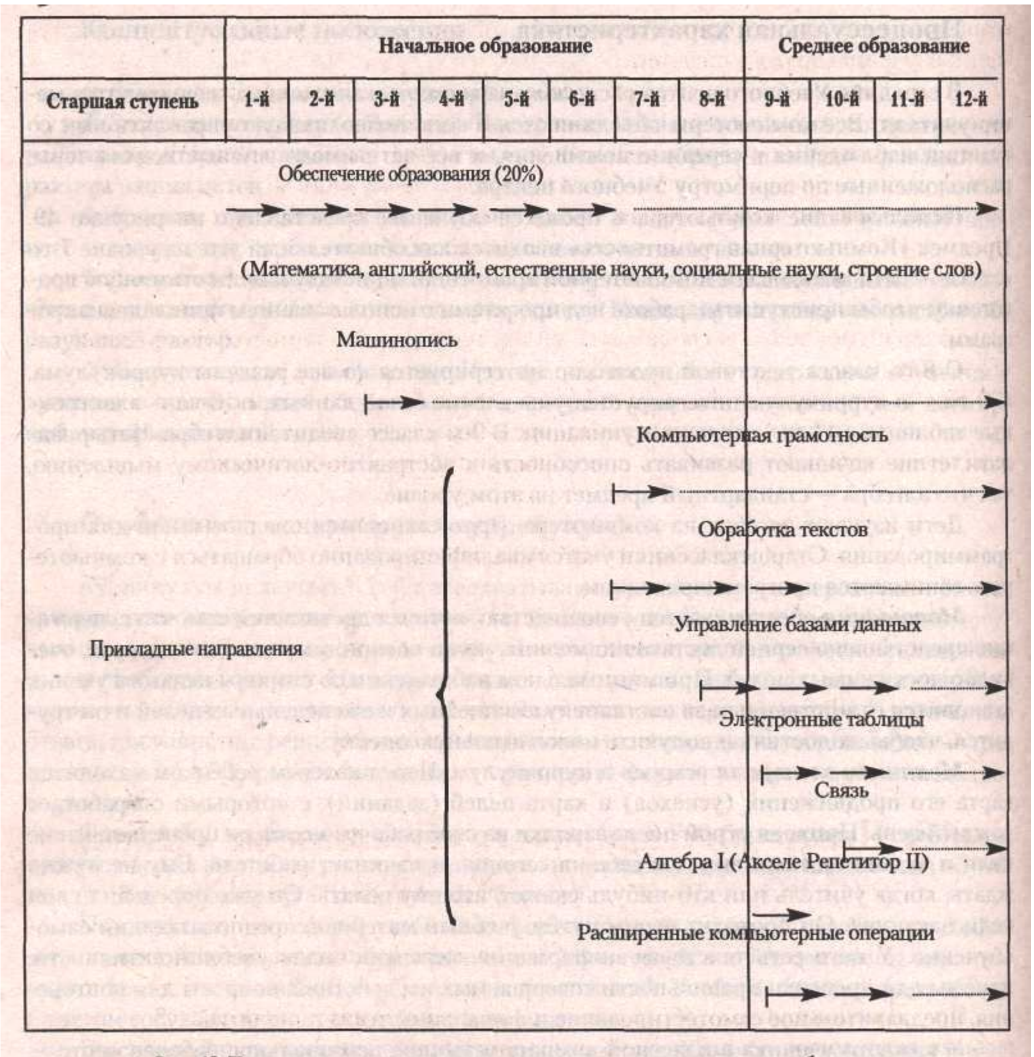


Рис. 49. **Технологическая карта включения компьютера в процесс обучения**

может самостоятельно покинуть офис для общения с учителем, самотестирования, наконец, для индивидуальных минут отдыха.

Изучив урок, ученик подходит к специальному ***столу подсчёта баллов,*** где находятся ответы к задачам и упражнениям. В этот момент ученик становится учителем: в процессе самотестирования ребёнок сразу же получает сигналы обратной связи. Возвращаясь в офис, он исправляет свои ошибки, ставит цели на следующий день, приступает к изучению другого предмета.

Таким образом, ученик сам задаёт себе ритм и темп работы сообразно собственному характеру и способностям. За счёт отличной успеваемости у детей есть шанс заработать дополнительное свободное время (кроме нормативной перемены), чтобы поиграть в различные игры. Предусмотрены ***награды и поощрения*** за достижения в учёбе, спортивные успехи, развитие характера, духовное развитие, качества хорошего гражданина и другое, что хотелось бы увидеть в личности ребёнка.

В столь необычно организованном индивидуализированном педагогическом пространстве особое место отведено личности педагога. Лишь в период освоения алфавита учитель играет ведущую роль, затем он выступает в роли компетентного помощника ученика.

Кроме курирования учебного процесса учитель и его помощник уделяют индивидуально каждому ученику определённое время для бесед о развитии его характера. Беседы проводятся безоценочно, по принципам методики «Я-послания».

Рекомендуемая литература

Попова О.В., Свиридов А.Н. Регламент организации и отслеживание хода эксперимента в школе «Берегиня» // Проблемы инноваций в образовании: Сб. статей. Барнаул, 1994. С. 12-15.

ХовардД. Школа Завтрашнего Дня. М., 1993.

ХовардД. Школа Завтрашнего Дня // Частная школа. 1997. № 1.

16.8. Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В. Хуторской, ГА. Андрианова)

Личность. Творчество. Человечество.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Центр дистанционного образования «Эйдос» (www.eidos.ru, e-mail: andrianova@eidos.ru) представляет собой

«распределённое» учебное заведение, в котором администраторы, методисты, педагоги и учащиеся находятся на значительном расстоянии друг от друга — в разных городах и странах, а обучение осуществляют с помощью технологий и ресурсов сети Интернет.



Хуторской Андрей Викторович — *доктор педагогических наук, действительный член Международной педагогической академии, зам. директора Института общего среднего образования РАО*



Андрианова Галина Александровна — *дистанционный учитель, зам. директора Центра дистанционного образования «Эйдос», кандидат педагогических наук*

Дистанционное образование имеет свои преимущества и возможности: более гибкие условия образования для детей одарённых, «трудных», с индивидуальными особенностями. Ученики из обычной сельской школы могут иметь доступ к мировым культурным и научным ценностям, сосредоточенным в виртуальных библиотеках и на веб-сайтах. Телекоммуникационные технологии позволяют ученику дистантно общаться со сверстниками из других городов, участвовать в сетевых проектах и олимпиадах, консультироваться у высококвалифицированных специалистов.

По прогнозам специалистов, в ближайшем будущем человек до 40% своего учебного времени будет отводить дистантным формам обучения, ещё столько же — очным, а остальное время — самообразованию. В этих условиях важно, чтобы дистанционное обучение не оказалось простой передачей информации и общением ученика с компьютером.

Задача центра «Эйдос» — реализация креативной модели дистанционного обучения, когда ученики и учителя взаимодействуют в ходе учебного процесса при помощи Интернета.

Классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: общепедагогический.

Философская основа: природосообразная, русский космизм.

Методологический подход: системный, синергетичес-кий.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлекторная + поэтапной интериоризации.

Ориентация на личностные сферы и структуры: операциональная — СУД + эвристическая — СТВ.

Характер содержания: обучающий + воспитательный + общеобразовательный + профессиональный + гуманистический, проникающий.

Вид социально-педагогической деятельности: управления, социально-педагогическая, культурологическая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: программное управление + «репетитор».

Преобладающие методы: информационные (компьютерные) + творческие.

Организационные формы: дистанционные аналоги всем формам.

Преобладающие средства: информационно-компьютерные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: субъект-субъектный, личностно ориентированный, деятельностно-ориентированный, самообразование.

Направление модернизации: альтернативная.

Категория объектов: массовая.

Целевые ориентации

- Личностная самореализация и творческое развитие учеников и педагогов в виртуальном образовательном пространстве, создаваемом в результате организованного дистанционного взаимодействия.

- Расширение внутреннего мира обучающегося человека, вселение в реальный и виртуальный окружающий мир со своей личностной и культурологической позицией.

- Разработка и реализация технологических решений для распределённого дистанционного обучения, в котором удалённые друг от друга учащиеся и педагоги осуществляют учебный процесс с помощью телекоммуникаций и ресурсов сети Интернет.

- Концептуальные положения

- ***Личностная ориентация.*** Дистанционные формы занятий, какими бы массовыми они ни были, направлены на выявление индивидуальных способностей учащихся или педагогов, развитие их личностного мировоззрения в противоположность «усвоению знаний» или поиску в Сети готовой информации.

- ***Творческий характер технологии.*** Система организации дистанционного взаимодействия удалённых друг от друга субъектов обучения направлена на создание благоприятных условий для продуктивной творческой деятельности, создание учащимися собственных творческих работ в изучаемых областях, использование ими информационных технологий для обсуждения достигнутых результатов.

- ***Принцип оптимального сочетания очных и дистанционных форм деятельности учащихся.*** Для каждого ученика устанавливаются соответствующие соотношения между его сетевой и очной учебной деятельностью, поддерживаемой очным и удалённым педагогами.

- ***Приоритет деятельностного содержания перед информационным.*** Значительный объём, открытость и доступность информации в сети Интернет не требуют от ученика её полного усвоения и репродукции. Акцент

переносится на саму деятельность ученика, на микротехнологию, с помощью которой он создаёт планируемую образовательную продукцию.

Ϊ ***Открытость учебного процесса.*** Взаимодействие с удалёнными людьми и образовательными массивами развивает у учащихся универсальные умения дистанционной деятельности, которые являются условием жизни в современном обществе.

Ϊ ***Интеграция продуктивной, коммуникативной и организационно-управленческой деятельности.*** Чем более интегративной оказывается связь данных видов деятельности **в** дистанционном обучении, тем более комплексными оказываются образовательные приращения у ученика.

Ϊ ***Соответствие содержания, целей и педагогических задач ведущим техническим средствам, телекоммуникационным и информационным технологиям.***

Ϊ Особенности каждого компьютерного средства (электронная почта, Всемирная паутина, чат, веб-форумы, видеоконференции, ICQ др.) учитываются при разработке форм и методов дистанционных занятий.

Особенности содержания

Открытость содержания образования в дистанционном обучении, формы его представления, размещения и структурирования имеют существенные отличия от очных аналогов. Сеть Интернет позволяет использовать данные, у которых нет единого информационного источника, например, учебника, что значительно расширяет потенциальную образовательную среду. Ученик перестаёт быть «привязанным» к учебнику или учителю как основным источникам знаний.

Главным компонентом содержания дистанционного образования предстаёт ***технология работы ученика с информацией,*** а не сама информация. От ученика требуется не столько усвоение многообразных данных по изучаемому вопросу, сколько ориентация в них и собственная продуктивная деятельность, ведущая к созданию личностного содержания образования, которое выражается в изготавливаемых учеником веб-страницах, текстах и графике, результатах его сетевых чат-дискуссий и веб-форумов.

В дистанционном обучении меняются характеристики творческого продукта -новая форма текста (html-формат), новая форма представления информации (гипертекст). Размещение творческого продукта ученика на сервере, представление и защита его в дистанционных телеконференциях помогают учащимся вырабатывать ответственность за конечный результат деятельности.

Формами представления внешнего содержания образования выступают также электронные учебники, веб-квесты и образовательные сайты.

Электронный учебник выполняется с использованием гиперссылок, графики, анимации, интерактивных заданий, мультимедийных средств. Учитель и ученик могут добавлять к электронному учебнику свежие данные, свои комментарии, ссылки. С помощью поисковых систем в электронной библиотеке легко сориентироваться и найти

нужный учебник, быстро отыскать **в** нём нужную информацию: понятие, закон, имя учёного.

Веб-квестсши называются страницы по определённой теме на образовательных сайтах, которые соединены гиперссылками со страницами других сайтов во Всемирной паутине. Например, страница по курсу астрономии может иметь ссылки на веб-серверы реально действующих обсерваторий, библиотек научно-исследовательских институтов, космических организаций.

Характерной тенденцией технологии организации дистанционной деятельности учащихся становится переход от статичных электронных учебных пособий к ***интерактивным веб-сайтам.*** Главные принципы конструирования ***образовательного сайта*** — его адресность, интерактивность и продуктивность в отношении участников организуемых учебных процессов.

Особенности организации

В структуре дистанционных занятий основными элементами являются личностное целеполагание учеников, работа по корректировке данных целей, продуктивная сетевая деятельность, рефлексия как новый этап дальнейшего обучения.

Создание «дистанционными учащимися» собственной образовательной продукции решает задачи мотивации обучения в дистантном режиме, включает их в деятельность по конструированию учебных целей и их достижению.

Формы дистанционной деятельности могут быть разнообразны.

Дистанционные эвристические олимпиады (www.eidos.ru/olymp/). Их главная цель — творческая самореализация учащихся в дистанционном соревновании по различным номинациям с открытыми заданиями («Идея», «Исследование», «Познай себя», «Виртуальный мир» и др.).

Дистанционные проекты креативного типа (www.eidos.ru/project/). Образовательное взаимодействие дистанционных учащихся организуется для решения творче2 ских задач, например, создание и описание своего виртуального жилища («Мой виртуальный дом»), составление гипертекстового генеалогического древа своего рода («Моя родословная»), исследование необычных явлений природы, общества, человека («Феномен»).

Дистанционные курсы (www.eidos.ru/courses/) проводятся по оргдеятельност-ной методике для школьников и педагогов. Их цель — развить креативное направление в очном и дистанционном обучении.

Конкурсы на лучшего дистанционного учителя, ученика, школу (www.eidos.ru/dist_teacher/). Дистанционные августовские телеконференции.

Научные исследования в области дистанционного образования, помощь учебным заведениям в организации экспериментальной работы и диссертационных исследований педагогов, использующих телекоммуникации.

Издание тематических электронных списков рассылки, выпуск электронного образовательного журнала «Эйдос» (www.eidos.ru/joumal/title.htm).

Выбор учеником дистанционного курса, отвечающего его целям обучения, гибкость выполнения учебных заданий во времени, использование компьютерных технологий (локальные сети, веб-страницы, цифровые аудио- и

видеопередатчики и т.п.) — стимулируют активность ученика, помогают перевести начальные мотивы деятельности (освоение компьютера, получение информации в Сети, спонтанное общение в ***чате)*** в образовательные цели и задачи.

Методические аспекты. Использование открытых заданий эвристического типа позволяет учащимся проявить свои творческие и изобретательские способности с помощью дистантных телекоммуникаций.

Совместная творческая деятельность удалённых друг от друга учащихся и педагогов включает учебно-творческую, коммуникативную и организационно-техническую составляющие, появляющиеся благодаря интерактивным возможностям сети Интернет.

Рефлексия как способ получения учащимися внутреннего образовательного продукта осуществляется на всех этапах деятельности учащихся как асинхронно с помощью электронной почты, так и синхронно в режиме одновременного (он-лайн) подключения к сети Интернет.

Предтечи, разновидности, последователи

Дистанционное обучение в России. В России есть несколько десятков учреждений высшего и среднего образования, использующих технологии дистанционного обучения: Институт дистанционного образования МЭСИ, Международный институт (Центр) дистанционного обучения «Линк», Современный гуманитарный институт (СГИ), Европейская школа корреспондентского обучения (ЕШКО), Центр дистанционного обучения Международного института экономики и права (МИЭП), Российский гуманитарно-технический колледж и институт «Тантал», Российский центр дистанционного обучения американского университета Кеннеди Вестерн, Центр ДО «Истина», Система дистанционного обучения российского акционерного общества «ГАЗПРОМ», Центр ДО старшеклассников общеобразовательной школы и незанятого населения, Центры ДО дополнительного образования и др.

С 1997 г. в России издаётся специализированный журнал «Дистанционное образование», а с 1998 г. при Министерстве образования России действует Координационный совет по проблемам дистанционного образования. В 2000 г. Министерство образования объявило о начале реализаций новой государственной программы «Создание системы открытого образования».

Дистанционное обучение в Современном гуманитарном институте. Структура СГИ, работающего в системе дистанционного обучения, — централизованная, состоящая из центра дистанционного обучения на базе ведущего вуза и территориально удалённых учебных пунктов.

В качестве основных организационных технологий дистанционного образования используются:

—***кейс-технологии,*** когда ученик получает полный комплект учебных материалов по каждой дисциплине (обычные учебные пособия, их электронные версии на CD-ROM, аудио-, видеокассетах, а также в виде мультимедийных компьютерных программ);

—***сетевые*** технологии, реализуемые через Интернет или региональные телекоммуникационные сети;

— ***телевизионные,*** реализуемые через систему спутникового телевидения.

Проблема передачи содержания образования в учебные центры в условиях территориально-распределённой сети представительств решается в СГИ с помощью внедрения ***информационно-спутниковой*** образовательной технологии. Базовый вуз обеспечивает каждый учебный центр необходимым спутниковым и учебным оборудованием, всеми учебными продуктами в цифровом виде, контролирует качество обучения и аттестацию студентов.

Каждый студент в учебном центре обеспечен стационарным учебным терминалом, соединённым с филиальским сервером скоростной сетью (100 Мбит/с).

Изучение любой дисциплины начинается с обзорного занятия — ***вводной лекции,*** которое образно и эмоционально даёт наиболее общее представление о дисциплине, выявляет логические связи основных вопросов данного предмета, обосновывает преемственность направлений. Вводную лекцию студенты просматривают в зале индивидуальных телезанятий или в телелекционном зале.

В первом случае на индивидуальных видеокомплектах (аналоговый телевизор, видеомагнитофон, наушники) осуществляется показ ***импринтингового*** — «создающего впечатление» — ***видеофильма,*** цель которого — не довести до слушателя некоторую сумму понятий и фактов, а создать образ дисциплины. Видеофильм делается ярким, интересным, насыщенным документальным материалом, историческими событиями и фактами, показывающими важность изучения данной дисциплины.

В телелекционном зале, оснащённом проектором и экраном, демонстрируются вводные лекции в виде ***спутниковых телевизионных лекций — проблемной или мультипреподавательской.*** Проблемную лекцию читает признанный авторитет в данной области знаний. В видеостудии СГИ записываются выступления VIP-лекторов, которые предлагают студентам собственное видение концептуальных проблем в данной области знаний, что исключительно полезно для формирования мировоззрения учащихся. Мультипреподавательскую лекцию по спутниковому каналу читают специалисты из разных Преподавательских центров СГИ в форме диалога. На экране студент наблюдает одновременно двух и более преподавателей, каждый из которых ведёт эфир из своего Преподавательского центра. Живые дискуссии на основе научных позиций ведущих специалистов, наблюдаемые студентом в прямом эфире, — это возможность для учащегося любого, даже самого отдалённого региона получать учебную и научную информацию высочайшего качества «из первых рук».

Слайд-лекции — малообъёмный электронный учебный продукт (- 50 Mb), удобный для передачи по спутниковому каналу в цифровом виде. Просмотр слайд-лекции в групповом режиме осуществляется в телелекционном зале, где установлены системный блок с необходимым набором слайд-лекций, проектор и экран (телевизор с большой диагональю).

После просмотра вводной лекции изучение дисциплины продолжается с учётом модульного принципа — разделение дисциплины на логически замкнутые блоки учебной информации (в объёме одной — нескольких тем), в рамках которых происходит как изучение, так и контроль качества усвоения учащимися знаний.

По каждому модулю в институте разрабатывается учебное пособие — ***«Модульный рабочий учебник».*** Изучение модульного рабочего учебника включает самостоятельное ознакомление студента с материалом модуля и его подготовку к аудиторным занятиям. Рабочий учебник — это брошюра, которая содержит научный обзор учебного материала модуля, глоссарий, перечень умений и упражнения по их алгоритмическому заучиванию, а также задания

для самостоятельной работы. Принтерный вариант такого рабочего учебника выдаётся каждому студенту в индивидуальное постоянное пользование в начале семестра, в котором изучается данный модуль. Электронный вариант каждого учебника содержится в электронной библиотеке СГИ. К модульному рабочему учебнику по иностранному языку прилагается аудиокассета.

Аудиолекции — часть виртуально-тренинговой технологии СГИ. Цель аудиолек-ции — дать студенту углублённые знания по материалу, изложенному в рабочем учебнике. Этот учебный продукт рассчитан на слуховое восприятие, что даёт возможность познакомиться с учебной информацией в условиях передвижений и в фоновом режиме, при выполнении какой-либо механической работы. Аудиолекция выдаётся студенту на аудиокассете.

Модульные слайд-лекции представляют собой закадровый голос лектора, сопровождаемый набором слайдов (от 100 до 200 на лекцию), дающих текстовую и графическую поддержку лекции. Цель слайд-лекции — достижение полного усвоения учебного материала в удобном темпе. Поэтому учащийся имеет возможность задерживать любой фрагмент лекции, для того чтобы зафиксировать информацию в тетради, а также повторно прослушать лекцию с нужного момента. По окончании лекции студенту предлагается ответить на 5-7 тестовых вопросов по содержанию лекции для контроля усвоения материала. По каждому модулю студент прослушивает определённое количество модульных лекций. Все слайд-лекции являются частью цифрового контента. Если надо повторно просмотреть слайд-лекцию, то студент может обратиться в электронную библиотеку СГИ.

Индивидуальный компьютерный тренинг по модулю проходит в классе самостоятельных компьютерных занятий; его цель — изучение материала модуля и тренинг умений и навыков. Обучающие компьютерные программы, установленные в классе, объединены в систему «PLS», где оценка студенту выставляется автоматически (выводится на принтер или экран монитора педагога-технолога). Для этого созданы следующие виды обучающих компьютерных программ:

—*Супертьютор,* содержит всю необходимую информацию по модулю, тренинг и тестирование;

—*Профтьютор* обучает работать с профессиональными малообъёмными компьютерными программами по методическому пособию;

—*И-тьютор* имитирует работу с объёмными профессиональными компьютерными программами;

—R-тьютор — исследовательская программа для развития умения проводить анализ и исследование по определённой проблеме;

—*Комплей* предлагает погрузиться в атмосферу бизнеса и выступить в роли руководителя, принимающего решения по поставленной компьютерной игрой проблеме;

— REWARD — обучение английскому языку на основе кембриджского курса. Все обучающие компьютерные программы хранятся на филиальском сервере и доступны для повторного изучения любому студенту.

Индивидуальная работа студента с электронной версией учебных и дополнительных материалов проходит в электронной библиотеке. Студент подбирает необходимые для изучения фрагменты учебной и научной литературы и копирует их для изучения в индивидуальном порядке. Ему может быть предоставлен как принтерный вариант, так и электронная версия источника для работы на офисном (личном) компьютере.

На направлении «Информатика и вычислительная техника» лабораторные компьютерные занятия служат для изучения языков программирования и отчёта о приобретённых умениях в качестве электронной курсрвой работы.

На офисных компьютерах, расположенных дома у студентов, реализуются ещё три вида занятий: *лабораторный компьютерный тренинг, IP-хелпинг* и *экзаменационное тестирование.*

Лабораторный компьютерный тренинг для всех направлений обучения, кроме «Информатики и вычислительной техники», представляет собой цикл из 105 занятий с обучающими компьютерными программами, обучающими и тренирующими студента как пользователя персонального ЭВМ (работа с текстовыми и графическими редакторами, презентациями, возможности сети Интернет и др.).

При любой технологии обучения необходима обратная связь «ученик — преподаватель». При дистанционной технологии обучения, реализуемой СГИ, учащийся имеет возможность получить ответ на возникшие в процессе изучения дисциплины вопросы на занятии «IP-хелпинг». Использование в учебном процессе телекоммуникаций позволяет организовать консультации с преподавателем посредством Интернета. В СГИ существует специальное программное обеспечение *IP-хелпинг,* решающее проблему обратной связи.

Ученик, который имеет вопрос по определённому модулю (дисциплине), обращается к базе IP-хелпинга на стационарном учебном терминале. Если в базе уже содержится вопрос (данный или аналогичный), тогда ученик может сразу прочитать ответ;

в случае большого объёма текста, наличия графики или таблиц в ответе ученику предоставляется электронный вариант ответа для работы на личном компьютере или информация распечатывается на принтере. Если ученик не находит интересующей его информации в базе, он задаёт (вводит с клавиатуры) свой вопрос. Поступившие вопросы оператор в учебном центре распределяет для ответов преподавателям и в течение 2-3 дней в базу поступает ответ.

Экзаменационное электронное тестирование проводится на основе программного комплекса адаптивного тестирования «Мастер-тест». Порядок предъявления заданий зависит от качества ответа учащегося на предыдущее задание. Для этого база тестовых вопросов формируется следующим образом. Разработчик каждому заданию присваивает определённый уровень сложности. В начале тестирования студенту предлагаются задания средней сложности. Если ученик отвечает стабильно правильно, далее ему предлагаются более сложные задания. В противном случае ему подбираются задания более низкого уровня сложности, соответственно оцениваемые. Подбор каждого следующего задания осуществляется программным способом на основе математической обработки статистических данных, полученных во время тестирования.

Результаты тестирования передаются в электронное досье студента, где содержится вся информация о результатах учёбы в течение всего периода его обучения.

Применяемая в российском образовании информационно-спутниковая образовательная технология дистанционного обучения имеет следующие преимущества:

—полная мобильность. Учебный центр может быть расположен в любой географической точке (в местности, где нет электрических сетей, устанавливается электрогенератор);

—он-лайновая актуализация. Если преподаватель или автор учебного материала вносит исправления, дополнения, они в тот же день и час появляются на серверах учебных центров;

—отсутствие платы за трафик каждого учебного центра;

—колоссальные объёмы учебной информации в каждом учебном центре;

—полная централизация всех контрольных процедур, так как результаты модульного тестирования и экзаменов могут автоматически перекачиваться из учебного центра на сервер базового учебного заведения;

—возможность использовать в учебном процессе самых лучших преподавателей и экспертов, объединённых в экстерриториальный профессорско-преподавательский состав.

🕮 ***Европейская школа корреспондентского обучения (ЕШКО).*** ЕШКО специализируется на преподавании иностранных языков, курсов по основам знаний профессий. Гарантированный результат каждому студенту корреспондентских курсов обеспечат специально разработанные учебные материалы, постоянная дружеская поддержка личного преподавателя и успехи уже с первых уроков. Обеспечивает:

—обучение в комфортной домашней обстановке;

—высокое качество обучения за умеренную плату;

—время и место для занятий вы выбираете сами;

—достаточно 20 минут занятий каждый день;

—проверка домашней работы к каждому уроку.

🕮 ***Российский гуманитарно-технический колледж и Русский институт управления «Тантал».*** Образовательное учреждение «Тантал» — некоммерческое образовательное учреждение, созданное в 1991 г. для подготовки и переподготовки различных слоев населения страны. Для обеспечения учебного процесса используются самые современные средства информационных технологий, хотя основу составляет корреспондентское обучение с использованием почты.

🕮 ***Центр ДО «Истина» (Электронный университет центра информатизации, социальных, технологических исследований и науковедческого анализа).*** Образовательный процесс в части дидактики строится в соответствии с концепцией электронного факультета А.И. Ракитова.

Ввиду значительной «электронизации» процесса обучения предусмотрен специальный вводный курс компьютерной грамотности, который является составной частью курса «Информатика».

Учебные материалы оформляются в виде комплекта учебно-методических материалов (КУММ), который включает в себя:

• электронную версию полных текстов учебников и учебно-методических пособий по дисциплинам, выполненную на CD-ROM;

• схемо-курсы по каждой дисциплине, представляющие собой краткий структурированный учебник, выполненный в графике в печатном виде;

• информационно-справочную систему, включающую тексты учебников и дополнительные материалы в гипертекстовом исполнении на CD-ROM;

• контролирующую систему, обеспечивающую самопроверку качества усвоения знаний и моделирование экзамена.

Рекомендуемая литература

Андрианова ГА. Пушкин в сети Интернет: Технология организации дистанционного творческого проекта // Народное образование. 1999. № 3-4.

Андрианова ГА. Функции дистанционного учителя // На урок — в Интернет! Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года» / Под ред. А.В.Хуторского. М.: ИОСО РАО, 2000.

Любжин А. Дистанционное обучение: технологии и перспективы // Народное образование. 2003. № 6.

Полат Е.С. и др. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е.С. Полат. М.: ВЛАДОС, 2001.

Хуторской А.В. Понятия и принципы дистанционной педагогики // Школа-2000. Концепции, методики, эксперимент: Сб. науч. тр. / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. М.: ИОСО РАО, 1999.

Хуторской А.В. Дистанционные технологии обучения // 12-летняя школа. Проблемы и перспективы развития общего среднего образования. М.: ИОСО РАО, 1999.

Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001.

Хуторской А.В. Основы дистанционного обучения. Программа спецкурса для студентов педагогических учебных заведений. М.: Московский педагогический университет, 1999.

Хуторской А.В. Интернет в школе: Практикум по дистанционному обучению. М: ИОСО РАО, 2000.

Сайты:

Европейская школа корреспондентского обучения — www.escc.ru , Институт дистанционного образования МЭСИ — http:// web.ido.ru

Современный гуманитарный институт — http://www.muh.ru

Центр дистанционного обучения «Эйдос»

16.9. Другие разновидности авторских школ

В практике российского образования авторские школы — школы со своим индивидуальным особенным содержанием образования — существуют во множестве вариантов, некоторые из которых охарактеризованы ниже (по В.М. Лизинскому).

🕮 ***Школа — филиал фирмы.*** (Название школы соответствует названию фирмы.) Осуществляется полный цикл

подготовки менеджера среднего звена.
Подобная школа не только финансируется из альтернативных источников, но и руководство этой школой осуществляется при прямой поддержке смешанного совета, представляющего интересы школы и фирмы (ряда фирм).
В школе наряду с профессиональными педагогами уникальные специалисты фирмы ведут спецкурсы, практикумы. Учебный план спроектирован с учётом проведения практических занятий непосредственно в отделах фирмы, что позволяет каждому ученику побывать исполнителем или дублёром на многих производственных участках.

🕮 ***Школа бухгалтерской подготовки***

Школьный компонент обучения строится на практическом изучении бухгалтерского дела, с обязательным ведением бухгалтерского учёта на разных участках и подготовкой, сдачей и защитой баланса по разным направлениям деятельности. Практические занятия строятся на решении проблемных ситуаций путём изучения и толкования законов, указов, инструкций. Учащиеся за время обучения проходят все бухгалтерские операции, возглавляют бухгалтерии в разных отраслях: торговля, производство, транспорт, издательское дело, банковское дело.

🕮 ***Школа международного права***

Изучение древнего и международного права в контексте культуры, знакомство с источниками, текстами на древних языках, изучение ораторского мастерства и риторики, латыни, древнего искусства.
Школа подписывает договор с соответствующими кафедрами местного университета и преподаватели университета проводят соответствующие занятия в активно-игровых формах: игровые переговоры, реконструкция исторических событий, разбор и анализ сложных правовых текстов разных эпох.

🕮 ***Школа молодого политического лидера***

Изучение экономики, политики, культуры и истории различных стран, общественных движений, партий, макроэкономических теорий и процессов, стратегического управления, имиджелогии, основы государственного строительства. Ошибка многих школ, создающих школьные княжества, школьные конституции и парламенты, школьные республики и советы министров, заключается в том, что дело не в названии, а в соответствующей названию деятельности, а деятельности как таковой и нет.

🕮 ***Школа изучения иностранной культуры***

В школе создаётся культурно-языковое пространство и постоянная среда языкового общения. Все педагоги и администраторы владеют одним или несколькими языками. Изучение языка или нескольких языков начинается в дошкольном учреждении с двух лет. В течение всех лет дошкольного и школьного обучения учащиеся имеют возможности для круглогодичного языкового общения через участие в лингвистических летних и зимних лагерях, обмен с учащимися страны изучаемого языка, занятий в клубе языковой культуры.

🕮 ***Литературная школа***

В школе создаются детско-юношеское издательство, свой книжный магазин, редакции журналов и отделы литературы по разным жанрам. Изучение мировой литературы, литературные исследования, литературное творчество — всем этим могли бы заниматься не специально отобранные учащиеся, а те, кто мечтает заниматься этим.

🕮 ***Историко-археологическая школа***

В историко-археологической школе изучение истории сопровождается глубоким изучением сопутствующих дисциплин (древние и современные языки, палеография, геральдика, хронология, нумизматика, археология, музейное дело и др.) — более 20 наук. Одновременно ученики проводят широкую фронтальную исследовательскую работу с текстами, предметами старины, изучают прошлое своей семьи, своего дома, ближайших памятников старины и природы, находят и систематизируют предметы старины, проводят под руководством научных руководителей археологические раскопки.

🕮 ***Школа-студия классической и современной музыки, литературы, искусства***

В эту школу ребята приглашаются строго по желанию, занятия в студиях также организуются по принципу самоопределения. В процессе обучения наиболее талантливые и продвинутые ученики начинают заниматься по индивидуальным программам и сами ведут занятия с другими учениками. Вся деятельность школы строится на гуманитарном самообслуживании. И это значит, что ученики вместе со своими наставниками сами сочиняют музыку, пишут тексты, делают декорации для спектаклей, пишут конферанс и проводят концерты, танцуют, поют, играют на музыкальных инструментах, проводят выставки собственных художественных работ. В школе создаются несколько хоров и современных эстрадно-песенных коллективов. А подспорьем в этом для них станет глубокое серьёзное изучение классики во всех её проявлениях: бардовская песня, русский романс и цыганская песня, произведения «Битлз», музыка крупных форм, опера, музыкальная комедия, народные песни стран мира, феномен советской песни, мировая поэзия и драматургия, изобразительное искусство стран мира.

🕮 ***Театральная школа***

Это не школа, где готовят «в артисты». На самом деле в этой школе приобщаются к ценностям мировой театральной культуры. Учащиеся изучают мир театра по всем доступным источникам, начиная от газет и мемуаров до афиш и интервью.

🕮 ***Издательская школа***

От понарошку и игры к полномасштабной издательской деятельности проходят свой путь ученики этой школы. Издательский комплекс включает в себя все необходимые службы: от бухгалтерии, планового отдела, отдела рекламы и маркетинга, производственного отдела, отдела снабжения и торговли, соответствующих редакций и типографии до генеральной дирекции и юридического отдела. Учащиеся в течение обучения пробуют себя и научаются делу от начала технологической цепочки до выпуска и сбыта литературы.

🕮 ***Школа экспериментальной деятельности учащихся*** (технические, естественно-научные эксперименты.) В школе создаются интегративные объединения (исследовательские группы) разного формата и направленности:

- химико-биолого-математическая, физико-техническая группа исследователей работает над темой искусственного выращивания зубов, сохранения числа и цвета волос у животных;

- физико-техническая, химико-математическая группа работает над темой создания новых источников тока;
- географическая, историко-обществоведческая, экономико-математическая группа.

Строительно-архитектурная школа

Учащиеся делают макеты старинных зданий и работают исследователями в специально для этого подобранной библиотеке, вмещающей в себя труды по архитектуре, искусству, садово-парковому делу, различным ремёслам. В школе открываются мастерские по интересам и направлениям, связанным со строительством, проектированием и реставрацией зданий.

Школа менеджеров среднего звена

В этой школе учащиеся средних и старших классов изучают: теорию управления, психологию управления, курс восточных единоборств, автовождение, психологию общения, конфликтологию, бухгалтерский учёт (компьютерные программы бухучёта), информационные технологии.

Школа практической деятельности

Это школа дополнительного образования, где каждый ученик учится делать что-либо от начала до конца. Предположим, это будут проекты:

- построить дом, коттедж, баню, печь;

провести электропроводку, найти и вывести на поверхность питьевую воду, определив её свойства, сделать лепнину на потолке, получить пробную партию керамических плиток;
разработать и реализовать на школьном участке дендро-фитоэкологический парк счастья, эстетики, отдыха.

Школа средств массовой информации

Кто не знает, насколько низок профессиональный уровень представителей средств массовой информации, с одной стороны, и насколько неразборчивы, этически безграмотны и бессовестны современные папарацци — с другой.
Собрать под одну крышу талантливых и честных журналистов и с младых ногтей начать работать с одарёнными, специально отобранными ребятами, приучая их к благородству, любви к своему делу, умению профессионально работать в разных жанрах, глубокому знанию культуры, в том числе литературы, музыки, архитектуры, изобразительного искусства.

Школа-общество

Здесь в процессе обучения и воспитания моделируются общественные и экономические процессы, создаётся срез общественных и государственных организаций, соответствующих определённым формам деятельности. Разрабатываются собственные законы, создаются собственный парламент, полиция, органы юстиции со всеми их атрибутами, банк, почта, правительство, научные, культурные и производственные формирования, в том числе ведомство по экологии окружающей среды.

Творческая сельская школа-колония

В покинутых домах, в средней полосе России, создаётся колония для творческих ребят.
Ребята на своей ферме, своём ранчо живут на природе в режиме самоуправления и самообслуживания. Такая школа могла бы быть создана специально для детей риска, проявляющих интерес к искусству и творчеству вообще.

Школа духовного, нравственного, умственного, эстетического, психического и физического здоровья

Такую школу можно создать, лишь имея сначала соответствующую среду или условия для неё. Полный комплекс спортивных помещений (бассейн, каток, трек, спортивные площадки, стадион, душевые комнаты, залы спортивных тренажёров и гимнастических снарядов), специальные помещения для репетиций и показа концертов и спектаклей, помещения для зимнего сада и обсерватория, различные мастерские широкого назначения, где в свободное время ученик мог бы ремонтировать, собирать, изобретать, строить. Фермы с животными и птицами, компьютерный зал, библиотека, кино и фонотека, набор музыкальных инструментов, фото- и кинотехники, клубные помещения, рекреации, художественно и функционально подготовленные для радости и проведения различных художественных конкурсов, вернисажей. Здесь всё строится на приобщении ребёнка к мировой и народной культуре, а в основу закладывается здоровье как особый вид культуры, охватывающий и пронизывающий всю жизнь и деятельность человека.

Географическая школа

Географическая школа создаётся при заключении соглашений со школами разных государств, республик и других субъектов Федерации. Учащиеся, начиная с 5-го класса, учатся в каждой географической зоне (путём обмена) 1 год. Весь комплекс географических наук изучается одновременно с путешествиями, малыми исследованиями, экологической практикой. Ребята ведут наблюдения за природой и погодными явлениями, создают малые красные книги животных, насекомых, старинных деревьев, уникальных по своей красоте мест, занимаются сбором легенд, поверий, фольклора.

Фермерская школа

Отличие фермерского хозяйства от других видов сельскохозяйственного производства видится в том, что это, как правило, семейное хозяйство, основанное на достаточной автономности и комплексности. Современный фермер — это аграрный предприниматель и одновременно производитель сельскохозяйственной товарной продукции. Создание и развитие такого хозяйства невозможно без специального комплексного обучения и детей, и их родителей.

Экологическая школа

Формирование экологического сознания становится одной из центральных задач образования вообще и этой школы в частности, где ученики будут изучать основы экологически чистых производств, проблему выращивания экологически чистых продуктов, создание замкнутых регенеративных систем, не наносящих ущерб природе, методики исследования различных сред и способы предупреждения и профилактики от техногенных процессов, экологию человека и животных. Влияние электронных средств, радиоволн и всевозможных излучений, изменение темпа жизни и гиподинамия, изменение характера питания, отрыв от корней и смена мест проживания, информационный бум,

лекарственная истерия, наркотики и многое другое будут исследовать педагоги и ученики школы.

📖 ***Школа-библиотека***

Такая школа дополнительного образования открывается на основе трёхстороннего договора между районной библиотекой, школой и родителями. Наряду с изучением библиотечного дела учащиеся смогут пользоваться библиотечными фондами для персонального, под управлением библиотекарей и педагогов, изучения в рамках спецкурсов и специальных программ развития.

📖 ***Школа телевизионных искусств***

Развитие компьютерной техники и телевидения уже сейчас приводит к бездарному непрофессиональному использованию достоинств и недостатков этого информационного транспорта. С младых ногтей работники массовых коммуникаций должны получить вакцину от пошлости и непрофессионализма, от того вульгарного отношения к искусству, которое мы видим на экране.

📖 ***Школа туристического, экскурсионного и гостиничного бизнеса***

Менеджер, занимающийся организацией путешествий, — это человек, владеющий самыми разнообразными знаниями. И одно дело рассказывать об особенностях размещения групп в поезде или автобусе, организации новых маршрутов, поведении в лесу или на море, и совсем другое дело, когда это строится в виде создания дочерней детско-юношеской компании, сотрудники которой владеют необходимыми иностранными языками, психологией сервиса, искусством общения.

📖 ***Школа милосердия***

Школа, о которой идёт речь, — это не медицинское училище, это, скорее, профессионально духовное образование, позволяющее человеку реализовать свою тягу понимать людей, работать с ними, помогать им. В этой школе милосердие можно будет рассматривать как качество профессиональное и личностное.

Рекомендуемая литература

Лизинский В.М. Идеи к проектам и практике управления школой. М.: Центр «Педагогический поиск», 1999.

Лихачёв Д.С., Благова Н.И., Белодубский В.И. Школа на Васильевском. М, 1990.

Равкин З.И. Педагогика Царскосельского лицея пушкинской поры (1811-1817). М., 1993.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Какие из нижеперечисленных положений характерны для модели ЕЛ. Ямбурга:

а) личностный подход; б) организация различных видов компенсирующего обучения; в) отказ от стандартов в обучении; г) ведущая роль художественно-эстетического воспитания; д) раннее начало обучения; е) дифференциация обучения; ж) психологизация диагностики детей?

2. Какие из нижеперечисленных целей отвечают идее современной «Русской школы»:

а) формирование нового русского человека — высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, способного к самообразованию и творчеству, любящего своё Отечество гражданина; б) возрождение великой России в границах бывшего Советского Союза; в) возрождение традиционной русской культуры воспитания, включение учащихся в этнокультурную традицию как её носителей и продолжателей; г) создание системы школьного образования, основанной на глубоком освоении богатейшего культурного наследия России, повышение уровня знаний населения о России и одновременно приобщение к лучшим достижениям мировой цивилизации; д) возрождение православных учебных заведений; е) пробуждение русского национального самосознания, русского национального духовного характера?

3. Какие утверждения справедливы для Школы самоопределения А.Н. Тубельского:

а) обретение ребёнком своего «Я», самоопределение; б) обеспечение «пробы сил»

ребёнка в различных видах деятельности; в) подготовка к семейной жизни; г) свободный выбор учебных предметов; д) адаптация к рыночным условиям; е) умение выражать себя в письменном и устном слове, в словесности; ж) акцент на философские и обществоведческие предметы; з) умение владеть своим телом (физическая культура); и) трудовое воспитание; к) дистанционное обучение.

4. Укажите, какие принципиальные особенности относятся к: 1) агрошколе АЛ. Католикова; 2) социокультурному комплексу АЗ. Андрейко; 3) тому и другому:

а) труд является основой формирования личности; б) сельская школа — информационно-просветительский центр деревни; в) интерес и внимание к каждому ребёнку; г) любовь к детям (от культа личности к культу личностей); д) соединение обучения с производительным трудом в форме школы-хозяйства; е) технологическое образование как неотъемлемая часть общего; ж) сельская школа — физкультурно-оздоровительный центр деревни; з) разновозрастная организация учебного и трудового процессов; и) школьный макаренковский коллектив, педагогика параллельного действия; к) возрождение духовных начал (не полюбив Бога, нельзя полюбить человека); л) сельская школа — центр дополнительного образования для жителей села.

5. Какие элементы учебно-воспитательного процесса в гимназии А.Г. Каспржака относятся к: 1) чисто профильным; 2) чисто гимназическим (культурологическому ядру); 3) тем и другим вместе?

а) углублённое изучение; б) курсы по выбору учащегося, курсы педагогической направленности, факультативы, изучение двух иностранных языков, курс информатики разного уровня в зависимости от возраста ученика; в) научное общество учащихся; г) личностный подход; д) занятия по актёрскому мастерству; е) преподавание по авторским программам, индивидуальные образовательные программы; ж) разнообразие методов; з) деятельность с элементами педагогического труда; и) институт кураторов; к) педагогический эксперимент, л) методические кафедры; м) Интернет; н) проектное обучение; о) внутриклассная уровневая дифференциация; п) вузовские формы обучения; р) самоуправление учащихся; с) педагогическая практика.

6. Какие элементы характерны для Школы Завтрашнего Дня Д. Ховарда:

а) воспитание веры в Бога; б) библейские принципы; в) индивидуальное обучение; г) превращение школы Знаний

в школу воспитания; д) интеграция школьного содержания обучения с вузовским программным обеспечением, с неограниченными возможностями всемирной информационной сети; е) продвижение ребёнка внутри каждого предмета определяется не возрастом, а его желанием и способностями; ж) блочно-модульная структура учебного материала; з) персональное ученическое место — «офис»; и) принцип систематичности и последовательности.

XVII. ТЕХНОЛОГИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Лучшее правило политики — не слишком управлять.
Это правило столь же верно и в воспитании.
Ж. Поль

Образовательные системы функционируют и развиваются не стихийно. Происходящие в них процессы имеют упорядоченный и целенаправленный характер благодаря управлению и самоуправлению.

Управление — функция организованных систем различной природы, обеспечивающая сохранение их определённой структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей (БЭС).

Управление образовательным учреждением — важнейшая часть, подсистема его образовательной технологии. Оно осуществляется путём прямого и косвенного взаимодействия руководителя учреждения с персоналом и с обучаемыми, обеспечивающей реализацию общественных и индивидуальных потребностей в образовании.

Управление учебно-воспитательным процессом (как главная составная часть внутришкольного управления) есть система целенаправленных воздействий руководителя на педагогический коллектив и учащихся путём научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности.

Под технологией внутришкольного управления понимается система ***функционирования*** человеческих, материальных, информационных и других компонентов, служащих для реализации в школе функции управления. Она ***должна быть построена на научной основе, запрограммирована во времени ив пространстве и приводить к намеченным результатам.***

Термин «внутришкольное» не отражает всего масштаба этого управленческого действия, которое охватывает в действительности и среду, и семью, и социально-экономическое пространство.

Для образовательного учреждения структура управления представлена ***вертикалью:*** директор учреждения, его администрация, учителя и, наконец, учащиеся. В этой вертикали каждый верхний этаж является для нижних этажей субъектом. Множественность субъектов управления — характерная черта управления в образовательных системах.

Отличительные свойства внутришкольного управления, придающие ему особую сложность, связаны прежде всего с особенностями школы как объекта управления (по А.М. Моисееву):

— «безраздельное господство» человеческого фактора: люди — главный ресурс и главный субъект деятельности;

—***детская среда, взросло-детский характер*** коллектива;

—***наличие особенного множества «клиентов» и «заказчиков»*** (личность, семья, общество, государство) с противоречивыми и не всегда ясными требованиями к школе;

—сложность измерения и ***оценки трудового вклада*** каждого человека, подразделений и подсистем школы в общие результаты;

—***невозможность*** развития организации методом ***наращивания объёмов*** выпускаемой продукции, ***необходимость качественного*** характера изменений.

Функции внутришкольного управления. К важнейшим функциям внутри-школьного управления относятся:

—осуществление образовательной политики, выполнение государственного ***Закона «Об образовании»*** и социального заказа;

—*мотивационно -целевые:* анализ состояния, целеполагание, планирование, принятие решений;

—процессные: организация учебно-воспитательного процесса на достижение планируемого результата; ***регулирование*** и ***корригирование*** педагогического процесса, деятельности, общения и отношений членов коллектива;

—***контрольные:*** оценивание, контроль, мониторинг, экспертиза, диагностика, анализ и рефлексия результатов;

—***информационное*** обеспечение, организация ***коммуникаций,*** координация взаимодействий по горизонтали и вертикали;

—формирование педагогических ***коллективов,*** кадровая политика;

—обобщение ***передового опыта,*** развитие ***инновационной*** деятельности, внедрение нового;

—использование разнообразных ***ресурсов,*** резервов.

В последние десятилетия наряду с термином ***«управление»*** в педагогической науке и практике стал применяться термин ***«менеджмент».***

Термин «менеджмент» несколько шире термина «управление» и включает как научный аспект, так и процессуальную сторону понятия. Смысл термина «менеджмент» ближе к термину «технология управления».

Педагогический менеджмент — как деятельностная система — включает в себя следующие структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы: цель деятельности (планируемый, ожидаемый результат), субъект деятельности (директор, его заместители, преподаватели, учащиеся, студенты), объект деятельности (он же второй субъект) — исполнитель распоряжений руководителя (учащийся, студент, преподаватель, заместитель директора), содержание деятельности (учебная, управленческая и иная информация), способы деятельности (методы и стиль взаимодействия преподавателя с учащимися, руководителя с преподавателем и учащимися).

Реализация всякой функции управления предполагает выполнение определённой последовательности управленческих действий и использование определённых методов, то есть для каждой функции в системе управления используется модульная технология её реализации.

В данной главе освещаются следующие модульные технологии внутришкольно-го управления:

17.1. Технология управления общеобразовательной школой (по В.С. Лазареву, М.М. Поташнику)

Модель программно-целевого управления школой в режиме развития

Модель управления школой по результатам (по П.И. Третьякову)

Управление школой как управление педагогическим коллективом

Диагностика-технологическое управление педагогическим процессом (В.Н. Зайцев)

Проектно-целевое планирование работы общеобразовательной школы

Модели эффективных школ

Организационно-управленческие модели школ за рубежом

17.2. Технология управления методической работой в школе

Методический совет школы

Модель «Обобщение передового педагогического опыта» (по Ф.Ш. Терегулову)

Модель «Педагогические советы»

Модель научно-методической работы в школе

Передовой опыт и новаторство Школа - НПО СТ. Шацкого

Концепция изучения и обобщения опыта на диагностической основе. (Я.С. Тур-бовской)

Школа-лаборатория

Школы-ассоциации (опорные)

17.3. Технология внутришколъного педагогического эксперимента

Технология внутришколъного педагогического мониторинга

Таксономия Б. Блума

Оценка конечных и отдалённых результатов обучения (В.Н. Шамардин, Р.Г. Гурова)

Оценочная шкала в дореволюционных средних учебных заведениях и за рубежом

17.5. Технологии проектирования и освоения технологий (В.М. Монахов)

Построение гибкого и многовариантного процесса обучения (И.П. Волков).

Разработка педагогической технологии по В.П. Беспалько.

17.1. Технология управления общеобразовательной школой (по В.G. Лазареву, М.М. Поташнику)

Управлять — значит предвидеть. *П. Гастев*



Поташник Марк Максимович — *академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, г. Москва*

Лазарев Валерий **Семёнович** — *член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, директор Института управления образованием РАО*

Любую динамическую систему, в которой есть управление, можно условно разделить на две основные подсистемы: ***управляющую*** (субъект воздействия) и ***управляемую*** (объект воздействия).

Управление представляет собой информационный процесс, характеризующийся замкнутым циклом передачи сигналов и включающий контроль за поведением объекта. От управляющего органа (субъекта управления — учителя, преподавателя, руководителя) к управляемому объекту (учителям, школьникам) поступают сигналы управления. Для осуществления управления его субъекту необходимо иметь информацию о состоянии управляемого объекта к (преподавателю). Эта информация идёт по каналу обратной связи от объекта (школьника) к субъекту управления (учителю, преподавателю, руководителю).

Под технологией внутришкольного управления понимается система ***функционирования*** *человеческих, материальных, информационных и других компонентов, служащих для реализации в школе функций управления.*

Разновидности внутришкольного управления могут быть представлены следующей классификацией (рис. 50).

Классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: общепедагогическая метатехнология.

Философская основа: гуманистическая + диалектическая.

Методологические подходы: системный, комплексный, стратегический.

Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.

Научная концепция: когнитивная, деятельностная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: компетентностная + знаиевая.

Характер содержания: профессионально ориентированный + адаптивно-вариативный.

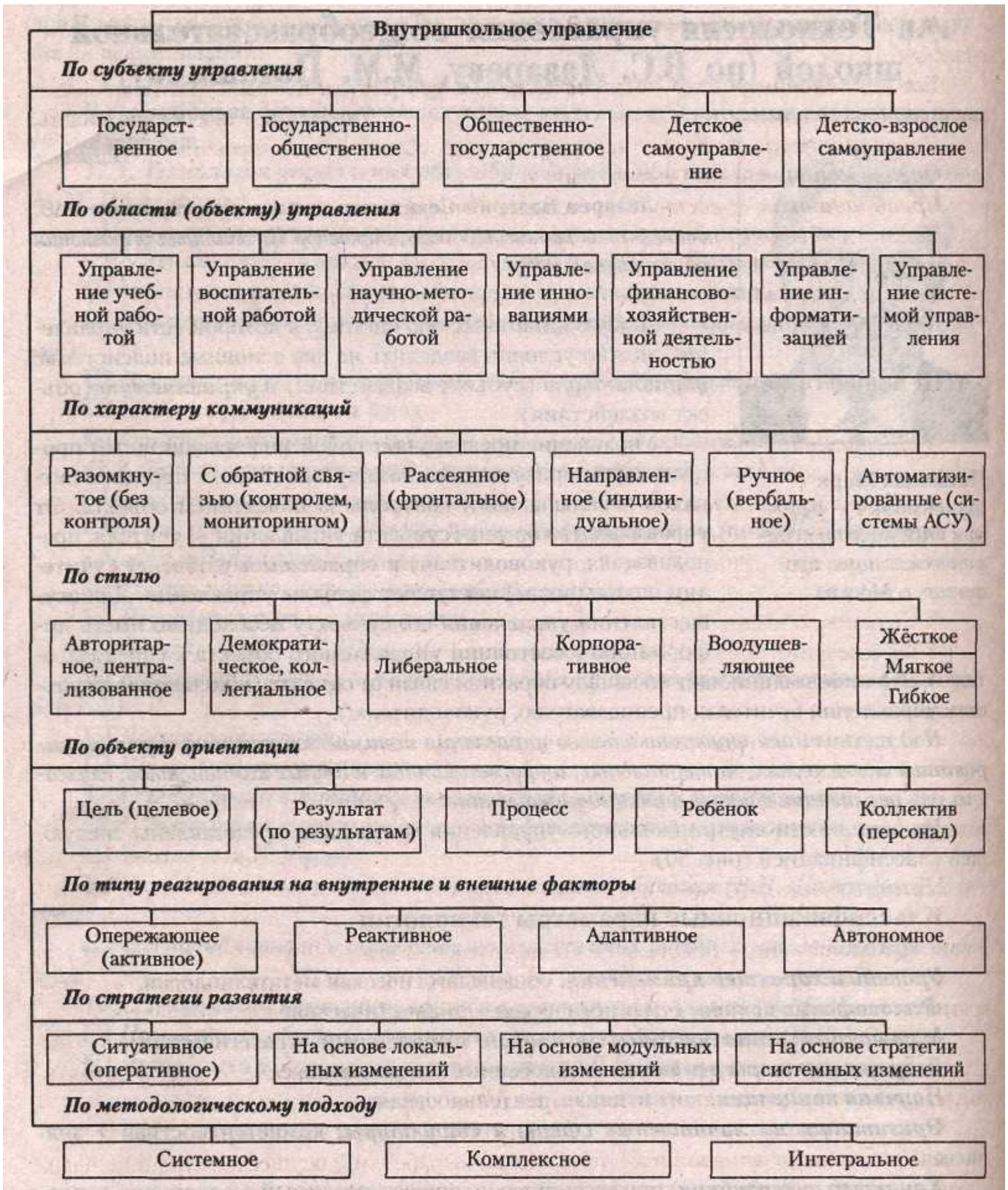


Рис. 50. Разновидности внутришкольного управления

Вид социально-педагогической деятельности: управления + социально-педагогическая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: административное + самоуправление + компьютерное.

Преобладающие методы: информационные, убеждение, интерактивные.

Организационные формы: открытая.

Преобладающие средства: вербальные + информационно-компьютерные.

Подход к объекту управления и характер воспитательных и деловых взаимодействий: диалогический + сотрудничества.

Направление модернизации: эффективности организации и управления.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

- ***Достижение*** школой успехов во всех направлениях, ответственность за организацию как целое.
- Управляемое ***развитие*** школы в соответствии с меняющимися условиями (внешними и внутренними) и запросами её социума.
- Обеспечение стабильного, ***устойчивого функционирования*** школы, её педагогического коллектива, их адаптации к меняющимся внутренним и внешним условиям.
- Создание общешкольного ***воспитательного пространства*** (коллектива).
- Обеспечение порядка, ***организованности,*** дисциплины.
- Выполнение всех видов управленческих действий ***(анализ, планирование, организация, руководство*** и ***контроль).***
- Создание ***благоприятных условий*** для эффективной совместной деятельности учителей и учащихся.

А Создание и поддержка ***системы мониторинга*** состояния УВП, результатов работы школы.

Концептуальные основы

Ť Целеполагание — основа всей управленческой деятельности.

Ť ***Гуманно-ценностный*** характер управления: ориентация на гуманизм и демократию и адекватное руководство самоопределением педагогического коллектива.

Ť ***Демократизация управления:*** свобода выбора школой своего пути развития; партисипативный характер управления: рациональное ***сочетание единоначалия и коллегиальности,*** управления и самоуправления (детского и учительского).

Ť ***Принцип самосозидания и саморазвития*** в процессе жизнедеятельности.

Ť ***Программно-целевой подход*** — способ выработки и осуществления плановых управленческих решений, основанных на комплексном анализе проблемы **и** построении системной совокупности мер и действий (в форме программы).

Ť ***Информационный характер*** процесса управления — основа взаимодействия всех субъектов педагогического процесса. ***Информация — продукт и предмет деятельности*** всего менеджмента.

Ť Принцип ***научной обоснованности*** управления состоит в построении системы на основе новейших данных науки управления, на принципах НОТ.

Ť Принцип ***реальности:*** учёт выработанных в теории управления требований *конкретности, реальности, контролируемости целей.*

Ť Принцип ***оптимальности:*** стремление к *оптимальной,* т.е. наилучшей в данных условиях программе достижения цели при оптимальном сочетании централизма и демократизма.

Ť Принцип ***системности*** и ***целостности (комплексности):*** рациональная организация структуры управления, совокупности связей и отношений между людьми, видами деятельности, процессами, между школой и средой.

Ť Принцип ***контролируемости*** (мониторинга): возможность получения разнообразной информации о системе, текущих, промежуточных, итоговых и отдалённых результатах обучения.

Ť ***Гуманно-личностно ориентированный*** подход: переориентация на личность ученика, гуманность, человечность, уважение, забота и защита личности; принцип *воодушевляющего* ***управления:*** побуждающее, стимулирующее, мотивирующее управление.

Ť ***Функционально-деятельностный*** подход: постоянное обновление, улучшение и конкретизация функций.

Ť Принцип ***адаптивности*** — ориентация на заказ потребителя и взаимосвязь с социумом.

Ť ***Иерархичность*** компонентов системы управления, определяемая уровнем целеполагания субъектов управления.

Ť Принцип ***открытости:*** внутришкольное управление, так же как и школа — ***открытая система,*** так как между ней и окружающей средой происходит постоянный обмен информацией.

Особенности содержания (организации)

Структура системы управления

Управление представляет собой информационный процесс, характеризующийся замкнутым циклом передачи сигналов и включающий контроль за поведением объекта. От управляющего органа (учителя, преподавателя, руководителя) к управляемому объекту (учителям, школьникам) поступают сигналы управления, от объекта к регулятору (преподавателю) идут сигналы обратной связи, несущие сведения о фактическом состоянии управляемого объекта.

Особенность педагогической системы состоит в том, что все её представители осуществляют управленческую по характеру деятельность (не только руководители, но и «основные её работники» и даже «сам объект воздействия — ребёнок»). Управление образовательного учреждения как социально-педагогическая система образует своеобразную иерархию, основными компонентами (уровнями) которой являются руководитель, администрация, педагоги, учащиеся. Каждый уровень связан с нижерасположен-

которые образуют замкнутые контуры (управляющая вертикаль).

На каждом уровне по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, временных коллективов, секций, клубов, которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Они образуют систему горизонтального сотрудничества. Общеобразовательная школа, как и любая другая образовательная система — открытая система, в которой происходит постоянный обмен информацией не только между управляющей и управляемой подсистемами, но и с окружающей её социальной средой. Это несколько расширяет объект управления.

В инвариантной структуре управляющей системы большинства полнокомплектных школ страны выделяется четыре уровня управления (вертикальная структура):

—уровень стратегического (государственно-общественного) управления (директор с общественными объединениями);

—уровень тактического (административного) управления (заместители и другие члены администрации);

—уровень оперативного методического управления (учителя, классные руководители, воспитатели);

—уровень ученического самоуправления.

Модель организационной структуры управляющей системы школы (органиграмма) изображена на рисунке 51.

Уровень стратегического управления: решаются проблемы перспективного развития гимназии и вопросы ресурсного обеспечения этого развития. Горизонтальная составляющая этого уровня включает в себя следующие субъекты управления: *конференцию родителей,* являющуюся высшим органом общественного управления гимназией; *совет школы,* выполняющий роль высшего органа общественного управления в период между конференциями; *директор,* осуществляющий общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её уставом и законодательством России; *попечительский совет,* курирующий вопросы привлечения, целенаправленного использования и распределения внебюджетных средств с учётом существующего спроса на образовательный заказ, анализа результатов маркетинговых исследований и корректировки в соответствии с ними образовательного процесса; *большой педагогический совет,* решающий все вопросы жизнедеятельности школы; *аналитический совет,* решающий вопросы организационно-правового, мотивационного обеспечения деятельности на основе результатов работы по выявлению образовательных потребностей всех участников образовательного процесса. Назначение, компетенция,

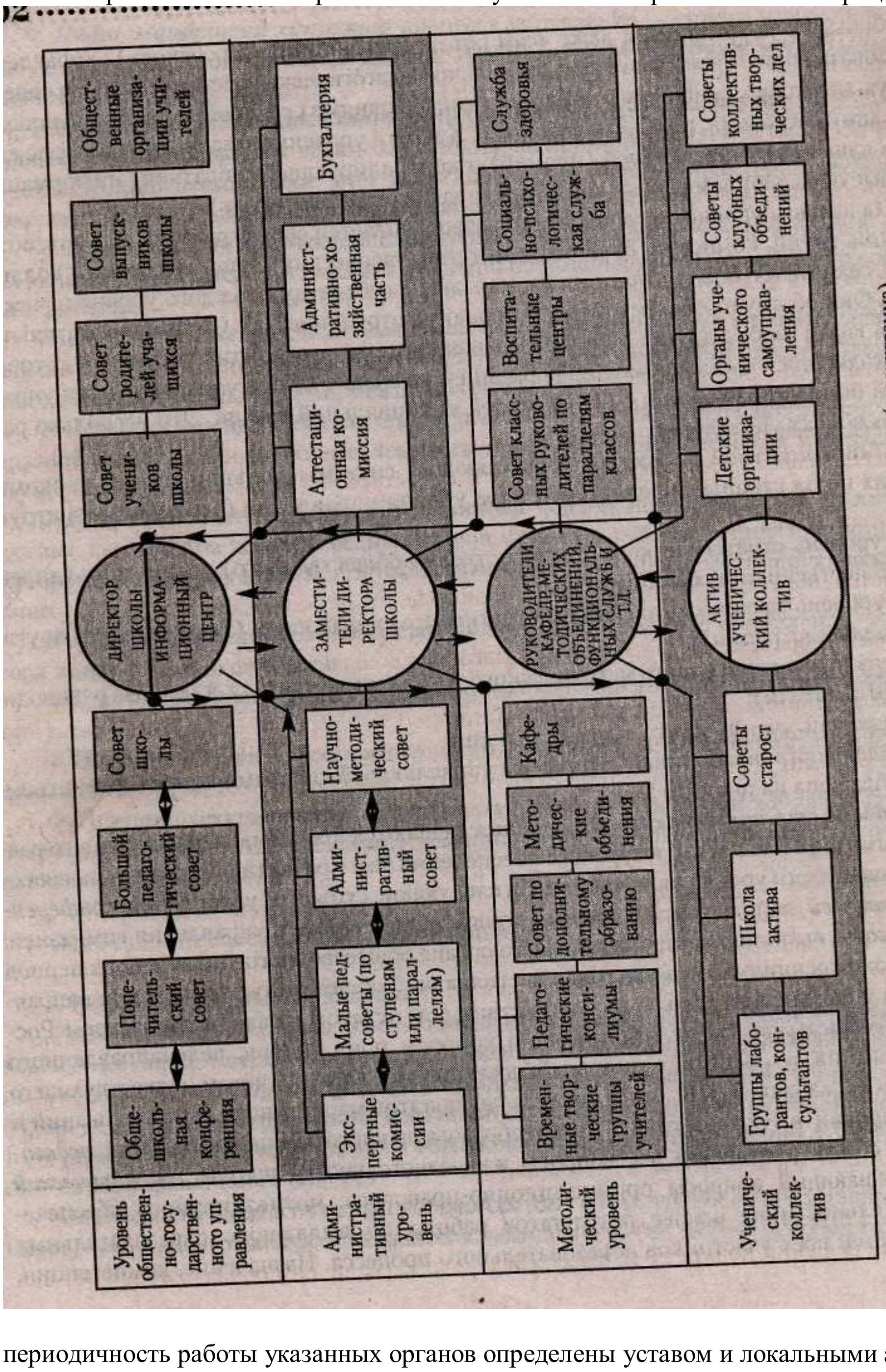


Рис. 51. Организационная структура управляющей системы школы (органиграмма)

периодичность работы указанных органов определены уставом и локальными актами учреждения.

Уровень тактического управления, которое обеспечивает нормальное функционирование и развитие школы под руководством администраторов *(двух заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе),* подчиняющихся непосредственно *директору* школы. Между ними существует как строгое распределение объектов управления, так и областей обновлений. Тем не менее каждый из них должен обладать инновационными умениями, позволяющими профессионально и грамотно составлять программы экспериментов, осмысливать и внедрять свой или заимствованный опыт, осваивать научные разработки, организовывать исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.

В состав горизонтальной составляющей этого уровня входят: *малый педагогический совет,* призванный

курировать текущую образовательную работу на мезоуровне; *административный совет,* обеспечивающий целостность и взаимосвязь субъектов управления; *аттестационная комиссия,* создаваемая на период аттестации педагогических кадров; *комиссия по материальному поощрению, медицинская* и *психологическая службы,* контролирующие физическое и психологическое здоровье всех участников образовательного процесса, уровень их взаимодействия; *административно-хозяйственная часть,* занимающаяся вопросами хозяйственного, инженерного, ресурсного обеспечения образовательного процесса, организацией дополнительного питания обучающихся. Все эти структуры, являясь отдельными органами управления, способствуют реализации принципа его демократизации.

Уровень оперативного управления обеспечивает совершенствование содержательного аспекта образования, выбор технологий целостного образовательного процесса, охватывающего первую и вторую половину дня, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением.

Возглавляют этот уровень управления руководители методических общественных структур. Субъекты управления этого уровня представлены: *школой молодого педагога,* знакомящей с особенностями гимназии, её миссией, философией, системой ценностей, определяющей направления работы и содержание образовательного процесса, её традициями, передовым педагогическим опытом; *методобъединениями учителей-предметников,* которые выбирают оптимальные образовательные технологии, индивидуальные программы, эффективные формы организации и сохранения целостности образовательного процесса; *экспертной комиссией* по проведению промежуточной **и** итоговой аттестации обучающихся; *советами классных воспитателей* и *руководителей, педагогов дополнительного образования.*

На этом уровне управления существует необходимость в создании новых организационных структур — *творческих микрогрупп, экспериментальных групп,* предназначенных для решения конкретных задач, связанных с развитием образовательного учреждения. Предметные объединения педагогов координируют эту работу и инициируют создание творческих и экспериментальных групп по мере необходимости.

Уровень ученического самоуправления. Здесь под руководством актива учеников создаются свои структуры, органы управления, советы. В школе может быть организована работа *научного общества обучающихся, совета коллективных творческих дел, клубных объединений по направлениям* для приобретения обучающимися опыта общественных и личностных отношений, самостоятельной творческой деятельности. Иерархические связи по отношению к четвёртому уровню имеют свои особенности: они предполагают не только курирование, помощь, педагогическое руководство, но и создание условий для превращения ученика в субъект управления, что становится важнейшим фактором развития его личности. Представители обучающихся могут входить в состав субъектов управления более высоких уровней вплоть до первого.

Вариативность этой иерархической структуры состоит в том, что *управленческое взаимодействие* верхних элементов структуры с нижними элементами (вертикальные связи) может осуществляться как через средние (промежуточные) её элементы, так и непосредственно при помощи прямых контактов (через педагогическую и организационную деятельность). В зависимости от преобладания тех или иных связей различают:

—отборочную модель (директор образовательного учреждения — в центре, между учителями и администраторами, заместители — ассистенты, методические объединения не играют большой роли);

—постановочную (способ принятия решений — консультации руководителей с низшими уровнями);

—коллегиальную (консенсус при принятии решений);

—интегральную (руководитель — координатор, менеджер; большой вес методических объединений).

Этапы программно-целевого управления

Программно-целевой подход может рассматриваться как система деятельности, которая определяет общую стратегию управления.

Выделяют четыре, иногда пять видов (этапов) управленческой деятельности — целеполагание, планирование, организацию, руководство и контроль (анализ). В совокупности они образуют полный *управленческий* ***цикл*** от постановки целей до их достижения.

Анализ. Педагогическая деятельность начинается с анализа и им же заканчивается.

Основная цель педагогического анализа состоит в ***изучении*** состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной ***оценке*** его ***результатов*** с последующей ***выработкой*** на этой основе ***рекомендаций*** по улучшению образовательного процесса.

Анализ предполагает выделение в изучаемом объекте частей, оценку роли и места каждой части, соединение частей в целое, установление связей между частями.

Различают следующие виды анализа:

По содержанию: *педагогический, психологический, социально-педагогический* и др.

По охвату материала: *параметрический (текущий), тематический, итоговый.*

По цели анализ может быть: *проблемно-ориентированным, сравнительным, оценочным, ретроспективным* и др.

Проблемно-ориентированный анализ — это анализ, состоящий из двух частей: а) констатирующей; б) проблемной, в которой выдвигаются вытекающие из первой части проблемы, требующие решения.

Целеполагание *внутри* образовательной системы школы есть сложнейшая конкретизация, трансформация данных анализа, внешних социально-политических целей, местных социальных, педагогических, кадровых и, наконец, материально-технических и других условий данной школы.

Цель как *прогнозируемый результат деятельности* — системообразующий компонент образовательной системы. При этом различаются два подхода к постановке целей педагогической системы:

• ***целевое управление,*** когда анализ проводится после постановки цели, с позиций задаваемой цели;

• ***управление по результатам,*** при котором цель выводится из данного состояния как ожидаемый к определённому времени результат.

Особенность целеполагания в управлении школой состоит в том, что при построении иерархии целей общая цель

должна соотноситься с возрастными и индивидуальными психологическими особенностями учащихся.

После формулировки главной, основной цели она расчленяется на подцели, элементы, которые её образуют («дерево целей»). Из общих целей выделяются цели управления.

Диагностичность цели означает существование средства, с помощью которого можно однозначно судить о её достижении.

Планирование — составление последовательности действий, определяющих переход от достигнутых результатов и принятия соответствующих решений к поставленной цели.

Принимаемые решения могут быть рассчитаны как на перспективу (стратегическое планирование), так и на решение текущих тактических и оперативных задач.

План — ***главное управленческое решение*** руководителя. Обычно план школы составляется на учебный год. Такой план даёт возможность достигать операционально поставленные цели, согласовывать ближайшую и более отдалённую перспективу деятельности, сочетать перспективное и календарное планирование, дозировать объём выполняемых работ по месяцам, регулировать использование разного рода ресурсов, создавать в опережающем порядке условия для реализации намеченного, координировать усилия всех участников школьного сообщества. Кроме того, учебный год является привычным цикловым отрезком времени в школьной жизни.

Структура плана может быть подвижной и многовариантной, может включать наряду с традиционным и дополнительные разделы в зависимости от условий образовательного учреждения, его традиций. Но обязательны разделы: аналитико-информационный, целеполагающий, программный (содержательный).

Структура плана зависит от того, по какому основанию осуществляется отбор его компонентов: по видам деятельности (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), коллективам (администрация, МО, кафедры), процессам, формам организации или каким-либо другим.

Организация управленческой деятельности направлена на осуществление планируемых и выполнение ранее принятых решений. Эта функция включает: предварительный набор исполнителей и соисполнителей, отбор форм и методов предстоящей деятельности и соотношение их с реальными условиями и возможностями исполнителей. Организация деятельности — это процесс объединения людей и средств для достижения поставленных целей. Она включает четыре направления взаимодействия руководителя с:

• администрацией и руководителями функциональных подструктур школы;

• учительским коллективом школы;

• учащимися;

• внешней средой (работниками органов управления образованием, учреждения ми повышения квалификации, вузами, дошкольными образовательными учреждения ми, родителями и др.).

Регулирование процесса обучения предполагает отслеживание хода, обеспечение переработки информации, полученной по каналу обратной связи, выработки корректирующих воздействий и их осуществления.

Контроль, обратная связь теории управления рассматриваются как важнейшее, относительно самостоятельное и замыкающее звено в управленческом цикле. Контроль — это механизм выявления и оценки результатов произведённого действия. Его основное назначение состоит в обеспечении обратной связи, осведомляющей о соответствии фактических результатов функционирования системы её конечным целям. Обычно фактические результаты представляют собой разброс около ожидаемого и желаемого результата (эталона).

Сравнение реальных результатов с эталонами и нормами протекания учебной деятельности является лишь одним из компонентов и этапов контроля, за которым следуют содержательная оценка и коррекция.

Методы и стили управления

Методы управления имеют достаточно разнообразную классификацию. Могут быть сгруппированы по:

• субъекту управления (административные, хозяйственные);

• целям (стратегического, тактического, оперативного управления);

• механизму влияния (социально-политические, организационно-распорядительные, организационно-педагогические);

• стилю (авторитарные, демократические, либеральные).

В последние годы привычные для образовательной школы методы управления обогатились новыми за счёт появления в школах психологических и социальных служб и информационно-вычислительной техники. Используются разнообразные диагностические методы и формы контроля: тесты, карты, опросники, анкеты, социометрия.

Исторические преобразования в обществе определяют изменения в управлении образовательными системами. В частности, во внутришкольном управлении смещаются акценты от управления процессами формирования знаний, умений и навыков к управлению формированием педагогических отношений, социальных компетентностей выпускников.

В основе методов лежат различные *стили, подходы к способам организации взаимодействий и взаимоотношений руководителей и педагогов.* Использование различных стилей и подходов в значительной степени зависит от личных качеств специалистов и практиков управления.

Стиль управления характеризуется прежде всего всем характером общения взаимодействующих субъектов (преподавателя и учащихся, руководителя образовательного учреждения с преподавателем), а также наличием только конструктивных конфликтов в коллективе и отсутствием (в идеале) деструктивных. Немаловажны и неречевые (невербальные) способы общения.

Основные стили: 1) авторитарный (директивный стиль); 2) демократический (коллегиальный); 3) либеральный (разрешительный, соглашательский, попустительский) стиль; 4) корпоративный.

Авторитарный (директивный, командный, административный) стиль:

• формальное лидерство;

• ***пресечение*** инициативы подчинённых (учащихся), отсутствие веры в их способности, ***самоцентризм;***

• ***жёсткое требование, приказ;*** пренебрежение советом;

• ***«волевой нажим»;***

• ***подавление*** проявлений чувств подчинённых, не учёт их психологических особенностей.

Демократический (коллегиальный, партисипативный) стиль:

• ***обращение*** к учащимся (к подчинённым) в основном в форме совета, просьбы, пожелания и требования, но без жестокости;

• ***требования*** к учащимся адекватны их возможностям, с учётом их деловых качеств и индивидуальных особенностей;

• чёткий перспективный ***план*** своих действий и действий подчинённых, умение избегать излишнего бумаготворчества;

• разумная ***инициатива,*** поддержка полезных начинаний со стороны подчинённых (учащихся);

• истинная, а не формальная (на словах) ***забота об учащихся. Либеральный*** (соглашательский) стиль:

• ***лёгкое общение*** с людьми, хорошие отношения со всеми;

• отсутствие ***чёткого плана*** действий, работа «на авось»;

• ***неспособность*** объективно оценить ситуацию;

• ***безынициативность*** в работе, уход от ответственности.

Корпоративный стиль: клановость, приоритет неформальных отношений и

структур; стремление руководителей к власти, контролю, влиянию через преданных людей.

Опыт показывает, что авторитарный, демократический и либеральный стили управления школой имеют свои достоинства, актуальные в определённых обстоятельствах.

Современный ***мудрый*** стиль является либерально-демократическим, *личностно* ***ориентированным, гуманным, сотрудничающим, воодушевляющим.***

«Золотые» ***правила мудрого стиля:***

• не начинать день с выговора, замечания или обещания наказания;

• не оценивать ученика (подчинённого) раз и навсегда, даже по целому ряду положительных или отрицательных качеств (не навешивать «ярлыков» типа: «этот плохой», «этот очень хороший»);

• относиться ровно ко всем, избегать выделения «любимчиков»;

• стремиться объективно оценивать деятельность подчинённых (учащихся), не забывать о стимулирующей роли положительной оценки всякого затраченного труда;

• оценивая отрицательно какое-либо действие, ни в коем случае не отождествлять эту оценку с оценкой личности в целом;

• учиться владеть собой при любых тяжёлых и неприятных (для данного субъекта) обстоятельствах;

• учиться реально оценивать возможности исполнителей ваших указаний (учащихся);

• помнить, что личный пример оказывает большее влияние, чем декларации (выступления, советы, указания и так далее);

• учиться радовать подчинённых (учащихся) своим настроением, доброжелательностью и всем стилем общения с ними;

• стремиться к общению с подчинёнными (учащимися) не только в период специально организованных (регламентированных) мероприятий и занятий, но и во внеслужебное (внеурочное) время, однако надо уметь избегать панибратства;

• совершенствовать свои знания в области педагогики, психологии, управления и пропагандировать эти знания среди своих коллег.

Модель программно-целевого управления школой в режиме развития

Мы так бешено стали развиваться, что некогда функционировать.

ЕЛ. Ямбург

Школа — модель общества: по мере общественного и научно-технического прогресса происходит и развитие школы.

Развитие школы — это закономерное, как правило, эволюционное, управляемое (или самоуправляемое) ***позитивное изменение*** самой школы (её целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и её управляющей системы, приводящее к достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития учащихся.

На отдельных этапах исторического развития возможен также ***режим стабильного функционирования*** школы: работа в заданном режиме (стабильные общепринятые планы, программы, технологии обучения, структуры организации учебно-воспитательного процесса), по заданным параметрам (ориентация на цели образования, диктуемые социальным заказом), со стабильными результатами образования.

Режим развития есть инновационный режим: развитие школы — это переход школы от прежнего качественного состояния к новому (т.е. в ходе ***инновационного процесса),*** переход на новые подходы в работе и новые критерии её оценки, реализация отдельных экспериментов или же целостных программ развития школы.

Управление развитием школы — это часть осуществляемой в ней управленческой деятельности, **в** которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработай и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива школы по наращиванию её образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования.

Таблица 14

Сравнение специфики технологий управления в режиме функционирования и в режиме развития

Параметры сравнения	**Режимы жизнедеятельности школы**	
	Функционирование	**Развитие**
Общая характеристика управления		
Объект управления	Учебно-воспитательный процесс	Инновационный процесс, т.е. освоение новшеств в деятельности школы
Потребность объектов в управлении	Объект требует от администрации обеспечения порядка, стабильности, неизменности содержания и организации учебно-воспитательного процесса, преемственности в управляющей системе школы, методах управления	Объект требует от руководителей, всех субъектов управления лидерства, смелости, инициативы, решительности как в обновлении самой школы, так и в её управляющей системе
Назначение управления	Управление предназначено для поддержания имеющегося потенциала школы, результатов её деятельности	Управление предназначено для создания нового, более высокого потенциала школы
Субъект управления	Как правило, это только администрация школы при ограниченных правах, слаборазвитых функциях органов учительского, ученического и родительского самоуправления	Все участники инновационного процесса: штатные руководители школы, учителя, учащиеся, родители, спонсоры, педагогически грамотная и заинтересованная в делах школы общественность
Подходы и научные концепции, лежащие в основе практики управления руководителей школы	Подходы в работе в основном эмпирические, интуитивные или на основе личного опыта. Чаще всего незнание каких бы то ни было отечественных или зарубежных управленческих концепций	Опора в работе на знание разнообразных теорий и концепций менеджмента, инновационных процессов
	Характеристики образовательной деятельности	
Цели и задачи	Воспроизводство наработанного опыта (практики) образования, стремление сохранить имеющиеся результаты	Наращивание, рост потенциала школы и повышение эффективности его использования, создание или освоение нового опыта, стремление создать новую практику образования, дающую новое его качество
Содержание образования	Использование устоявшихся традиционных идей, знаний основ наук, учебных предметов	Использование новых идей, новых научных знаний, введение новых учебных дисциплин, ранее не преподававшихся в школе
Технологии, методики обучения	Использование наработанных в прежние годы технологий и методик обучения	Освоение и разработка новых форм, методов, средств обучения, ориентированных на получение образования, соответствующего требованиям социального заказа завтрашнего дня
Организация учебно-оспитательного процесса	Сохранение имеющейся, например, классно-урочной системы обучения со сложившимся числом учебных дней в неделе, смен, ступеней образования и т.д.	Экспериментальное освоение новых систем организации учебно-воспитательного процесса

Параметры сравнения	**Режимы жизнедеятельности школы**	
	Функционирование	**Развитие**
Процессы обеспечения		
Кадровое обеспечение	Состав кадров сложился, он стабилен, повышение квалификации учителей осуществляется в интересах получения оптимальных результатов по традиционным учебным программам и методикам	Должен осуществляться специальный подбор кадров на конкурсной основе (под новые учебные дисциплины) или по контракту приглашаются специалисты из вузов и техникумов по вновь вводимым дисциплинам

Научно-методическое обеспечение	Используются традиционные учебные планы, программы, технологии обучения и воспитания, традиционные учебники и пособия, обеспечивающие требования сегодняшнего дня	Разрабатываются новые учебные планы, создаются модифицированные или новые учебные программы
Материально-техническое обеспечение	Учебно-воспитательный процесс организован на имеющейся материальной базе	Создаётся новая материальная база учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая новые результаты развивающейся школы
Мотивационное обеспечение	Создание благоприятного морально-психологического климата в коллективах	Специальная работа руководителей по изучению ведущих (доминирующих) мотивов, ценностей, устремлений, интересов и потребностей педагогов, с тем чтобы на этой основе обеспечить целенаправленное стимулирование всех участников образовательного процесса на постановку для себя, класса и школы новых, напряжённых целей, на определение своей активной позиции в инновационном процессе

Существует ***объективная диалектическая взаимосвязь режимов функционирования и развития:***

—чем большего достигает школа в стабильном режиме функционирования, тем выше её исходный уровень для развития, больший задел для успешного освоения нового;

—вопрос о развитии школы должен ставиться не из-за моды на инновации, а на основе всесторонней оценки достигнутого уровня в режиме функционирования;

—перейти сразу в режим развития невозможно, этот процесс идёт по этапам; по каким-то направлениям школа будет продолжать жить в режиме функционирования, а по каким-то перейдёт в инновационный;

—в любой момент своей истории хорошая, прогрессивная школа и функционирует, и развивается. Функционирование и развитие — два вида процессов, постоянно

присущих хорошему образовательному учреждению; ***название режима*** жизнедеятельности школы имеет лишь относительный характер и определяется ***по доминантному признаку.***

Разработка программы развития школы

Переходный период. Между стационарным и инновационным режимами функционирования лежит переходный период — постановка новых, более напряжённых целей, соответствующих прогнозируемому будущему; он состоит из следующих стадий:

—***проблемно-ориентированный, проблемно-резервный анализ*** ситуации в школе и во внешней (ближней) среде; он включает сбор данных, вычленение сильных и слабых сторон деятельности школы, приоритетных проблем;

—по отношению к конкретной задаче используется метод SPOT-анализа;

Таблица 15 **SPOT-анализ**

Сильные стороны (Satisfaction) Какие программы и условия, предлагаемые школой, воспринимаются охотно и хорошо? Чего мы уже добились нашими предложениями? На что мы можем опереться? Какие предложения важны с педагогической точки зрения? Какие ориентированы на будущее? Какова наша мотивация?	Слабые стороны (Problems) Какие предложения школы доставили нам трудности? Чего не хватает в предложенных школой программах и условиях? Что нам не удаётся? Что выглядит привлекательным, однако недостаточно эффективно?
(Этот аспект осуществляется удачно. На нём можно строить работу по развитию школы)	*(Это нанесёт вред будущему школы)*
Шансы (Opportunities) Какие предложения мы можем расширить? Что остаётся не освоенным? Где имеются неиспользованные ресурсы? Что мы могли бы освоить заново?	**Опасности** (Threats) Как мы относимся к работе на перспективу? К чему мы должны быть готовы? Что произойдёт, если мы сохраним наши программы в том виде, в каком они существуют в настоящее время?
(Это предпосылки работы по развитию школы)	*(Здесь таится опасность, если в области развития школы не будет ничего предприниматься)*

—***поиск идей*** для ликвидации выявленных проблем и разработка целей и задач развития и путей их достижения;

—***формирование концепции*** будущей школы, разработка стратегии развития;

—построение новой ***модели*** (структуры) школы;

—выбор основных технологий для новой модели школы;

—планирование направлений и содержания необходимых экспериментальных исследований для построения новой модели школы;

—формирование плана деятельности на несколько лет вперёд.

Формулирование целей и задач новой модели школы. Цель не просто образ желаемого результата, а образ результата

—с фиксированным ***временем*** его получения;

—соотнесённого ***с возможностями*** его получения к требуемому сроку (реалистичного);

—***мотивирующего*** субъект действовать в направлении его достижения (декларируя цель, субъект может стремиться получить совсем другой результат, в этом случае декларируемая цель — псевдоцель);

—***операционально определённого,*** т.е. заданного так, что всегда можно сравнить фактически полученный результат с ожидаемым.

Формирование концепции новой модели школы. Выбор идей для концепции на основе учёта уровня их разработанности, возможностей, условий и других факторов, обеспечивающих реализацию «миссии» школы.

Главные принципы предлагаемой концепции образуют научный фундамент инновационной системы школы. В качестве ведущих современная концепция развития, несомненно, должна включать принципы гуманизма и демократизма, личностно ориентированный подход к детям.

Выбор стратегии. В программе развития школы могут быть заложены три основные стратегии.

Стратегия ***локальных изменений*** предусматривает параллельное улучшение, рационализацию, обновление деятельности каких-то отдельных участков жизни школы. *Пример: освоение новых методик или программ преподавания отдельных предметов.*

Стратегия ***модульных изменений*** предполагает осуществление одного или нескольких комплексных нововведений, которые, однако, не связываются между собой, хотя внутри модуля могут предполагать необходимость координации действий нескольких исполнителей. *Пример: в начальной школе осваивается какая-то новая педагогическая система (Занкова, Давыдова — Эльконина) или реконструируется преподавание предметов естественно-научного цикла в среднем звене, вводится преподавание основ экономики и углублённое изучение каких-то предметов в старшем звене.*

Стратегия ***системных изменений*** — предполагает полную реконструкцию школы как образовательного учреждения, затрагивающую все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии), все структуры, связи, звенья, участки.

Прогностическая модель школы. Модель (проект, программа развития) школы будет содержать:

• новые цели и задачи, разработанные на основе проблемно-резервного анализа;

• новый (обновлённый) концептуал школы (совокупность принципиальных положений, на которых строится новая модель);

• новую (или обновлённую, или модифицированную) организационную структуру управляющей системы (в виде органиграммы), где показаны её звенья, уровни, на званы все субъекты управления и, насколько это возможно, связи и отношения между ними (механизмы управления);

• новую (или обновлённую) технологию учебно-воспитательного процесса;

• новые методы и механизмы управления.

Алгоритм разработки программы развития школы

Управление современной школой как сложной педагогической системой требует от руководителя научного подхода в построении целостной системы управления ею и перевода в режим развития. Для этого необходимо:

• Чётко определить реальные цели школы.

• Определить информационную базу: выявить интересы, возможности учеников, запросы их родителей.

• Оценить кадровые, материально-технические, психологические условия для удовлетворения выявляемых потребностей.

• Определить (выбрать, разработать) свой вариант учебного плана.

• Выбрать систему обучения (индивидуальную, классно-урочную, дистанционную и т.п.) для различных ступеней и групп учащихся.

• Определить режим организации учебно-воспитательной работы (5-6-дневная неделя, первая и вторая половина дня).

• Определить приоритетные условия: кадровые, материально-технические, финансовые, научно-методические, социально-психологические — для достижения в школе поставленных целей.

Модель управления школой по результатам (по П.И. Третьякову)

Третьяков Пётр Иванович — *профессор МПГУ, доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ*

Технология управления школой по результатам была разработана П.И. Третьяковым на основе концепции управления финских авторов (Санталайнен Тимо, Воути-лайнен Эеро).

По их мнению, управление по целям легко смещается в область деклараций, превращается в процесс выдвижения целей без учёта конкретных ресурсов.

Технология управления по результатам сводит к минимуму возможность выдвижения нереальных целей и условий.

Понятие *«управление* ***по результатам»*** можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Разъяснение каждому участнику процесса

смысла его миссии, целей достижения определённых результатов придаёт деятельности не принудительный административный характер, а характер осознанного творческого труда. Необходимо изменить привычный стереотип и начать дело с совместного определения результатов, которых можно и нужно достичь. Когда результаты опреде-

лены, рассматриваются способы их получения.

Понятие 2результат» в управлении по результатам — несколько расширенное. Результат есть реализованная цель. Но сама по себе ***цель может быть реальной и идеальной.*** Реальные цели должны быть обеспечены всеми ресурсами для исполнения. К этим ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии и методики и др. Цели, обеспеченные средствами (ресурсами), можно именовать ***реальными, результативными.*** Цели же, не обеспеченные теми или другими видами ресурсов, по своей природе идеальны.

К таким идеальным целям относятся ключевые результаты. Они выделяются на основании общечеловеческих и национальных ценностей. Среди них:

• Здоровье и здоровый образ жизни учащихся.

• Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

• Образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с госстандартом и евростандартом.

• Готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях.

• Готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

И ещё один ключевой результат любого образовательного учреждения (района, города) — адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.

Достижение каждого ключевого результата оценивается отдельно, на основе чего делаются выводы, которые становятся основополагающими для оперативного и долгосрочного планирования. Выводы разделяют по срокам исполнения и периодам (подготовительный, организационный, внедренческий).

Направленность всей системы внутришкольного управления на конечный результат предполагает не только особую мотивационно-целевую ориентацию руководителей, школы, но и новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности.

Таким образом, ***управление по результатам есть целенаправленное ресурсо-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата.***

Обновление управления школой на основе менеджмента

Понятие «менеджмент» имеет несколько определений. Самое простое из них: ***менеджмент —*** это ***такое руководство людьми*** и такое ***использование средств,*** которое позволяет выполнить поставленные задачи гуманным, экономичным и рациональным путём.

Менеджмент — это прикладная дисциплина, которая представляет собой органическое единство трёх составляющих:

—науки, которая обеспечивает понимание сути вещей, явлений, связи между ними и позволяет прогнозировать их развитие для выработки управленческой стратегии;

—техники как совокупности общих и конкретных приёмов и методик, обеспечивающих максимально адекватную реализацию управленческих идей;

—искусства как способности эффективно применять научные знания и использовать технические приёмы в конкретных ситуациях.

Педагогический менеджмент — как деятельностная система — включает в себя следующие структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы: ***цель*** деятельности (планируемый, ожидаемый результат), ***субъект*** деятельности (директор, его заместители, учителя, учащиеся), ***объект*** деятельности (он же второй субъект) — исполнитель распоряжений руководителя (учащийся, учитель, заместитель директора), ***содержание*** деятельности (учебная, управленческая и иная информация), ***способы*** деятельности (методы и стиль взаимодействия субъектов и объектов).

Кроме общих функций управления (постановка цели, планирование, организация, контроль, регулирование), в менеджменте выделяют функции, которые специфичны для менеджмента: мотивация, регулирование, стимулирование. Эти функции особенно актуальны в связи с повышением роли субъективного фактора человеческой деятельности.

Мотивация. Образ будущего результата становится целью только тогда, когда есть потребности, мотивы, желание достигнуть результат или приблизиться к нему. Таким образом, стремление к достижению будущего результата — ещё один признак понятия «цель».

В технологии управления по результатам цель — это осознанный желаемый замо-тивированный результат.

Выбор цели — исходная позиция, первый этап управления, его наиболее творческая составная часть. По источнику и способу образования целей как на уровне отдельного человека, так и на уровне какой-либо организованной социальной системы, цели могут быть внутренними (инициативными), т.е. формируемыми человеком или коллективом самостоятельно, либо внешними, если они задаются извне. Последнее имеет место в технологии управления по целям, для которой цели задаются внешними инстанциями. Внешние и внутренние цели различаются между собой также способом связи целей с потребностями (индивидуальными, групповыми), побуждающими субъект к их достижению. Связь между целями и потребностями (мотивами) в технологии управления по целям образуется по направлению *от целей к мотивам* — «цель выбирает мотив», а в технологии управления по результатам — по направлению *от потребностей и мотивов к целям,* и в этом случае мотивы трансформируются в цели.

Регулятивная функция — вид деятельности по внесению корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой для поддержания её на запрограммированном уровне. Конкретные формы и виды регулирования весьма разнообразны и определяются, прежде всего, спецификой управляемого объекта и применяемыми средствами.

Процесс регулирования требует надёжной обратной связи управляющей и управляемой подсистем на любом уровне. С позиций менеджмента именно контроль в режиме мониторинга как технологическая услуга в различных его формах и методах (способах, средствах и воздействиях) обеспечивает такую обратную связь, являясь важнейшим источником информации для каждого участника процесса. Современный менеджмент подразумевает широкое использование ЭВМ.

Дни ДРК. *Решению вопросов рационализации процессов управления способствует проведение в школах специальных мероприятий —* ***дней диагностики, регулирования и коррекции*** *(ДРК).*

Задача — оперативная диагностика, выработка мер по регулированию процессов поддержания системы управления школой на заданном уровне или переводу её на более высокий.

Дни ДРК начинаются с инструктажа участников. Каждый участник-организатор составляет свою программу. Сроки проведения дней ДРК и обработки материалов чётко определяются в планах школы, составляются схемы, диаграммы, таблицы. На их основе выявляются тенденции, которые учитываются в программе по регулированию и коррекции (т.е. осуществляется управленческая деятельность). Соответственно проводятся тренинги, семинары, собеседования, деловые игры. Результаты ДРК обсуждаются на различных уровнях внутришкольного управления в зависимости от цели и объёма микроисследований: на педагогических советах, консилиумах, методических советах, заседаниях методических объединений, совещаниях и др.

Стимулирование. Основополагающим условием для развивающей и развивающейся школы является выполнение руководителями и учителями основной функции — быть стимулирующим началом в развитии личности каждого ученика. Для этого используется метод рефлексии.

Рефлексивное управление связано с такими факторами влияния на развитие личности, при которых человек осознаёт смысл своей деятельности, своей миссии. *Осознанная потребность* в том или ином виде деятельности *формирует внутренний настрой (мотив) на целенаправленную преобразующую деятельность.*

Исходным началом мотивации является *самоосознание,* которое усиливается по мере развития потребностей, и прежде всего образовательных. *Вслед за самоосознанием начинают развиваться психоаналитические процессы самоопределения — самовыражения — самоутверждения — самореализации — саморегуляции. Они и составляют рефлексивную природу саморазвития личности.*

Существующая технология внутришкольного управления (по целям) не имеет действенных стимулирующих рычагов: учебно-воспитательный процесс строго регламентируется внешними целями и установками. Практически степень проявления самостоятельности ученика (да и учителя в его повседневной деятельности) сводится к минимуму.

Развитие самостоятельности стимулирует организация самоуправления и со-управления как в деятельности ученика и учителя на уроке, так и в деятельности учителя и руководителя. *А это означает делегирование многих полномочий и ответственности за результаты учёбы и труда самим участникам педагогического процесса.* **В** практической деятельности эта идея означает построение *горизонтальных связей сотрудничества.*

Именно этот механизм является большим резервом и стимулом нового характера взаимодействия ученика и учителя, учителя и родителей, учителя и руководителей школы и широко используется в технологии управления школой по результатам.

Технология управления по результатам разработана в непрерывной системе образования: дошкольное образование — школа — профессиональное образовательное учреждение — регион.

Предтечи, разновидности, последователи

Управление школой как управление педагогическим коллективом

Первостепенное значение формированию дееспособного педагогического коллектива придавали СТ. Шацкий, А.С. Макаренко, М.П. Щетинин и другие руководители известных образовательных учреждений. Модели, раскрывающие внутренние механизмы развития и функции управления педагогическим коллективом, описаны в работах последних лет (Н.С. Дежникова, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Р.Х. Шакуров). Педагогический коллектив как социальное и профессиональное объединение людей воплощает в себе все общие признаки коллектива. Для педагогического коллектива школы как особой группы людей характерны также общественно и профессионально значимые цели деятельности, организованность, закономерности функционирования.

Диагностико-технологическое управление педагогическим процессом (В.Н. Зайцев, г. Донецк)

Вариант диагностико-технологического управления педагогическим процессом, разработанный межрегиональной экспериментально-технологической площадкой «Преемственность» под руководством профессора В.Н. Зайцева, основан на использовании метода ***медико-педагогической аналогии,*** в рамках которой классные и школьные коллективы рассматриваются как социальные организмы, не обладающие полноценным здоровьем:

- обессиленные физиологически;
- имеющие задержки в психическом развитии;
- имеющие недостатки нравственного воспитания.

Автор предлагает новую парадигму управления, связанную с переходом от концептуально-гипотетического уровня мышления к диагностико-технологическому.

Система ***диагностического управления*** основана на выявлении отклонений реального образовательного процесса от нормы, закономерностей и содержит в себе:

- систему адекватных измерителей для оценки результирующих признаков группы;
- систему психолого-дидактических закономерностей, построенную с учётом существующих циклов педагогической деятельности;
- пакет диагностических методик для выявления отклонений от нормы, закономерностей (педагогических аналогов заболеваний), возникающих при реализации каждого цикла;
- банк частных педагогических технологий, позволяющих эффективно решать разнообразные задачи психолого-педагогического лечения — укрепления психического и нравственного здоровья.

Наряду с такими широко используемыми в практике работы школ критериями оценки успешности обучения, как «успеваемость», «качество обучения», в технологии В.Н. Зайцева предусмотрено применение и других критериев: ***«индекса качества»*** и ***«индекса творчества»*** — для оценки учебных способностей; ***«надёжности обучения»*** — как степени сохранности качества; ***«частот проявления»*** различных признаков, например, для оценки состояния общеучебных умений.

Оценка развития психики не сводится только к оценке мышления; предлагаются также критерии для оценки

уровня развития эмоций, речи и воли.

Для изучения результативности воспитательной работы предусмотрены критерии оценки четырёх важнейших качеств: доброты, культуры общения, трудолюбия, нравственности. Исследования показали, что целесообразно оценивать доброту по отношению к одноклассникам, культуру общения — по внимательности к окружающим, трудолюбие — по аккуратности выполнения заданий, нравственность — по оказанию взаимопомощи.

Руководители ставят «диагнозы заболеваний», а для лечения каждого обнаруженного заболевания есть необходимые лекарства — частные технологии; затем проводится лечение социальных организмов — классов и школ.

Таблица 16 **Применение частных** технологий **при разных** диагнозах **(фрагмент)**

Диагнозы	Технологии
Задержка эмоционально-речевого развития первоклассников	Е.Ю. Коростелёвой
Состояние общеучебных умений ниже уровня 120/60/30	оптимального и эйдетического чтения, быстрого письма; совершенствования вычислений
Каникулярное притупление общеучебных умений	сохранения общеучебных умений
Низкий уровень репродукции	обучающего рисования; терминологической работы; обучения пересказу (самарский вариант)
Отсутствие логичности или лаконичности пересказа	применения плана и СЛС
Перегрузка обилием предметов	применения зон повышенного внимания
Низкий уровень орфографической грамотности	применения игровых словариков
Недостаточный уровень систематизации материала	построения СЛС

Проектно-целевое планирование работы общеобразовательной школы.

Его сущность состоит в том, что после определения перечня актуальных проблем, требующих немедленного решения, по всем конкретным проблемам коллектив школы разрабатывает соответствующий целевой проект. На каждый учебный год принимаются к выполнению несколько таких проектов.

Целевой проект — это программа действий коллектива школы, группы педагогов **или** одного учителя, направленная на решение конкретных проблем с учётом организационного, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения.

Модели эффективных школ. В начале 80-х годов в США была разработана модель «пяти факторов» для эффективно работающих школ. Она включала в себя:

• Сильное административное руководство.
• Хороший внутренний климат.
• Ориентацию на базовые академические навыки.
• Ожидание более высоких результатов от учеников со стороны преподавателей.
• Систему контроля за достижениями учащихся.

Вторая модель разработана ЮНЕСКО. Она включает в себя шесть факторов:

• Ориентация на чётко сформулированные цели.
• Позитивное руководство.
• Стабильность педагогического коллектива.
• Чётко спланированный и скоординированный учебный план.
• Вовлечённость родителей в школьные дела и заботы.
• Рациональное использование свободного времени.

• ***Организационно-управленческие модели школ за рубежом***

1. ***Сегментная*** организация управления. Наиболее специфичной её характеристикой является примитивность структуры, вытекающей из автономной позиции учителей-предметников, напрямую подчиняющихся директору.

2. ***Линейная*** организация управления с горизонтальной консультативной структурой. Наряду с вертикальными связями здесь уже созданы предметные методические объединения с обязательными консультативными функциями, учителя могут быть классными руководителями.

3. ***Коллегиальная*** организация. Ключевая организационная единица — учитель параллельных классов одного года обучения.

4. ***Матричная*** организация. Она возникает, как пишут авторы, когда пересекаются «вертикальное» предметное преподавание и «горизонтальное» управление.

5. ***Модульная*** организация. Преподавание и управление полностью интегрированы. Здесь тоже создаются

команды, но уже единомышленников, разделяющих одинаковые или близкие взгляды на преподавание и управление.

Рекомендуемая литература

Большой энциклопедический словарь. Т. 1.М., 1991.

Вазина КЛ., Петров Ю.Н., Романова К.А. Структурный подход к управлению образовательным учреждением. Нижний Новгород: Изд-во ВГИПИ, 2000.

Васильев В.В. Информационное обеспечение управления общеобразовательной школой. Воронеж, 1990.

Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. М., 1990.

Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических и управленческих инноваций / Под ред. Н.В. Горбуновой. М., 1995.

Гребёнкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: ВЛАДОС, 1999.

Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Калувэ Л., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и изменения. Калуга, 1993.

Канаев Б.И. Система внутришкольного управления. М., 1997.

Конаржевскш Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М.: Педагогика, 1990.

Лазарев В.С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. М., 1995.

Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. М.: Центр «Педагогический поиск», 1999.

Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. М.: Сентябрь, **2001.**

Моисеев А.М. Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы. М.: Педагогическое общество России, 2001.

Моисеев А.М. и др. Нововведения во внутришкольном управлении / Под ред. **А.М. Моисеева. М., 1998.**

Настольная книга директора школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Никитин М.В. Методика SWOT-анализа // Профессиональное образование. **2001. №10.**

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др. / Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 1998.

Планирование работы средней школы. М.: Центр «Педагогический поиск», **2001.**

Портнов МЛ. Азбука школьного управления. М., 1991.

Поташник М.М. Инновационные школы России: Становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 1996.

Поташник М.М., Моисеев Л.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах). М, 1996.

Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / Под ред. А.М. Моисеева. М.: Педагогическое общество России, 2001.

Проектирование систем школьного управления / Под ред. А.М. Моисеева. М.: Педагогическое общество России, 2000.

Санталайнен Тимо, Воутилайнен Эеро и др. Управление по результатам. М., 1993.

Селевко Г.К. Будем стремиться к идеалу. Типы директоров школ в современном российском социуме // Народное образование. 1998. № 4.

Сергеева В.П. Управление образовательными системами: Программно-методическое пособие. М., 2001.

Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами. М.: Педагогическое общество России, 1999.

Сухомлинский В А. Разговор с молодым директором школы. М.: Просвещение, 1982.

Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. М.: Скрип-торий, 2004.

Третьяков П.И. Практика управления современной школой. М., 1995.

Третьяков П.И. Школа: управление по результатам. Практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 2001.

Третьяков П.И. Управление общеобразовательной школой в крупном городе. М.: Педагогика, 1991.

Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995.

Управление качеством образования // Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000.

Фишман Л.И. Обратные связи в управлении педагогическими системами: опыт классификации и конструирования. М., 1993.

Фролов П.Т. Системный подход в управлении педагогическим процессом в школе. М., 1984.

Хитроеа Г.В. Новая философия управления школой. Ярославль: ГУ Центр детей и юношества, 1999.

Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. М.: Просвещение, 1990.

Шамова Т.И., Давыденко Т.М: Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами / Под ред. Т.И. Шамовой. М.: ВЛАДОС, 2001.

Якунин В.А. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1988.

Ямбург ЕА. Управление развитием адаптивной школы. М.: ПЕР СЭ, 2002.

17.2. Технология методической работы в школе

Личность характеризуется не только тем, что она делает, но и как делает.

Ф. *Энгельс*

Внутришкольная методическая работа — одно из важнейших звеньев иерархической лестницы научно-методического сопровождения деятельности учителя, включающей все методические учреждения и организации республиканского, регионального и муниципального уровней.

Внутришкольная методическая работа — это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя' (включая меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в конечном счёте на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Правомерно рассматривать методическую работу как важнейшую ***компоненту внутришкольного управления.***

Внутришкольная методическая работа — особое и очень ***важное звено*** в целостной системе непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, так как обладает рядом преимуществ по сравнению с другими формами дополнительного профессионального образования:

—внутришкольная методическая работа проводится непосредственно в школе;

—имеет относительно непрерывный, повседневный характер;

—позволяет связать содержание и характер управления с проблемами, ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса; позволяет сделать рост педагогического мастерства учителей и других педагогических работников управляемым процессом, так как руководители методической работы в школе имеют возможность глубоко, в течение длительного времени изучать деятельность и личностные качества конкретного учителя, классного руководителя, выявлять прогрессивные тенденции, а также недостатки и затруднения в их деятельности;

—методическая работа в школе проходит в живом, конкретном, развивающемся педагогическом коллективе, единство и сплочённость которого создают особенно благоприятные условия для решения методических задач;

—методическая работа в школе предоставляет каждому учителю реальную возможность участвовать не только в реализации готовых программ, но и в их планировании и разработке.

Внутришкольная методическая работа может быть рассмотрена как надпредмет-ная общепедагогическая метатехнология.

Классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: общепедагогическая метатехнология.

Философская основа: диалектическая, рационалистская.

Методологический подход: системный, комплексный, деятельностный, гуманистический, индивидуальный, коммуникативный.

Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.

Научная концепция: деятельностная, когнитивная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: ЗУН + СУД + СУМ + компетентности.

Характер содержания: профессионально ориентированный, адаптивно-вариативный.

Вид социально-педагогической деятельности: поддержка (сопровождение), помощь, управление.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: **1)** воодушевляющее управление + 2) административное.

Преобладающие методы: объяснительно-иллюстративные, развивающие.

Организационные формы: индивидуальные, групповые.

Преобладающие средства: вербальные + наглядные + действенно-практические.

Подход к объекту и характер воспитательных взаимодействий: субъект-субъектный.

Направление модернизации: на основе эффективности организации и управления.

Категория объектов: андрагогическая.

Целевые ориентации методической работы

Обеспечение связей школы как системы с более широкими системами, педагогической наукой, опытом учителей других школ:

—осмысление социального заказа общества и государства к школе, конкретных программно-методических требований, приказов и инструкций вышестоящих органов народного образования (результатом выполнения этой задачи становится точное понимание всеми учителями своих обязанностей);

—внедрение достижений и опыта педагогов-новаторов (результат осуществления этой задачи — освоение лучшего опыта в работе школы);

—внедрение и использование достижений психолого-педагогической науки (результатом этих действий является повышение научного и методического уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры учителей);

—распространение за рамки школы лучшего опыта, созданного внутри школы (эта задача часто недооценивается, но на самом деле очень важна, так как выход опыта учителя за рамки школы — сильный стимул дальнейшего творческого роста).

Формирование целостного работоспособного педагогического коллектива:

—создание условий и поддержка самообразования учителей;

—консолидация, сплочение педагогического коллектива;

—выработка единого педагогического кредо, общих ценностей и традиций;

—диагностика и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса и его результатов, изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развитости школьников;

—предупреждение и преодоление недостатков в педагогической деятельности учителей и воспитателей;

—поддержка и стимулирование педагогического творчества и инициативы учителей и воспитателей;

приобщение коллектива к научно-исследовательской работе по актуальным проблемам школы.

Качественное внутришкольное повышение квалификации учителей. Формирование ключевых компетентностей педагогических работников, высокого индивидуального уровня профессионализма каждого учителя:

—***общекультурной компетентности,*** направленной на развитие и совершенствование его духовной культуры, творческого потенциала;

—***методологической и мировоззренческой компетентности,*** ориентированной на развитие современного стиля, диалектического мышления, профессионально-ценностных взглядов и убеждений, на правильный выбор философско-методологических проблем смысла жизни и направлений развития общества;

—***научной компетентности*** учителя — знаний в той области науки, которая лежит **в** основе преподаваемого предмета, обеспечение профессиональной информацией;

—***методической компетентности*** учителя: владение методикой преподавания, педагогическим содержанием своего предмета, вариативным его представлением, содержанием новых учебных программ и учебников;

—***общепедагогической компетентности,*** заключающейся в стремлении к самообразованию, в знании и умении применять наиболее важные современные образовательные концепции и технологии, в освоении опыта учителей — новаторов и мастеров педагогического труда;

—***психолого-физиологической компетентности:*** знания и изучения учителем личности учащихся с точки зрения возрастных и индивидуальных психолого-физиологических особенностей; владение организацией здорового образа жизни, развитие культуры эмоций, умений саморегуляции учителя;

—***нравственно-этической компетентности:*** соблюдение норм и правил поведения в системах отношений «учитель — учащийся», «учитель — педагогический коллектив», «учитель — родители», решение воспитательных задач в содержании методической работы;

—***информационно-технической компетентности*** учителя: умение эффективно использовать возможности современных информационно-технических средств для повышения качества образования, воспитания и развития.

Концептуальные положения

- Принцип ***связи с жизнью, актуальности,*** ориентации организаторов методической работы на учёт современного социального заказа общества.
- Принцип ***научности*** методической работы: соответствие всей системы повышения квалификации учителей современным научным достижениям в самых различных областях; реализация этого принципа включает в себя диагностику и проблемный анализ, рефлексию конкретного состояния дел в школе.
- Принцип ***системности*** методической работы; подход к методической работе как к целостной системе, оптимальность которой зависит от единства целей, содержания, форм и методов работы с учителями, от направленности на высокие конечные результаты.
- Принцип ***комплексности*** методической работы: единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации учителей (по вопросам методики, дидактики, психологии, этики и т.д.).
- Принцип ***творческого отношения*** к учительскому труду: активизация всех учителей школы, создание каждым учителем собственной технологии обучения и воспитания.
- Принцип ***единства теории и практики*** выступает одновременно против двух нежелательных крайностей: недооценки роли теории и излишней теоретичности методической работы.
- Принцип ***коллективности*** методической работы позволяет разумно сочетать общешкольные, групповые и индивидуальные формы методической работы.
- Принцип ***комфортности:*** создание благоприятных социально-психологических, демократических условий для эффективной работы учителей; этот принцип в конечном итоге активизирует творческий поиск учителя.

Особенности структуры и содержания технологии методической работы

Модель методической работы. Одно из важных условий эффективного руководства — системное видение внутришкольной методической работы. Структуру системы методической работы можно представить в виде семантического фрактала, показанного на рисунке 52. Методическими модулями — координатами внутришкольной методической работы являются: цели, концепция, объекты и субъекты, направления и формы деятельности, повышение квалификации и специфические управленческие функции.

Формы организации методической работы

Организационный аспект структуры системы построен из форм методической работы. Выделим две группы организационных форм этой работы: коллективные формы

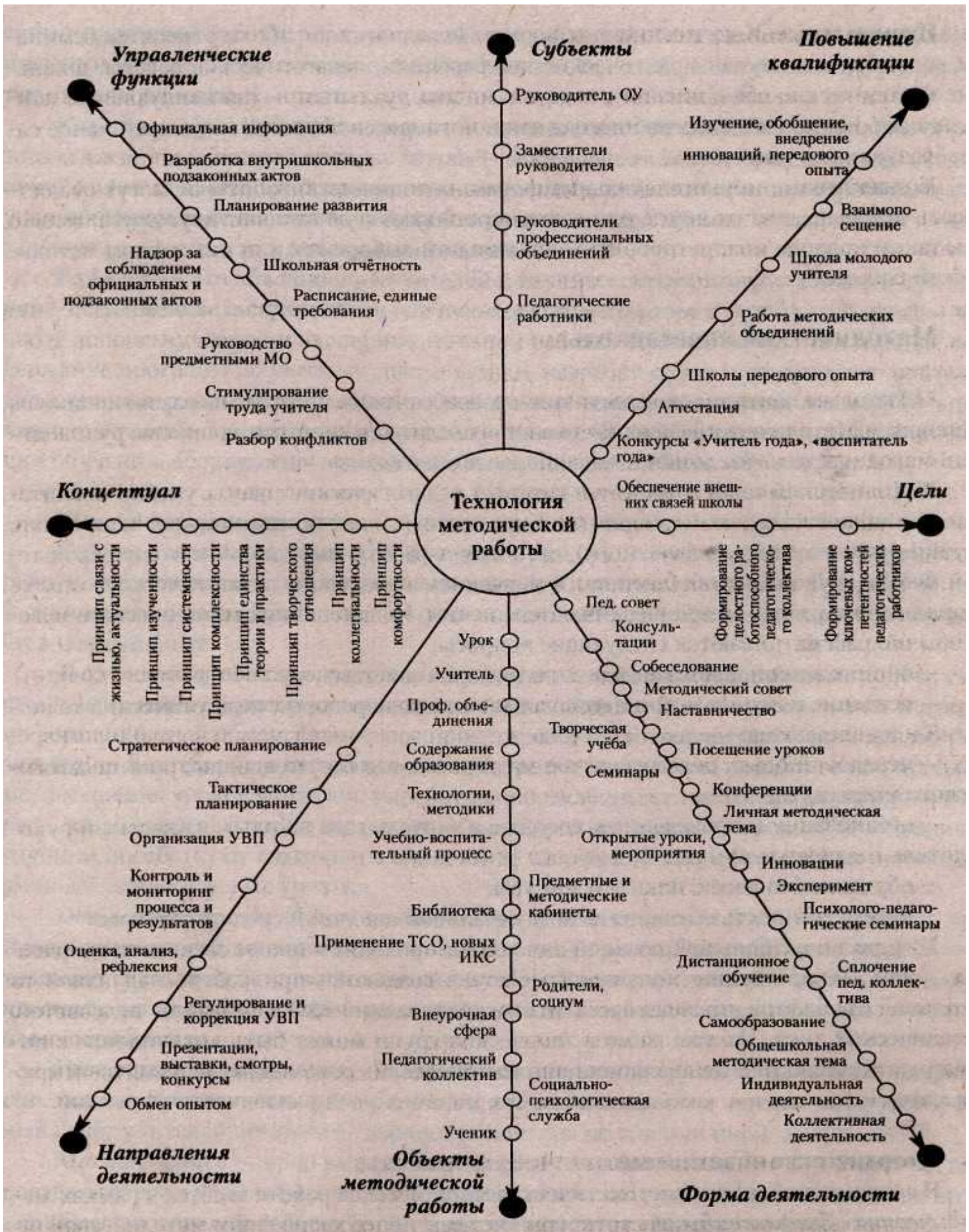


Рис. 52. Логико-смысловая модель внутришкольной методической работы

и индивидуальные. К коллективным формам методической работы относятся семинары, практикумы, научно-практические конференции, педагогические советы, школьные методические объединения и т.д., а к индивидуальным — индивидуальные консультации, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование.

Коллективные и индивидуальные формы методической работы не могут существовать отдельно друг от друга, они взаимопроникают и дополняют друг друга; только при таком подходе можно говорить о правильном выборе тех или иных форм методической работы.

Методический совет школы

«Мозговым центром», коллективным разработчиком программы развития школы становится Методический совет. В его состав входят администрация школы, руководители методических объединений и наиболее компетентные учителя.

Методический совет готовит и планирует педагогические советы, учебно-воспитательные общешкольные мероприятия (предметные недели, олимпиады, месячники, научно-практические конференции), организует работу над единой методической темой школы, руководит обобщением и изучением передового педагогического опыта, координирует работу методических объединений. На заседаниях методического совета обычно рассматриваются следующие вопросы:

—организация подготовки к педагогическим советам;

—освоение и использование педагогами школы передовых педагогических технологий и их элементов;

—передовой опыт, педагогическое мастерство, его составляющие, рост педагогического мастерства;

—организация и проведение конкурсов «Учитель года школы», «Классный руководитель года школы»;

—обучение без двоек, плюсы и минусы;

—преемственность обучения между начальной школой и средним звеном.

Интересно и с большой пользой для коллег проходят в школе заседания творческих групп. Такие группы подвижного состава создаются при работе над какой-то школьной проблемой, но чаще при подготовке заседаний МО, семинаров, педсоветов, методических дней. Итогом работы творческих групп может быть выступление с докладом, открытые уроки или оформление методических рекомендаций, памяток и других материалов.

Методические объединения

В современной школе систематическая методическая работа ведётся в рамках ***методических объединений,*** цель которых — коллективное творчество учителей, знакомство с результатами новейших исследований в области преподаваемых наук, методиче-скими приёмами работы передовиков. Изучаются новые технологии по использованию технических средств в обучении. Заслушиваются сообщения учителей о результатах их деятельности.

. ***Кафедры.*** На новой стадии развития школы появились новые структурные образования в инновационной системе школы — школьные кафедры (вместо методобъединений). Они появились, когда инновационные идеи развития школы потребовали научно обоснованных действий учителей и руководителей школы, привлечения **к** деятельности методических объединений научных сил.

Кафедры — это объединения учителей и научных сотрудников, которые ведут ***научно-исследовательскую*** работу под руководством кураторов — учёных. Кафедры решают вопросы учебной и экспериментальной работы: изменение учебных планов, содержание программ по учебным дисциплинам, разрабатывают и утверждают диагностические материалы для отслеживания результатов развития детей, планируют внеклассную работу по предметам, определяют критерии дифференциации и профилиза-ции обучения, обсуждают и утверждают внутрипредметные эксперименты.

Школы передового опыта

Наряду с методическими объединениями важную роль в структуре методической работы выполняют ***школы передового опыта.*** К опытному учителю прикрепляются 2-4 учителя по данной специальности, им оказывается методическая помощь, передаётся ценный опыт.

Творческие проблемные группы. В ряде школ создаются проблемные группы, систематизирующие и распространяющие передовой опыт. В них одновременно ведутся информационный обмен, совместное проектирование, сотворчество, общий анализ результатов. Деятельность их начинается с изучения литературы по какой-либо проблеме, посещения уроков учителей, выработки определённых гипотез, предложений, которые затем проверяются на практике и доводятся до нужного уровня. Проблемные группы способствуют созданию в коллективе творческой атмосферы, в них привлекаются всё новые и новые учителя.

Открытые уроки. Не менее важной формой методической работы остаются организация и проведение открытых и показательных уроков, демонстрация опыта учителя-мастера для демонстрации методов учебной и воспитательной работы. *Пример: просмотр открытого урока по использованию технических средств обучения, урок проблемного обучения.*

Регулярные мероприятия — ***профессиональные конкурсы на лучшего в профессии, научно-практические конференции или педагогические чтения*** как своеобразный отчёт учителей по итогам творческих поисков по той или иной проблеме.

Мастер-класс — ярко выраженная форма ученичества именно у мастера, т.е. передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства путём прямого и комментируемого показа приёмов работы. Группы на посещение мастер-класса в таком понимании формируются по предварительной записи, не могут быть очень большими.

Мастер-класс весьма близок к мастерской, к студии. Он так же, как и мастерская, и студия, предполагает сильную, обладающую признанным авторитетом личность мастера, заимствован из практики искусства. В то же время мастер-класс часто является разовой формой.

Открытый урок может быть мастер-классом, а может им и не быть. Нужно определить, с какой целью даётся открытый урок. Если для экспертизы коллегами какого-то разработанного учителем ноу-хау или как необходимое мероприятие при аттестации, то мастер-класс как форма повышения квалификации учителей здесь ни при чём. Если же учитель разработал какую-то новую технологию или работает по альтернативной программе на новом содержании образования и даёт открытые уроки именно для повышения квалификации приглашённых коллег, имеет лицензию на этот вид образовательной деятельности или работает по лицензии института повышения квалификации (научно-методического центра), можно сказать, что открытый урок проводится в форме мастер-класса.

Методический кабинет в школе

Методический кабинет — центр методической работы, «копилка» всех педагогических идей и начинаний. Методический кабинет имеет план работы на год, деятельность его направлена на выполнение единой методической темы школы, а в конечном итоге на повышение профессионализма педагогического коллектива. В план работы методического кабинета входят мероприятия, связанные с подготовкой и проведением педагогических советов, конференций, оказанием помощи молодым специалистам, участием в классно-обобщающих контролях по параллелям, проведением срезовых и контрольных работ по предметам.

В методическом кабинете есть перечень материалов в помощь учителю (творческие отчёты педагогов школы, открытые уроки, воспитательные мероприятия, авторские программы и индивидуальные методические темы, работа с родителями, дидактический материал по предметам). Кроме того, в методкабинете можно познакомиться с образцами поурочных планов, схемами самоанализа и анализа урока, общими требованиями к проведению открытых уроков и к тематическому планированию, схемами классно-обобщающего контроля, схемами разбора внеклассного мероприятия, программами педагогических советов, конференций, семинаров по учебным годам (за последние пять лет), выступлениями на педагогических советах, альбомами-представлениями, книгами по инновационным процессам в современной школе.

В тесной связи с методическим кабинетом школы работает читальный зал как его структурное звено. Методисты школы и заведующая читальным залом создают картотеку всей литературы по различным разделам педагогической науки.

В читальном зале действует сменная выставка с новинками литературы по различным разделам педагогики, психологии и методики преподавания.

При наличии в школе информационно-компьютерных средств методический кабинет функционирует как ***информационно-методический центр.*** Основные сферы его деятельности: информационная, диагностико-прогностическая, инновационная, а также создание условий для аттестации и повышения квалификации работников образования.

При наличии модемной связи удовлетворение информационных потребностей кадров происходит через образовательную региональную сеть и Интернет.

Модель «Обобщение передового педагогического опыта»

Передовой опыт нельзя упрощённо отождествлять с современностью. Опыт может быть в прошлом, а для настоящего являться передовым.

Э.Г. Костпяшкин

Передовой педагогический опыт (НПО) — это:

—новая образовательная практика, дающая ***устойчиво высокие результаты*** (М.Н. Скаткин);

—такая образовательная практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, ***новизны*** и оригинальности (Ф.Ш. Терегулов);

—деятельность, в которой воплощаются в жизнь ***выводы научных исследований*** и благодаря этому достигаются принципиально новые результаты (М.М. Поташник);

—итог личного, ***локального эксперимента*** педагога (Я.С. Турбовской);

—достижение результатов в обучении, воспитании и развитии детей, ***превышающее средние показатели.***

Обобщение и внедрение ППО — неотъемлемая часть управления методической работой.

Под ***обобщением ППО*** понимают выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа отдельных фактов и явлений. В выводах раскрываются связи между явлениями, формулируется суть, идеи тех нововведений, которые предлагаются учителям.

По К.Д. Ушинскому, передаётся не сам опыт, а мысли, выведенные из опыта, на основе которых можно сформулировать рекомендации.

Главная цель анализа и обобщения передового педагогического опыта заключается **в** том, чтобы раскрыть способы и приёмы, посредством которых достигнут положительный эффект.

Критерии передового опыта:

- актуальность;
- творческая новизна;
- высокая результативность и эффективность;
- научная обоснованность (соответствие требованиям психолого-педагогической науки);
- стабильность (определённая длительность функционирования);
- оптимальность (сокращение затрат времени при достижении высоких результатов);
- воспроизводимость.

В обобщении ППО различают несколько этапов: ***выявление, изучение, обобщение, описание*** и ***распространение.***

Выявление передового педагогического опыта — очень непростая задача. Передовой опыт отличается относительностью:

- вчера передовой опыт — завтра может устареть;
- для одних передовой опыт, а для других — пройденный этап;
- в одних условиях — передовое, в других — не имеет ценности.

Поэтому передовой опыт нуждается в тщательной экспертизе: изучении, анализе и оценке, длительной проверке.

Изучение ППО. При ***изучении и диагностике*** (анализе, оценке) передового опыта (содержания, методов, приёмов работы учителя) используются:

—***наблюдение,*** посещение учебных занятий и внеурочных мероприятий (целенаправленное восприятие педагогического процесса) с применением современных аудио- и видеосредств;

—методы ***опросной*** диагностики:

—беседы с учителем;

—анкетирование;

—контрольные работы для учащихся;

—педагогическое тестирование;

—социометрические методики;

—метод экспертных оценок;

—изучение ***творческой лаборатории*** учителя;

—изучение ***мнения*** окружающих, коллег;

—изучение и анализ ***документации*** УВП:

—приказов и протоколов;

—планов, конспектов уроков и мероприятий;

—отчётов, докладов, сообщений;

—методических разработок;

—дидактических материалов;

—продуктов деятельности учащихся;

—изучение и оценка ***личностных*** качеств, ***отношения*** учителя к педагогической деятельности;

—изучение ***результатов*** деятельности учителя и учащихся.

Изучается: суть опыта, его проявления, содержание, методы, формы, приёмы и средства обучения, деятельность учителя и учащихся, конкретные условия возникновения и развития опыта, личность автора опыта, продолжительность времени существования опыта.

Под ***анализом и самоанализом опыта*** понимают мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы; без такого расчленения нельзя познать, осмыслить ни одного сложного явления.

Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта подвергаются оценке с точки зрения их педагогической эффективности.

При изучении опыта важен не только результат, т.е. сам сложившийся опыт, но и весь процесс его создания (творческая лаборатория учителя). Поэтому желательно проводить длительные наблюдения.

Передовым является тот опыт, который обеспечивает положительный результат при меньших, чем обычно, затратах времени и сил. Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки учащихся дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких домашних заданий, когда успехи по одному учебному предмету достигаются за счёт других дисциплин.

Обобщение и описание ППО. Сначала собирают положительные факты, затем находят их общую причину, основание. Опыту даётся название, кратко формулируется его суть, раскрывается оригинальное в методике учебно-воспитательной работы и её системе. Описание системы работы учителя, его авторской технологии включает не одну какую-либо сторону учебно-воспитательного процесса, а многие стороны опыта, отражающие его специфические особенности (как учитель готовится к новому учебному году, к изучению темы, к отдельному уроку; как излагает новый учебный материал, обеспечивая его связь с жизнью и деятельностью учащихся; как организует самостоятельную работу на уроке, осуществляя при этом индивидуальный подход к учащимся; как учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки, сдвиги в развитии; какие и как даёт домашние задания и как проверяет их выполнение; какую и как проводит внеклассную работу).

При обобщении передового опыта на первый план выходят его ***технологические качества:*** воспроизводимость, тиражируемость.

Важнейшая сторона обобщения опыта — его ***теоретическое осмысливание*** и обоснование. Необходимо идентифицировать обобщаемый опыт со всеми позициями классификационной схемы образовательных технологий (см. рис. 8).

Более трудная и сложная задача — это ***монографическое описание*** опыта школы в целом. Здесь речь идёт об обобщении и описании практики преподавания различных учебных предметов, работы классных руководителей, руководителей школы, общественных организаций, методических объединений учителей и т.д.

Внедрение и распространение ППО. Распространение ППО производится в различных формах: устная пропаганда, печатная пропаганда, практический показ (открытый урок, внеклассное мероприятие). Печатная форма позволяет пропагандировать передовой опыт далеко за пределами той школы, в которой он возник.

В структуре передового педагогического опыта выделяются:

— элементы опыта, обусловленные индивидуальным своеобразием личности учителя;

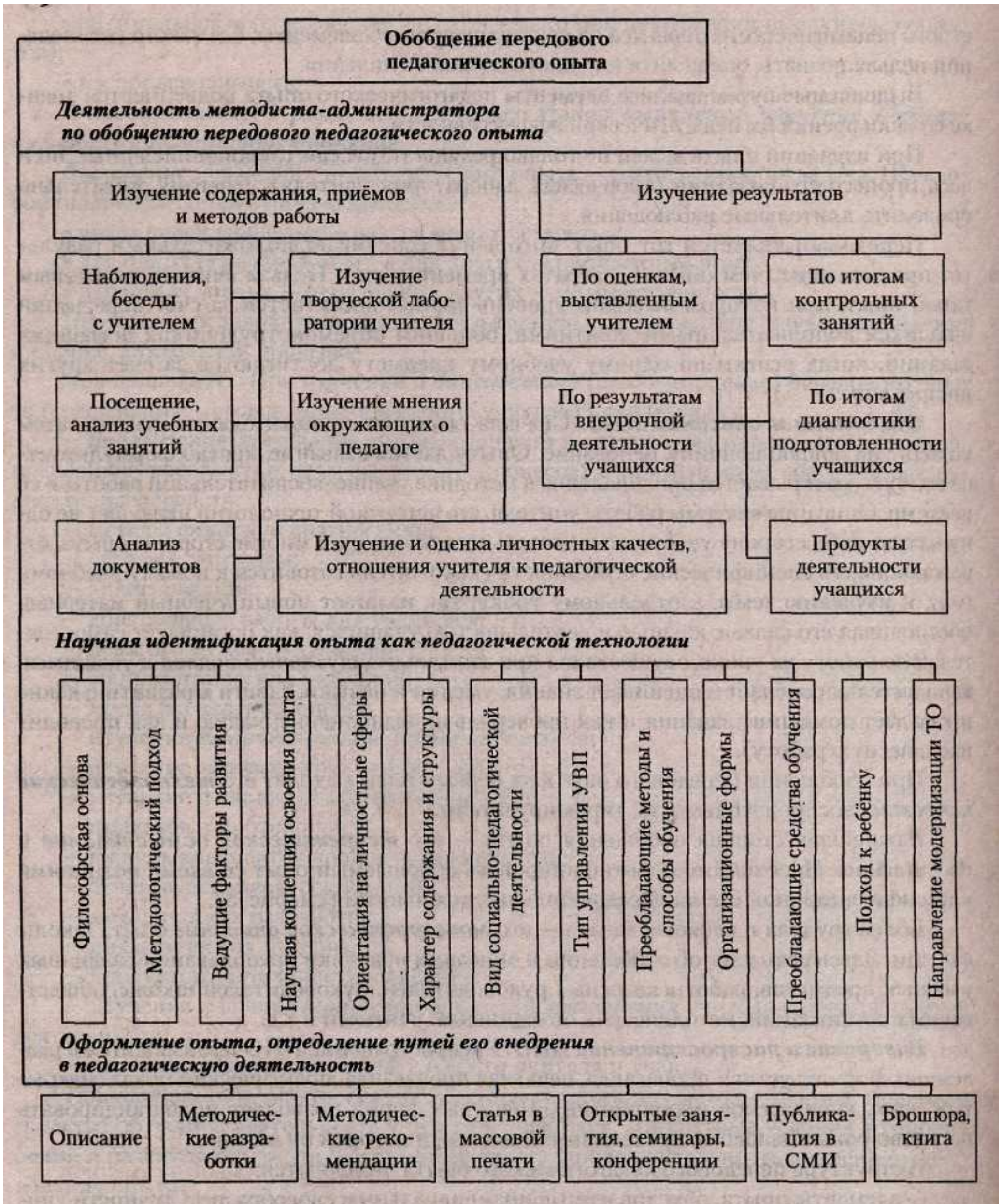


Рис. 53. Обобщение передового педагогического опыта

—приёмы и способы деятельности, характерные только для данной образовательной области;

—наиболее общие приёмы и способы деятельности, которые могут быть использованы **в** других областях.

Результаты обобщения передового опыта могут быть представлены в виде методических рекомендаций, разработок, дидактических материалов, творческой работы, статьи, учебно-методического пособия и т.д.

Ценными формами пропаганды и распространения передового опыта являются учительские конференции, совещания, педагогические чтения. Наряду с традиционными (текстовыми) формами обобщения передового опыта используются информационные носители — текстовые и графические файлы на дискетах и CD, а также возможности телекоммуникационной образовательной сети для аннотирования обзоров материалов и каталогов ППО.

Таким образом, анализ и обобщение передового педагогического опыта могут проходить на различном научном уровне, начиная от простых эмпирических обобщений без точного учёта всех его условий и результатов и кончая строгим экспериментом по всем правилам научной доказательности, позволяющим раскрыть внутренний механизм взаимосвязи педагогических явлений. Каждому педагогу, занимающемуся анализом и обобщением своего или чужого опыта, надо постепенно повышать научный уровень этой работы, добиваясь всё более точного и строгого соблюдения требований научной доказательности.

Усовершенствование передового опыта. Передовой педагогический опыт характеризуется перспективностью своего развития, а поэтому и после его внедрения он усовершенствуется и в практике работы учителя, создавшего его, и в работе учителей, взявших опыт на вооружение, внедривших его в свою работу.

Модель «Педагогические советы»

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических

работников школы. Он проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательного процесса школы.

Педагогические советы как особая технология работы с коллективом учителей имеют воспитательный аспект (формирование воспитательного коллектива), образовательный (повышение мастерства и квалификации учителей) и производственный аспекты (управление и организация деятельности школы как учреждения). Непосредственный её объект — учитель, хотя через него воздействие опосредованно выходит на ребёнка и на окружающую среду (социум).

Содержание. Особенности содержания педагогических советов представлены их тематикой, которая охватывает практически все основные проблемы современной педагогики. В условиях конкретной школы проблема превращается в тему, которая и определяет границы её обсуждения.

При планировании педагогических советов в рамках программы развития школы на несколько лет используется методика, предложенная профессором Г.К. Селевко (см.: *Селевко Г.К.* Технологии педагогических советов. М., 1998). Содержательный тезаурус современной ***проблематики работы школы*** может быть представлен следующими модулями:

- Знания, умения, навыки (а также все остальные аспекты личности) учащихся.
- Образовательные технологии.
- Урок.
- Воспитание.
- Работа классного руководителя.
- Развитие школы (управление).
- Ребёнок (учащийся).
- Учитель.
- Родители (семья, социум).

В образовательном процессе все эти проблемы находятся во взаимодействии, в движении, изменяются, проявляясь то наиболее остро, то отодвигаясь на задний план. Очевидно, все эти проблемные модули становятся предметом каких-либо общественных обсуждений, образуя некоторый методический цикл. Управление и регулирование этих проблем осуществляют администрация и методическая служба с помощью специфических средств и методов, среди которых важнейший — ***педагогический совет.***

Планирование. В основе технологии педагогических советов лежит планомерное развитие образовательного процесса, его коллективное изучение, обсуждение и общественная экспертиза. Структура ***годового цикла*** педагогических советов состоит чаще всего из пяти-семи составляющих:

—аналитико-планирующий (стартовый) педагогический совет проводится до начала учебного года, в конце августа и посвящен анализу итогов предыдущего учебного года, принятию комплексного координационного плана работы школы на новый учебный год (где отдельным разделом запланирована вся методическая работа) и ориентации на решение предстоящих проблем;

—второй, третий, четвёртый и т.д. педагогические советы имеют тематический характер с подведением промежуточных итогов;

—последний педагогический совет года — итогово-организационный (может проводиться в форме научно-практической конференции).

Содержание педагогических советов — системообразующий фактор для реализации избранного школой направления развития (стратегии системных изменений). ***Годовой цикл,*** охватывающий последовательно все проблемы педагогических советов, повторяется в течение нескольких лет, но при каждом витке берётся новый, более высокий уровень рассмотрения проблем. Тематику данной проблемы рекомендуется распределить, раскрыть не только на педсоветах, а на методическом совете, заседаниях МО (кафедр), в производственной учёбе. От одного педсовета к другому развивается

Таблица 17

Планирование тематики педагогических советов на основе содержательных модулей и уровней квалификации педагогического коллектива

Уровни / Модули тезауруса	Примерные темы педагогических советов				
	I	II	III	IV	V
A ЗУНы	Стандарты, программы, преемственность	Формы и методы контроля ЗУН (обученности)	Диагностика и предупреждение отставания	Формирование общеучебных ЗУН	Отслеживание умственного развития (обучаемости)
B Современные образовательные технологии	Дифференциация, индивидуализация	Технологии реконструкции учебного материала	Технологии на коммуникативной основе	Технологии совершенствования управления усвоением	Развивающее обучение
C Урок	Требования к современному уроку	Интегрированные уроки	Нетрадиционные формы урока	Урок в развивающем обучении	Неурочные формы обучения
D Воспитание	Внеклассные формы работы	Воспитание в процессе обучения	Цели и содержание воспитания	Социализация в условиях школы	Воспитательная система школы
E Классный руководитель	Планирование воспитательной работы	Методика КТД	Работа с детьми с отклоняющимся поведением	Детское самоуправление	Формирование классного коллектива
F Развитие школы	Разработка программы развития	Освоение современных образовательных технологий	Работа школы в режиме развития	Оптимизация учебно-воспитательного процесса	Школа будущего
G Ребёнок	Защита от педагогических крайностей	Личностный подход	Здоровье ребёнка	Права ребёнка	Социализация ребёнка
H Учитель	Педагогическое сотрудничество	Учение без принуждения	Личность учителя	Авторские методики	Педагогическое мастерство
J Родители	Работа школы с родителями	Социальная защита ребёнка	Семейное воспитание	Интеграция воспитательных усилий	Социальная педагогика

каждая тема, соблюдается преемственность, принцип оптимизации (получение лучших показателей при меньших затратах сил).

Начальный уровень рассмотрения проблемы на каждом модуле определяется ***диагностикой*** образовательного уровня педагогического коллектива, его опыта (стажа), квалификации.

Приведённая ниже таблица содержит рекомендации по планированию тематики педагогических советов для пяти начальных уровней подготовки педколлектива (номера уровней могут быть интерпретированы как последовательные во времени этапы развития коллектива (например, по годам). Они включают все девять проблемных модулей педагогических советов (ЗУН, образовательные технологии, урок, воспитание, классный руководитель, развитие, ребёнок, учитель, родитель).

Во всех случаях необходимо рассматривать проблемы по отношению ко всем субъектам образовательного процесса: к ребёнку, родителю, учителю.

Методы и формы педагогических советов

В практике передовых коллективов есть большое разнообразие технологических вариантов педагогических советов с применением различных типов и форм (рис. 54). В этом разнообразии можно выделить три группы педагогических советов:

—традиционные (авторитарные, догматические);

—современные интенсифицированные (модернизированные, модифицированные), представляющие то или иное улучшение традиционных педсоветов;

—нетрадиционные (альтернативные), по аналогии с альтернативными обучающими технологиями.

Традиционные педагогические советы отличаются преимущественным применением словесных (вербальных) методов, традиционным характером содержания, авторитарным стилем общения администрации с учителями. По форме и организации деятельности участников этих педсоветов выделяются прежде всего такие технологии: традиционный (классический) на основе доклада с обсуждением (выступлениями); доклад с содокладами; с приглашением докладчика-специалиста.

На заседании совета может не быть основного доклада, его может заменить ***серия кратких сообщений,*** объединённых одной тематикой.

Современной интенсифицированной формой традиционного педсовета является ***педагогический совет — семинар-практикум.*** Семинар проводится как групповое занятие для повышения квалификации учителей. Заранее вывешиваются вопросы, по которым планируется собеседование. Подготовка требует предварительного изучения — чтения, конспектирования, а в ходе педсовета — активного участия в собеседованиях. Выступающие должны быть достаточно подготовлены, особенно если поднята проблема новая, вызывающая споры, вопросы.

Затем проходит курс практических занятий по какому-либо вопросу, проблеме. В традиционную словесно-логическую «партитуру» педагогического совета могут включаться интенсифицирующие деятельность учителей формы организации: открытый урок или мероприятие; показ моделей уроков и мероприятий; использование видеоматериалов; показ результатов образовательного процесса, деятельности школьников.

Среди ***нетрадиционных педагогических советов,*** получивших распространение в последнее десятилетие, можно назвать: методический день, деловая игра в форме

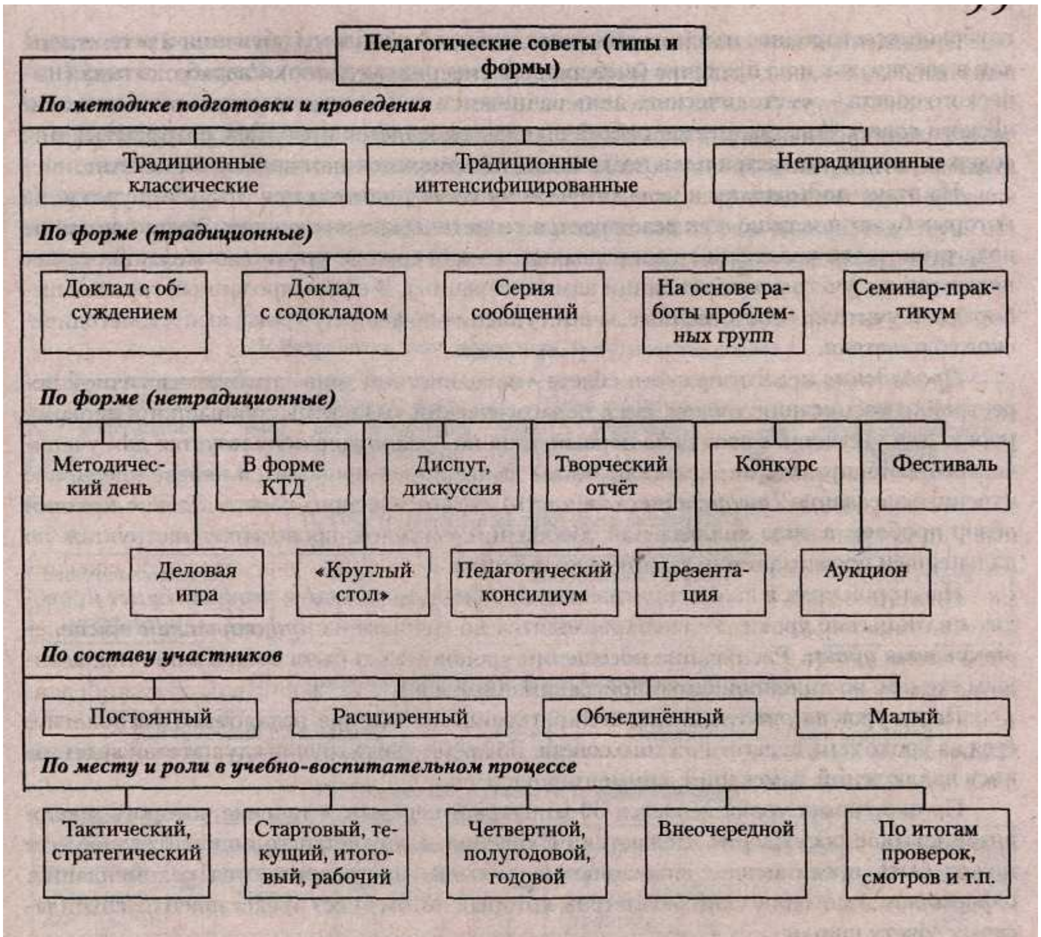


Рис. 54. Типология педагогических советов

коллективного творческого дела, «круглый стол», диспут, дискуссия, конференция, педагогический консилиум, творческий отчёт, презентация, конкурс, аукцион, фестиваль.

Педагогический совет — «методический день»

Во многих школах приоритетным в течение ряда лет является методическое направление. Одна из форм педагогических советов прямо отвечает этому направлению и проводится как «методический день». Педагогический совет — методический день содержит в себе элементы как семинара, так и практикума. Цель таких педсоветов — глубокое, всестороннее рассмотрение определённой проблемы обучения и воспитания как в теории, так и на практике (выбор проблемы описан выше). Разработка педагогического совета — «методического дня» начинается за 2-3 недели на заседании методического совета. Анализируется работа школы, выделяется проблема, разрабатывается содержание, составляется план подготовки, оформляется методическая выставка.

На этапе ***подготовки*** к педагогическому совету намечаются открытые уроки, на которых будет показано, как реализуются теоретические положения. Затем все члены педагогического коллектива распределяются на открытые уроки (по желанию самих педагогов и с учётом рекомендаций администрации). В сформированных группах выбираются учителя, ответственные за выступление по анализу урока, выпуск методического бюллетеня.

Проведение педагогического совета «методический день» требует частичной перестройки расписания уроков. Весь педагогический коллектив собирается к первому уроку. Для учеников в этот день первый урок по всей школе используется для ученического самоуправления (классные часы). В это время проводится первое пленарное утреннее заседание ***(теоретическая*** часть) педагогического совета. Даётся краткий обзор проблем в виде доклада или сообщений учителей; проводится инструктаж по дальнейшей организации педагогического совета.

На второй урок в школу приглашаются только те классы, в которых будут проводиться открытые уроки. Учителя расходятся по группам на ***практическую часть — открытые уроки.*** Расписание посещений уроков может быть составлено по различным схемам: по линейной, круговой, секционной и т.д.

Перед уроком учитель делает его краткое представление, разъясняет, как реализуется на уроке тема педагогического совета. Во время урока группа слушателей ведёт запись наблюдений, замечаний, комментариев и т.п.

По окончании урока делается 30-минутный перерыв, в течение которого проводится краткое обсуждение. Делаются обобщения, выделяется то положительное, что может быть представлено вниманию коллектива, проговариваются рекомендации. Оформляется методический бюллетень, который потом будет представлен педагогическому совету школы.

После этого учителя расходятся на свои уроки по расписанию. Администрация и свободные учителя проводят предварительный анализ, готовятся к вечернему заседанию, оформляют методические бюллетени.

Методический бюллетень — результат коллективного обсуждения открытого урока, отзывы о том, насколько целесообразно выбраны формы, методы, приёмы урока, как способствуют они достижению поставленной цели. Отмечается то, что может быть использовано в практике другими учителями. В доброжелательной форме высказываются рекомендации.

Второе пленарное заседание — вечернее (после уроков) и начинается с самоанализа урока учителем с позиций темы педагогического совета. Затем группа даёт оценку того, как проблема реализована на практике. По итогам выступлений всех групп вырабатываются рекомендации, принимается решение. По продолжительности педагогический совет — «методический день» растянут на целый учебный день, но учебный процесс при этом не прерывается.

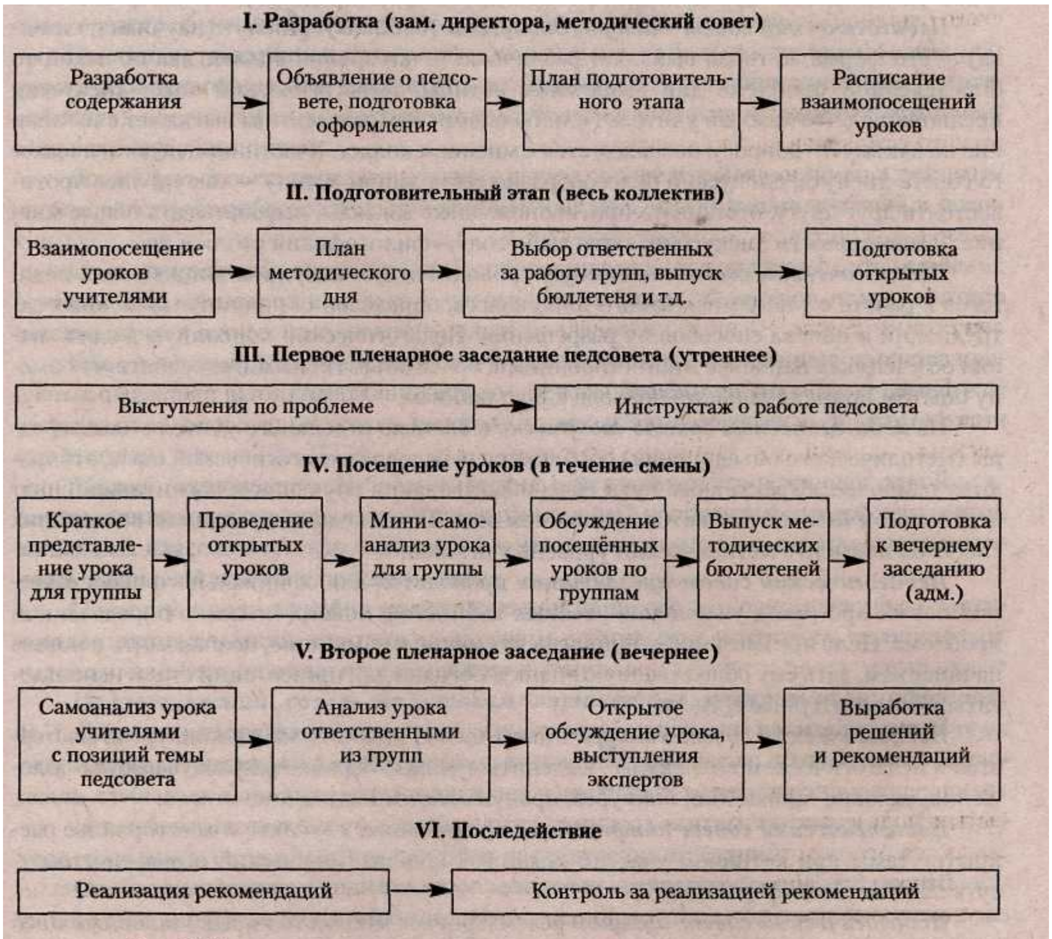


Рис. 55. Технологическая схема педагогического совета — «методического дня»

Педагогический совет — деловая игра — обучающая форма, в котором все участники наделяются определёнными ролями. Деловая игра учит анализировать и решать сложные проблемы человеческих взаимоотношений, в исследовании которых существенно не только правильное решение, но и поведение самих участников, структура отношений, тон, мимика, интонация. Одна из форм деловой игры — «мозговая атака».

Педагогический совет в форме КТД (коллективного творческого дела) предполагает активное сотрудничество всех педагогов для достижения определённой цели. КТД используется для активизации поиска и выявления новых оригинальных решений теоретических и практических проблем. Достоинства этой формы:

—осознание целей как единых, требующих объединения усилий всех членов коллектива;

—разделение труда; в процессе деятельности между членами коллектива возникают отношения взаимозависимости;

—частичное осуществление контроля членами коллектива;

—деловое общение коллег, которое является важной предпосылкой интереса к теме.

Педагогический совет-диспут, дискуссия (дебаты). Диспут (научная полемика) — это форма, которая выявляет различные точки зрения коллектива по какой-то определённой проблеме для выявления истины. Педагогический совет-дискуссия предполагает, что каждый учитель (или большинство) коллектива выскажет своё мнение по какому-то вопросу, познакомится с мнением коллег. Участникам педагогического совета-диспута, дискуссии целесообразно сесть лицом к лицу — так удобнее противостоять друг другу, отстаивать противоположные взгляды, вырабатывать общее мнение. Разновидности дискуссии: «круглый стол», «философский стол» и др.

Педагогический совет-консилиум проводится для координации действий педагогов в работе с учащимися какого-либо класса, определения причин выявленных затруднений и поиска способов их разрешения. Педагогический консилиум делает знания об учениках наиболее многосторонними, более объективными, способствует обмену опытом индивидуального подхода к школьникам.

На ***педагогическом совете-творческом отчёте*** отдельного учителя или кафедры (методического объединения) обобщается передовой педагогический опыт, отбираются наиболее эффективные пути совершенствования обучения и воспитания. Опыт отдельного учителя становится достоянием всех. Такой педсовет — один из важнейших способов повысить методический уровень учителей.

Педагогический совет-презентация проводится для официального представления новых программ, учебников, учебных кабинетов, нового опыта по определённой проблеме. Цель презентации — привлечь внимание к чему-либо, познакомить с новым начинанием, дать ему общественную оценку. Сегодня для презентаций стали использоваться компьютерные средства.

Педагогический совет-конкурс ставит целью подвести итоги конкурсов мастерства в педагогическом коллективе, выделить лучших. Заранее разрабатываются положения, условия проведения конкурса, продумывается подведение итогов.

Педагогический совет-конференция предполагает глубокое и всестороннее раскрытие темы при активном участии педагогов школы. Творческий обмен опытом — суть педсовета-конференции.

Педагогический совет-аукцион рассматривает множество представленных идей (методик, методических

приёмов) по определённой проблеме. Учителя «покупают»

только те, которые заслуживают внимания, более реальны, жизнеспособны. Педагогический совет-аукцион может быть проведён и в форме «защиты проекта», поощряет рост инициативы учителей, их самостоятельность и творчество, попытку создать свой неповторимый опыт (форму, приём), свою программу — учебную, развивающую. Желательно посадить участников «треугольником», чтобы они видели друг друга и легко общались между собой. Такое расположение позволяет собрать больше участников, чем «круглый стол», и в то же время в какой-то мере выделить положение руководителя (жюри).

Педагогический совет-фестиваль проходит как широкий общественный смотр достижений, празднество, сопровождающееся показом, смотром форм, методов, приёмов, средств обучения в разнообразии художественного оформления.

По составу участников педагогический совет может быть постоянным (в нём участвует весь педагогический коллектив), расширенным (с участием учеников, родителей и т.д.), объединённым с другим педагогическим коллективом, малым (ограниченным по числу участников).

Постоянный состав педагогического совета определён «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы» и включает весь педагогический коллектив.

На ***расширенный*** педагогический совет приглашаются представители шефских организаций, преподаватели вузов, члены родительских комитетов, представители детских общественных организаций, родители, ученики.

Объединённый педагогический совет — решает с другим коллективом общие проблемы, обсуждает цели, содержание, формы, методы, приёмы работы. В зависимости от обсуждаемых вопросов педсовет может быть проведён совместно с педагогическим коллективом школы или ПТУ.

Малый (ограниченный) педагогический совет занимается решением одной проблемы, привлекая только учителей, причастных к ней, например, учителей выпускных начальных классов и тех, кто работает в 5-х классах, если рассматривается преемственность начальной школы и среднего звена.

По месту и роли в учебно-воспитательном процессе педсовет может быть тактическим, стратегическим; стартовым, текущим, итоговым; четвертным, полугодовым, годовым; внеочередным; по итогам проверок, смотров.

Педагогический совет по итогам отдалённых результатов обучения. В.И. Шевардиным разработана методика оценки работы школы на основе отдалённых результатов обучения. Она предусматривает анализ и рефлексию педагогического процесса, давшего те или иные результаты в послешкольный период жизни выпускников.

Все педагогические советы должны быть связаны логикой, вытекать один из другого, дополнять, определять перспективы последующих заседаний.

Особое значение при подготовке и проведении педагогических советов приобретает его решение. В нём намечаются все те изменения, которые необходимо внести в методическую работу и в управление учебно-воспитательным процессом.

Предтечи, разновидности, последователи

Модель научно-методической работы в школе

Школа — не научное учреждение, но любая хорошая школа вполне может заниматься **и** занимается исследованиями, экспериментами, разработкой и освоением новшеств, что очень близко научной работе, а нередко является её составной частью. Проведение в школе, на её базе (в том числе её силами) исследований и разработок относится **к** вспомогательным, обеспечивающим (по отношению к основному — образовательному) процессам. Но в условиях бурных преобразований многие педагогические коллективы развёртывают собственные исследовательские проекты, а некоторые школы, по существу, становятся школами-лабораториями, в них вводится должность ***заместителя директора по научно-исследовательской работе.***

Смысл и назначение деятельности ***заместителя директора по научно-исследовательской работе*** состоят в обеспечении компетентного, действенного и эффективного управления процессами развития школы, её переводом на новый качественный уровень (и часто — в новый статус).

Передовой опыт и новаторство. К передовому опыту в строгом смысле этого понятия относят только такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, т.е. то, что иначе называют ***новаторством.*** **В** соответствии с одним из общепринятых определений под инновацией понимают комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для новой (или лучшего удовлетворения уже известной) общественной потребности: одновременно это есть процесс сопряжённых с данным новшеством изменений в той социальной и вещественной среде, в которой совершается его жизненный цикл.

Таким образом, педагогическая инновация как таковая имеет своим объектом те виды педагогической деятельности, которые сформировались в предшествующий период **и** приобрели к данному времени репродуктивный характер, а используемые в ней средства и методы стали рутинными для данного уровня развития народного образования. На изменение этих низкоэффективных стереотипов репродуктивной деятельности **и** направлена в первую очередь инновационная деятельность в педагогике (а также теоретическая мысль, передовой педагогический опыт, педагогическое новаторство). В этом смысле функции инноваций вообще и передового педагогического опыта в педагогике совпадают. Педагогический ***инновационный процесс*** — это такой вновь появившийся и развивающийся процесс педагогической деятельности, который противостоит уже сложившимся процессам и структурам учебно-воспитательной деятельности.

Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в школьной практике **и** педагогической науке. Поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между **простым** мастерством и новаторством часто бывает трудно провести резкую границу, потому что, овладев известными науке принципами и методами, учитель обычно не останавливается на достигнутом, а идёт дальше, ищет новые, ещё более совершенные способы работы. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому эффективно сочетая старые, учитель-мастер постепенно становится подлинным новатором.

Школа - НПО СТ. Шацкого

Не было в 20-е годы более известного педагогического учреждения, чем созданная СТ. Шацким в Калужской губернии Первая опытная станция Наркомпроса. О ней писали восторженные книги и статьи, её посещали сотни советских и иностранных делегаций. Великий американский реформатор образования Дж. Дьюи, побывав на станции, прослезился и сказал, что «обрёл своё педагогическое отечество». Задуманная в качестве полигона для подготовки сельского варианта программ ГУСа, Первая опытная станция далеко вышла за рамки этих задач. СТ. Шацкий и его сподвижники создали педагогический комплекс, уникальный по замыслу и масштабу. Он включал систему дошкольных учреждений, школ, клубов. В него входили курсы и учебные заведения по подготовке и переподготовке педагогических кадров, научно-исследовательский центр. Главной проблемой, вокруг которой строилась деятельность комплекса, было взаимодействие школы с окружающей средой.

Станция работала в двух основных направлениях: изучалась окружающая среда и в соответствии с крестьянским менталитетом адаптировались образовательные программы; но окружающая среда и преобразовывалась на новых основах. Крестьяне всячески привлекались к жизни школ — для них читали лекции, им раздавали элитные семена, помогали в ведении хозяйства.

Постепенно комплекс оказался тесно связан с окружающей жизнью, что благотворно сказалось на осуществлении целостности и непрерывности воспитательной работы. Благодаря этому удавалось реализовать главную сверхзадачу коллектива — «организацию всей жизнедеятельности ребёнка». В самом начале 30-х годов Первая опытная станция, как и другие показательные учреждения, была закрыта.

***Концепция изучения и обобщения опыта на диагностической основе (Я.С.** Турбовской, г. Москва)*

Одна из самых актуальных управленческих проблем — руководство профессиональным ростом педагогических коллективов, создание условий для творческого использования передового опыта и освоения эффективных технологий.

Учителям концепция диагностирования помогает выявить свои сильные стороны, свои профессиональные потребности и сделать своеобразный социальный заказ на педагогическую проблему, на метод, на теоретическое знание.

Выявление и обобщение опыта на диагностической основе — своеобразный социально-педагогический референдум, совет с учительством, который проводится в школе, районе, области.

Педагогическое диагностирование строится в школе как деятельность, определяемая календарным планом работы школы. Материальным её основанием является диагностическая анкета, в которой фиксируются результаты самодиагностирования учителей.

Уровень педагогического самоанализа учителей отличается большим разбросом: (большее или меньшее влияние мнения других педагогов), подвержен сильным колебаниям, занижен или завышен.

Поэтому формирование готовности учителей к самодиагностированию, адекватной самооценке составляет основное содержание подготовительного этапа работы по использованию методики педагогического диагностирования в школе. Самооценка педагога должна опираться как на анализ результатов деятельности и высокий уровень педагогической рефлексии, так и на сравнение результатов и способов своей деятельности с результатами и способами деятельности своих коллег и самыми высокими достижениями передового опыта в области, стране.

Следующий, основной этап начинается со сбора и систематизации диагностической информации о профессиональных затруднениях и творческом опыте учителя.

Сбор и систематизация диагностической информации. Когда администрация школы находит, что значительная часть учителей или весь педагогический коллектив готовы к заполнению диагностической анкеты, определяется время проведения анкетирования, организуется аналитическая группа, в которую наряду с экспертами входят наиболее опытные учителя школы. Члены группы будут анализировать полученные диагностические данные для составления инновационного проекта и определения" путей развития школы. Затем на очередном общем собрании коллектива всем согласившимся принять участие в диагностической работе учителям предлагается заполнить диагностическую анкету, содержащую краткие сведения об анкетируемом (местонахождение школы, фамилия и инициалы учителя, преподаваемый предмет, стаж работы, дата заполнения анкеты) и вопросы.

Вопросы анкеты:

• Что в вашей работе получается лучше всего и с чем из своего опыта вы считаете возможным поделиться с коллегами?

• Что в вашей работе получается хорошо?

• С какими педагогическими проблемами вы испытываете затруднения в работе?

• С какими педагогическими технологиями вы хотите познакомиться?

Диагностическая карта учителя № проблемы Педагогические проблемы № ответа

В конце анкеты заносятся экспертные корректирующие характеристики: 1) руководителя методобъединения школы; 2) организатора воспитательной работы; 3) завуча; 4) директора школы.

Диагностирование, изменяя стиль отношений между администрацией школы и педагогическим коллективом, предполагает полную откровенность, основанную на взаимной заинтересованности в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Собранные анкеты подвергаются экспертной оценке: поименованные в конце анкеты эксперты, именно в том порядке, в котором они названы, получают пачку заполненных анкет, знакомятся с ними и заносят в соответствующую графу своё мнение о том, насколько, с точки зрения каждого из них, диагностические самооценки учителя отражают реальную картину его опыта. Эксперты могут: 1) согласиться с учителем по всем проблемам или же по их части; 2) не согласиться с учителем по всем или по некоторым проблемам; 3) назвать другие проблемы, затруднения и творческий опыт, которые, по их мнению, характеризуют деятельность учителя.

Сведения как о проблемах, затрудняющих учителей, так и об их лучшем опыте представляют ценнейшую информацию для организации в школе целенаправленной методической работы в помощь учителям для обеспечения

их профессионального роста. Однако для того чтобы использовать эти данные, их нужно соответствующим образом проанализировать, обработать.

Сложилась достаточно рациональная форма графического анализа диагностических данных — *«Рабочая **диагностическая карта школы».*** Она строится на начало учебного года по следующей схеме:

№ .п/п	Сведения об учителях			Заявленные проблемы					
	Ф.И.О.	Стаж работы	Предмет	1	2	3	4	5	и т.д.

В графы, обозначенные на схеме цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и т.д., заносятся заявленные учителями актуальные проблемы, отражённые в их диагностических анкетах, например: 1 — «Обучение технике чтения», 2 — «Привитие навыков самостоятельной работы» и т.д.

В соответствующих клетках (ячейках) матрицы, образованных пересечением строки с фамилией учителя и столбца с названием проблемы, условными знаками обозначаются проблемы, заявленные учителями в своих анкетах. Например: если в анкете указано, что данная проблема «получается лучше всего, могу поделиться опытом» — круг; «получается хорошо» — квадрат; «вызывает затруднение» — треугольник. Иногда для наглядности условные знаки выделяются цветом, например: круг — красный, квадрат — синий, треугольник — чёрный и т.д.

С помощью графически обработанной диагностической карты школы, составленной на основе диагностических анкет всех педагогов, можно выделить учителей, которых целесообразно объединить в группы по совпадению их достижений или затруднений, а также учителей, опыт которых следует использовать для оказания помощи их коллегам, нуждающимся в помощи по определённой проблеме. Разумеется, не всякие совпадения в графах могут быть продуктивно использованы: при этом надо учитывать преподаваемый предмет, стаж (опыт) работы, сложившиеся взаимоотношения учителей.

На основе диагностической карты, как уже отмечалось, можно установить:

— какие потребности в творческом опыте могут быть удовлетворены внутри, школы;

— какие потребности могут быть удовлетворены только извне.

Принятие решений. На основном этапе после составления диагностической карты планируется методическая работа в школе. Полученная во время диагностирования и отражённая в диагностической карте информация становится основой для принятия решений, обеспечивавших профессиональный технологический рост всех членов педагогического коллектива. К работе по дополнительному диагностическому анализу администрация вправе привлечь ведущих методистов школы, лучших учителей.

Выявленные различия в уровне самоанализа у отдельных учителей позволяют объединить нуждающихся в развитии самоанализа в микрогруппы в школе для совместной работы в этом направлении под руководством учителя-мастера, обладающего высокой диагностической культурой. Для учителей, чьи запросы не могут быть удовлетворены в школе, изыскивается необходимый опыт в районе, привлекаются методисты города и области.

По всем заявленным учителем затруднениям организуются те или иные виды помощи: посещения и анализ уроков коллег, консультации по проблеме у опытных учителей, изучение опыта в других школах, подбор библиографии для самообразования и т.д. Все виды помощи имеют адресный характер, учитывают индивидуальные особенности каждого учителя. В то же время учителям, заявившим о своих профессиональных успехах, предоставляется широкое поле деятельности.

Этим методом можно выявить различные характеристики деятельности учителя и педагогического коллектива:

—пробелы в педагогической подготовке учителя;

—передовой опыт и инновации;

—уровень технологической компетентности;

—владение теми или иными педагогическими технологиями, методами, средствами;

—уровень педагогического мастерства;

—психологическое состояние учительского коллектива;

—лидеров в том или ином направлении.

Методика изучения и обобщения опыта на диагностической основе позволяет использовать её в качестве содержательной информационной основы для создания компьютерной автоматизированной системы педагогического диагностирования опыта, в которую могут быть включены все пользователи системы народного образования, от учителя до Министерства образования.

Школа-лаборатория — это форма федеральной экспериментальной площадки. Школы-лаборатории реализуют экспериментальные программы, разработанные научными организациями. Их деятельность направлена на реализацию культурно-образовательной инициативы для развития системы образования в России, опережающего решения её научного, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Школы-ассоциации (опорные). Основные задачи:

—создание и апробация механизмов вертикальной и горизонтальной интеграции;

—профессиональная ориентация;

—экспертно-консультативная служба;

—формирование сети экспериментальных площадок;

—мобильные учебные группы;

—разработка открытых художественно-образовательных программ;

—развитие рынка образовательных услуг;

—система сетевого взаимодействия и сотрудничества;

—взаимодействие образовательных учреждений всех уровней — дошкольного, школьного, профессионального образования и учреждений дополнительного образования.

Рекомендуемая литература

Бабанский Ю.К. Методы обучения. М., 1982.

Бабанский Ю.К., Поташник ММ. Оптимизация педагогического процесса. Киев, 1984. 2-е изд.

Батышев А.С. Передовой опыт в учебном процессе в средних профтехучилищах. М.: Высшая школа, 1983.

Буйлова Л Н., Кочнева СВ. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. М.: Владос, 2001.

Вагина Л.И. и др.Планирование работы средней школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

Гребёнкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Ерофеева Н.Ю., Иванченко СМ. и др. Педсовет: идеи, методики, формы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Журавлёв В.И. Педагогический опыт. Методы его изучения и обобщения // Введение в научное исследование по педагогике. М., 1988.

Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. М., 1980.

Закон РФ «Об образовании». М., 1999.

Зверева В.И. Самоаттестация школы. М., 2000.

Зязюн ИЛ. Основы педагогического мастерства. М., 1989.

Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. М.: Аркти, 2003.

Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. М.: Аркти, **1999.**

Колесников Л. Ф., Турченко В.Н., Борисова Л-Г. Эффективность образования. М., 1991.

Конституция Российской Федерации. М., 1998.

Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. М., 1977.

Лебедев О.Е. Образовательные результаты. СПб., 1999.

Лизинский В.М. О методической работе в школе. М: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Львова ЮЛ. Творческая лаборатория учителя: из опыта работы. М.: Просвещение, 1985.

Матрос Д.Ш., Баранова Ю.Ю., Мананникова Н.Г. Построение процесса обучения на основе новых информационных технологий // Завуч. 2000. № 7.

Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М., 1999.

Махмутов МЛ. Современный урок. М: Педагогика, 1985.

Методическая работа в школе: организация и управление / Под ред. М.М. Поташника. М., 1999.

Методическая служба петербургского образования: поиски и проблемы. СПб., 1999.

Моисеев АМ., Капто А.Е., Лоренсов А.В., Хомерики ОТ. Нововведения во внутришкольном управлении. М.: Российское педагогическое агентство, 1998.

Моисеев А.М., Моисеева О.М. Заместитель директора школы по научной работе. М., 1996.

Немова Н.В. Управление методической работой в школе. М.: Сентябрь, 1999.

Ожегов СИ., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: АЗЪ, 1994.

Онищук ВА. Урок в современной школе: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1986.

Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.

Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Кото-ва, Е.Н. Шиянов, Т.И. Бабаева и др.; Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 1998.

Педсовет: идеи, методики, формы. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.

Пидкасистый П.И. Педагогика. М., 1995.

Поташник М., Моисеев А. Понятие «качество образования» // Народное образование. 1999. № 8.

Поташник М.М. В поисках оптимального варианта. М., 1988.

Поташник М.М. Управление качеством образования. М.: Педагогическое общество России, 2000.

Программно-целевое.управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы / Под ред. А.М. Моисеева. М., 1999.

Профессиональные объединения педагогов: Метод, рекомендации / Под ред. М.М. Поташника. М.: Центр социальных и экономических исследований, 1997.

Раченко ИЛ. Проблемы научной организации труда в школе. М., 1987.

Санталайнен Т. и др. Управление по результатам. М., 1993.

Селевко Г.К. Тестовый (аспектный) анализ урока. М., 1996.

Селевко Г.К. Технологии педагогических советов. М.: Народное образование, 1998.

Селевко Г.К., Бройде Б А., Артамонова Р.Б. Дифференциация обучения. Учеб.-воспита-тельный комплекс вариативного образования на базе средней школы № 26. Ярославль, 1995.

Сергеева ВЛ. Управление образовательными системами: Программно-методическое пособие. М., 2001.

Симонов ВЛ. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в области управления образовательным процессом. М.: Роспедагентство, 1997.

Симонов ВЛ. Педагогический менеджмент. М., 1999.

Скаткин МЛ. Об изучении, обобщении и использовании передового опыта школ и учителей // Народное образование. 1981. № 9.

Терегулов Ф.Ш. Передовой педагогический опыт. М.: Педагогика, 1992.

Третьяков П.И. Управление школой по результатам: Практика педагогического менеджмента. М.: Новая школа, 1998.

Турбовской Я.С. Методологические и теоретические основы изучения и обобщения педагогического опыта // Изучение и обобщение педагогического опыта в условиях реформы школы. М., 1986.

Турбовской Я.С. Система вместо стихии // Народное образование. 1988. №11.
Уилмс Д. Результаты образования: модели и типы оценки // Директор школы. 1995. №6.
Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995.
Ушаков КМ. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. М., 1995.
Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. М., 1987.
Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя. М.: Высшая школа, 1988.
Шакуров PJX. Творческий рост педагога. М.: Знание, 1985.
Шамова Т.Н., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин НЛ. Управление образовательными системами / Под ред. Т.Н. Шамовой. М.: ВЛАДОС, 2001.
Шишов С.Е., Калъней ВА. Мониторинг качества образования в школе. М., 1999.
Якунин ВА. Обучение как процесс управления: Психологические аспекты. Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1988.

17.3. Технология педагогического эксперимента

Experimentum crucus. Эксперимент (опыт) решает всё.
Лат.

Эксперимент *(лат.)* — опыт, проба, испытание.

Эксперимент — ***часть педагогического исследования, проверка*** на практике истинности теоретических предложений (предположений).

Эксперимент — ***специально организованный (сконструированный) учебно-воспитательный процесс,*** дающий возможность изучать и проверять педагогические воздействия в контролируемых и поддающихся учёту условиях.

Понятие ***2эксперимент»*** используется в значениях ***«педагогическое исследование», 2.исследовательская работа»*** в школе по той или иной проблеме. Эксперимент — обязательный спутник всех изменений, обновлений, инноваций.

Виды педагогического эксперимента

Каждый конкретный эксперимент охватывает определённую часть учебно-воспитательного процесса, внося в него изменения и усовершенствования, исследовательские процедуры и организационные особенности.

Своеобразие сочетания этих компонентов и определяет ***вид эксперимента.*** На рисунке 56 дана классификация видов педагогического эксперимента по различным основаниям.

Экспериментальная площадка — это крупномасштабный общественно значимый комплексный эксперимент, в котором педагогическая часть поддерживается решением ряда организационных, кадровых, материально-технических, финансовых и юридических вопросов.

Требования к проекту эксперимента

1. Объём проектного предложения должен составлять не более 50 страниц.

2. Содержательные компоненты проектной заявки:

цель **(зачем это?)**

основное предложение **(что это?)**

планируемый результат **(что это** даёт?)

кому от этого станет лучше и легче (для кого это?)

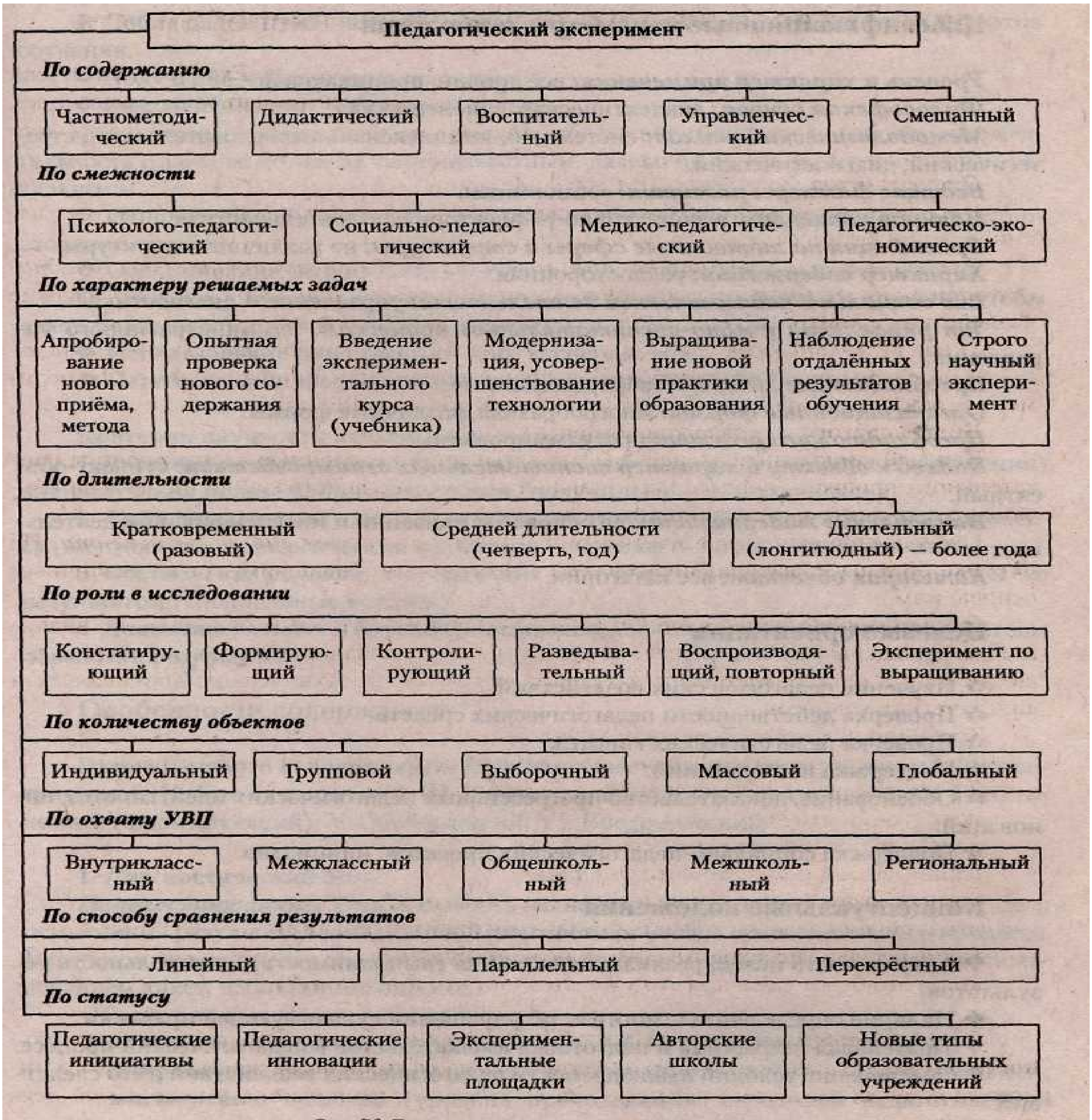


Рис. 56. Виды педагогического эксперимента

кто и почему это будет делать (кто **в** этом заинтересован?)

какие ресурсы необходимы **(что для этого нужно?)**

когда это будет сделано **(что уже сделано, что предстоит?).**

Экспериментальная площадка — особая форма организации поисковой деятельности без жёстко разработанного проекта. Есть идея, концепция, общие контуры, а инновационная образовательная практика вызревает, выращивается в ходе самой деятельности.

Классификационные параметры технологии
Уровень и характер применения: все уровни, проникающая.
Философская основа: диалектическая, сциентистская.
Методологический подход: системный, комплексный, исследовательский, стратегический, диагностический.
Ведущие факторы развития: социогенная.
Научная концепция: ассоциативно-рефлекторная + деятельностная.
Ориентация на личностные сферы и структуры: на различные структуры.
Характер содержания: разносторонняя.
Вид социально-педагогической деятельности: управление + диагностика.
Тип ***управления учебно-воспитательным процессом:*** административного управления.
Преобладающие методы: информационные.
Организационные формы: многообразная, различные формы.
Преобладающие средства: программированные.
Подход к объекту и характер воспитательных взаимодействий: субъект-объектный.
Направление модернизации: на основе активизации и интенсификации деятельности.
Категория объектов: все категории.
Целевые ориентации

- Изучение педагогических воздействий.
- Проверка действенности педагогических средств.
- Проверка педагогических гипотез.
- Поддержка исследований.
- Обоснование, доказательство прогрессивных педагогических идей, гипотез, инноваций.
- Поддержка социально-педагогических проектов, инициатив.

Концептуальные положения

- Актуальность целей, реализм выполнения (выполнимость), оптимальность результатов.
- Наличие определённой гипотезы об улучшении существующей практики.
- Тщательная разработка и подготовка вмешательства в педагогический процесс.
- Обеспечение условий наблюдаемости педагогических воздействий и его следствий.

- Фиксация условий и результатов.
- Соблюдение принципа «Не навреди»: обеспечение обязательных результатов обучения.
- Получение и формулировка выводов.
- Результативность — критерий оценки.
- Эксперимент всегда связан *с* ***риском,*** ибо экспериментальная работа — это деятельность с заранее не всегда точно известным, далеко не всегда гарантированным результатом.
- Отрицательный результат — это тоже результат, так как предупреждает от повторения ошибок.
- Отслеживание (мониторинг) текущих, рубежных и итоговых результатов.
- Закладка в программу эксперимента специального резервного времени, чтобы иметь возможность компенсировать издержки.
- Использование разведывательного эксперимента.
- Использование имитационного моделирования на ЭВМ.

Критерии научности педагогического эксперимента

1. ***Внесение*** в педагогический процесс чего-либо ***нового*** (воздействия, изменения) для получения определённого результата (получилось — не получилось).
2. ***Учет параметров*** начального и конечного состояния педагогического процесса (диагностика, педагогические измерения — количественные и качественные).
3. ***Обеспечение условий,*** позволяющих выделить связи между воздействием и его результатом (специальные приёмы).

А. Доказательность и достоверность выводов (опора на статистические методы обработки результатов).

Особенности содержания

Этапы научного эксперимента. Выделяют шесть этапов эксперимента: I. Диагностический; П. Прогностический; III. Организационно-подготовительный; IV. Практический (формирующий); V. Обобщающий; VI, Внедренческий.

I. Диагностический этап

Диагностирование. Необходимость эксперимента возникает на почве анализа и осмысления результатов качественной диагностики учебно-воспитательного процесса. В научном эксперименте эту диагностику проводят специальными методами с использованием анкет, наблюдений, опросов.

Объектами педагогической диагностики могут стать

—***личность*** школьника, её сферы (ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП, СТК);

—***содержание,*** методы, формы и средства обучения и воспитания (анализ проблем);

—***мастерство*** педагога (уровень преподавания, передовой педагогический опыт);

—***результаты*** учебно-воспитательного процесса;

—***общественное*** мнение.

На основе диагностики составляется ***проблемно-ориентированный анализ;*** возникают проблемы, для разрешения которых и создаётся проект экспериментального исследования.

Проблема эксперимента формулируется в виде тезиса, выражающего противоречие и принципиальные затруднения общепедагогического уровня; чаще всего безотносительно к конкретным условиям осуществления УВП.

Тема эксперимента — привязка (реализация) проблемы к конкретной учебно-воспитательной обстановке (ситуации).

Тема эксперимента отражает, в чём конкретно будет состоять экспериментальное воздействие и на что оно будет направлено.

II. Прогностический этап

Прогностический этап включает: разработку целей и задач; нахождение путей и способов их решения; построение гипотез; создание проекта их реализации; разработку концептуальной основы инновации; конструирование педагогического процесса; прогнозирование результатов; планирование и составление программы эксперимента.

Главная цель — решение намеченной проблемы.

Дополнительные, сопутствующие цели и задачи ставятся и решаются в зависимости от возможностей и условий (строится «дерево» целей и задач).

В зависимости от степени новизны предполагаемого результата экспериментальные проекты могут представлять следующие разновидности:

а) ***воссоздание*** в данных условиях того, что существовало раньше, в других условиях;

б) ***модернизация*** (оптимизация, рационализация, усовершенствование) того, что существовало, существует;

в) ***создание*** (разработка и выращивание) ***новой*** практики образования, того, что ранее не существовало, является принципиально новым.

Гипотеза — это предположение о возможном пути решения проблем, способе достижения поставленной цели, о тех средствах, с помощью которых может быть достигнут желаемый результат педагогического процесса. Наиболее распространённая конструктивная гипотеза имеет такую структуру.

Если применять некие новые или каким-то образом изменить применяемые содержание и методы, то можно

ожидать, что:

—будет обеспечено более сознательное и прочное овладение знаниями и умениями (ЗУН, СУД);

—деятельность детей примет такое-то направление (СДП, СЭН);

—будут достигнуты такие-то сдвиги в развитии детей (СЭН, СУМ, СТК).

Концепция — это особый способ осмысления деятельности, оформленный **в** систему принципов и представлений, на основе которой интерпретируется то или иное явление и организуется деятельность.

Проект педагогической инновации представляет собой описание всех изменений, вносимых в учебно-воспитательный процесс, их обоснование (новизна, практическое значение, предполагаемые результаты). Особо выделяются те положения, которые должны пройти экспериментальную проверку.

Планирование — это проекция человеческой деятельности в будущее для достижения поставленной цели при определённых условиях и средствах. Результатом и документом планирования является ***план*** — управленческое решение задачи достижения поставленной цели.

План (программа) эксперимента представляет систему намечаемых мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность, сроки и средства их выполнения.

Структура проекта экспериментального исследования

1. ***Название проекта.***

2. ***Автор,*** экспериментатор, научный руководитель.

3. ***Формулировка проблемы*** и темы с возможными подпроблемами и подтемами.

4. ***Суть,*** идея, научная основа решения проблемы.

5. *Гипотезы.*

6. ***Дерево*** целей и задач.

7. Проект предполагаемых ***изменений*** (в содержании, организационной структуре и др.).

8. ***Описание*** эксперимента:

а) классификационная ***характеристика*** намечаемого эксперимента (см. рис. 56);

б) ***организационная структура*** эксперимента;

в) ***логическая модель*** эксперимента (с чем и как будет сопоставляться результат);

г) ***система измерителей:*** какие параметры (свойства, характеристики, признаки) педагогического процесса будут выбраны для описания экспериментальных воздействий и их следствий;

д) ***диагностический инструментарий*** (способы отслеживания выбранных пара метров, какие методы получения и обработки информации будут применяться);

е) ***время,*** необходимое для отдельных этапов.

9. Финансовое, материальное, кадровое, юридическое ***обеспечение.***

III. **Организационно-подготовительный этап** ***Выбор объектов и субъектов эксперимента*** **.1.** ***Число объектов*** (учащихся, классов, школ). **2.** ***Уравнивание объектов.***

Для определения результатов экспериментального воздействия используется ***сравнение экспериментального объекта с контрольным,*** так как пока в психолого-педагогической науке нет эталонных показателей обучения и развития по возрастам.

Для сравнения:

— выбираются приблизительно одинаковые по данным параметрам классы;

—в качестве контрольного берётся несколько более сильный класс (стартовое преимущество);

—классы уравниваются с помощью методики попарного отбора (берутся пары учащихся из обоих классов: сильный — сильный, слабый — слабый, средний — средний).

Выбор параметров педагогического процесса для отслеживания в эксперименте.

Выбор определяется содержанием и характером предмета и объекта исследования.

Методическое обеспечение эксперимента.

Имея определённые параметры для характеристики объекта, экспериментатор может подобрать соответствующие методы и инструментарий для их изучения.

Методы исследования детерминированы содержанием эксперимента, но и сами определяют возможности решения задач.

В методическое обеспечение входят:

—***дидактические материалы*** к экспериментальным урокам;

—***разработки*** воспитательных мероприятий;

—экспериментальные ***учебные планы*** и ***программы;***

—учебная ***литература*** (обеспеченность);

—необходимые ***наглядные пособия*** и **ТСО** и **др.;**

— ***инструментарий*** для измерения и фиксации параметров объекта (тесты, контрольные работы, анкеты, планы и бланки наблюдений и др.), включая способы обработки информации.

IV. Практический (формирующий) этап

Содержание практического этапа — собственно эксперимент, заключается в том, что объект (группа) «помещается» не в обычную, а в экспериментальную обстановку (под воздействие определённых факторов). Исследователь наблюдает и фиксирует величину воздействий и изменений.

Три ***стадии практического этапа:***

1. ***Констатирующая*** (иногда называемая «констатирующим экспериментом») — фиксация начального значения параметров.

2. ***Формирующая*** (обучающий эксперимент — реализация конкретного педагогического процесса).

3. ***Контролирующая*** (контролирующий эксперимент) — измерения, наблюдения, анкетирование, тестирование и фиксация конечного значения параметров.

Существует много логических схем сравнения результатов эксперимента с обычными показателями (линейный,

параллельный и перекрёстный эксперимент). На рисунке 57 показана схема простейшего параллельного эксперимента, для которого берутся два класса: в одном проводится экспериментальное воздействие, другой — контрольный. Начальный уровень параметров в каждом классе (НУ) сравнивается с достигнутым после эксперимента (ДУ). По изменению этих уровней в обоих классах делается вывод об эффективности педагогических воздействий.



Рис. 57. Логическая модель параллельного эксперимента

У. Обобщающий этап. Алгоритм подведения итогов эксперимента ***Первый шаг.*** Распределение и расположение полученных данных в соответствии с запланированной моделью эксперимента, выяснение соответствия между ними.' Составление вспомогательных схем:

а) *цели, задачи, гипотезы* — прогноз их выполнения;

б) данные о *начальном* — данные о *промежуточных* и *конечном* состояниях объектов;

в) запланированные программы обработки — наличие *материала* для них. *Оценивание имеющегося материала* в соответствии с целями и задачами, подготовка его к последующей обработке.

Второй шаг. Обработка первичной информации (данных) по заданным программам: классификация; группировки; перевод качественных данных в количественные; получение вторичных данных с помощью вычисления статистических характеристик объектов.

Третий шаг. Представление полученных вторичных данных в разнообразных формах (таблицы, схемы, графики). Обсуждение их возможной интерпретации.

Четвёртый шаг. Установление причинно-следственных связей между данными с помощью вышеописанных способов. Определение достоверности обнаруженных при сравнении сходства и различия результатов.

Пятый шаг. Определение справедливости выдвинутых гипотез.

Формулирование выводов. Выделение среди них частных и общих, новых по отношению к известным в науке и практике и таких, которые только уточняют, дополняют известное.

Анализ выполнения целей и задач эксперимента (отдельно выделяются нерешённые вопросы, формулируются проблемы для дальнейшего исследования).

Шестой шаг. Оформление результатов: составление и написание отчёта об эксперименте, разработка рекомендаций для практики.

VI. Внедренческий этап

Выступления, отчёты о результатах. Применение в практике.

Функционал заместителя директора по научной, опытно-экспериментальной, исследовательской, научно-методической работе (по А.М. Моисееву)

Заместитель директора школы по научной работе:

—анализирует ход и результаты инновационных процессов (с акцентом на инновации, имеющие общешкольное значение, системный характер), тенденции развития инновационного процесса, проблемы, возникающие в ходе обновления школы, процесс и результаты реализации программы развития школы, других стратегических документов;

—планирует и организует: процесс разработки и реализации программы развития школы, разработку и выполнение основных направлений развития; создание и запуск школьных структур, обеспечивающих развитие школы (кафедр, ВНИКов и т.д.); разработку общих требований к процессам и результатам деятельности по развитию школы и критериев их оценки; мероприятия по повышению профессиональной компетентности участников инновационной деятельности в вопросах развития школы; изучение, обобщение и распространение опыта осуществления инновационной деятельности в школе; сбор и накопление информации о значимых для школы инновациях; систему исследовательской, опытно-экспериментальной работы в школе; систему внешних связей школы, необходимых для успешного осуществления нововведения; систему контроля за ходом инновационной

деятельности;

—руководит исследовательской, экспериментальной деятельностью педагогов и учащихся школы;

— контролирует соответствие хода инновационных процессов и их результатов программам, планам, критериям;
— разрабатывает методические документы, обеспечивающие инновационную, исследовательскую, экспериментальную деятельность, нормативные документы для структур, участвующих в развитии школы, технологии осуществления процедур инновационной деятельности;

—консультирует участников инновационных процессов по принципиальным вопросам осуществления последних;

—информирует администрацию школы о возникающих трудностях на пути осуществления инновационных программ;

—редактирует подготавливаемые к изданию материалы о развитии школы, результатах исследований, экспериментов.

Рекомендуемая литература

Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.

Введение в научное исследование по педагогике / Под ред. В.И. Журавлёва. М., 1988.

Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.

Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. М.: ДСП РАО, 1995.

Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995.

Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. Минск, 1996.

Моисеев А.М., Моисеева О.М. Заместитель директора школы по научной работе. Новая должность в современной школе: предназначение, полномочия, технология деятельности / Под ред. М.М. Поташника. М.: Новая школа, 1996.

Новиков А.М. Организация опытно-экспериментальной работы на базе образовательного учреждения // Дополнительное образование. 2002. № 4.

Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвес, 2002.

Поташник М.М. Эксперимент в школе: организация и управление. М.: Развитие образования, 1992.

Селевко Г.К., Басов А.В. Новое педагогическое мышление: педагогический поиск и экспериментирование. Ярославль, 1991.

Сиденко А. Эксперимент в школе: теория, практика, технология // Народное образование. 2000. №7.

Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1989.

Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. М., 1995.

Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения Западной Европы и США / Под ред. А.И. Пискунова и А.Н. Джуринского. М., 1989.

17.4 Технология внутришкольного контроля и мониторинга

Не ошибается только тот, кто ничего не делает.
В.И. Ленин

Контроль рассматривается в теории управления как одно из важнейших и относительно самостоятельных звеньев в управленческом цикле. Управление не может осуществляться *без* обратной связи — информации о состоянии и результатах педагогического процесса, необходимой для принятия управленческих решений. Для этого состояние и результаты образовательного процесса подвергаются разного рода ***процедурам исследования,*** определения, измерения, описания, оценивания и анализа, которые имеют обобщённое название ***контроля.***

Контроль — это эпизодическая обратная связь, устанавливаемая в управленческом процессе по мере необходимости и заключающаяся в определении соответствия фактического состояния педагогической системы планируемым результатам.

Традиционный внутришкольный контроль обладает ***периодичностью,*** связанной с цикличностью образовательного процесса.

Современные технические информационные средства предоставляют возможности для осуществления ***мониторинга.***

Мониторинг — это:

—***систематический,*** глубокий и точный контроль самых различных сторон педагогического процесса;

—регулярная (систематическая) обратная связь, осведомляющая субъекта управления о состоянии и результатах деятельности системы;

—постоянное наблюдение за каким-либо процессом для выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению;

—системная совокупность регулярно повторяющихся измерений (исследований процесса).

Контроль и мониторинг тесно связаны со всеми функциями и стадиями управления образовательным процессом и могут поддерживать (выполнять) стимулирующую, обучающую, диагностическую, контрольную, регулирующую (коррекционную); воспитывающую и социально-педагогическую функции в этом процессе.

Технологически мониторинг представляет процесс сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных её элементах. Данные мониторинга позволяют судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие, обеспечивают необходимую информационную основу для принятия обоснованных управленческих решений. Таким образом, понятие мониторинга ***шире*** понятия контроля.

Сущность процессов контроля и мониторинга представляет ***измерение*** — сравнение фактических состояний и результатов с заданными целями, нормами, эталонами.

Операции измерения, соотнесения фактических результатов с заданными нормами и эталонами называются ещё

диагностикой, оцениванием, проверкой, срезом, замером результатов.

Диагностикой называют комплексное обследование, включающее анализ состояния объектов и процессов в целях выявления проблем их функционирования и развития. Мониторинг часто включает диагностические процедуры, а иногда диагностика требует мониторинговых измерений.

Отношение к результату измерения и его интерпретация выражается в качественной или количественной ***оценке (отметке).***

Содержание внутришкольного мониторинга определяется целями образовательного процесса и включает в себя следующие важнейшие составляющие:

—систему контроля и оценивания ***результатов процесса обучения, воспитания и развития ребёнка*** (оценивание ***достижений*** (мастерства) ***учащихся* (и *учителя);***

—диагностику ***качества учебно-воспитательного процесса;***

—анализ и коррекцию ***отклонений хода и результатов*** педагогического процесса от заданных значений;

—***информацию*** участников педагогического процесса о результатах и о возникающих проблемах.

Объектами контроля и мониторинга в образовательном процессе могут быть:

—качества личности учащихся (ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП, СТК);

—уровень развития (интеллектуального, нравственно-эстетического, физического, социального);

—уровень воспитанности (социализированное™);

—состояние здоровья (соматического и психического);

—интересы, склонности, профессиональная ориентация;

—отношения участников и другие характеристики педагогического процесса.

Методики сбора, обработки информации, диагностические методики, контролирующие процедуры, оценивание являются не только фиксацией показателей; они сами представляют определённые локальные или микротехнологии.

Классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: все уровни, проникающая.

Философская основа: сциентизм, технократизм.

Методологический подход: знаниевый, исследовательский, системный.

Ведущие факторы развития: социогенные.

Научная концепция: когнитивная + бихевиористская.

Ориентация на личностные сферы и структуры: многосторонняя.

Характер содержания: отраслевой.

Вид социально-педагогической деятельности: управления, социально-педагогическая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: административное, компьютерное.

Преобладающие методы: информационные.

Организационные формы: индивидуальная + групповая.

Преобладающие средства: программированные + информационно-компьютерные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: антропоцентрический.

Направление модернизации: на основе современных информационных средств + личностной ориентации.

Категория объектов: все категории.

Целевые ориентации

- ***Поддержка*** управленческой деятельности субъектов образовательного процесса.
- ***Систематический контроль*** за состоянием учебно-воспитательного процесса.
- Информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих ***решений,*** обоснованное ***прогнозирование*** процессов обучения и воспитания.
- ***Выявление*** и регулирование воздействий факторов внешней среды и внутренних факторов, самой педагогической системы.
- ***Изучение*** ребёнка, разностороннее диагностирование всех сфер личности.
- ***Анализ*** поступающей информации; организация информационных потоков в упорядоченную систему.
- ***Ориентировка*** воспитателя, учителя о ходе обучения, воспитания и развития учащихся.
- Развитие у учащихся ***интереса*** к самоанализу, саморефлексии.
- ***Стимуляция*** процесса учения: оценка должна быть такой, чтобы переживание ребёнком успеха способствовало положительной мотивации.
- Формирование ***оценочных знаний*** учащихся.
- Воспитание ***оценочных качеств*** личности (совесть, стыд и др.).
- Поддержка у учащихся ***функций саморазвития:*** самопознания, самовоспитания, самообучения, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации.

Концептуальные положения технологии

- ***Социальная значимость*** контроля, направленность на развитие, поддержку и помощь ученику и учителю.
- Единство изучения и воспитания личности, одновременность изучения коллектива **и** личности.

- Контроль и анализ результатов — ***необходимая часть*** образовательного процесса.
- Мониторинг — ***основа*** стратегического системного подхода в управлении школой.
- ***Плановость,*** чёткая целевая направленность мониторинга.
- ***Объективность*** (максимальная независимость от субъективных влияний на этапах сбора, хранения и обработки информации).
- ***Сравнимость*** и ***сопоставимость*** данных, однородность сравниваемых показателей разных объектов.
- ***Гуманность*** и ***демократичность*** контроля: психологический комфорт, гласность, учёт индивидуальных особенностей.
- ***Полнота*** и ***достаточность*** — соответствие объёма информации потребностям управления, достаточность для принятия обоснованного решения (оценки).
- ***Учёт тенденций развития критериальных подходов*** к оценке состояния педагогического процесса и результатов деятельности и развития школьников.

*Таблица **18***

Критериальные подходы к оценке

Традиционные подходы	***Инновационные подходы***
Приоритет оценки состояния	Приоритет оценки изменения
Внешняя оценка	Внутренняя самооценка, самостоятельность, безотметочное обучение
Количественная оценка (отметка)	1-е направление — качественная оценка; 2-е направление — детализация оценки на основе диагностически поставленных целей
5-балльная шкала	Применение разнообразных отметочных шкал (от «зачёт» до 100-балльной)
Формализация оценивания (механическое **соотнесение** параметров и требований стандарта **(программы)**	Вариативность требований Многообразие педагогических оценок: количественная, качественная; положительные, отрицательные, амбивалентная; самооценка,
Акцент на оценку понятийных знаний	Акцент на компетентности и реальный опыт осознания себя и своего поведения в социуме

Виды внутришколыгого контроля и мониторинга

Виды мониторинга (диагностики) можно классифицировать по разным основаниям: по ***масштабу*** целей обучения (стратегический, тактический, оперативный); по ***этапам*** обучения (начальный, или отборочный; учебный, или промежуточный; итоговый, или заключительный); по развёртке ***во времени*** (ретроспективный, предупредительный, или опережающий, текущий); по ***частоте*** контроля (разовый, периодический, систематический); по ***широте*** охвата (локальный, выборочный, сплошной, индивидуальный, групповой, фронтальный); по *субъекту* контроля (административный, учительский, взаимоконтроль, самоконтроль; компьютерный); по ***видам*** учебных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных работах, на зачётах, коллоквиумах и экзаменах); по ***способам*** осуществления контроля (письменный, устный, стандартизированный и нестандартизированный, машинный, тестовый, матричный и др.).

- В образовательной сфере наиболее распространены следующие виды (программы) контроля и мониторинга (рис. 58).

Особенности содержания внутришкольного мониторинга

В технологии традиционного обучения, согласно установленным МО РФ формам отчётности, измерению подлежат следующие показатели учебно-воспитательного процесса школы:

Успеваемость:	***Объект:***	***Единицы измерения:***
Качество знаний	По ученикам	Балл
Кол-во оценок	По классу	Средний балл
Кол-во отличников	По параллели	Количество
Кол-во неуспевающих	По школе	%
Кол-во медалистов-	По предмету	
Посещаемость	Текущая	
Состояние здоровья	Итоговая	

Эталонную базу мониторинга успеваемости по учебным дисциплинам — основного показателя достижения целей составляет обязательный минимум содержания основного общего и среднего (полного) образования.

При определении уровня ЗУН учащихся по предметам используется как качественная форма оценки, так и количественная (по пятибалльной системе, по системе «зачёт — незачёт», рейтинг). Устный ответ — основная форма, раскрывающая качество знаний ученика перед всей аудиторией и педагогом-профессионалом.

Конкретизация содержания диагностики в каждой образовательной области задаётся содержанием стандартов и программ по предмету и разделам «Должен знать», «Должен уметь».

Реальная индивидуализация обучения и воспитания возможна только на основе углублённой психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики и мониторинга.

Обоснованный выбор индивидуальных учебных заданий (виды, количество, трудность), времени для выполнения, определение методов и форм личностного подхода,

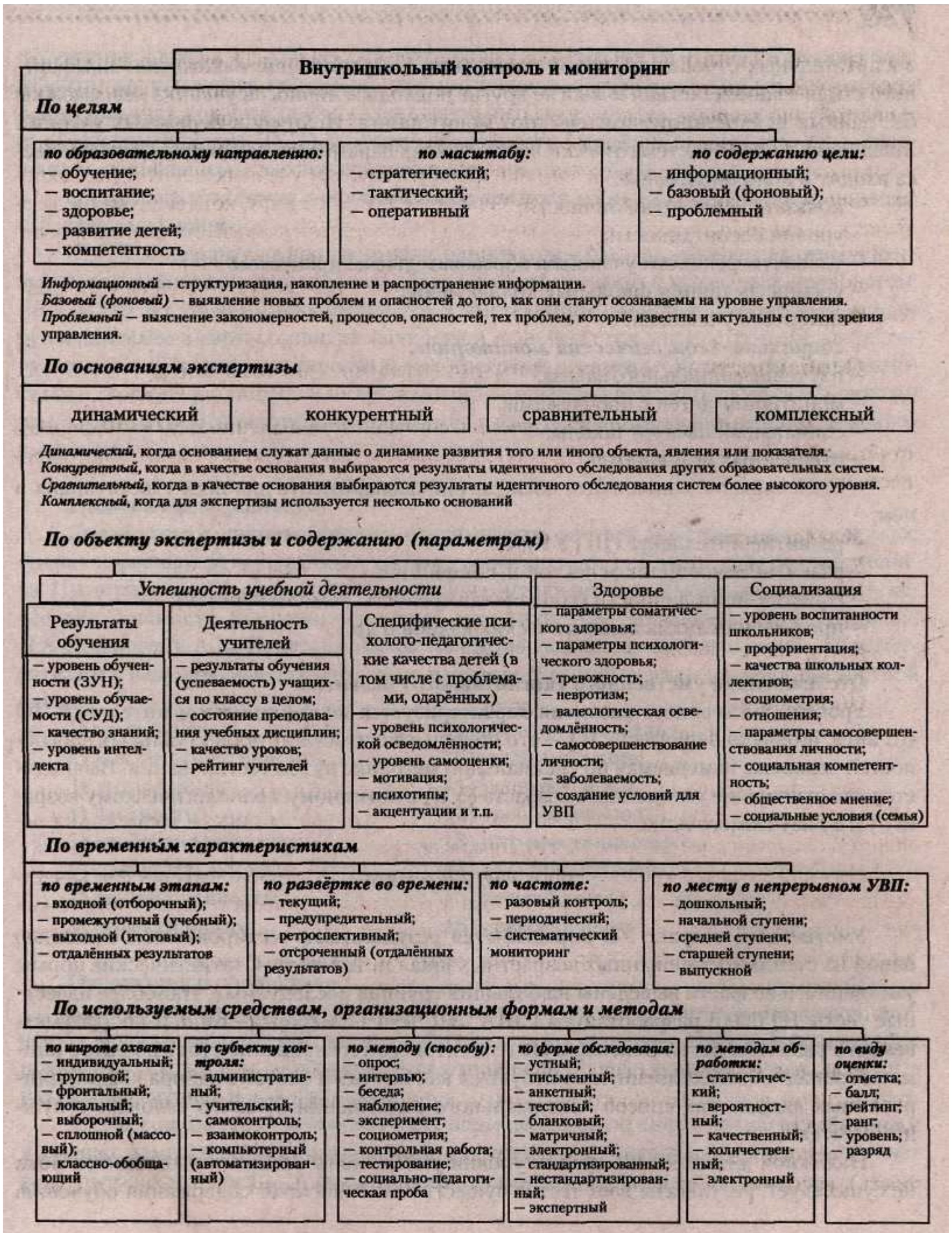


Рис. 58. Виды внутришкольного контроля и мониторинга

воспитательных отношений, видов поощрения и ограничений, нахождение комфортного стиля взаимодействия и многие другие подходы к личности ученика невозможны без данных психолого-педагогического мониторинга. Поэтому в передовых учебных заведениях в число систематически наблюдаемых параметров педагогического процесса входят и дополнительные:

—показатели развития личности;

—уровня воспитанности;

—удовлетворённости учащихся образовательным процессом;

—уровня состояния школьных коллективов;

—интересов учащихся;

—***социально-педагогический мониторинг;***

—изучение социального заказа;

—мониторинг детей с проблемами;

—социальный паспорт школы;

—отдалённых результатов;

—отслеживание социальных последствий эксперимента для всех участвующих в нём;

—развитие интеллекта (ШТУР);

—развитие важнейших аспектов Я-концепции;

—социализации личности (социальная зрелость, компетентность);

—профессионализма педагогических кадров и др.

Отслеживание умственного (когнитивного) развития

Уровень умственного развития характеризуется коэффициентом интеллекта IQ (от англ. intellectual quotient). IQ — это степень развитости интеллектуальных способностей человека, измеряемая по специальной методике путём тестирования. Вычисляется как отношение умственного возраста (УВ) к истинному, хронологическому возрасту (ИВ) изучаемого лица.

IQ = УВ/ИВ х 100%.

Умственный возраст УВ определяется результатами тестирования с помощью одной из стандартизированных возрастных шкал интеллекта. Статистические нормы умственного возраста выведены на больших группах исследуемых. Наиболее известные тесты IQ были разработаны в США. Это тест Стэнфорда—Бине и шкала умственного развития детей Векслера. Интеллект и его тестирование стоят в центре внимания западной психологии, используются как научный способ подбора квалифицированных кадров, как способ «оптимального размещения нужного человека в нужном месте».

Надёжной методики измерения уровня умственного развития школьников пока не существует: результаты всех тестов существенно зависят от содержания обучения,

окружающей среды и т.п. В российских школах для диагностики уровня умственного развития используется школьный тест умственного развития — ШТУР (разработка К.М. Гуревича), который представляет собой интегральную оценку и уровня обученно-сти (осведомлённость, ЗУН), и уровня обучаемости (владение базовыми СУД — сравнением, обобщением, классификацией, анализом, синтезом и т.д.).

Он включает ***задания с ограничением времени*** на манипулирование и письменные ответы на вопросы.

ШТУР проводится в школе не чаще одного раза в год и выполняется преимущественно под руководством психолога. Данные обрабатываются школьным психологом. Результаты по уровням воспитанности и умственного развития заносятся классным руководителем в карты развития личности и используются для построения корректирующих воздействий и индивидуальных программ развития. Общие результаты заносятся в сводную таблицу по классу, анализируются классным руководителем, психологом, заместителем директора, используются в работе педагогических советов, консилиумов и т.д.

Уровень воспитанности

Диагностика воспитанности основывается на двух интегральных методиках: оценке классным руководителем уровня воспитанности ребёнка и самооценке ученика. Интегрированная оценка складывается из оценки по нескольким показателям — качествам личности (широко известны методики *А.И. Кочетова, М.И. Шиловой, Н.Е. Щурковой).* А.И. Кочетов выделяет в составе качества «воспитанность» 16 интегративных ведущих качеств личности учащегося, которые подвергаются экспертной оценке:

1) гуманность;
2) коллективистичность;
3) трудолюбие;
4) честность;
5) сообразительность;
6) любознательность;
7) эрудированность;
8) объективность;
9) самостоятельность;
10) самообладание;
11) решительность;
12) требовательность;
13) оптимистичность;
14) восприимчивость;
15) эстетичность;
16) совестливость,

Отношения в коллективе

Социометрия, социометрическая методика — стандартизированный способ изучения, количественной оценки и графического представления уровня социального признания, структуры межличностных отношений, существующих между людьми в различных группах и коллективах.

Метод социометрии позволяет получить оперативную информацию о состоянии и динамике изменения взаимоотношений, их структуре в отдельных классах и на уровне всей ученической среды. Детям предлагается оценить частоту и направленность социальных контактов, ответив на ряд поставленных вопросов с позиций ***социометрических критериев.*** Вопросы могут охватывать различные области деятельности и общения внутри групп:

—ролевой (лидерский) критерий *(представь, что ты капитан КВН, и с этой позиции оцени и выбери партнёров);*

—перцептивный *(если будут выборы в команду КВН, кто назовёт тебя);*

—функциональный (профессиональный) *(кто, по-твоему, может быть капитаном КВН);*

—выбор действием (эмоциональный) *(положи эти открытки тем, кого ты хотел бы поздравить с праздником);*

а также: по совместной жизни; по труду; по отдыху.

Анализ ответов членов группы позволяет определить лидеров, аутсайдеров, степень сплочённости группы, наличие группировок и др.

На проведение замера в одном классе требуется 10-20 минут. Получение и обработка социометрической информации по школе при наличии всех необходимых условий занимает несколько дней.

Доступ к информации, получаемой методом социометрии, ограничен (её получают директор школы и его заместители и классные руководители).

Состояние здоровья

Для оценки состояния здоровья существуют различные методики: медицинские, педагогические, психологические.

Один из видов мониторинга здоровья школьников осуществляется с помощью электропунктурной экспресс-диагностики «Диакомс».

Диакомс — это компьютерная система электропунктурной экспресс-диагностики организма человека, в основу которой положен методический подход и теория японских учёных.

Всем известно, что любое заболевание возникает не без первоначальных скрытых изменений в организме:

компенсированных функциональных нарушений, которые могут сохраняться как короткий, так и очень длительный период перед заболеванием. Эти нарушения проходят совершенно незаметно, так как организм справляется с ними благодаря своим компенсаторным возможностям.

На коже человека есть определённые акупунктурные точки, которые через систему меридианов связаны с теми или иными органами или системами организма. От того, в каком состоянии находятся эти органы или системы организма, зависит и состояние этих акупунктурных точек (скорость биохимических реакций, сопротивление электрического тока, величина температуры в них и т.д.). На основании этого появляется возможность судить о состоянии органов и систем организма по состоянию определённых акупунктурных точек.

Существуют зарубежные и отечественные методики электронной диагностики, создано несколько компьютерных программ, рекомендованных Главным управлением при Министерстве здравоохранения РФ и Министерством обороны РФ, одна из которых «Диакомс». Они позволяют быстро и с достоверностью до 92% заниматься ранней диагностикой функциональных и органических нарушений в организме.

«Диакомс» позволяет определить общие физические данные ребёнка, его психоэмоциональные особенности и адаптацию к обучению в школе. «Диакомс» был изначально ориентирован на доврачебное обследование в лечебных учреждениях различного профиля и сегодня способен наиболее оптимально помочь в решении вопроса о внедрении системы мониторинга здоровья школьников.

Ключевые компетентности личности

В последние десятилетия появился относительно новый для российской педагогики показатель (инструмент оценивания) результата образования — компетентность.

Компетентность характеризует общую способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению.

Это понятие многокомпонентно. В литературе предлагаются различные компоненты интегрального понятия компетентности личности, но общепринятых методик её диагностики пока не существует. Дело в том, что компетентностная парадигма подразумевает новые подходы к селекции, систематизации, структурированию содержания обучения, его деятельностное представление, изменение долевой представленности методов обучения в общей структуре образовательного процесса, использование новых и нетрадиционных классов критериальных учебных задач и переход на качественно иные основы оценки достижений обучающихся.

Особенности методики

Оценивание результатов обучения

Оценка представляет собой результат контроля за педагогическим процессом и его итогами. За период обучения в школе ребёнок подвергается оценке до 2000 раз. Оценка оказывает огромное влияние на деятельность и поведение, формирование личности, выполняя различные ***функции:*** стимулирующую, контрольную, диагностическую, обучающую (информационную и ориентирующую), регулирующую (управляющую), воспитывающую, социально-педагогическую.

От того, как осуществляются проверка и оценка деятельности учащихся, во многом зависит их учебная дисциплина, отношение к учению, домашней, классной и внеклассной работе, формирование интереса к предмету, а также таких важнейших качеств личности, как самостоятельность, инициатива, трудолюбие.

Общеизвестны и педагогические ***требования*** к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

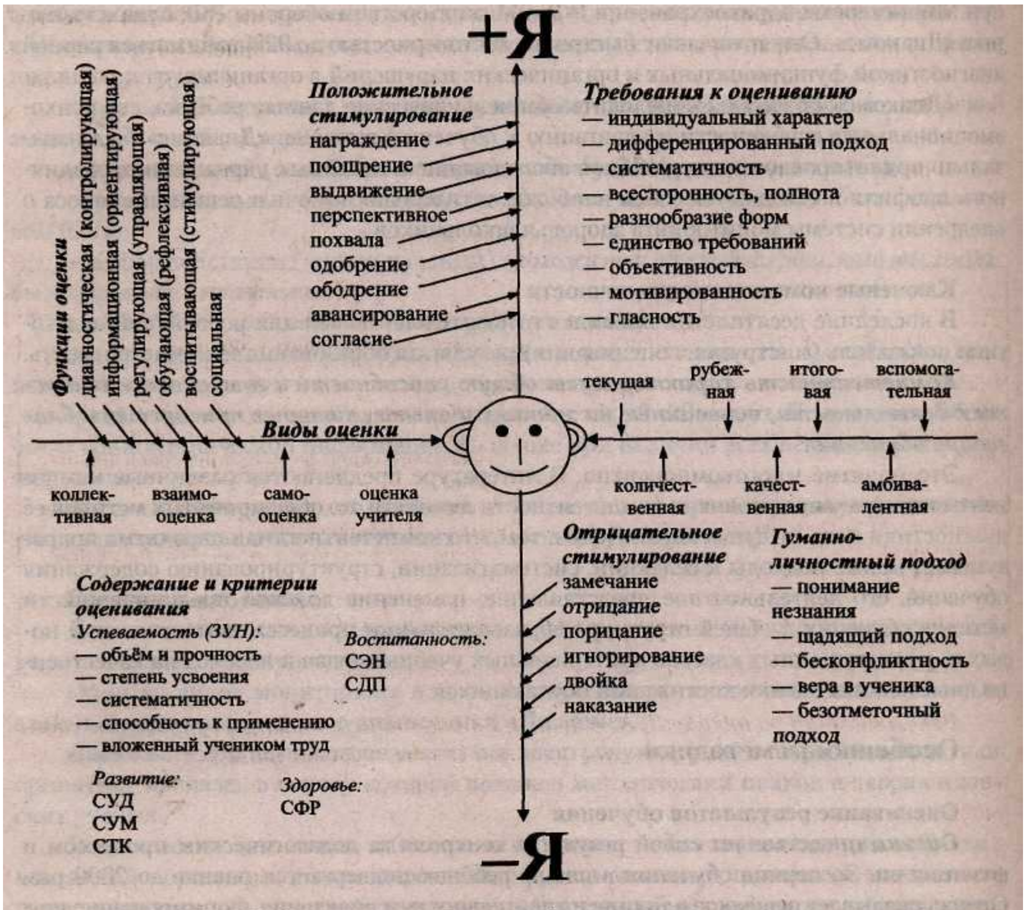


Рис. 59. Оценивание учащихся в учебно-воспитательном процессе

Отметка — количественный аналог оценки.

Для количественной оценки знаний в РФ существует пятибалльная шкала. В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ:

«5» («отлично») ставится за точное и прочное знание материала в заданном объёме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь ученика должна быть логически обоснована и грамматически правильна.

«4» («хорошо») ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух).

«3» («удовлетворительно») — за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

«2» («неудовлетворительно») — за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе.

«1» — за полное отсутствие знаний.

В некоторых случаях применяется двухбалльная система «зачёт» — «незачёт».

*Таблица **19***

Характеристики школьной оценки (отметки)	
Положительные стороны	**Отрицательные стороны**
— обеспечивает обратную связь ученика с учителем; — даёт представление о том, как он изменяется, растёт; — имеет положительное воспитательное влияние; — выступает технологическим элементом более общего процесса деятельности; — формирует мотивацию достижения, самоутверждения; — индивидуализирует, отражает динамику развития ребёнка относительно его самого; — формирует привычку к позитивной изменчивости, саморазвитию	— сравнение детей друг с другом; — грубость, слабая дифференцированность пятибалльной шкалы; — субъективность оценивания; — превращение отметки в ярлык личности; — абсолютизация, фетишизация школьной отметки; — негативизм оценивания, формирование отрицательной Я-концепции; — использование отметки как средства наказания; — стрессогенность отрицательной оценки (двойки, а для многих и тройки)

Рекомендации по оцениванию с позиций личностно ориентированного подхода

• ***В основе оценки результатов учебной деятельности учащихся*** должны лежать понимание детского незнания, щадящий (гуманный) подход, бесконфликтность учебной ситуации, вера в творческие силы детей.

• ***Формирование положительной Я-концепции личности.*** Воспитательная функция оценки должна быть направлена прежде всего на формирование чувства успеха, уверенности ребёнка в своих силах, защищённости. Оценка и отметка должны быть не орудием принуждения и запугивания учащихся, а

инструментом положительного стимулирования. Похвала, положительная (пусть даже авансированная) оценка — своеобразный рычаг, без которого невозможно сформировать положительную Я- концепцию личности.

• ***Бесконфликтность учебной ситуации.*** Детское самолюбие очень ранимо, поэтому педагогический такт, уважение личности и достоинства школьника необходимы при любом виде оценивания ученика в любой степени оценки. Особенно глубокие психологические травмы и конфликты приносит двойка (даже если она поставлена с соблюдением всех норм и правил). Вот почему В.Ф. Шаталов применяет методический приём: вместо двойки в оценочном листе оставляется свободное место — «дырку».

«Дырка» напоминает о пробеле в знаниях, но не травмирует ученика.

• ***Уменьшение субъективизма и предвзятости оценки.*** Учитель должен ориентироваться прежде всего на диагностические стандарты, использовать имеющиеся и накапливать свои материалы объективного технологического обеспечения контроля (тесты, вопросники, технические средства контроля).

Некоторые учителя к пятибалльной оценке прибавляют «+» или «2, получается как бы 10-балльная система, которая более объективна.

Важно, чтобы оценка воспринималась как ***справедливая:*** необходимо давать её обоснование, аргументировать. Не следует злоупотреблять сравнением учеников друг с другом (лучше сравнивать ученика с самим собой, выявляя и подчёркивая его индивидуальные достижения).

• ***Участие коллектива в оценивании.*** Личностный подход предполагает привлечение к оцениванию самих учащихся. На уроках необходимо практиковать общественные смотры знаний, контроль учениками-консультантами, взаимоконтроль, самоконтроль. Во всех случаях следует стремиться к признанию оценки, данной ученику коллективом.

• ***Гласность оценки.*** Большой воспитательный эффект даёт увеличение информированности об успехах своих товарищей. Для этого практикуются настенные плакаты успеваемости, «открытые листы учёта знаний», доступные для всеобщего обозрения.

• ***Постоянная возможность исправления и улучшения оценки*** («открытые перспективы» по В.Ф. Шаталову). Это обеспечивает устранение ошибок учителя в оценке, даёт учащимся право показать и защитить свои знания, тимулирует их работу.

• Ученики Шаталова могут исправить оценку в течение всего учебного года.

• ***Замена количественной оценки качественной.*** Практика показывает, что балльная система ещё далеко не исчерпала свои возможности. Однако в ряде ситуаций, в определённые возрастные периоды, по некоторым вопросам и даже дисциплинам целесообразно отказываться от количественной оценки, больше использовать качественную. *Примеры:* безоценочное обучение в начальной школе, сборники работ учеников по ИЗО, технологии «портфолио», итоговые характеристики.

• ***Дифференциация*** оценки различных видов знаний (факты, законы, теории, методические, оценочные знания), умений (специальные, конструктивные и общей культуры труда) и способностей (память, логическое мышление, практическое применение наний).

• Применение ***индивидуальных критериев*** достижений путём оценки изменений качеств личности ребёнка вместо оценки их состояния (А.М. Кушнир).

• Применение приёмов ***поурочного*** оценивания (К.А. Москаленко).

• Введение дополнительных (качественных) характеристик деятельности: уровня самостоятельности, отношения к делу, творческих проявлений (И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили).

• Технология ***«портфолио»*** — накопления результатов работы ученика в отдель ной папке (зачётные книжки И.П. Волкова, карточки, картотеки, пакеты Ш.А. Амонашвили).

Применение ***тестов.***

• ***Компьютерные*** технологии.

Рейтинговые технологии оценки

Рейтинговая система оценки уровней усвоения учебного материала представляет систему перманентного накопления и формирования интегральной оценки — плашки (В.Ф. Шаталов), оценочные сигналы (С.Н. Лысенкова, Н.П. Гузик). Это атрибут модульного и индивидуального обучения. Рейтинговая система предусматривает поэтапную диагностику достижений ученика, и при этом ему предоставляется возможность пересдать неудачную и выполнить пропущенную диагностику, что мотивирует учебную работу.

Рейтинговый балл (рейтинг-R) — это среднеарифметическая оценка не из всех полученных учеником, а только набранных им после всех коррекционных мероприятий. Результаты разовой проверки знаний, умений и навыков учитель фиксирует в своём журнале. В нём указываются номера тем и вопросов диагностики. В графе «коррекция» выставляется результат пересдачи и при расчёте итогового R учитывается именно этот результат.

Выставлять итоговую оценку за раздел (тему) оптимально через две-три недели после первой диагностики, а в отдельных случаях (болезнь ученика, участие в соревнованиях) этот срок может быть продлён. Таким образом, с одной стороны, рейтинговая диагностика тотальна, неизбежна, её результаты объективно свидетельствуют об успешности учебной деятельности ученика и обучающей — учителя, а с другой стороны, такой подход обеспечивает рефлексию результатов каждого ученика при достижении любой микроцели.

Годовая оценка выводится на основании всех итоговых рейтингов за каждый раздел и двух рейтингов по итогам полугодового тестирования.

Поскольку каждая диагностика определяет уровень достижения микроцели (успешность продвижения в зоне ближайшего развития), можно проследить индивидуальный темп и стиль обучения ученика и построить в соответствии с этим индивидуальную коррекционную работу.

Для наглядного представления динамики эффективности применяемой технологии определяется средний рейтинг по каждой микроцели в каждом классе.

Метод тестирования

Эффективным инструментом для определения результатов работы учащихся, наиболее адекватно отвечающим

требованиям мониторинга, являются ***тесты*** (рис. **60).**

Тест учебных достижений — это проверка, стандартизированная процедура для получения количественных характеристик достигнутого уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Тесты знаний составляются на основе таксономии целей (Блум) и позволяют объективно оценивать образовательный потенциал ребёнка, сводя к минимуму волнения, стрессы, предвзятое отношение и т.п.

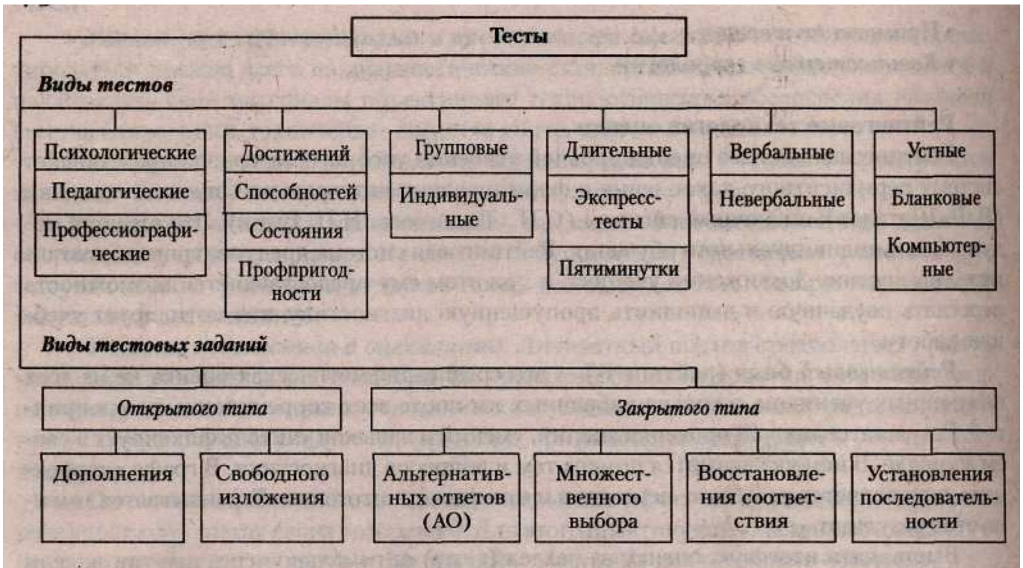


Рис. 60. Типы и виды тестов

Тесты способностей (коэффициент интеллекта IQ, умственного развития) позволяют определять степень развитости интеллектуальных способностей, «вычислять» ещё не раскрытые задатки, которые в силу определённых психологических и социальных факторов не могут быть обнаружены в той или иной референтной группе. В США классы А, В, С формируются по показателям IQ.

Тесты на профпригодность вычисляют степень соответствия претендентов требованиям той или иной должности, специальности.

Тестирование в ЕГЭ. В 2000 г. в школах России был введён (как широкомасштабный эксперимент) Единый государственный экзамен (ЕГЭ). Это группа экзаменов по отдельным предметам, которые должны сдавать все выпускники полной общеобразовательной средней школы по однотипным заданиям и единой шкале оценок. Тем самым обеспечивается объективность оценки выпускников.

Репрезентативность (достоверность) тестирования. Тесты достаточно ***объективно*** определяют уровень усвоенного содержания учебного материала. По принятым во всём мире правилам психологические и образовательные тесты проходят испытания в репрезентативных группах. ***Репрезентативная выборка*** — группа людей, чей пол, возраст, социальное положение в миниатюре представляют заданную по ходу эксперимента социальную категорию. По результатам этих испытаний составляются протоколы, которые затем анализируют тестологи. Если тесты оказались слишком легки **или** слишком сложны для репрезентативных групп, в тестовые задания вносятся изменения.

Требования к тестам. Тест должен ***охватывать все элементы*** содержания образования и включать задания различных типов и видов (рис. 60). Проверка выполнения теста должна быть стандартизирована так, чтобы максимально отмести все случайные факторы, то есть сделать проверку независимой и объективной.

Тесты применяются и с обучающими целями.

Электронный (компьютерный) мониторинг

Достоинства и **недостатки тестовой формы проверю знаний**

Достоинства	Недостатки
— Высокая объективность процесса измерений и интерпретации результатов — Возможность применения компьютеров — Незначительный уровень влияния субъективных факторов во время измерений — Возможность обеспечения стандартизации условий измерения — Возможность обеспечить валидность измерения, в первую очередь — валидность содержания — Достаточная точность, которую можно повысить заменой традиционной пятибалльной шкалы на более протяжённую — Лёгкость обеспечения продолжительного сохранения измерений результатов и автоматизации их обработки	— Необходимость изменения психологии воспитания и обучения, связанная с переходом к более высокому уровню состязательности — Необходимость замены учебников, рассчитанных на устное опрашивание, новыми, ориентированными на тестовую форму проверки знаний — Значительные затраты времени на первичную подготовку качественных тестов — Малое количество специалистов по тестированию в системе образования, что замедлит процесс перехода на современное тестирование

В компьютерных контролирующих программах тестовые вопросы и задания предъявляются на мониторе

компьютера. Машина может задавать определённый временной режим прохождения теста, переводить успешных учеников от более лёгких заданий к более сложным.

Оценка каждому ученику выдаётся полностью в автоматизированном режиме, **не** требуя от учителя каких-либо дополнительных усилий.

Единый критерий оценивания, опирающийся на возрастные нормы, основанный на стандартизированной шкале, позволяет единообразно и объективно оценивать результаты каждого ученика. Оценка, не зависящая от пристрастий учителя, его личного понимания целей обучения, его отношения к ученику, может существенно изменить сам процесс обучения, изъяв из взаимоотношений учителя и ученика субъективные элементы.

В электронном журнале материалы о промежуточной и итоговой успеваемости хранятся несколько лет, и машина

Таблица 21

Основные категории учебных целей	**Примеры обобщённых типов учебных результатов**
1. Знание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания — от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории — припоминание соответствующих сведений	*Ученик* знает употребляемые термины; знает конкретные факты; знает методы и процедуры; знает основные понятия; знает правила и принципы
2. Понимание Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы — в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе явления, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала	***Ученик*** понимает факты, правила и принципы; интерпретирует словесный материал; интерпретирует схемы, графики и диаграммы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных

выдаёт их в виде различных диаграмм (сводных и индивидуальных, по классам и параллелям), автоматически вычисляя качество знаний в каждой параллели, результаты обучения по образовательным областям, процентное соотношение оценок, выставленных каждым учителем по своему предмету, списки учащихся, закончивших четверть на «отлично», получивших оценку «2», не аттестованных по каким-либо предметам.

Служба внутришкольного мониторинга

Субъектами внутришкольного мониторинга как и всей системы управления являются все руководители, педагоги, воспитатели и другие педагогические работники. Компьютерная база позволяет организовать службу мониторинга, в состав которой в крупной школе входят различные специалисты: администрация, учителя-исследователи, психолог, врач, логопед. Такая служба создаётся для комплексной диагностики развития ученика и системного анализа образовательного процесса.

Предтечи, разновидности, последователи

Таксономия Б. Блума. Чтобы повысить точность и объективность оценки, глобальные задачи обучения предмету конкретизируются системой диагностируемых целей усвоения предметного содержания.

Система диагностируемых целей (таксономия) для общего образования была создана в 1956 г. Б. Блумом (Великобритания). В таблице она дана в виде перечня категорий учебных целей с примерами диагностируемых результатов. Педагогическое понятие «знание» представлено несколькими предметно-деятельностными уровнями их освоения; 1) информация (факты, сведения и т. д.); 2) понимание; 3) применение; 4) анализ; 5) синтез; 6) оценка.

Основные категории учебных целей	**Примеры обобщённых типов учебных результатов**
3. Применение Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, принципов, законов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание	***Ученик*** использует понятия и принципы в новых ситуациях; применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; демонстрирует правильное применение метода и процедуры

4. Анализ Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения	***Ученик*** выделяет скрытые (неявные) предложения, видит ошибки и упущения в логике рассуждений; проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных/
5. Синтез Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщённых связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предполагают действия творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур	***Ученик*** пишет небольшое творческое сочинение; предлагает план проведения эксперимента; использует знания из разных областей, чтобы сравнить план решения той или иной проблемы
6. Оценка Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения/, исследовательских данных) для конкретной цели. Суждения ученика должны основываться на чётких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими), так и внешними (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учеником или задаваться ему извне (например, учителем). Данная категория предполагает достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях	***Ученик*** оценивает логику построения материала в виде письменного текста; оценивает соответствие выводов имеющимся данным; оценивает значимость того или иного результата деятельности, исходя из внешних критериев качества

Оценка конечных и отдалённых результатов обучения (В.Н. Шамардин, Р.Г. Гурова)

Под конечными (отдалёнными) результатами учебно-воспитательной деятельности понимается целостная личность выпускника школы, прошедшего проверку жизненной практикой.

В длительном (лонгитюдном) мониторинге принимаются во внимание переломные этапы становления личности учащегося, выпускника, социально функционирующего человека. После окончания IV, IX класса снимаются ***внутришкольные промежуточные,*** при окончании XI — ***внутришкольные конечные*** результаты. На этих этапах применяются особые критерии.

Послешкольные ***промежуточные*** результаты замеряются через год и через пять лет после окончания школы. Через 10-12 лет замеряются ***послешкольные конечные (отдалённые) результаты.***

Информация собирается и анализируется по шести основным аспектам социально значимой деятельности, общения выпускника:

1. Готовность к систематической трудовой деятельности и постоянному профессиональному совершенствованию.
2. Ориентированность на послешкольное обучение и включённость в систему не прерывного образования.
3. Гражданская (общественная и трудовая) активность выпускника как проявление типа, характера, направленности социального поведения.
4. Жизнедеятельность в семейно-бытовой сфере как отражение уровней развития нравственных, гражданских качеств личности.
5. Вариативность использования досуга как сферы свободного развития личности.
6. Социально значимые общекультурные и индивидуальные предпочтения.
7. Рациональная деятельность по использованию природных и социальных факторов укрепления здоровья.

При анализе и оценке того, как в жизнедеятельности выпускника выявились результаты усилий педагогического коллектива по его ориентации на послешкольное бучение, включение в систему непрерывного образования, выделяются прежде всего реальные факты профессионального и общекультурного роста.

Мониторингом, т.е. отслеживанием того, как реализуются жизненные и профессиональные планы выпускников через 5 и более лет после окончания школы, как складываются их судьбы, занимается социально-педагогическая служба, классные руководители.

Сбор информации осуществляется по девяти критериям, которые представляют собой систему показателей, заложенных в модели выпускника и характеризующих общественно необходимые качества современного молодого человека: состояние здоровья; наличие вредных привычек, влияющих на состояние здоровья (курение, употребление алкоголя); успешность в учении; устойчивые избирательные интересы; профессиональный план; практическая подготовленность к трудовой деятельности; культура поведения; гражданская активность; ведущие качества личности выпускника.

Недостаток технологии состоит в том, что в послеучебной жизнедеятельности выпускника практически невозможно выделить то главное, за что ответственно именно данное образовательное учреждение, учитель. Если даже допустить, что влияние школы значительно и его можно зафиксировать в жизненном поведении человека, то нельзя технически доказать репрезентативность оценивания.

Оценочная шкала в дореволюционных средних учебных заведениях и за рубежом. В Мариинском институте благородных девиц существовала дифференциация четвёрки: хорошие знания, очень хорошие, весьма хорошие.

В Европе широко распространена 12-балльная система.

В Доминиканской Республике на курсах испанского языка применяется 100-балльная система. В США применяется система ранжирования, когда каждому ученику (в соответствии с его успехами) определяется место, которое он занимает в своей группе.

Рекомендуемая литература

Воспитательный процесс: изучение эффективности. Метод, рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. «

Голубев Н.К., Битинас Б.П. Введение в диагностику воспитания. М.: Педагогика, 1989.

Гребеньков Н.Н., Корнев А.В., Сарычев СВ., Чернышёв А. С. Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников. М.: Пед. общество России, 2003.

Гузеев В.В. Оценка, рейтинг, тест. М.: Народное образование, 1998.

Дубровина И.В. и др. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.

Ингекамп К. Педагогическая диагностика. М.: Педагогика, 1991.

Кальней В А., Шишов СЕ. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель — ученик». М.: Педагогическое общество России, 1999.

Ким В.М. Формальное описание показателей электро-пунктурной диагностики и их структурная факторизация для популяционных задач. М.: ПИАМС, 1988.

Коломинский ЯЛ. Человек: психология. М.: Просвещение, 1986.

Кочетов А.И. и др. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. Минск: Нар. асвета, 1987.

Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. М., 2002.

Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1973.

Майоров АМ. Мониторинг в образовании. СПб.: Образование — культура, 1998.

Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М.: Народное образование, 2000.

Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. М.: Педагогическое общество России, 1999.

Михайлычев ЕЛ. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001.

Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: Теория и практика. М.: ВЛАДОС, 2003.

Общая психодиагностика / Под ред. А.А. Бодалёва, В.В. Столина. М.: Изд-во МГУ, 1987.

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1993.

Психологическая диагностика в школе / Под ред. К.М. Гуревича. М, 1993.

Раченко И.П. НОТ учителя. М, 1989.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: ВЛАДОС, 1995.

Родионов ВЛ., Ступницкая МЛ. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. Ярославль: Академия развития; Академия Холдинг, 2002.

Севрук А.И., Юнина ЕЛ. Мониторинг качества преподавания в школе. М.: Педагогическое общество России, 2003.

Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. М.: РИП-КРО, 1996.

Селевко Г.К., Бройде БЛ., Артамонова Р.Б. Дифференциация обучения: Учебно-воспитательный комплекс вариативного образования на базе средней школы № 26 г. Ярославля. Ярославль: ИПК, 1995.

Селевко Г.К., Волкова Е.В. Адаптированный ШТУР. Ярославль: ИРО, 1996; 2003.

Селевко Г.К., Тихомирова Л.Ф., Закатова И.Н., Прокопенков Д.Б. Мониторинг здоровья» школьников. Ярославль: ГАЦ, 1998.

Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. М.: Международная педагогическая академия, 1995.

Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. М., 1990.

Социальная психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1987.

Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003.

Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.

Тихомирова Н.К., Селевко Г.К., Закатова И.Н. Работа с трудными детьми. М.: РИПКРО, 1996.

Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. М., 1991'.

Фридман Л.М., Пушкина ТЛ., Каплунович ИЛ. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1988.

Шамардин ВЛ., Тамбовкина Т.И., Суслова Н.П. Школа — от конечных результатов к творческому поиску. М.: Просвещение, 1991.

Шилова ММ. Изучение воспитанности школьников. М.: Педагогика, 1982.

Шишов С.Е., Кальней ВЛ. Мониторинг качества образования в школе. М.: Педагогическое общество России, 1999.

Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики. М.: Педагогическое общество России, 2001.

17.5.Технологии проектирования и освоения новых технологий

Бездумное следование даже самой здравой педагогической концепции может принести больше вреда, чем пользы.

Б. Спок

Развитие школы в целом и прогресс в отдельных направлениях её работы могут осуществляться только как ***инновационные*** процессы: путём использования новых идей, технологий, замены устаревших и неэффективных

педагогических средств новыми и более эффективными для данных условий.

Инновацией в образовании называют целенаправленное изменение, вносящее в систему новые элементы, вызывающие её переход из одного состояния в другое (М.М. Поташник, В.С. Лазарев).

Инновации могут идти как «сверху» (от управленческих инстанций), так и «снизу» — от учителей, как революционным, так и эволюционным путём.Содержание инновационной деятельности формируется не сразу, а в результате совместных действий заинтересованных членов сообщества.

Инновационной школе надо суметь преодолеть собственные внутренние ограничения роста, создавая демократические механизмы принятия решений, когда учитываются все мнения и позиции и кризисные ситуации разрешаются в рамках открытых и доброжелательных дискуссий. Успешность деятельности школы зависит от культуры управления, от способности управляющей структуры стать открытой и гибкой, от её установки на сотрудничество.

В практике сложилось три пути обновления, инновационного изменения любых участков жизнедеятельности школы:

1) совершенствование (модернизация, рационализация, модификация, оптимизация) уже имеющегося опыта самой школы;

2) освоение готовых технологий (научно-методических разработок);

3) создание новой практики образования через проведение научно обоснованного и методически обеспеченного эксперимента, исследования.

Освоение новых технологий начинается с проектирования связанных с ним преобразований в образовательной системе учреждения.

Новые идеи и технологии могут быть спроектированы и разработаны новаторами или заимствованы извне, из банка образовательных технологий.

Процесс проектирования и освоения новых технологий может идти а) на уровне школы, б) методического объединения, в) на уровне учителей и других педагогических работников и представляет собой одну из важнейших управленческих технологий.

Технология проектирования и освоения новых технологий основывается на определённой базе, которая включает:

1) *банк* ***образовательных технологий*** и педагогического опыта прошлого и народную педагогику;

2) передовой педагогический опыт и достижения научно-технического прогресса;

3) ***критерии выбора*** педагогической технологии;

4) ***принципы (методологию)*** проектирования новой образовательной практики;

5) ***механизмы внедрения*** (использования, включения, освоения, выращивания) инновационной педагогической технологии в реальный учебно-воспитательный процесс.

Классификационные параметры технологии

Уровень и характер применения: любые уровни.

Философская основа: диалектическая, рационалистская.

Методологический подход: системный, исследовательский.

Ведущие факторы развития: социогенные + психогенные.

Научная концепция: ассоциативно-рефлекторная + деятельностная.

Ориентация на личностные сферы и структуры: по выбору.

Характер содержания: профессионально ориентированный, адаптивно-вариативный.

Вид социально-педагогической деятельности: управление, социально-педагогическая.

Тип управления учебно-воспитательным процессом: административное + самоуправление.

Преобладающие методы: проектные, творческие.

Организационные формы: открытая.

Преобладающие средства: деятельностно-практические + программные.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: субъект-субъектный.

Направление модернизации: управление на основе активизации и интенсификации деятельности.

Категория объектов: образовательные системы, технологии, процессы.

Целевые ориентиры

- Развитие школы на основе применения инновационных технологий.
- Выбор и разработка инновационных технологий, адекватная образовательным целям и условиям конкретного субъекта деятельности.
- Проектирование новых авторских технологий.
- Освоение технологий проектирования, запуска и применения (внедрения) инновационных образовательных технологий.

Концептуальные положения (критерии выбора и принципы проектирования новых технологий)

Инновационная направленность: развитие школы есть инновационный процесс.

Принцип современности новой технологии:

—***адекватность*** поставленным в проекте целям и задачам;

—соответствие государственным ***документам*** о развитии школы — государственный заказ;

— соответствие ***потребностям*** страны, региона, города — социальный заказ школе;

—соответствие ***интересам*** детей и родителей образовательного учреждения;

—использование успехов и ***достижений*** современной науки о человеке;

—опора на ***передовой педагогический опыт.***

Принцип оптимальности (целесообразности):

—***соответствие*** методов ***особенностям содержания*** обучения;

—***учёт*** психологических ***возможностей*** детей;

—***учёт уровня*** образовательной и воспитательной подготовленности детей;

—***учёт особенностей*** групп и коллективов детей и педагогов;

—***адекватность*** конкретным внешним ***условиям*** (социальным, производственным, географическим и др.).***Принцип системности и комплексности:*** практически каждая инновационная система является политехнологией, поэтому должны быть предусмотрены:

—системная ***совместимость*** новой технологии с имеющимся педагогическим процессом;

—достаточная ***управляемость*** технологии, наличие диагностического инструментария для её обеспечения;

—применение ***разнообразия технологий,*** которыми располагает современная педагогика;

—***целостность*** методической системы.

Результативность (эффективность):

—оценка ***эффективности*** новой технологии в сравнении с имеющимися результатами;

—данные о ***воспроизводимости*** (опыте применения) новой технологии в других однотипных условиях.

Разработанность, подготовленность механизма освоения (включения, использования) новой технологии:

—наличие системы ***диагностики,*** позволяющей учителю содержательно интерпретировать результаты;

—разработанность системы ***профилактики*** затруднений и рациональной коррекционной работы с учащимися;

—наличие технологически выверенной ***динамики развития*** общепедагогических умений;

—наличие ***кадров,*** способных реализовать спроектированную технологию.

Принцип реализма проекта:

—***ориентация на реальные*** потребности, интересы и возможности коллектива педагогов и воспитанников;

—***мотивационное обеспечение*** реализации проекта предполагает ориентацию на положительное, заинтересованное отношение участников педагогического процесса к осуществляемому проекту;

—***соответствие*** научной концепции новой технологии реалиям и возможностям школы.

Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на возможности человека — участника инновационных подсистем, процессов или ситуаций.

Диагностический подход.

Принцип творческого саморазвития при проектировании технологий означает создание их гибких (вариативных) и динамичных моделей, способных по ходу реализации к изменению, усовершенствованию и развитию.

Модель «Проектирование и освоение общешкольной инновационной технологии»

Кадры решают всё. *В.И. Ленин*

Проектирование инновационных педагогических технологий основывается на критериях технологичности, которые включают:

—***системность*** (комплексность, целостность) технологии,

—***научность*** (концептуальность, развивающий характер),

—***структурированность*** (иерархичность, логичность, алгоритмичность, преемственность, вариативность);

—***процессуальность*** (управляемость, инструментальность, диагностичность, прогнозируемость, эффективность, оптимальность, воспроизводимость).

Всё начинается с того момента, когда педагогический процесс, осуществлявшийся годами, становится недостаточно эффективным, заходит в тупик. Тогда в коллективе появляется желание искать, найти и освоить какие-то новые, более эффективные образовательные технологии. ***Поиски*** выхода из тупиковых ситуаций могут быть значительно растянуты по времени. Но именно с этого, с поиска необходимой педагогической технологии, начинается педагогическое проектирование.

Проектирование педагогических систем, процессов или ситуаций — сложная многоступенчатая деятельность. Эта деятельность, кем бы она ни осуществлялась и какому объекту ни была бы посвящена, совершается как ряд следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют ***пять этапов*** освоения (проектирования) инновационных технологий:

I этап — поисковый (пропедевтический);

II этап — диагностический;

III этап — прогностический (моделирование);

IV этап — проектировочный (создание проекта);

V этап — деятельностный (запуск эксперимента по освоению инновационной технологии).

1. Поисковый этап

В процессе поиска участвует как весь педагогический коллектив, так и отдельные педагоги. В него входят:

—изучение литературных источников;

—ознакомление с опытом коллег; /

—отслеживание социально-педагогических процессов;

—творческая учёба коллектива;

—повышение квалификации в различных формах и т.д.

2. Диагностический этап

Диагностирование. Необходимость введения новой технологии возникает на почве анализа и осмысливания состояния и результатов работы всего образовательного учреждения. Комплексная диагностика (изучение, экспертиза) исходного состояния учебно-воспитательного процесса проводится с использованием данных текстовых отчётов, текущего мониторинга, а также специально организуемых наблюдений, анкет, опросов и т.п. При этом учитываются:

- ***характеристики личности*** школьников, её сфер (ЗУН, СУД, СУМ, СЭН, СДП, СТК, СПФР);
- ***результаты*** учебно-воспитательного процесса;
- изменения в ***содержании и целях*** обучения и воспитания;
- изменения в применяемых ***методах и*** *средствах;*
- профессиональные и личностные ***особенности*** членов коллектива, совместимость, готовность к индивидуальным и коллективным действиям, характер отношений;
- ***теоретическая подготовка*** членов коллектива;
- ***уровень технологической компетентности*** педагогического коллектива;
- характер и состояние ***воспитательной среды,*** отношения с социумом;
- ***инструментальное*** научно-методическое обеспечение;
- характеристика ***малого социума;***
- уровень и характер включённости ***родителей*** в деятельность школ;
- ***принципы*** и нормы, принятые коллективом;
- уровень и ***характер управления*** учебно-педагогическим процессом;
- документальная ***готовность*** школы;
- материально-техническое и финансовое обеспечение.

После этого подготавливают и проводят ***проблемно-ориентированный, проблемно-резервный анализ*** ситуации в школе и во внешней (ближней) среде. Используется метод SPOT-анализа. Он заключается в вычленении и сопоставлении сильных и слабых сторон деятельности школы, приоритетных проблем.

Выявленные педагогические проблемы и ресурсы окажут определённую помощь в разработке инновационного проекта (программы) на последующий период развития образования. Учитель сможет сопоставить свою авторскую технологию с предлагаемыми, обогатив тем самым свой опыт.

Содержание образования в рамках технологии рассматривается с позиций современных теорий общего среднего образования, принципов системности, идей развивающего обучения и социального заказа.

В процессуально-технологической характеристике прежде всего определяется целесообразность и оптимальность отдельных технологических элементов, комплексность всех методических средств, управляемость, адекватность содержанию образования и контингенту обучаемых.

Программно-методическое обеспечение должно удовлетворять требованиям научности, технологичности, достаточной полноты и реальности осуществления.

Таблица 22

SPOT-анализ

Сильные стороны (Satisfaction) Какие программы и условия, предлагаемые школой, воспринимаются охотно и хорошо? Чего мы уже добились нашими предложениями? На что мы можем опереться? Какие предложения важны с педагогической точки зрения? Какие ориентированы на будущее? Какова наша **мотивация?** *(Этот аспект осуществляется удачно. На нём можно строить работу по развитию школы)*	**Слабые стороны** (Problems) Какие предложения школы доставили нам трудности? Чего не хватает в предложенных школой программах и условиях? Что нам не удаётся? Что выглядит привлекательным, однако недостаточно эффективно? *(Это нанесёт вред будущему школы)*
Шансы (Opportunities), резервы, пути решения проблем Какие предложения мы можем расширить? Что остаётся не освоенным? Где неиспользованные ресурсы? Что мы могли бы освоить заново? *(Это предпосылки работы по развитию школы)*	**Опасности** (Threats) Как мы относимся к работе на перспективу? К чему мы должны быть готовы? Что произойдёт, если мы сохраним наши программы в том виде, в каком они существуют в настоящее время? *(Здесь таится опасность, если в области развития школы не будет ничего предприниматься)*

Одним из важнейших резервов развития учреждения являются кадры, их педагогическая и, в частности, ***технологическая компетентность.***

Для диагностирования уровня технологической компетентности педагогического коллектива применяется методика самодиагностики профессора ***Я.С. Турбовского.*** Материальным её основанием является диагностическая анкета, в которой фиксируются результаты самодиагностирования учителей (табл. 23).

Самооценка педагога опирается как на анализ и рефлексию результатов своей деятельности, так и на сравнение результатов и способов своей деятельности с результатами и способами деятельности своих коллег и самыми

высокими достижениями передового опыта в области, стране.

На общем собрании коллектива (педагогическом совете, оргдеятельностной игре, семинаре) всем учителям предлагается заполнить диагностическую анкету, содержащую краткие сведения об анкетируемом (фамилия и инициалы учителя, преподаваемый предмет, стаж работы, дата заполнения анкеты) и вопросы.

Вопросы анкеты:

1. Какие образовательные технологии вы применяете постоянно, достаточно системно и можете поделиться опытом?

2. Какие технологии работы вы применяете ограниченно, фрагментарно, поэлементно и испытываете трудности?

3. Какие педагогические технологии вы знаете только теоретически?

4. Какие педагогические технологии вы не знаете и не применяете?

Ответом на вопрос служит пометка в соответствующей клеточке анкеты (табл. 23).

Анкету для конкретной категории педагогов составляет администрация или творческая инициативная группа педагогов из указанных в оглавлении «Энциклопедии образовательных технологий» глав и параграфов; при этом в анкету заносятся только те технологии, которые актуальны для данного образовательного учреждения, или для всего коллектива, или для данной категории (методического объединения) педагогов.

Собранные анкеты подвергаются ***экспертной оценке*** и анализу.

Экспертная группа включает: директора школы, руководителей методобъединений, организатора воспитательной работы, завуча, членов творческой группы.

Диагностирование, изменяя стиль отношений между администрацией школы **и** педагогическим коллективом, предполагает полную откровенность, основанную на взаимной заинтересованности в повышении качества учебно-воспитательного процесса, поэтому самооценка педагога объективна, обоснована и прогностична.

Сведения о применении технологий, проблемах, затрудняющих учителей, как и о лучшем опыте, представляют ценнейшую информацию для принятия решения о выборе инновационных технологий и для организации в школе целенаправленной методической работы по их освоению.

Сводный графический анализ диагностических данных представляет «Рабочая диагностическая карта школы». Она строится по следующей схеме (табл. 24).

Таблица 23

Анкета 2
Диагностика технологической компетентности педагога»

Педагогические технологии	**Применяю постоянно, системно, могу поделиться опытом**	**Применяю ограниченно, фрагментарно, испытываю трудности**	**Знаю только теоретически**	**Не знаю, не применяю**
1. Современное традиционное обучение (ТО)				
Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: 2. Педагогика сотрудничества 3. Технология Ш.А. Амонашвили 4. Технология Е.И. Ильина 5. Технология АС. Белкина				
Педагогические технологии на основе активизации и ин тенсификации деятельности учащихся (активные методы				
Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного				
Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и				
Частнопредметные педагогические технологии:				
Альтернативные технологии:				
Природосообразные технологии:				
Технологии свободного образования:				
Технологии развивающего образования:				
Информационно-коммуникационные образовательные технологии:				
Социально-воспитательные технологии:				
Воспитательные технологии:				
Педагогические технологии авторских школ:				
Технологии внутришкольного управления:				

Рабочая диагностическая карта школы *Таблица 24*

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Предмет, специальность	Педагогические технологии					
			1	2	3	4	5	и т.д.

Графы, обозначенные на схеме цифрами 1, *2, 3,* 4, 5 и т.д., соответствуют строкам диагностических анкет педагогов, например: 1 — «Традиционное обучение», 2 — «Педагогика сотрудничества» и т.д.

В соответствующих клетках (ячейках) карты, образованных пересечением строки с фамилией учителя и столбца с названием технологии, условными знаками обозначаются ответы, данные учителями в своих анкетах. Например: если в анкете указано, что данная технология «применяется системно, педагог может поделиться опытом» — флажок; «применяю ограниченно, испытываю трудности» — квадрат; «знаю только теоретически» — треугольник; «не знаю, не применяю» — круг. Иногда для наглядности условные знаки выделяются цветом, например: флажок — красный, квадрат — жёлтый, треугольник — зелёный, круг — синий и т.д.

С помощью графически обработанной диагностической карты школы, составленной на основе диагностических анкет всех педагогов, можно выделить как пробелы, так и педагогический потенциал учителей, которые целесообразно объединить в группы по совпадению их достижений или затруднений, а также учителей, опыт которых следует использовать для разработки проекта. В качестве дополнительной диагностики уровня технологической компетентности педагогов рекомендуется использовать тестовые задания, которые даны к каждой главе «Энциклопедии».

Принятие решений. Полученная во время диагностирования и отражённая в диагностической карте информация становится основой для принятия решений, обеспечивавших дальнейшее проектирование и профессиональный технологический рост всех членов педагогического коллектива. К работе по дополнительному диагностическому анализу и дальнейшему проектированию администрация может привлечь ведущих методистов школы, лучших учителей.

Данные диагностики уровня технологической компетентности педагогов сопоставляются с другими позициями ***проблемно-ориентированного анализа;*** выделяются проблемы и объекты для их изменения, принимается решение о плане дальнейших действий.

Главные проблемы формулируются в виде тезисов, выражающих противоречия и принципиальные затруднения общепедагогического уровня. Они могут состоять из подпроблем, представляющих привязку общих проблем в конкретной учебно-воспитательной обстановке (дерево проблем), после выбора приоритетных целей появляется дерево целей и задач.

3. Прогностический этап (моделирование)

Прогностический этап включает:

А) ***Поиск и выбор*** идей и технологий для решения проблемы (самоопределение). Школьной практике уже известны формы и методы выработки концептуальных идей:

«деловая игра», «мозговая атака», «групповой анализ ситуации», «карта мнений», «составление сценариев будущего» и др.

В работе по моделированию инновационных технологий можно использовать дидактическую многомерную технологию профессора В.Э. Штейнберга, технологии вну-тришкольного управления. В результате выбираются инновационные технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель.

Б) ***Создание модели,*** которая рассматривается как мысленный (но могущий быть материализованным в словесной и символической форме) прототип, первообраз, форму для построения некоторой реальности педагогического процесса. Для разработки модели формируется творческая группа (по типу ВНИК).

В) ***Разработку концептуальных основ*** проектируемой системы. ***Концепция*** — это особый способ осмысления деятельности, оформленный в систему принципов и представлений, на основе которой проектируется то или иное явление и организуется деятельность;

Г) Конструирование контуров педагогического процесса и его составляющих, построение гипотез — последовательное приближение к проекту.

Выбранные идеи и технологии подвергаются проверке на технологичность. На этом этапе важно организовать целевую группу именно школьных исследователей, обладающих творческим потенциалом, для выработки идей при выполнении конкретных задач управления. В результате дерево проблем преобразуется в дерево целей и технологических решений.

Выбранные нововведения могут иметь различный уровень:

Первый уровень идей связан с частичной модернизацией учреждения, т.е. с изменениями её отдельных элементов, не меняющими кардинально конфигурацию учреждения.

Сюда относятся ***модульно-локальные*** технологии осуществления отдельных частей (модулей) учебно-воспитательного процесса, направленные на решение частных, локальных дидактических, методических или воспитательных задач. *Примеры: технология отдельных видов деятельности субъектов и объектов, технология изучения данной темы, технологии урока, технологии усвоения, повторения или контроля знаний.*

Второй уровень идей приводит к новаторским системным решениям, преобразующим внутришкольное управление комплексно и кардинально. Это ***макротехнологии,*** или ***отраслевые*** педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины (общепедагогический и общеметодический уровень). *Примеры: подключение системы ЭВМ к управлению, технология преподавания учебного предмета, технология компенсирующего обучения.*

Третий уровень идей нацелен на оцережающие проектные решения, позволяющие создать принципиально новую структуру и содержание учреждения — на основе новой системы принципов *{примеры: идеи «размороженной» оргструктуры, идеи структуры образования как «дерева компетенции»).* Сюда относятся ***метатехнологии*** (общедидактические, общевоспитательные), которые охватывают целостный образовательный процесс всего учебного заведения. *Примеры: технология развивающего обучения, система воспитания в данном учреждении.*

Кроме данных диагностики технологической компетентности коллектива на выбор технологии и дальнейшее проектирование её освоения значительное влияние оказывают и другие ***факторы,*** которые следует принять в расчёт:

1) факторы внешкольной среды и ближайшего школьного окружения; фактор статуса школы, характеризующий её предназначение именно в социальной среде;

2) факторы объёмных показателей школы, масштаба происходящих изменений в её образовательной системе, потенциала развития;

3) факторы ориентиров, приоритетов выбора;

4) фактор ограничений и рисков развития;

5) человеческий фактор, фактор морального климата педагогического коллектива;

6) фактор наличия и применения средств информационно-коммуникационных технологий.

4. **Проектирование (создание проекта)**

Следующая ступень проектирования — ***создание проекта,*** детальная разработка созданной модели. Она доводится до уровня технологии преобразования педагогической действительности.

Модель составляется преимущественно мысленно и выполняет функцию установки, а ***проект*** становится механизмом преобразования учебно-воспитательного процесса и среды.

Формы проектирования зависят от целей, вида проекта, участников работы над проектом. Это могут быть: индивидуальная работа педагога над проектом, организационно-деятельностная игра, «мозговой штурм», коллективное планирование, работа творческой группы, ВНИК и т.п.

Иногда в этапе проектирования выделяют отдельно его завершающую часть — ***прогнозирование,*** заключающееся в составлении перспективного плана развития учреждения при заданных условиях.

Проект педагогической инновации представляет собой описание всех изменений, вносимых в учебно-воспитательный процесс, их обоснование (новизна, практическое значение, предполагаемые результаты). Особо выделяются те положения, которые должны пройти экспериментальную проверку.

Образовательная технология нового типа предполагает организацию специальной экспериментальной площадки, позволяющей соединить три вида взаимосвязанной педагогической деятельности:

1) социально-практическую (ценность которой определяется поставленной общей для всего педагогического коллектива задачей);

2) собственно-образовательную (решение проблем на уровне частнопредметных и модульных технологий);

3) условно говоря, научно-исследовательскую (или рефлексивно-методологическую).

Результатом и документом проектирования является ***проект*** — управленческое решение задачи достижения поставленной цели.

Структура проекта внедрения инновационной технологии

• ***Название проекта*** и выбранной инновационной технологии.

• ***Авторы,*** ответственные, исполнители.

• ***Описание*** педагогического объекта.

• ***Результаты*** SWOT-анализа объекта.

• ***Суть,*** идея, научная основа решения проблем с помощью выбранной технологии.

• ***Идентификация*** и ***характеристика*** выбранной технологии по классификационной таблице (см. рис. 8).

• Планирование конкретных модульных и локальных технологий, деятельностей, мероприятий в различных сферах учебно-воспитательного процесса. Важное значение имеет их правильное сочетание, временное и персональное распределение.

• Проектирование ***методического обеспечения*** — это поиск адекватной методики проекта, выделение наиболее важных методов и приёмов для решения педагогической задачи.

В методическое обеспечение входят:

—***дидактические материалы*** к экспериментальным урокам;

—***методические разработки;***

—экспериментальные ***учебные планы*** и ***программы;***

—учебная ***литература*** (обеспеченность);

—необходимые ***наглядные пособия*** и ТСО, ИКС и **т.д.;**

—***диагностический инструментарий*** для измерения и фиксации параметров объекта (тесты, контрольные работы, анкеты, планы и бланки наблюдений), включая способы обработки информации.

В результате выполнения проекта авторы (руководители, исполнители) должны ясно представить:

—***зачем это?*** (цель);

—***что это?*** (основное предложение);

—***что это даёт?*** (планируемый результат);

—***для кого это?*** (кому от этого станет лучше и легче);

—***кто в этом заинтересован?*** (кто и почему это будет делать);

—***что для этого нужно?*** (какие ресурсы необходимы);

—***когда это будет сделано?*** (что уже сделано, что предстоит).

В планах работы учреждения должны быть предусмотрены различные формы обсуждения результатов, защита локальных, предметных и общешкольных моделей и проектов.

5. Деятельностный этап (запуск эксперимента по освоению технологии)

Пятый этап проектирования и освоения новой технологии начинается с ***эксперимента.***

• ***Запуск*** эксперимента ***по освоению технологии*** (создание действующего объекта или процесса). Он представляет начальную стадию реализации созданного проекта, использование проекта в конкретных условиях реальными участниками педагогического процесса. Эксперимент по освоению ещё более детализирует проект, конкретизирует его и приближает к реальным условиям деятельности. Для его проведения составляется ***программа,*** в которой предусматриваются:

• ***Цели эксперимента*** — освоение выбранных (разработанных) образовательных технологий для совершенствования учебно-воспитательного процесса применительно **к** условиям и особенностям работы образовательного учреждения, проверка их эффективности.

• ***Проблемы, решаемые в эксперименте,*** — снятие противоречий между какими-то требованиями к эффективности обучения и недостаточным уровнем оснащённости учителя и ученика технологическими инструментами.

• ***Объект эксперимента*** — применение или освоение педагогическим коллективом инновационных технологий обучения в рамках работы по обновлению содержания образования и совершенствованию образовательного процесса.

• ***Предмет эксперимента*** — деятельность учащихся в рамках инновационных педагогических технологий.

• ***Гипотеза эксперимента*** состоит в предположении, что качество образования будет совершенствоваться, если будут применены выбранные инновационные технологии.

• ***Задачи эксперимента:***

—освоить теоретические и практические основы инновационной технологии;

—апробировать экспериментальные модели и программы, включить их в общешкольную технологию;

—обновить содержание и технологии обучения в образовательном учреждении;

—усовершенствовать основные виды деятельности учителя и познавательной деятельности ученика на новой технологической основе;

—представить результаты эксперимента в инновационной форме, обеспечивающей возможность переносить опыт.

• ***План (программа) организационной структуры*** эксперимента по освоению новой технологии представляет собой систему намечаемых мероприятий, определяющую порядок, последовательность, сроки и средства их выполнения.

• ***Диагностический инструментарий*** — способы отслеживания выбранных параметров, диагностические методики, рабочие материалы, методы получения и обработки информации.

• Финансовое, материальное, кадровое, юридическое ***обеспечение.***

6. Обобщающий этап

Наконец, шестой этап технологии проектирования и освоения инновации представляет диагностику и анализ результатов, обновлённого учебно-воспитательного процесса.

Проводится ***обработка*** полученной информации (данных), перевод качественных данных в количественные; получение вторичных данных с помощью вычисления статистических характеристик объектов, представление полученных данных в разнообразных формах (таблицы, схемы, графики). Происходят их ***обсуждение*** и интерпретация, определение справедливости выдвинутых гипотез. Формулирование выводов.

Для этого используется ***сравнение экспериментальных объектов с контрольными.*** По итогам проверки результатов осуществляется корректировка проекта.

Представление результатов эксперимента по проектированию и освоению инновационной технологии может быть выполнено в виде описания по модели, приведённой в п. 2.7.

Результаты оформляются в виде отчёта об эксперименте, рекомендаций для практики, для дальнейшей работы.

Модель «Проектирование и освоение предметной технологии через технологическую карту» (В.М. Монахов)

Монахов Вадим Макарьевич — *член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета методики преподавания и педагогических дисциплин Московского государственного педагогического университета*

Проектирование технологии обучения предполагает его доводку до проектирования содержания дисциплины, форм организации учебного процесса, выбора методов и средств обучения.

Содержание технологии обучения мыслится как содержание и структура учебной информации, предъявляемой обучающимся, и комплекс задач, упражнений и заданий, обеспечивающих формирование учебных и профессиональных навыков и умений, накопление первоначального опыта профессиональной деятельности.

При этом важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на овладение знаниями, навыками и умениями, их соотношение по объёму, чередование, а также формы контроля, способствующие закреплению полученных знаний.

Особенности концептуала

Каждый учитель, творя свою педагогическую деятельность, ***создаёт авторскую*** педагогическую технологию, заключающуюся в проектировании, создании и использовании последовательности дидактических модулей.

Проектируемая технология должна ***удовлетворять требованиям*** системности, структурированности, воспроизводимости, планируемой эффективности, оптимальности затрат.

Любая образовательная технология практически реализуется на конкретной теме, конкретном уроке, конкретной технологической единице дидактического процесса ***— дидактическом модуле.***

Каждый учитель обладает большим ***полем «рассеянных»*** методических знаний, которые он осознаёт лишь частично; в процессе проектирования технологии происходит «инвентаризация» этих «рассеянных» знаний и их применение.

Выбор технологии ***основывается*** на:

—технологическом подходе к проектированию деятельности школы, отдельного учителя;

—принципе модульного проектирования учебно-воспитательного процесса;

—принципе оптимально сбалансированного использования резервов традиционного обучения.

Метод ***интераций*** — последовательных приближений к намеченной цели.

Видение (технологическое) всего учебного процесса на планируемый период.

Особенности содержания

Методическая технология (термин В.М. Монахова) — это технология управления методическим (технологическим) содержанием процесса обучения, система наиболее целесообразного проектирования и конструирования учебного процесса.

Эффективность проектируемой технологии, получение оптимального результата по всем параметрам решаемой задачи достигается экспериментально методом последовательных приближений — *интераций.*

Выбор и дальнейшее проектирование педагогической технологии могут быть представлены следующими этапами.

Первый этап — разработка пакета ***«Теоретическое обоснование новой технологии обучения»,*** включающего:

—диагностическое целеполагание; анализ будущей деятельности учащихся; цель обучения, характер задач, особенности данной возрастной группы учащихся;

—выбор адекватной целям и условиям школы конкретной педагогической технологии, концепции конкретной технологии, гипотезы её осуществления;

—определение содержания обучения в границах данной образовательной области, выделение модулей, учебных элементов, логическая схема их изучения (учебные планы и программы в модульном решении);

—вариант ожидаемого результата учебного процесса в границах конкретной области развития.

Второй этап — разработка пакета ***«Технологические процедуры в границах данного дидактического модуля».*** Исходя из того, что технология обучения — категория процессуальная, она включает в себя нормативно зафиксированные звенья, последовательность прохождения которых составляет логику технологии процесса обучения.

Дидактический модуль (ДМ) — это программирование и проектирование этапов и элементов учебно-воспитательного процесса как совокупности временных отрезков, в структуру и функции которых закладываются:

—выбор оргформ, наиболее адекватных дидактическому процессу;

—актуализация знаний и умений, необходимых для учебной работы в данном ДМ, т.е. поисково-подготовительная работа и специфика её организации;

— подготовка и фиксация готовности каждого ученика к освоению данного ДМ;

—подготовка и сбор материалов для формирования мотивационного компонента дидактического процесса и последующее его включение в содержание ДМ;

—чёткое планирование и проектирование урока и системы уроков;

—познание нового через усвоение обучающимися блоков учебной информации и самостоятельную учебно-познавательную деятельность;

—усвоение конкретного учебного материала, необходимого для достижения базисного уровня качества общеобразовательной подготовки (базисный уровень требует единого старта и единого финиша в рамках ДМ);

—проверка объёма и степени нагрузки учащихся и гипотетический расчёт необходимого учебного времени для данного ДМ;

—возможность существенно углублять и расширять учебный материал для отдельных учащихся (многоуровневая дифференциация учебного процесса);

—фиксация индивидуальных траекторий (треков) самостоятельного познания и освоения учебного материала каждым учеником (объективность педагогической информации для управления учебным процессом).

Третий этап — разработка пакета «***Методический инструментарий учителя для данного дидактического модуля».*** Методическому инструментарию учителя (его дидактическому и методическому насыщению, систематизации и обогащению, прикладной ориентации) отводится ведущая роль в проектировании и проведении учебно-воспитательного процесса.

Технология формирует у учителя представления об учебном процессе как ***логической структуре.*** Структура представляется цепочкой уроков, которые разбиваются на группы по числу микроцелей. Каждой микроцели соответствует некая группа уроков, на которых, во-первых, должна быть достигнута микроцель, во-вторых, это программа развития мышления, памяти, речи, внимания, интереса.

Технологическая карта — своего рода паспорт проекта будущего учебного процесса в данном классе. В технологической карте целостно и ёмко представлены главные параметры учебного процесса, обеспечивающие успех обучения: это ***целеполагание, диагностика, дозирование домашних заданий, логическая структура проекта, коррекция.***

С овладения технологией конструирования технологической карты начинается ***новое педагогическое мышление*** учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Технология предполагает формирование у учителя методического ***видения*** всего учебного процесса на учебный год.

Основной объект проектирования в технологии — это ***учебная тема*** — дидактический модуль. Продолжительность темы в разных предметах: минимальное число уроков по теме — 6-8, максимальное — 22-24 урока. Именно в такой системе уроков наиболее рельефно проявляются закономерности управляемого учебного процесса.

Учитель приглашается к проектированию целей обучения, он становится соавтором проекта учебного процесса. В одной теме может быть от двух до пяти микроцелей. Учитель формирует микроцели в форме: «знать...», «уметь...», «понимать...», «иметь представление о...», «уметь давать характеристику...». По каждой теме проект учебного

процесса будет состоять из ***технологической карты темы*** и набора ***информационных карт уроков.***

Третий этап включает также разработку структуры и содержания системы учебных заданий, нацеленных на эффективное решение образовательных задач и требований федерального стандарта, проектирования системы уроков, скоординированной с домашней учебной работой.

Четвёртый этап — создание пакета ***«Критерии и методы замера результатов реализации технологического замысла в данном дидактическом модуле».*** Фактически содержание этого пакета переводит традиционные программные требования к знаниям и умениям учащихся по тому или иному разделу школьного курса на язык планируемых технологических результатов.

Для этого необходимо создать тесты для объективного контроля за качеством усвоения учащимися знаний и образцов деятельности, соответствующих целям и критериям оценки степени усвоения.

Диагностика — это установление факта достижения (недостижения) конкретной микроцели. Диагностика всегда проводится в письменном виде (не более 10 минут). Проверочная работа состоит из четырёх заданий. Два первых — это уровень стандарта. Успешное выполнение двух заданий свидетельствует о соответствии знаний ученика государственным требованиям стандарта «удовлетворительно». Их обязаны делать все учащиеся. Третье задание — это уровень «хорошо», четвёртое — «отлично». Учитель проектирует содержание диагностики, исходя из содержания микроцели: очень важно дифференцировать трудность и сложность заданий по указанным трём уровням.

Учащиеся, не прошедшие ***диагностику*** (не выполнившие нормативов), становятся участниками работы по ***коррекции.***

Пятый этап — разработка пакета ***«Культура освоения новой технологии обучения».*** В состав этого технологического пакета обязательно входят блоки, описывающие три стадии освоения:

—инвентаризация всей проектно-педагогической документации;

—конструирование логической схемы дидактического модуля;

—описание методико-организационных условий достижения планируемых результатов обучения;

—апробация проекта на практике и проверка завершённости учебно-воспитательного процесса;

—итерационная коррекция выбранной технологии.

Критерии научности педагогической технологии (А.М. Кушнир)

Всякая педагогическая технология имеет дело с человеком, является продуктом человековедческим и поэтому должна опираться на научные достижения человековедческих наук. Научной основой эффективности педагогической технологии являются закономерности природного устройства человека, открытые биологией, психологией, генетикой, физиологией, психофизиологией, нейрофизиологией, нейропсихологией. Соответственно одним из конструктивных подходов к экспертизе педагогических технологий может быть их соотнесение с известными, общепризнаваемыми закономерностями, установленными науками о человеке.

Так, педагогические действия или информационно-содержательные материалы, взятые вместе или по отдельности, могут быть соотнесены с тем, что **в норме психика проявляет себя целостно, поэтому в наиболее общем случае педагогический процесс должен быть адекватен двухполушарности человеческого мозга,** а не пытаться подстраиваться под доминирование правополушарных функций у одних и левополушар-ных у других. В этом случае технология будет опираться, во-первых, на наиболее общую закономерность, а уже во-вторых — на учёт «индивидуальных особенностей».

К числу наиболее общих закономерностей человеческой природы можно отнести тот факт, что успешный, **комфортный для человека режим деятельности характеризуется доминированием непроизвольных процессов по отношению к произвольным.** Это соотношение в норме составляет примерно 80% к 20 %. Такое соотношение и следует закладывать в общих педагогических технологиях, хотя, конечно, в специальных технологиях, направленных на ускоренный тренинг отдельных функций, может использоваться и повышенная нагрузка на произвольные процессы (например, интенсивное обучение в условиях сенсорной депривации). При грамотном проектировании технологии такая нагрузка строго дозируется, а также обеспечивается плавность переходов от непроизвольности к произвольности. При экспертизе необходимо учесть общее или специальное назначение технологии и адекватность нагрузки на произвольный функционал психики.

Важнейшим регулятором человеческой деятельности является мотивация. По соотношению внешней и внутренней мотивации деятельности также можно судить о научном качестве педагогической технологии. Если технология выстроена на внутренней мотивации ученика, она гарантирует успех, преобладание принуждения ведёт к разру-

Разработка педагогической технологии на основе диагностичной методики целеобразования с применением математических методов оценки эффективности освещена в монографии В.II. Беспалько «Слагаемые педагогической технологии» (М.: Педагогика, 1989).

Заключение

В заключение подчеркнём, что педагогический коллектив учебного заведения по своему культурно-образовательному уровню и психологическому настрою должен быть готов к принятию новой педагогической технологии.

Только та технология даст необходимый результат, которая одухотворена её главным автором — Учителем.

В перспективе — создание автоматизированного банка информации об образовательных технологиях, создание иллюстрированного электронного издания «Энциклопедия образовательных технологий».

В педагогической теории и практике обучения прошедшие два десятилетия были насыщены поисками наиболее эффективных путей активизации учебного процесса, интересными методическими находками учителей школ и преподавателей вузов и техникумов, новыми тенденциями развития процесса обучения и возникновением в педагогической психологии и дидактике новых теоретических концепций. В поисках путей организации системы

развивающего обучения учёные разработали разные принципы построения учебно-воспитательного процесса, которые в итоге привели к коренной перестройке традиционного типа обучения. Кроме концепции активизации учебного процесса (М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, И.Т. Огородников, М.И. Махму-тов) возникли концепции: обучения и развития младших школьников (Л.В. Занков); развития теоретического мышления (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); формирования познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.И. Божович); проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, ТВ. Кудрявцев, И.Я. Лернер); дифференцированного обучения (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк); алгоритмизации в обучении и программированного обучения (Н.Ф. Талызина, ТА. Ильина и др.); оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский). Возникли концепции суггестопедии, дидактической игры и «интенсивных методов» обучения языкам.

Названные теоретические концепции обучения рождены эпохой научно-технической революции. Поэтому есть полное основание говорить о том, что большинство из них не только отражают основные потребности развития педагогической практики, но и вносят определённый вклад в современную педагогическую теорию.

Положительные изменения в системе современного образования во многом будут зависеть от того, сумеют ли педагоги по-новому организовать весь учебно-воспитательный процесс в школе, что связано в свою очередь с новым уровнем технологической компетентности, позволяющим применять весь арсенал образовательных технологий.

Рекомендуемая литература

Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. М.: Просвещение, 1981.

Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982; 1997.

Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М: МО РФ, ИРПО, 1995.

Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.

Волков ИЛ. Цель одна — дорог много. Проектирование процессов обучения. М.: Просвещение, 1990.

Внутришкольное управление: теория и опыт педагогических управленческих инноваций / Под ред. Н.В. Горбуновой. М., 1995.

Выбор методов обучения в средней школе / Под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Педагогика, 1981.

Джуринскш А.Н. Развитие образования в современном мире. М.: ВЛАДОС, 1999.

Загвязинский В.И. Педагогическое предвидение. М.: Знание, 1987.

Загвязинскш В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987.

Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Кан-Калик ВА., Никандров НД. Педагогическое творчество. М., 1990.

Ковалёва Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы, М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЕК, 2003.

Лазарев В.С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. М., 1995.

Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. М., 1993.

Лизинский В.М. Идеи к проектам и практика управления школой. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.

Львова ЮЛ. Творческая лаборатория учителя. М., 1992.

Моисеев А.М., Моисеева ОМ. Заместитель директора школы по научно-методической работе / Под ред. М.М. Поташника. М.: Новая школа, 1996.

Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995.

Монахов В.М. и др. Как управлять вероятностью успешного достижения учащимися образовательного стандарта? // Народное образование. 2002. № 1.

Поташник М.М. Инновационные школы России: становление и развитие. М., 1996.

Проектирование систем внутришкольного управления / Под ред. А.М. Моисеева. М.: Педагогическое общество России, 2001.

Селевко Г.К. Авторские программы, педагогические технологии, инновационные школы. Ярославль: ИПК РО, 1997.

Селевко Г.К., Басов А.В. Новое педагогическое мышление: педагогический поиск и экспериментирование. Ярославль, 1991.

Селевко Г.К. Теория и практика технологии саморазвития личности учителя. Ярославль: ИРО, 2002.

Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: ЛОГОС, 1999.

Сластёнин ВА., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая школа, 1997.

Управление развитием инновационных процессов в школе / Под ред. Т.И. Шамовой и П.И. Третьякова. М., 1995.

Управление развитием школы / Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995.

Хомяриш ОТ. и др. Развитие школы как инновационный процесс. М., 1994.

Шакуров РХ. Социально-психологические основы управления: руководитель и педагогический коллектив. М., 1990.

Шамова Т.И. Исследовательский подход в управлении школой. М., 1992.

Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование. М: АПКиПРО, 2003.

Штейнберг В.Э. Дидактические многомерные инструменты: Теория, методика, практика. М.: Народное образование, 2002.

Ясвин В А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.(1997.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Соотнесите понятия в левом и правом столбцах:

Аспект управления	*Виды управления*
1. Субъект управления. 2. Область (объект) управления. 3. Характер коммуникаций. 4. Стиль управления. 5. Объект ориентации. 6. Тип реагирования. 7. Стратегия. 8. Методологический подход.	а) управление инновациями; б) разомкнутое (без контроля); в) по результатам; г) на основе локальных изменений; д) государственно-общественное; е) адаптивное; ж) управление учебной работой; з) детско-взрослое самоуправление; и) либеральное; к) воодушевляющее; л) интегральное; м) автоматизированные системы управ- ления (АСУ); н) ситуативное (оперативное); о) опережающее (активное); п) комплексное; р) ребёнка

2. Какими из управленческих характеристик обладают модели: 1) модель программно-целевого управления школой в режиме развития (М.М. Поташник, В.С. Лазарев); 2) модель управления школой по результатам (П.И. Третъяков); 3) управление школой как управление педагогическим коллективом (по А.С. Макаренко); 4) диагностике-технологическое управление педагогическим процессом (В.Н. Зайцев); 5) модель школы самоопределения АМ. Тубельского; в) модель адаптивной школы ЕЛ. Ямбурга; 7) модель ВЛ. Караковского:

а) государственно-общественное; б) самоуправление; в) демократическое; г) авторитарное; д) ориентированное на цель; е) ориентированное на результат; ж) ориентированное на ребёнка; з) на основе стратегии системных изменений; и) комплексное.

3. К какому разделу технологии методической работы относятся: 1) аттестация; 2) формирование педагогического коллектива; 3) методический совет; 4) инновации (эксперимент); 5) методический кабинет; 6) презентации; 7) обобщение опыта; 8) принцип коллегиальности; 9) школьная отчётность:

а) повышение квалификации; б) управленческие функции; в) концептуал; г) объекты работы; д) направления деятельности; е) цели; ж) формы деятельности?

4. К какому этапу эксперимента относятся мероприятия: 1) определение справедливости выдвинутых гипотез; 2) выступления, отчёты; 3) обработка полученной информации; 4) диагностика состояния; 5) формулировка проблемы и темы; 6) составление проекта, плана; 7) выбор объектов и субъектов эксперимента; 8) констатирующий эксперимент; 9) разработка методического обеспечения; 10) формулировка гипотезы; 11) контролирующий эксперимент:

а) диагностическому; б) прогностическому; в) организационно-подготовительному; г) практическому; д) обобщающему; е) внедренческому?

5. Какие отличительные качества присущи: 1) оцениванию; 2) диагностике; 3) кон тролю; 4) мониторингу:

а) постоянное наблюдение; б) система; в) регулярность; г) объективность; д) стимуляция; е) выявление причинных факторов; ж) формирование оценочных знаний учащихся; з) стандартизация; и) дифференцированный подход?

6. Каким основным качествам должны удовлетворять структурные элементы про ектируемой (инновационной) технологии: 1) концептуальная часть; 2) содержание об разования; 3) процессуальная часть; 4) учебно-методическое обеспечение:

а) новизна (инновационность); б) актуальность (современность); в) системность; г) социальный заказ; д) целесообразность (оптимальность); е) вариативность; ж) управляемость; з) эффективность; и) воспроизводимость; к) развивающий характер; л) научность?

Ответы на вопросы и задания для самоконтроля

XII. Технологии развивающего образования:

[T]а, в, г, е, ж, з.[2] 1) б, г, ж, з, п; 21а, д, з, и, л, м, н, о; 3) е, к, р.Щ1) б, д, з, и, н; 2) в, е, л, м; 3) г, ж, K.J4J 1) а, г, д; 2) б, е, ж.уу 1) а, б, в, г, д, ж; 2) а, б, в, е~|б] 1) б; 2) а, г; 3) б, в, е; 4) в; 5) а, д; 6) е; 7) г, е; 8) е; 9) б, в; 10) в, е.

XIII. Педагогические технологии на основе применения новых и новейших информационных средств:

il l) а, в, г, д, е; 2) д, 3.JZJ6, г, д, е, к, л.[з]в, г, д, е, з.Ща, б, г, д, е, ж, к.[5]б, в, д, е, ж. 6J1) а, в, г, д, з; 2) б, д, е, ж.[7\]а, б, в, д, и.

XIV. Социально-воспитательные технологии:

[уа, г.[|]г. 3. г.Щв, г, д.[5]г, е.(б] 1) б, в, г, е, ж, з, к, о, *тир;* 2) а, в, з; 3) б, в, г, ж, з, к, м, п; 4) в, г, е, з, к, м, п; 5) д; 6) а; 7) б, в, г, е, ж, з, и, к, н, о.Ща, в, *m\ъ* а, б, *еЩ* 1) г; 2) в; 3) в, г. [Го] 1) г, н; 2) д, е, ж, з; 3) в; 4) в; 5) н, о; 6) з, и; 7) е; 8) г, к, л, о; 9) а, к; 10) г, и, о; 11) м, д. 0 б, д, е. |§ 1) в; 2) а; 3) ж; 4) з; 5) б. *Щ* а, б, в, д. |4J в, г.

XV. Воспитательные технологии:

|1.|а, б, г, 3.[2j6, г, д.Ц!]б, в, rJ4Jl) д, е; 2) а, б, ж; 3) в, г, C.J5J1) в, д; 2) а, в, з; 3) а; 4) б, и; 5) в, д, е, и; 6) в, ж; 7) в, к.[Щ1) д, з, п; 2) г, д, е, и, к; 3) а, в, ж, и, н; 4) б, д, л, о; 5) а, д, к, л, п; 6) д, е, з, м; 7) б, д, к, л, н, п; 8) г, е, м, н.Щ 1) а, в, д, е; 2) д, е; 3) д, е; 4) а, в, е; 5) б, г; 6) б, г.

XVI. Педагогические технологии авторских школ:

jlTja, б, е, ж.[2] а, в, г, е.[3]а, б, е, ж, 3.J4J1) а, в, г, д, з, и, к; 2) б, в, г, е, ж, з, л; 3)в,.г, з.[5] 1) а, б, г, д, е, ж, з, к, м, н, о, р, с; 2) а, в, г, е, ж, и, л, м, о, п, р; 3) а, г, е, ж, м, о, р.ща, б, в, д, е, ж, з.

XVII. Технологии внутришкольного управления:

[yl) д, з; 2) а, ж; 3) б, м; 4) и, к; 5) в, с; 6) е, п; 7) г, о; 8) л, р.[2] 1) а, в, д, ж, з; 2) а, в, е, з; 3) б, г, д, з, и; 4) а, е, ж; 5) б, в, ж; 6) а, в, е, ж, и; 7) в, ж, и.|3^1) а; 2) е; 3) ж; 4) ж; 5) г; 6) д; 7) д; 8) в; 9) *вЩ\)* е; 2) е; 3) д; 4) а, г; 5) а; 6) б; 7) в;,8) г; 9) в; 10) б; 11) *гЩ* 1) д, ж, и; 2) г, з; 3) б, г, з; 4) а, б, в, г, *з.Щ* 1) а, б; 2) б, в, г, к, л; 3) д, е, ж, и; 4) б, д, е, з, л.

Оглавление

14.1. Технологии семейного воспитания
Предтечи, разновидности, последователи
«Домострой»
Народная педагогика
Домашнее образование
Домашнее воспитание по Б.П. и Л А. Никитиным
Домашнее воспитание по П.В. Тюленеву
Технология домашнего гувернёрства
14.2.Технологии дошкольного воспитания
Предтечи, разновидности, последователи
Монтессори-педагогика: «Развивающая среда»
Вальдорфский детский сад: «Природосообразность»
Система Б.П. и Л А. Никитиных
Воспитание по Споку
Современные авторские программы дошкольного воспитания
Программа «Радуга» (ТЛ. Доронова, г. Москва)
Программа «Развитие» (ЛА. Ветер, О.М. Дьяченко, г. Москва)
Программа «Истоки» (ЛА. Парамонова, г. Москва)
Программа «Я вхожу в мир сам» (FJK. Селевко, г. Ярославль)
Программа Е.Е. Шулешко
14.3. Технология «Школа — центр воспитания в социальной среде» (СТ. Шацкий)
Предтечи, разновидности, последователи
Общинные школы
Открытая школа
14.4.Технологии социально-педагогических комплексов
Модель «Школа — координатор воспитательной деятельности социальных институтов»
Модель «Содружество школы и производства»
Модель «Комплекс социально-педагогической поддержки ребёнка»
Модель «СПК как специально спроектированная среда»
Предтечи, разновидности, последователи
Молодёжно-жилищные комплексы (МЖК)
Центр комплексного формирования личности МЛ. Щетинина
Модель «Шкала — вуз»
Ш *Межведомственный социально-педагогический комплекс (г. Йошкар-Ола)*
14.5.Технологии дополнительного образования
Предтечи, разновидности, последователи
Обучение и воспитание способных и одарённых детей
Клуб для детей, дневной приют для приходящих детей, культурно-просветительское общество «Сетлемент» (СТ. Шацкий, А.У. Зеленко)
Внешкольные учреждения в системе коммунистического воспитания
Театр юношеского творчества (ТЮТ)
14.6.Технологии трудового и профессионального воспитания и образования
Технология трудового воспитания и обучения в современной массовой школе
Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения
Предтечи, разновидности, последователи
Модель «Профильное обучение»
Система А.С. Макаренко
Система В Л. Сухомлинского
Система Г.М. Кубракова
Система З.Г. Шоюбова ,
Система АЛ. Католикова
Система АЛ. Захаренко
Трудовая политехническая школа с производственным обучением
Подготовка кадров на производстве
Трудовое воспитание в школах США
14.7.Технологии воспитания и обучения детей с проблемами
Модель дифференциации и индивидуализации обучения
Технологии компенсирующего обучения
Технология работы с проблемными детьми в массовой школе
Модель коррекции отклоняющегося поведения (Ю.Ю. Черво)
Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР
Предтечи, разновидности, последователи
Воспитательная система А.С. Макаренко
Опыт СТ. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и др.
Коммунистическое воспитание в 50—80-х гг.
Израильские кибуцы
Воинская педагогика
15.2.Технология «жёсткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко